Для ефективного стратегічного розвитку та побудови внутрішньої системи якості освіти в школі, систематичне відстеження результатів та подальше коригування освітньої діяльності, здійснюється на основі моніторингу нашої школи. Таким чином, визначаємо позитивні та негативні чинники, що впливають на функціонування закладу освіти. А допомагає в цьому комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності.

 Напрями самооцінювання освітньої діяльності мають відповідати стратегії розвитку закладу освіти та містити:

* систему оцінювання здобувачів освіти;
* оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
* освітнє середовище закладу освіти.

 Для порівняння використовуємо результати семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 2020-2021 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Навчальний рік** | **Кількість учнів** |  **За рік** |
| **Початковий****рівень** | **Середній****рівень** | **Достатній****рівень** | **Високий****рівень** |
| **учні** | **%** | **учні** | **%** | **учні** | **%** | **учні** | **%** |
|  **1** | **2020-****2021** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **10** |  |  |  |  | **4** | **40** | **6** | **60** |
| **6** |  | **5** |  |  |  |  | **2** | **50** | **2** | **50** |
| **7** |  | **12** |  |  |  |  | **9** | **75** | **3** | **25** |
| **8** |  | **7** |  |  |  |  | **1** | **17,3** | **6** | **85,7** |
| **9** |  | **6** |  |  |  |  | **4** | **34** | **2** | **66** |
| **Всього****5-9 класи** |  | **40** |  |  |  |  | **20** | **51** | **19** | **49** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Навчальний рік** | **Кількість учнів** |  **За рік** |
| **Початковий****рівень** | **Середній****рівень** | **Достатній****рівень** | **Високий****рівень** |
| **учні** | **%** | **учні** | **%** | **учні** | **%** | **учні** | **%** |
|  **1** | **2019-****2020** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **5** |  |  |  |  | **3** | **60** | **2** | **40** |
| **6** |  | **12** |  |  |  |  | **10** | **83,4** | **2** | **16,6** |
| **7** |  | **7** |  |  |  |  | **5** | **71,5** | **2** | **28,5** |
| **8** |  | **6** |  |  | **1** | **16,6** | **3** | **49,9** | **2** | **33,5** |
| **9** |  | **9** |  |  | **1** | **11,1** | **2** | **22,3** | **6** | **66,6** |
| **Всього****5-9 класи** |  | **46** |  |  | **2** | **4,3** | **20** | **43,5** | **19** | **52,2** |

Моніторинг навченості здобувачів освіти за вересень-грудень 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Кількістьучнів | Рівень навченості |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| Укр.мова | 38 | 26,3% | 42,1% | 31,6% | ---- |
| Укр.літ | 38 | 42,2% | 36,8% | 21% | ---- |
| Зар.літ | 38 | 31,6% | 55,3% | 13,1% | ----- |
| Іноз.мова | 38 | 18,4% | 65,8% | 15,8% | ---- |
| Історія України | 38 | 21,1% | 52,6% | 26,3% | ---- |
| Всесв. історія | 23 | 21,7% | 65,3% | 13% | ----- |
| Правознавство | 7 | 14,3% | 85,7% | ------ | ------ |
| Математика | 15 | 26,7% | 53,3% | 20% | -- |
| Алгебра | 23 | 4,4% | 47,8% | 47,8% | ---- |
| Геометрія | 23 | 4,4% | 47,8% | 47,8% | ---- |
| Природозн. | 5 | 100% | --- | -- | --- |
| Біологія | 33 | 15,2% | 69,7% | 15,1% | - |
| Географія | 33 | 18,5% | 59,3% | 22,2% | --- |
| Фізика | 23 | 26,1% | 39,1% | 34,8% | --- |
| Хімія | 23 | 17,4% | 65,2% | 17,4% | --- |
| Муз.мистецт. | 16 | 81,3% | 18,7% | --- | --= |
| Образ.мист-во | 19 | 100% | --- | --- | --- |
| Технології | 38 | 97,4% | 2,6% | -- | --- |
| Основи здор. | 38 | 89,5% | 10,5% | -- | -- |
| Фіз.культура | 38 | 100% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Якщо порівняти 2019-2020 н.р.із 2020-2021 н.р ,то можна визначити, що рівень навченості здобувачів освіти вищий у 2020-2021 н.р. ,оскільки немає середнього рівня навченості**.**

*Школа сьогодні стоїть перед складним вибором – знайти оптимальні шляхи свого дальшого розвитку. Оцінка стану і змін школи неоднозначна. Поряд з трудовим вихованням і професійною орієнтацією суттєву роль відігріють гуманізація освіти, розвиток самоуправління, вироблення в молоді практичних навиків в організаторській, суспільно-політичній роботі.*

 Для вдосконалення освітньої системи школи необхідно :

- покращити матеріально-технічну базу школи;

- індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти;

 - вдосконалити співпрацю: вчитель-здобувачі освіти-батьки;

- покращити роботу як з обдарованими здобувачами освіти так і невстигаючими;

- створити сприятливі умови дитини для її максимального самовираження та самовизначення;

- сприяти у правильному виборі професії для випускників;

- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;

- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.

 Відповідно до Стратегії розвитку освіти на 2021-2026 н.р. такими орієнтирами є:

* відповідність результатів навчання учнів державним стандартам освіти;
* партнерство в навчанні та професійна взаємодія;
* недискримінація;
* запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
* академічна доброчесність під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності;
* прозора та інформаційно відкрита діяльність закладу освіти;
* умови для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
* справедливе й об’єктивне оцінювання результатів навчання учнів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
* академічна свобода педагогічних працівників;
* інклюзивна освіта: крок за кроком;
* обдарована дитина;
* плекаємо патріотів України.