С Х В А Л Е Н О З А Т В Е Р Д Ж У Ю

Педагогічною радою Керівник Жовчівської початкової

Жовчівської початкової школи школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 від 31.08.2021 /Оксана Петришин/

Наказ № 66/6 від 31.08.2021 р.

**Освітня програма**

**Жовчівської початкової школи**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**с. Жовчів**

**2021**

**ЗМІСТ**

Розділ І. Призначення школи та засіб її реалізації ……………….……….. 2

Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника початкової школи …………………… 4

Розділ ІІІ. Цілі та завдання освітнього процесу школи ……………………. 7

Розділ ІV. Навчальний план та його обґрунтування ...…………………..… 13

Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у

ньому педагогічних технологій………………………………………… 18

Розділ VІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми ……….....20

Розділ VІІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми………25

**РОЗДІЛ І**

**Призначення школи та засоби їх реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної освіти учням, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з іншии членами суспільства, дотримані безпечних умов навчаня та виховання. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Місія Жовчівської початкової школи полягає в різнобічному розвитку, вихованні і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя. У школі впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості з метою збереження кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповнення освітнього процесу здоров’язберігаючим життєдіяльнісним змістом.

Місія школи реалізується у напрямах:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;

- запровадження здоров’язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей в освітню діяльність школи;

- створення комфортного культурно-освітнього простору;

- взаємовигідне партнерство в системі «школа-спільнота».

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів уявлення про будову світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Організація освітньої діяльності в Жовчівській початковій школі у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), власного Статуту.

Освітня програма Жовчівської початкової школи складена на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р. Шияна :

* для 1-2 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.
* Для 4 класу, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 127

**РОЗДІЛ ІІ**

**Опис «моделі» випускника початкової школи**

**Модель випускника Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті.

**Модель випускника початкової школи:**

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;

- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;

- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;

- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;

- усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров’я;

- виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту;

- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;

- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;

- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади;

- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво;

- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

**Основний очікуваний результат** – готовність до навчання в базовій середній школі.

Створюючи атмосферу успішності за рахунок нестандартного підходу до опанування новими знаннями, інтерактивних форм співпраці, інноваційних шляхів застосування досвіду, формування основних компетенцій розвитку, педагогічний колектив Жовчівської початкової школи забезпечує формування комунікативної, інтелектуальної, активної, готової до прийняття самостійних рішень і вміння їх розв’язувати, адекватно оцінювати власні дії особистості випускника.

Мотивуючи молодшого школяра до співпраці в колективі, усвідомлення ним важливості поставлених завдань, необхідності долати труднощі і активно захищати власну точку зору, ми створюємо умови для самовиховання, самовдосконалення духовної, ініціативної дитини, патріота рідної землі, наділеного кращими моральними рисами.

**Випускник Жовчівської початкової школи** повинен мати якісні характеристики: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Реалізовується модель через систему освітнього процесу Жовчівської

початкової школи, яка націлюється на формування компетентної творчої

особистості школяра.

**РОЗДІЛ ІІІ**

**Цілі та завдання освітнього процесу школи**

Перед школою поставлені наступні цілі освітнього процесу:

● забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму

змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього

стандарту;

● гарантувати реалізацію освітніх програм;

● створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві;

● формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної

діяльності;

● забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне,

психічне та соціальне здоров’я здобувачів освіти.

Досягнення поставлених цілей забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти,

а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати

українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Головними завданнями школи є:**

- забезпечення реалізації права громадян на освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток творчої особистості з почуттям національної самосвідомості, особистості;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

- виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання Державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої діяльності;

- дотримання фінансової дисципліни.

З метою вирішення поставлених завдань необхідно:

• Забезпечити якісну роботу педагогічної ради, методичних об’єднань.

• Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, МТГ, області, держави.

• Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків

освітнього процесу школи.

• Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного

колективу за якість та результативність роботи.

• Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу.

Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи

управління освітою (ДІСО).

• Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів

підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік.

• Сприяти участі вчителів школи у сертифікації педагогічних працівників.

• Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних та творчих конкурсах, змаганнях тощо.

• Продовжити роботу щодо формування в учнів навичок здорового способу життя.

• Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.

• Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму

як під час освітнього процесу так і поза межами школи.

• Забезпечити якісну підготовку учнів 4 класу до проведення ДПА.

• Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей на основі ціннісних орієнтирів.

• Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

• Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

• Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до загальноосвітніх програм початкової загальної освіти, Типового положення про загальноосвітній навчальний заклад та освітніх програм, розроблених на основі Типових освітніх програм.

Освітня програма школи спрямована на:

● формування в учнів сучасної наукової картини світу;

● виховання працьовитості, любові до природи;

● розвиток в учнів національної самосвідомості;

● формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства;

● інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

● рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації

особистості до життя в суспільстві;

● виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до

культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших

народів в умовах багатонаціональної держави;

● формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,

самовдосконалення.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані

курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей, потреб та інтересів дітей.

**РОЗДІЛ ІV**

**Навчальний план та його обґрунтування**

За Статутом заклад освіти є початковою школою. Мова навчання – українська.

Організація освітньої діяльності у Жовчівській початковій школі у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688).

Робочий навчальний план Жовчівської початкової школи розраховано на 5-денний робочий тиждень. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Навчальний план Жовчівської початкової школи складено на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р. Шияна :

* Для 1-2 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.
* Для 4 класу, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Типова освітня програма початкової освіти (далі типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом

початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у

типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до

організації освітнього процесу).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями :

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

Жовчівська початкова школа у 2021-2022 навчальному році нараховує 3 класи, в яких навчається 16 учнів. Навчальний план для 2 класу - за освітньою програмою закладу , адаптованою з корекційно-розвитковим складником програми для дитини з тяжкими порушеннями мовлення, згідно висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Рогатинського ІРЦ.

*За*[*Типовою освітньої програмою*](https://svitdovkola.org/metodic/typova-osvitnya-programa)*,  
розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні**  **предмети** | **2**  **клас** | **4**  **клас** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 3 | 4 | 7 |
| Я досліджую світ\* | 8 | 7 | 15 |
| Інформатика | 0 | 1 | 1 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього:** | **21+3** | **22+3** | **43+6** |
| Курс за вибором:  ОХЕ | 1 | 1 | 2 |
| **Всього:** | **25** | **26** | **51** |

Із варіативної складової навчального плану виділено, за заявами батьків учнів 2 та 4 класів, по одній годині на клас для вивчення курсу «Основи християнської етики».

Здобувачі освіти 1-го класу - 3 учні, навчаються за індивідуальною формою навчання. Індивідуальний навчальний план розроблений у порядку, визначеному Законом України «Про повну загальну середню освіту». За заявами батьків навчальні заняття проводяться у закладі освіти.

*За Типовою освітньою програмою,*

*Розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**з навчанням українською мовою**

**(індивідуальна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин,**  **1 клас** |
| 1. | Українська мова | 4 |
| 2. | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 3. | Математика | 3 |
| 4. | Я досліджую світ | 3 |
| 5. | Мистецтво | 1 |
| 6. | Фізична культура | 2 |
|  | **Усього:** | **15** |

**РОЗДІЛ V**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у**

**ньому педагогічних технологій.**

Жовчівська початкова школа охоплює навчанням усіх учнів визначеного Жовчівського старостинського округу. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлено в межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Навчальний рік розпочинається у День Знань – 1 вересня. Триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним робочим тижнем.

**Тривалість навчального року:** 01.09.2021 р. – 07.06.2022 р.

Навчання організовуються за семестровою системою:

***І семестр*** - з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року;

***ІІ семестр*** - з 10 січня 2022 року по 07 червня 2022 року.

**Канікули:**

***Осінні*** – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

***Зимові*** – з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

***Весняні*** – з 28 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

Режим роботи закладу визначається на основі відповідних нормативно-правових актів та може бути змінений відповідно до епідемічної ситуації.

Ранкові зустрічі проводяться о 8.10 – 8.25 год.

Початок навчальних занять о 8.30 год.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у перших класах – 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин (лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»).

Вивчення предметів у школі у 2021 - 2022 навчальному році здійснюється за підручниками та навчальними посібниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст , утворюють разом з ними навчальні комплекти, можуть використовуватись в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів на фінансове забезпечення.

У 2021-2022 навчальному році Жовчівська початкова школа продовжує впровадження концептуальних засад Нової української школи. Пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентнісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Водночас необхідно враховувати, що другий цикл початкової освіти (3-4 класи) передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання.

На основі навчальних програм вчителі складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Педагогічні працівники поєднують навчально-виховну роботу з науково-методичною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Освітній процес у школі здійснюється за денною формою навчання. В умовах небезпеки поширення інфекційних хвороб, зокрема Covid-19, можливе дистанційне навчання з використанням освітніх платформ Google Meet, Class Room, ZOOM/

При потребі учням надається право і створюються умови для індивідуального

та інклюзивного навчання.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується керівником школи.

Державна підсумкова атестація проводиться в 4 класі.

Основними формами організації навчання є: традиційні уроки, уроки-квести, уроки-подорожі, практичні заняття, екскурсії, виставки, уроки-вікторини тощо.

**РОЗДІЛ VІ**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13 липня 2021 року №813 « Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

закладів загальної середньої освіти».

За рішенням педагогічно ради від 31серпня 2021 року оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах здійснюється вербальною оцінкою, у 4 класі – рівневою оцінкою.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Жовчівської початкової школи окреслено в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості та доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечується відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюємо об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
* підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці

Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Рекомендуємо системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**РОЗДІЛ VІІ**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Освітня програма Жовчівської початкової школи складена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Шияна:

- для 1-2 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

- Для 4 класу, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Типову освітню програму укладено за освітніми галузями.

Освітні галузі реалізуються через певні предмети:

Мовно-літературна галузь реалізується через такі предмети: українська мова, іноземна мова.

Математична галузь в 1-4 класах реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» .

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом «Фізична культура».

**Загальний обсяг навчального навантаження**:

Загальний обсяг годин по 1-му класі - 470 годин/навчальний рік (відповідно до змін в тарифікації з 10.11.2021 р. )

Загальний обсяг годин по 2-му класі - 875 годин/навчальний рік

Загальний обсяг годин по 4-му класі - 910 годин/навчальний рік.

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.