Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

При оцінюванні навчальних досягнень з ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ враховується:

- засвоєння на рівні вимог навчальної програми знань про об'єкти і процеси, що відбуваються у природі, сформованість понять про системи живої і неживої природи;
- сформованість елементарних умінь та навичок до спостереження, опису, експерименту.

Рівні навчальних досягнень учнів	*Бали*	*Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів*
І. Початковий	**1**	Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає
	2	Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять
	3	Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні
ІІ. Середній	**4**	Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює незначну частину навчального матеріалу; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може
ІІІ. Достатній	**7**	Учень (учениця) самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть
	8	Учень (учениця) самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними; здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть
	9	Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання;розв'язує стандартні пізнавальні вправи; здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати
ІV. Високий	**10**	Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати
	11	Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати
	12	Учень (учениця) виявляє міцні й системні знання програмового матеріалу; виконує фенологічні спостереження, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати

Критерії оцінювання <u>практичної роботи, практичного заняття, лабораторного дослідження, екскурсії з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».</u>

Рівні навчальних досягнень	**Бали**	**Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти**
Початковий	1	Був присутній на уроці, записав тему, мету практичної роботи, прилади і обладнання, але практичну роботу не виконав
	2	Приступив до виконання роботи, але не зумів її виконати і оформити результати.
	3	Робота виконана з дотриманням правил техніки безпеки, але не оформлені результати роботи.
Середній	4	Виконано досліди з дотриманням правил безпеки, але оформлення роботи здійснено з помилками, висновок відсутній.
	5	Практична робота виконана, проведено оформлення роботи, але в оформлені допущені помилки, не зроблені висновки
	6	Робота виконана відповідно до інструктажу, зроблені висновки з помилками, не проведений аналіз результатів дослідження.
Достатній	7	Практична робота виконана відповідно до інструктажу, оформлена, зроблені вірні висновки, але без аналізу результатів роботи.
	8	Практична робота виконана відповідно до інструктажу, правильно оформлена, зроблені вірні висновки, але аналіз результатів неповний.
	9	Практична робота виконана відповідно до інструктажу, оформлена, зроблені висновки без акцентування на значенні цих знань в життєвих ситуаціях.
Високий	10	Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил техніки безпеки. Глибокі знання теми використані в практичній діяльності, зроблені вірні висновки.
	11	Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил, висновки зроблені аргументовано, проведений аналіз отриманих результатів.
	12	Практична робота виконана самостійно з дотриманням всіх правил техніки безпеки, усвідомлено, використані міцні знання теми для оформлення результатів проведеної роботи, проведено аналіз результатів дослідження.

Критерії оцінювання при проведенні онлайн уроків

дистанційного та змішаного типу навчання

Рівні навчальних досягнень	**Бали**	**Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти**
Початковий	1	Був присутній на уроці, записав тему уроку .Учень розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Приступив до виконання класної роботи, але не зумів її виконати і оформити результати. Учень з допомогою вчителя відповідає на деякі питання без розгорнутої відповіді, відповідь односкладна.
	3	Робота виконана частково, не оформлені всі необхідні записи.
Середній	4	Самостійні завдання зроблені з помилками, допущено ряд наукових помилок, не міг дати відповідь при опитуванні
	5	Робота виконана, проведено оформлення роботи, але в оформлені допущені помилки, не зроблені висновки. При усному опитуванні допущені помилки.
	6	Був уважним на онлай уроці. Оформив конспект уроку. Учень дає правильні відповіді на питання але без узагальнення. Не вміє наводити власні приклади, а відтворює приклади з підручника
Достатній	7	Давав відповіді на запитання по перевірці домашнього завдання. Під час вивчення нової теми активно включався в роботу, але у відповідях допускались помилки, прикладів з досвіду наводив мало.
	8	Записи класної роботи оформлені якісно, відповіді були вірні, але аналіз результатів, висновки неповні.
	9	Активно співпрацював на онлайн уроці, робив висновки без акцентування на значенні цих знань в життєвих ситуаціях. Відповідь учня підтверджує володіння вивченим матеріалом, уміння наводити власні приклади, висловлювати емоційно-ціннісне ставлення до природи, але відсутні знання в розв'язуванні творчих проблем.
Високий	10	Давав повні відповіді на усні запитання, самостійно з дотриманням єдиних правил, оформляв роботу, виконував самостійно завдання підвищеної складності. Отримав глибокі знання з уроку, зміг розкрити значення у практичній діяльності, зроблені вірні висновки.
	11	Класна робота виконана на ускладненому рівні з дотриманням всіх правил, висновки зроблені аргументовано, проведений аналіз отриманих результатів.
	12	Показав високий рівень засвоєння програмового матеріалу з дотриманням всіх правил техніки безпеки, наводив приклади із власного досвіду, зумів використати міцні знання з теми для оформлення результатів проведеної роботи, проведено аналіз практичного використання життєвого досвіду.

Критерії оцінювання усної відповіді учня при проведенні синхронних уроків при традиційному та дистанційному навчанні

Рівні навчальних досягнень	**Бали**	**Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти**
Початковий	1	Учень розрізняє об’єкти вивчення.
	2	Учень з допомогою вчителя відповідає на деякі питання без розгорнутої відповіді, відповідь односкладна.
	3	Учень з допомогою вчителя дає відповідь на питання, може повторювати за вчителем вірну відповідь та знаходити відповідь у підручнику.
Середній	4	Учень дає відповіді на запитання за допомогою вчителя, орієнтується в тексті підручника для знаходження відповіді.
	5	Учень самостійно знаходить в підручнику навчальний матеріал і дає відповідь на прості питання, але не здатен узагальнювати. У відповідях є помилки.
	6	Учень дає правильні відповіді на питання але без узагальнення. Не вміє наводити власні приклади, а відтворює приклади з підручника
Достатній	7	Відповідь учні вірна ґрунтується на різноманіття об'єктів і явищ природи, але допущено окремі помилки, наведено лише деякі власні приклади із природного середовища.
	8	Відповідь учня розгорнута, логічно викладена інформація, але має окремі неточності.
	9	Відповідь учня підтверджує володіння вивченим матеріалом, уміння наводити власні приклади, пояснювати та висловлювати емоційно-ціннісне ставлення до природи, але відсутні знання в розв’язуванні творчих проблем.
Високий	10	Відповідь учні підтверджує глибокі знання про різноманітні явища живої і неживої природи, учень демонструє здатність використовувати ці знання у своєму житті.
	11	Відповідь учня підтверджує міцні знання про природні явища і позитивне емоційно-ціннісне ставлення до природи, прагнення діяти в навколишньому середовищі відповідно до екологічних норм поведінки, містить елементи творчого і нестандартного підходу.
	12	Відповідь учня підтверджує міцні системні знання, вміння вирішувати творчі завдання та пояснювати їх, самостійно аналізувати, користуючись додатковими джерелами інформації, відповідати на проблемні питання.