

ЖИЛИНЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ
ЯРМОЛИНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. П'явчика, 112, с. Жилинці, Ярмолинецького району, Хмельницької області, 32131,
e-mail: yarm.zhil18@gmail.com
Код ЄДРПОУ 22764318

НАКАЗ

29.10. 2021

с. Жилинці

№

Про стан викладання
української мови у 3-4 класах

Згідно з річним планом роботи гімназії протягом жовтня 2021 року адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у 3-4 класах. У процесі вивчення перевірено стан ведення документації, проведені індивідуальні бесіди з учителями, відвідані та проаналізовані уроки з української мови у 3-4 класах, проведені діагностичні (контрольні) роботи.

Перевірка засвідчила, що вчителі закладу освіти викладають українську мову у початкових класах за чинними програмами, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2021–2022 навчальному році: за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., для 1-2 класів затвердженої наказом МОН України №1272 від 08.10. 19 р. та для 3- 4 класів – наказ МОН України №1273 від 08.10.19 р. згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи (зі змінами), затверджених Міністерством освіти і науки України. Календарні плани вчителями складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання української мови в початкових класах у поточному навчальному році.

Педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання української мови, вміють реалізувати їх у практичній діяльності. У своїй роботі використовують додаткову методичну літературу, матеріали онлайн курсу Ед Ера, який вони пройшли у 2018 році.

Кадровий склад:

№	ПІБ	Клас в якому викладає	Спеціальність за дипломом	Педагогічний стаж	Кваліфікацій на категорія	Підвищення кваліфікації НУШ
1.	Крижова Оксана Юріївна	4	вчитель початкових класів	15	спеціаліст вищої категорії	2018
2.	Конопада Інна Михайлівна	3	вчитель початкових класів	12	спеціаліст II категорії	2018

У класах є ноутбуки, принтери, органайзери для зберігання наочності, календарі погоди, психологічного настрою дітей, стенди, вісники для батьків тощо. Створені осередки для учнів та вчителів, укомплектовані наочними засобами навчання:

- набори «Lego»;
- набори лічильних, геометричних матеріалів;
- глобуси та географічні карти;
- таблиці з української мови, алфавіт.

Перевірка класних журналів показала, що записи з даного предмету ведуться розбірливо, чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм. Наслідки перевірки робочих зошитів свідчать, що вчителі-класоводи формують навички каліграфічного письма, ведуть систематичний контроль за виконанням класних і домашніх робіт.

На уроках проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: усний твір, діалог, письмовий переказ. Готуючись до проведення уроків, педагоги глибоко продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його учнями. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у здобувачів освіти комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і граматики, на вдосконалення навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надають розвитку зв'язного мовлення дітей.

Зокрема, Крижова Оксана Юріївна, вчитель 4 класу, ретельно готується до кожного уроку, систематично опрацьовує новинки ІКТ та методичної літератури, була учасником онлайн курсів Ед Ера. Вчителька добре володіє методикою викладання української мови у 4 класі, що дозволяє виходити їй на високий рівень навчання: знання, вміння та навички більшості здобувачів освіти носять міцний характер. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності у роботі. Велику увагу на своїх уроках вчителька звертає на розвиток зв'язного мовлення, пам'яті, виробленню навичок правильного каліграфічного письма. Систематично Оксана Юріївна використовує інформаційно-комунікаційні технології для роботи з фото та відео завдань, що покращує сприйняття четверокласниками навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити. Формує у дітей наскрізні вміння, інтегруючи навчальні предмети. Звертає увагу на формування компетентностей здобувачів освіти, введення правил. Уроки вчителя неповторні та цікаві.

Учителька 3 класу Конопада Інна Михайлівна на уроках української мови приділяє велику увагу правильному написанню мовних одиниць, розвитку зв'язного мовлення, при цьому використовує ігрові моменти, застосовує індивідуальний підхід, нестандартні форми проведення уроків, що допомагає активізувати увагу дітей, зацікавити їх. Практикує самостійні роботи. Веде велику роботу з поповнення лексичного запасу здобувачів освіти, словникова робота на кожному уроці сприяє засвоєнню значень слів. Для кращого запам'ятовування використовує предметні малюнки. Перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти є достатньо важливою складовою системи роботи вчителя. При цьому основна мета контролю полягає у визначенні якості засвоєння програмового матеріалу на різних етапах навчання. Це є результатом того, що не просто виконується програма, а діти вчать мислити, у них формуються стійкі вміння застосовувати на практиці набуті знання. створюють атмосферу зацікавленості, ситуації успіху, творчої співпраці вчителя та учнів. Рівень знань, умінь та навичок учнів з української мови в початкових класах вивчався шляхом проведення діагностичних робіт, їх аналізу.

Результати:

У 3 класі діагностувальну роботу з теми «Значення слова» писали 6 (з 9) здобувачів освіти. За результатами перевірки встановлено такі рівні навчальних досягнень :

- високий рівень – 2 здобувач освіти (33%);
- достатній рівень – 2 (33%);
- середній рівень – 2 здобувачі освіти(33%);
- початковий рівень – 0;

Робота складалася з 9 завдань:

1. Підкреслити слова, які мають переносне значення.
2. Підкреслити слова, вжиті в переносному значенні. Скласти і записати речення, вживаючи в прямому значенні.

3. Вписати в колонку виділенні слова.
4. Виписати синоніми до поданих слів зі словника синонімів.
5. Знайти синоніми. Записати їх парами.
6. Знайти антоніми до поданих слів у словнику антонімів.
7. Показати стрілочками, у якому рядку записані синоніми, а в якому – антоніми.
8. Відгадати загадку. Визначити, скільки значень має слово-відгадка. Скласти зі словом-відгадкою три речення, щоб у кожному воно мало інше значення.
9. Які збірки з попереднього завдання тебе зацікавили найбільше? Чому? Напиши по це текст.

Складними для виконання були завдання з підбору синонімів.

Дюг Денис допустив пунктуаційні помилки, дотримується загальних правил письма, завдання виконував без допомоги, до завдання (9) не приступив. Безносок Ангеліні вдалось впоратись із завданнями (1-8), до завдання (9) не приступила, дотримується загальних правил письма, завдання виконувала без допомоги. Семенюк Анастасія допустила граматичні помилки у словах, вдалось впоратись із завданнями (1-8), до завдання (9) не приступила. Шенкарук Ніна допустила граматичні помилки у словах, звернути увагу на правопис суфіксів -ськ-, -цьк-, вдалось впоратись із завданнями (1-8), до завдання (9) не приступила. Архіпову Тимуру слід звернути увагу на граматику, допустив 6 граматичних помилок, при виконанні завдань потребував додаткового пояснення. Йосиповому Юрію слід звернути увагу на граматику, допустив багато помилок при виконанні завдань, потребував додаткового пояснення.

У 4 класі діагностувальну роботу з теми «Пригадую будову слова» писали 5 (з 8) здобувачів освіти. За результатами перевірки встановлено такі рівні навчальних досягнень :

- високий рівень – 1 здобувач освіти (20%);
- достатній рівень – 0;
- середній рівень – 3 здобувачі освіти(60%);
- початковий рівень – 1 здобувач освіти (20%);

Робота складалася з 8 завдань:

10. Розібрати слова за будовою (1, 2,3)
11. Утворити слова за допомогою префіксів пре-, при- (4);
12. Списати речення, розкриваючи дужки у словах з префіксами і прийменниками (5);
13. Утворити нові слова за допомогою суфіксів та префіксів(6, 7);
14. Написати твір 3 – 4 речення про біленького котика (8).

Складними для виконання були завдання з написання слів з префіксами пре-, при- та розкрити дужки у реченні, де є прийменник або префікс.

Буханцевій Марії слід звернути увагу на написання слів з апострофом. Герасименко Юлії варто повторити написання прийменників у реченні, визначення частин слова. Собков Владислав помилився у написанні префіксів пре-, при-, визначенні та позначенні частин слова, при написанні спільнокореневих слів, до виконання 6, 7, 8 завдань не приступив. Литвинюк Станіслав допустив помилки у словах з апострофом, з подовженими звуками. Кутриш Анна помилилася при написанні префіксів пре-, при-, прийменників та іменників з префіксами.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити високий рівень щодо проведення уроків з української мови у вчителя початкових класів Крижової О. Ю. та достатній рівень - у Конопади І. М.
2. Учителям 3-4 класів Крижовій О. Ю. та Конопаді І. М.:

2.1.3 метою підвищення ефективності стану викладання української мови продовжувати підвищувати свій фаховий та професійний рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.

Постійно

2.2. Вдосконалювати методику проведення уроків та урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу шляхом самоосвіти, взаємовідвідування уроків колег.

Постійно

2.3.Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей дітей, інтерактивні форми та методи роботи на уроках тощо.

Постійно

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Л. Ю. Урбан

З наказом ознайомлені

Крижова О. Ю.
Конопада І. М.