

ЖИЛИНЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ  
ЯРМОЛИНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. П'явчика, 112, с. Жилинці, Хмельницького району, Хмельницької області, 32131,  
e-mail: yarm.zhil18@gmail.com  
Код ЄДРПОУ 22764318

НАКАЗ

29.11.2021

с. Жилинці

№

Про формування в здобувачів освіти  
6-9 класів цілісного світогляду про  
природу Землі, картографічних умінь  
та навичок на уроках географії

Протягом жовтня - листопада 2020 р. на виконання графіка контролю та річного плану роботи вивчалось питання викладання географії, формування в здобувачів освіти 6-9 класів цілісного світогляду про природу Землі, картографічних умінь та навичок, дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм з предмета й рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Викладають географію в навчальному закладі двоє вчителів: Левіцька Тетяна Петрівна (6-8 класи) та Хмелюк Жанна Афанасіївна (9 клас). У Левіцької Тетяни Петрівни освіта вища. Стаж педагогічної роботи — 25 років. Працює в закладі з 2016 р. Має вищу кваліфікаційну категорію та звання «Старший учитель».

Хмелюк Жанна Афанасіївна. Освіта вища. Стаж педагогічної роботи — 22 роки. Працює в закладі з 2013 р. Має вищу кваліфікаційну категорію та звання «Старший учитель».

Свій фаховий науково-методичний рівень вчителі підвищують шляхом участі в роботі районних методичних об'єднань учителів географії, участі в роботі методичного об'єднання учителів природничо-математичного циклу.

Календарно-тематичні плани з географії на 2021/2022 н. р. складено відповідно до навчальних програм з предмета з урахуванням Методичних рекомендацій щодо викладання географії у 2021-2022 навчальному році. У них передбачено проведення практичних та контрольних робіт, тематичних атестацій, досліджень, що відповідає вимогам навчальних програм. Усі здобувачі освіти забезпечені підручниками.

Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних програм, передбачають проведення індивідуальної та диференційованої роботи з дітьми на уроці, використання інтерактивних форм та методів роботи.

В ході перевірки відвідано наступні уроки: 6 клас 21.10 «План місцевості. Географічні карти», 25.11 «Вулканізм та вулкани» (вчитель Левіцька Т. П.); 8 клас 21.10 «Україна на карті годинних поясів», 25.11 «Формування земної поверхні. Рівнини. Практична робота №4 (продовження)», (вчитель Левіцька Т. П.); 9 клас 07.10 «Сучасні тенденції розвитку світового господарства», 21.10 «Практична робота № 2 Позначення на контурній карті країн Великої двадцятки G-20» ( вчитель Хмелюк Ж. А.)

Аналіз відвіданих уроків показує, що на уроках географії учні демонструють хороший рівень володіння навчальним матеріалом. Це забезпечується наполегливою роботою вчителів над удосконаленням як власних педагогічних навичок, так і навичок та вмінь учнів, які оволодівають на уроці навчальним матеріалом.

Великого значення на уроці вчителі надають формуванню в учнів самостійних навичок роботи при вивченні та застосуванні нового матеріалу з метою відпрацювання ними необхідних загальних і спеціальних предметних компетентностей.

Вчителі розуміють, що чинні програми з географії мають лінійну структуру, що забезпечує наступність у знаннях здобувачів освіти між окремими курсами. Вони характеризуються постійним ускладненням змісту з кожним роком навчання, тобто кожен наступний матеріал ґрунтується на попередньо вивченому. Така побудова забезпечує системність і безперервність формування знань і вмінь, логічний зв'язок між окремими курсами географії. Левіцька Т. П. та Хмелюк Ж. А. працюють над формуванням в здобувачів освіти знань щодо розуміння географічної карти спрямоване на засвоєння головних властивостей карти: просторово- часової подібності, змістової відповідності, абстрактності, вибірності, однозначності, синтетичності.

В 6,7 та 8 класах Левіцька Тетяна Петрівна основну увагу приділяє розвитку практичних навичок під час вивчення основних понять географії та прийомів роботи з різними видами географічних карт. На уроках географії в 6-му класі основним завданням є завдання сформулювати у здобувачів освіти фундаментальні поняття: «географічна карта», «масштаб», «географічні координати», «широта», «довгота», «паралелі», «меридіани», «орієнтування на місцевості», «компас», «азимут» тощо. За відведеною програмою діти у поєднанні з практичними діями вивчають всі поняття. Практичні дії передбачають пошук елементів карти (паралелі, меридіани), розрахунок на їх основі географічних координат, виконання вправ по переведенню числового масштабу в іменованій тощо. Звертає велику увагу на виховання бережливого ставлення до природних ресурсів.

Для закріплення знань при фронтальному та індивідуальному контролі вчитель використовує метод так званої «німої карти» – контурного зображення певної території, на якій учень має вказати розташування того чи іншого географічного об'єкта. Використання «німої карти» в тестових завданнях не вимагає від здобувачів освіти знання чіткого розташування тих чи інших географічних об'єктів. Як правило, вони мають знати регіон і визначити в його межах необхідний об'єкт, орієнтуючись за контурами материків, річок, морів тощо. Такі завдання перевіряють, як учень знається на територіальних особливостях розміщення природних об'єктів та володіння необхідними картографічними навичками

В 9 класі Хмелюк Жанна Афанасіївна сприяє розумінню учнями особливостей економічних та соціальних взаємозв'язків в Україні та світі, застосовуючи різноманітні методи та прийоми: лекції, диспути тощо. Уроки характеризуються чіткою побудовою, насиченістю матеріалом.

Виконанню значного обсягу роботи на уроці сприяють ретельна підготовка до уроку та старанність учителів. Вони чітко планують всі етапи уроку, раціонально розподіляють час. У процесі уроку враховують індивідуальні нахили, здібності та інтереси здобувачів освіти, розвивають логічне мислення, активізують роботу дітей шляхом упровадження інтерактивних форм та методів, мотивують навчальну діяльність здобувачів освіти на уроці. Успішно впроваджують такі форми роботи: метод проектів, «мікрофон», «ланцюжок», «ажурна пилка», «дерево запитань», роботу в групах. Учителі попереджають розумове перенавантаження здобувачів освіти, доцільно супроводжуючи подачу теоретичного матеріалу практичними завданнями ігрового характеру.

У своїй роботі вчителі використовують зошити-практикуми з друкованою основою, що значно полегшує викладання предмету, урізноманітнює форми роботи на уроці.

На своїх уроках Тетяна Петрівна та Жанна Афанасіївна запроваджують ігрові моменти. На початку уроку чітко мотивують діяльність, та розв'язують проблеми диференціації відповідно до рівневої підготовки здобувачів освіти, коментують неточності та допущені учнями помилки. Переважно вчителі використовують традиційні методи навчання, переважаними є бесіда, пояснення, робота з підручником. Слід зазначити, що також використовуються елементи сучасних технологій, демонструються мультимедійні

презентації, відеофільми на теми, що вивчаються, що сприяє зацікавленістю до вивчення предмету, підвищує рівень засвоєння програмового матеріалу. Також застосовують на уроках роботу з мультимедійно-проекційним комплексом, працюють з інтернет-сервісами mozaBook, learning.apps при виконанні інтерактивних вправ. Вчителі використовують на своїх уроках міжпредметні зв'язки, вчать працювати дітей з додатковою літературою, застосовують диференційовані завдання.

Тематичні перевірки вчителі проводять у формі різнорівневих завдань, або онлайн тестувань. Роботи здобувачі освіти виконують на окремих аркушах, які вчителями зберігаються.

Відвідані уроки свідчать про те, що вчителі вирішують основні завдання курсу: знайомлять з основними процесами та явищами; формують уміння встановлювати взаємозв'язки між природними процесами; навчають спостерігати; формують власну точку зору дітей тощо. Робота вчителів спрямована на формування в здобувачів освіти наукового світогляду. Належна увага приділяється роботі з демонстраційним матеріалом. Практичні роботи систематично перевіряються, оцінки виставляються в класному журналі.

Адміністрацією школи визначено, що на уроках географії вчителі:

- формують в здобувачів освіти розуміння ролі географічних знань у вирішенні економічних і соціальних проблем;
- розвивають геопросторове мислення, розуміння доцільності науково обґрунтованого підходу до природокористування, системної єдності довкілля, людини та її діяльності в територіальному аспекті;
- розкривають роль географії в житті суспільства та в забезпеченні раціонального використання природного, трудового та матеріально-ресурсного потенціалу України та країн світу;
- виховують національно свідомого громадянина, дбайливого господаря;
- розвивають та виробляють навички й уміння практично застосовувати здобуті географічні знання та користуватися джерелами географічної інформації;
- розвивають в здобувачів освіти творчу думку, формують вміння висловлювати власну точку зору та критичне ставлення до інформації.

Також вчителі приділяють увагу роботі з дітьми в позаурочний час, Вчителі постійно працюють над підвищенням свого фахового рівня.

Проте в роботі вчителів є і ряд недоліків: відмічено значні прогалини у знаннях окремих учнів: Левчук А., Ісінчук Д., Дмитруник І., Ордак А. (6 кл.), Каревич Д. Семенюк С., Халаменда О. (8 кл.), Левчук А., Кооп О. (9 кл.), частині здобувачів освіти важко висловлювати свою думку, робити висновки, порівнювати, висловлювати власні враження та ставлення до об'єкта.

Стан дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з географії проаналізовано за результатами тематичного оцінювання.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				% успішності
		початковий	середній	достатній	високий	
6	11	2	6	3	-	29,7
8	14	1	10	1	2	21
9	7	2	2	3	-	42
Разом	32	5	18	7	2	27.9

Типові помилки: на встановлення відповідності між поняттями та їхніми визначеннями, не повністю висвітлені питання.

Успішність з географії становить - 27,9 %

Виходячи з вищезазначеного,

## НАКАЗУЮ:

1. Визнати діяльність вчителя географії по забезпеченню державних вимог щодо навчальних досягнень здобувачів освіти на задовільному рівні.
2. Вчителям географії:
  - 2.1.Вжити заходів щодо подолання неуспішності здобувачів освіти з предмета;
  - 2.2.Продовжити роботу з обдарованими та здібними дітьми;
  - 2.3.Покращити роботу з формування в здобувачів освіти вміння роботи висновки, висловлювати власну думку, аналізувати;
3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Хмелюк Ж. А.

Директор гімназії

Людмила Урбан

З наказом ознайомлені:

Хмелюк Ж. А.  
Левіцька Т. П.

ЖИЛИНЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ  
ЯРМОЛИНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. П'явчика, 112, с. Жилинці, Хмельницького району, Хмельницької області, 32131,  
e-mail: yarm.zhil18@gmail.com  
Код ЄДРПОУ 22764318

НАКАЗ

29.11.2019

с. Жилинці

№

Про стан викладання  
та відповідність  
рівня досягнень учнів  
вимогам програм з географії  
в 6 – 9 класах.

Протягом січня 2019 р. на виконання графіка контролю та річного плану роботи вивчалось питання стану викладання географії, дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм з предмета й рівня навчальних досягнень учнів.

Викладають географію в навчальному закладі двоє вчителів: Левіцька Тетяна Петрівна (6-8 класи) та Хмелюк Жанна Афанасіївна (9 клас). У Левіцької Тетяни Петрівни освіта вища. Стаж педагогічної роботи — 22 роки. Працює в закладі з 2016 р. Має вищу кваліфікаційну категорію та звання «Старший учитель».

Хмелюк Жанна Афанасіївна. Освіта вища. Стаж педагогічної роботи — 19 роки. Працює в закладі з 2013 р. Має вищу кваліфікаційну категорію.

Свій фаховий науково-методичний рівень вчителі підвищують шляхом участі в роботі районних методичних об'єднань учителів географії, участі в роботі методичного об'єднання учителів природничо-математичного циклу.

Календарно-тематичні плани з географії на 2018/2019 н. р. складено відповідно до навчальних програм з предмета з урахуванням Методичних рекомендацій щодо викладання географії у 2018-2019 навчальному році. У них передбачено проведення практичних та контрольних робіт, тематичних атестацій, досліджень, що відповідає вимогам навчальних програм. Усі учні забезпечені підручниками.

Поурочні плани відображають роботу вчителів з виконання державних програм, передбачають проведення індивідуальної та диференційованої роботи з учнями на уроці, використання інтерактивних форм та методів роботи.

В ході перевірки відвідано наступні уроки: 6 клас 15.01 «Будова атмосфери», 22.01 «Теплові пояси Землі» (вчитель Левіцька Т. П.); 7 клас 15.01 «Природа материка Антарктида», 29.01 «Північна Америка геополітичне положення, історія освоєння, тектонічні структури, рельєф» (вчитель Левіцька Т. П.); 8 клас 15.01 «Озера, їхні типи. Болота. Водосховища та канали», 22.01 Підземні води. Основні артезіанські басейни», 29.01 «Різноманітність рослинності. Червона та Зелена Книги України» (вчитель Левіцька Т. П.); 9 клас 14.01 «Вторинний сектор

господарства. Виробництво та постачання електроенергії. Значення електроенергетики. Типи електростанцій. Електроенергетика України», 22.01 «Електроенергетика світу» ( вчитель Хмелюк Ж. А.)

Аналіз відвіданих уроків показує, що на уроках географії учні демонструють хороший рівень володіння навчальним матеріалом. Це забезпечується наполегливою роботою

вчителів над удосконаленням як власних педагогічних навичок, так і навичок та вмінь учнів, які оволодівають на уроці навчальним матеріалом.

Великого значення на уроці вчителі надають формуванню в учнів самостійних навичок роботи при вивченні та застосуванні нового матеріалу з метою відпрацювання ними необхідних загальних і спеціальних предметних компетентностей.

2

В 6,7 та 8 класах Левіцька Тетяна Петрівна основну увагу приділяє розвитку практичних навичок під час вивчення основних понять географії та прийомів роботи з різними видами географічних карт. Звертає велику увагу на виховання бережливого ставлення до природних ресурсів.

В 9 класі Хмелюк Жанна Афанасіївна сприяє розумінню учнями особливостей економічних та соціальних взаємозв'язків в Україні та світі, застосовуючи різноманітні методи та прийоми: лекції, диспути тощо. Уроки характеризуються чіткою побудовою, насиченістю матеріалом.

Виконанню значного обсягу роботи на уроці сприяють ретельна підготовка до уроку та старанність учителів. Вони чітко планують всі етапи уроку, раціонально розподіляють час. У процесі уроку враховують індивідуальні нахили, здібності та інтереси учнів, розвивають логічне мислення, активізують роботу учнів шляхом упровадження інтерактивних форм та методів, мотивують навчальну діяльність учнів на уроці. Успішно впроваджують такі форми роботи: метод проєктів, «мікрофон», «ланцюжок», «ажурна пилка», «дерево запитань», роботу в групах. Учителі попереджають розумове перенавантаження учнів, доцільно супроводжуючи подачу теоретичного матеріалу практичними завданнями ігрового характеру.

У своїй роботі вчителі використовують зошити-практикуми з друкованою основою, що значно полегшує викладання предмету, урізноманітнює форми роботи на уроці.

На своїх уроках Тетяна Петрівна та Жанна Афанасіївна запроваджують ігрові моменти. На початку уроку чітко мотивують діяльність, та розв'язують проблеми диференціації відповідно до рівневої підготовки учнів, коментують неточності та допущені учнями помилки. Переважно вчителі використовують традиційні методи навчання, переважаними є бесіда, пояснення, робота з підручником. Слід зазначити, що також використовуються елементи сучасних технологій, демонструються мультимедійні презентації, відеофільми на теми, що вивчаються, що сприяє зацікавленістю учнів до вивчення предмету, підвищує рівень засвоєння програмового матеріалу. Учителі використовують на своїх уроках міжпредметні зв'язки, вчать працювати учнів з додатковою літературою, застосовують диференційовані завдання.

Тематичні перевірки вчителі проводить у формі різнорівневих завдань. Роботи учні виконують на окремих аркушах, які вчителями зберігаються.

Відвідані уроки свідчать про те, що вчителі вирішують основні завдання курсу: знайомлять з основними процесами та явищами; формують уміння встановлювати взаємозв'язки між

природними процесами; навчають спостерігати; формують власну точку зору учнів тощо. Робота вчителів спрямована на формування в учнів наукового світогляду. Належна увага приділяється роботі з демонстраційним матеріалом. Практичні роботи систематично перевіряються, оцінки виставляються в класному журналі.

Адміністрацією школи визначено, що на уроках географії вчителі:

формують в учнів розуміння ролі географічних знань у вирішенні економічних і соціальних проблем;

розвивають геопросторове мислення, розуміння доцільності науково обґрунтованого підходу до природокористування, системної єдності довкілля, людини та її діяльності в територіальному аспекті;

розкривають роль географії в житті суспільства та в забезпеченні раціонального використання природного, трудового та матеріально-ресурсного потенціалу України та країн світу;

виховують національно свідомого громадянина, дбайливого господаря;

розвивають та виробляють навички й уміння практично застосовувати здобуті географічні знання та користуватися джерелами географічної інформації;

розвивають в учнів творчу думку, формують вміння висловлювати власну точку зору та критичне ставлення до інформації.

Також вчителі приділяють увагу роботі з учнями в позаурочний час, вчителі постійно працюють над підвищенням свого фахового рівня.

### 3

Проте в роботі вчителів є і ряд недоліків: відмічено значні прогалини у знаннях окремих учнів: Левчук А. (6 кл.), Валешний В., Казьмін О., Гедзь З. (7 кл.), Данчук В., Магдін М. (8 кл.), Коба В., Гайдук О. (9 кл.), частині учнів важко висловлювати свою думку, робити висновки, порівнювати, висловлювати власні враження та ставлення до об'єкта.

Стан дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів з географії проаналізовано за результатами тематичного оцінювання з географії.

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				% успішності
		початковий	середній	достатній	високий	
6	5	1	1	3	-	60
7	14	2	6	5	1	42
8	8	-	4	3	1	50
9	10	2	2	6	-	60
Разом	37	5	13	17	2	51

Типові помилки: на встановлення відповідності між поняттями та їхніми визначеннями, не повністю висвітлені питання.

Успішність з географії становить - 51 %

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати діяльність вчителя географії по забезпеченню державних вимог щодо навчальних досягнень учнів на задовільному рівні.

2. Вчителям географії:

2.1 Вжити заходів щодо подолання неуспішності учнів з предмета;

2.2 Продовжити роботу з обдарованими та здібними дітьми;

2.3 Покращити роботу з формування в учнів вміння роботи висновки, висловлювати власну думку, аналізувати тощо;

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Хмелюк Ж. А.

Директор школи

Урбан Л. Ю.

З наказом ознайомлені:

Хмелюк Ж. А

Левіцька Т. П.