

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

***Жилинецької гімназії
Ярмолинецької селищної ради
Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік***

ПОГОДЖЕНО
*Протокол засідання
педагогічної ради гімназії
від 30.08.2024 № 1*

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 30.08. 2024 № 56-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 1 - 4 класів

Жилинецької гімназії
Ярмолинецької селищної ради
Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення гімназії.

Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 1

Призначення гімназії та засіб його реалізації

Забезпечити безперервність освітнього процесу у гімназії, охопити всіх дітей шкільного віку якісним навчанням та зберегти здоров'я і життя здобувачів освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат. Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності: – організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаної форм навчання; – посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності; – посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту; – організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів; – актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей; – розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті; – психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу. Оскільки 22 травня 2024 року сплив п'ятирічний перехідний період для чинного Українського правопису, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 року № 437. Тому в 2024/2025 навчальному році є обов'язковим повне дотримання норм Українського правопису під час здійснення освітньої діяльності. Відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту» щодо прав і обов'язків педагогічних працівників в організації освітнього процесу педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, реалізують право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентісного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від освітніх умов;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Розділ 2

Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Зміст програми спрямований на формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні уміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення, творчість;
- ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розділ 3

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня і закінчується 30 червня 2025 року.

За рішенням педради в умовах воєнного стану освітній процес в гімназії здійснюватиметься в очній формі, оскільки є обладнане найпростіше укриття.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №857 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022), заяви матері Гуменюк А. І., з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, її соціалізації та інтеграції в суспільство, організація освітнього процесу для здобувача освіти 1 класу Злотенка Богдана Дмитровича, здійснюється за інклюзивною формою навчання за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас, затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 12.08.2022 р № 743) та індивідуальним навчальним планом.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом МОНУ № 8 від 12 січня 2016 р. (із змінами), заяв батьків, з метою реалізації права дитини на освіту, організувано індивідуальну форму здобуття освіти сімейна (домашня) для здобувачки освіти 1 класу Коржик Аріни, та переведено на індивідуальну форму здобуття освіти (сімейна) здобувачок освіти 2 класу Безбах Софію, 4 класу Капелюх Злату.

Освітню програму Жилинецької гімназії Ярмолинецької селищної ради, Хмельницької області для початкових класів укладено за основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класів НУШ:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)

Іншомовна освіта (англійська мова)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Математична (математика)

Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Технологічна (дизайн і технології)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (фізична культура)

Навчальний план 1-4 класи (за Савченко О. Я.)

(складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас, затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 12.08.2022 р № 743)

<i>Назва Освітньої галузі / Предмета</i>	<i>Кількість годин по класах на тиждень</i>			
	<i>1 клас</i>	<i>2 клас</i>	<i>3 клас</i>	<i>4 клас</i>
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	10	10
Українська мова і література/ Українська мова, літературне читання	7	7	7	7
Іншомовна / Англійська мова	2	3	3	3
Математична / Математика	4	4	5	5
Природнича, Громадянська та історична Соціальна і здоров'язбережувальна / Я досліджую світ	4	5	3	3
Технологічна/ Дизайн і технології			1	1
Інформатична / Інформатика			1	1
Мистецька / Образотворче мистецтво, Музичне мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна / фізична культура	3	3	3	3
Загальна кількість навчальних годин	22	24	25	25
<i>Варіативний складник</i>	-	-	-	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників	22	24	25	25
Гранично допустиме річне/тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на предмети інваріантної складової (додаткові години для вивчення української мови).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин.

**Навчальний план
здобувача освіти 1 класу
Злотенка Богдана Дмитровича,**

здійснюється за інклюзивною формою навчання

(складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас, затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 12.08.2022 р № 743)

<i>Назва Освітньої галузі / Предмета</i>		<i>Кількість годин на тиждень</i>	
		<i>1 клас</i>	<i>Примітка</i>
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:		9	
Українська мова і література/ Українська мова, Літературне читання		7	Адаптація
Іншомовна / Англійська мова		2	Адаптація
Математична / Математика		4	Адаптація
Природнича, Громадянська та історична Соціальна і здоров'язбережувальна/ Я досліджую світ		4	Адаптація
Технологічна/ Дизайн і технології			Адаптація
Інформатична / Інформатика			Адаптація
Мистецька / Образотворче мистецтво, Музичне мистецтво		2	Адаптація
Фізкультурна / Фізична культура		3	Адаптація
Загальна кількість навчальних годин		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників		22	
Граничнодопустиме тижневе Навчальне навантаження учня		20	
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1	
	Лікувальна фізкультура	1	
	Розвиток мовлення	2	

Навчальний час, передбачений на варіативну складову буде використаний на предмети інваріантної складової (додаткові години для вивчення української мови).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин.

Розділ 4

Особливості організації освітнього процесу

Освітні галузі 1 - 4 класів НУШ:

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

Мовно-літературна освітня галузь у 2 - 4 класі реалізується через інтегрований курс через окремі предмети «Українська мова» і «Читання».

Головна мета навчання **іноземної мови** у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови.

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у першому і другому класі об'єднуються, утворюючи інтегрований курс **«Я досліджую світ»**, для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год.

Проблема міжпредметної інтеграції є одним із чинників змін в початковій освіті, що зумовило скорочення переліку предметів, орієнтацію на формування ключових та предметних компетентностей, цінностей, урахування потреб і можливостей здобувачів освіти.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Освітньою програмою інтегрованого курсу для другого класу визначено особистісний поступ молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, світоглядних орієнтацій, формування інформатичної, технологічної й інших ключових компетентностей, необхідних для життя та продовження навчання, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність здобувачів освіти розв'язувати практичні задачі.

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», – на які відводиться по 1 годині на тиждень.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до

фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.
Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Розділ 5

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

У 2024/2025 навчальному році оцінювально-аналітичну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, та порад щодо оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу, запропонованих у додатку 2 листа МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 (с. 13-26).

Результат оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою.

Результат оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 3-4 класах виражається рівнево.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень здобувачів освіти.

Оригінали свідоцтв досягнень здобувачів освіти 1-4 класів зберігаються батьками здобувачів освіти чи особами, що їх замінюють. Копії документів з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігаються в особовій справі здобувача освіти.

За підсумками навчального року нагороджуються здобувачі освіти, що мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, відзнаками (грамотами, дипломами тощо) гімназії за індивідуальні досягнення.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Розділ 6

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (оновлена)
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (оновлена)
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22)