

Додаток № 1
до наказу Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1
Ім. Героя України Тараса Матвіїва
№ 34 від 17.05.2023 р.

Звіт
про проведення самооцінювання
в Жидачівському ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1
ім. Героя України Тараса Матвіїва
у 2022-2023 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогам
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти.					<p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.</p> <p>1.1.1. Приміщення Жидачівського ЗЗСО І-ІІ ст. № 1 ім. Героя України Тараса Матвіїва – це триповерхова будівля. Прийнята в експлуатацію 19 січня 1961 року. Проектна потужність 920 учнів. Побудована за типовим проектом Жидачівським картонно-паперовим комбінатом.</p> <p>Започаткувавши себе як Жидачівська середня школа № 1, пройшовши всі етапи освітнянських реформ, заклад відомий сьогодні як Жидачівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 імені Героя України Тараса Матвіїва. Поважна історія навчального закладу – це довгий шлях пройдений достойно і результативно, увінчаний величезною кількістю різноманітних перемог та нагород у навчанні, спорті, туризмі, мистецтві.</p> <p>Неодноразово змінювалась назва закладу, зокрема з 01.06.2006 р. школа змінила свою назву і статус на Жидачівський НВК «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад». Рішенням сесії</p>

				<p>Жидачівської районної ради до школи була приєднана дошкільна установа «Сонечко», яка перебувала на балансі ВАТ ЖЦКЗ.</p> <p>З 23.02.2021р. НВК перейменували на Жидачівський ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1, а з 25.08.2021р. присвоєно звання імені Героя України Тараса Матвіїва.</p> <p>Загальна площа будівлі освітнього закладу становить – 4089 м. кв. Загальна площа земельної ділянки складає 20056 м.кв. На території розташовані: головний корпус, майстерня, приміщення тиру, підсобне приміщення. Вони знаходяться в задовільному стані і відповідають Державним санітарним правилам та нормам. Територія школи огорожена повністю, але наявні пошкодження окремих ділянок огорожі. Під'їзні шляхи та прилягаючі до школи території заасфальтовані. Проте асфальтне покриття на території закладу частково пошкоджене, потребують заміни і візні ворота, які не закриваються і тому територія закладу в повній мірі доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу (тобто учні, вчителі та їхні батьки).</p> <p>Територія у вечірній та нічний час майже не освітлюється, окрім центрального входу.</p> <p>Наявний пандус для осіб з ООП.</p> <p>Для проведення уроків фізичної культури використовуються і облаштовані спортивні майданчики, зокрема: волейбольна площадка – площа 180 м. кв., баскетбольна -364 м. кв., гімнастичний майданчик – 300 м. кв. із спортитвним обладнанням: перекладина, бруси, драбини, рухохід бігові доріжки довжиною 550 м., футбольне поле з штучним покриттям, гандбольна – 800 м. кв.</p> <p>Зелена зона складає 50 % території. Газонно-трав'яне покриття території закладу становить – 6420 кв.м. Стан шкільної та пришкільної території підтримується в належному стані. Територія чиста, охайна, оформлена декоративними кущами (живопліт), деревами, 2-ма квітниками. Відсутні колючі дерева, кущі.</p> <p>У цілому в ЗЗСО створені безпечні умови та праці. Це підтверджується відповідями</p>
--	--	--	--	--

				<p>респодентів, зокрема , 72,9 % учнів оцінюють освітнє середовище навчального закладу на добре, 11, 2 % - відмінно. Серед батьків 51,8 % - добре, 41,1 % - відмінно.</p> <p>Освітлення, опалення і вентиляція приміщення здійснюється у відповідності з Правилами безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. Всі приміщення мають природне освітлення. Оптимальний рівень природнього освітлення здійснюється верхнім та боковим освітленням. Рівень штучного освітлення здійснюється лампами розжарення 150 МО та відповідає санітарним нормам ПГ – 4, 79. Коридори освітлюються енергоефективними лампочками. Освітлення класних кімнат 57,8 % <u>учнів</u> оцінюють як добре, 26.7 % - відмінно. <u>Учителі</u> оцінюють на добре - 39,3 %, відмінно – 51,8 %.</p> <p>У приміщенні школи в основному дотримуються температурного режиму. В осінно-зимовий період тепло забезпечується централізованою котельнею. 50,8 % учнів оцінюють температурний режим приміщення на добре, 24 % - відмінно, 18,6 % - погано. Батьки – 64,9 % - добре, 21,3 % - відмінно. Вчителі – 41,1 – добре, 51,8 % - відмінно. Температурний режим може не відповідати санітарним вимогам у період закінчення опалювального сезону, якщо на вулиці ще холодно.</p> <p>Навчальні кабінети, коридори, всі внутрішні приміщення чисті, охайні, затишні. Естетично і по-сучасному оформлені духовний куток з фігурою Матері Божої, куток пам'яті Героя України Тараса Матвіїва, куток слави «У пам'яті людській...», куток державної символіки. На коридорах усіх поверхів є дивани для відпочинку на перерві. Багато вазонів. У навчальному закладі проводиться щоденне вологе прибирання. Обслуговується приміщення 17 техпрацівниками. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів. Результати опитування учасників освітнього процесу свідчать, що чистоту приміщень закладу оцінюють наступним чином: учні 66, 7 % поставили оцінку добре за чистоту та облаштування приміщень школи, 12,8 % – відмінно, батьки - 70, 8 % - добре, 23.6 % – на відмінно. Вчителі 58, 9 % - добре, 33,9 % -</p>
--	--	--	--	---

				<p>відмінно.</p> <p>Приміщення закладу освіти використовується раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних кабінетів. В середньому на одного учня припадає 2,2 м.кв. Загальна площа приміщень, задіяних для проведення навчальних занять становить 1329,62 м.кв. Заклад забезпечений класними кімнатами у достатній кількості.</p> <p>Класні кімнати для учні 1-4-х класів розміщені на 1-му поверсі.</p> <p>Наявні внутрішні туалети на I-II поверхах. Вони обладнані кабінками з дверима. Є поділ на жіночий, чоловічий та службовий туалет. В санітарних вузлах встановлені пристосування для туалетних рушників, дозаторів з рідким милом. На питання «Як ви оцінюєте чистоту та облаштування туалетних кімнат» учні відповідають – 47,3 % - добре, 11,2 – відмінно, 30,2 % - погано. (Це досить незрозуміло!) <u>Батьки</u> – 63,2 % – добре, 14,9 % - відмінно, 18,9 % - погано. <u>Вчителі</u> 44,6 % - добре, 46,4 % - відмінно, 5,4 % - погано.</p> <p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Унаслідок спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально- технічним обладнанням: персональними комп'ютерами, принтерами, ламінатором, дидактичними засобами, новими меблями. Відповідно до вимог НУШ для організації освітньої діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до освітнього процесу у кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, гармонійно використані кольори створюють атмосферу затишку, роблять класи комфортними для навчання, Поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо. Водночас навчальні кабінети основної та старшої школи недостатньо обладнані засобами навчання, зокрема технічним, мають застарілі меблі.</p>
--	--	--	--	--

					<p>На даний час у навчальному закладі функціонує 15 навчальних кабінетів. Кабінети української мови -2, зарубіжної літератури - 1, кабінет фізики - 1, кабінет біології і хімії -1, кабінет обслуговуючої праці -1, кабінет безпеки життя - 1, спортивний зал - 2, тренажерний зал - 1, майстерні по обробці металу – 1, майстерні по обробці деревини – 1.</p> <p>Комплектація кабінетів обладнанням здійснюється відповідно до Типових переліків навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обслуговування загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів. Шкільні меблі та їх розміщення відповідають санітарно-гігієнічним правилам та нормам, проте меблі у 5-11-х класах потребують оновлення. Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники, технічні обладнання. Медіапроектори є у всіх кабінетах початкової школи та у кабінетах № 23, 25, 29, 32, 33, 50, 51. Кабінети фізики, біології та хімії, трудового навчання ніби обладнані згідно з Базовим переліком засобів навчання, але це все настільки застаріло, що кожен із цих кабінетів потребує майже повного оновлення обладнання, зокрема кабінет фізики для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму забезпечений тільки на 30 %. Кабінет хімії та біології забезпечений на 40 % обладнанням, 30 % реактивами для виконання практичної частини програми, 25-30 % препаратами для виконання практичних занять з біології. У лабораторному приміщенні кабінету хімії є секційні шафи, металева шафа для збереження хімічних реактивів. Хімічний посуд має етикетки з написом назви реактиву. Хімічні реактиви зберігаються та розміщуються залежно від їх властивостей. Всі хімічні реактиви потребують оновлення.</p> <p>Отже, практично всі навчальні кабінети потребують оснащення сучасними меблями, сучасними засобами навчання та новим шкільним наочним та технічним обладнанням.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Через відсутність коштів завідування кабінетів не оплачується.</p> <p>1.1.3. Для освітнього процесу навчальний заклад забезпечений 70 комп'ютерами. Приміщення закладу має покриття Wi-fi. Є 2 комп'ютерні кабінети (у каб. № 23, 25). У кабінеті № 23 облаштовано 15 робочих місць ноутбуками (2018 рік – мікропроект «Новий комп'ютерний клас із сучасним інтерактивним обладнанням». На робочому місці вчителя – нетбук (2021 р.), який під'єднаний до інтерактивної дошки і медіапроектора. Проте даний кабінет потребує кабельного підключення до мережі Інтернету. У кабінеті № 25 стаціонарними комп'ютерами обладнано 17 робочих місць для учнів. У кабінеті є інтерактивна дошка, медіапроектор, принтер. Кабінет під'єднаний до кабельного Інтернету. В основному на всіх комп'ютерах встановлена операційна система WINDOWS-10.</p> <p>У школі вчителями інформатики проводяться тижні безпечного користування Інтернетом, налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах. Здійснюється навчання з питань медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Забезпечений контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру та встановлені антивірусні програми на комп'ютерах. Загальний стан комп'ютеризації школи із розрахунку кількості учнів на 1 комп'ютер становить 15 учнів.</p> <p>Комп'ютерною технікою облаштовані наступні кабінети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабінет директора – 1 стаціонарний комп'ютер (2016 р.) - методичний кабінет - 2стаціонарних комп'ютерів - початкові класи - 8 ноутбуків, 8 – медіапроекторів, 1 ламінатор - кабінет заступника з виховної роботи – нетбук (2021 р.) - кабінет практичного психолога – ноутбук - кабінет обслуговуючої праці – 1 стаціонарний комп'ютер - ресурсна кімнатта –стаціонарний комп'ютер, ноутбук, ламінатор,
--	--	--	--	---

				<p>медіапроектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 ноутбуків на руках у вчителів для дистанційного навчання - кабінет № 29, 32, 33, 49, 50, 51 –медіапроектори <p>1.1.4.У навчальному закладі створено всі необхідні умови для розвитку фізичної культури. Спортивна база включає: спортивний зал (площа 144 м. кв), малий спортивний зал (63, 44 м. кв), тренажерний зал (51, 4 м. кв).</p> <p>Для проведення уроків фізичної культури використовуються і облаштовані спортивні майданчики, зокрема: волейбольна площадка – площа 180 м. кв., баскетбольна -364 м. кв., гімнастичний майданчик – 300 м. кв. із спортивним обладнанням: перекладини, бруси, драбини, рухомі бігові доріжки довжиною 550 м., футбольне поле з штучним покриттям, гандбольна – 800 м. кв.</p> <p>Учасники освітнього процесу в більшості задоволені чистотою та облаштування спортивних залів. Учні 47,7 % оцінюють спортивний зал на добре, 26,7 % – відмінно, батьки 68,2 % - добре, 22 % - відмінно, вчителі 58,9 % –добре, 32,1 % -відмінно). Вчителі фізичної культури постійно організовують спортивні змагання, спартакіади. Беруть участь у різних спортивних естафетах та змаганнях у місті, області.</p> <p>1.1.5.Працює шкільна їдальня з харчоблоком на 80 посадкових місць. Наявний гарячий цех та приміщення для миття посуду. Їдальня обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, виделки, тарілка для хліба, однак відсутні ножі. Придбані 2 нові газові плити, 1 електроплита, електрожаровня, холодильні шафи та морозильна скриня. Оновлена лінія роздачі. Наявна механічна витяжка. Харчоблок забезпечений холодною та гарячою протічною водою.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються. Підприємець регулярно забезпечує мийні та дезінфікуючі засоби. Персонал забезпечений спецодягом, приготування їжі</p>
--	--	--	--	--

				<p>здійснює з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Медична сестра та адміністрація відслідковують дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізація. Обіди готуються згідно двотижневого перспективного меню. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії. Видано наказ про організацію харчування. Для учнів пільгових категорій організовано безкоштовне харчування. Класними керівниками ведеться облік відвідування дітей та їхнього харчування. За результатами анкетування батьків здобувачів освіти встановлено, що</p> <ul style="list-style-type: none"> 38,2 % - купують в школі гарячі сніданки 35,1 % - купують випічку у шкільному буфеті 17,9 % - купують випічку чи щось подібне у кіоску біля школи або в АТБ 33,1 % - приносять їжу з дому 3,4 % - взагалі не їсть у школі <p>Більша половина батьків, а це 55,7% переважно задоволені харчуванням дітей у школі, 18,9 % - повністю задоволені. Проте батьки вважають, що у шкільній їдальні слід покращити асортимент страв (50 %), якість страв і напоїв (37,5 %), 24,3 % вважають ціни на продукцію високими, 18,2 % - незадоволені обсягом порції.</p> <p>Меню погоджує відділ освіти і воно розроблене згідно рекомендацій Клопотенка, обсяги порцій відповідають нормам.</p> <p>Учні на питання «Чи задовільняють вас умови організації харчування у закладі» (5-11 кл.), відповіли:</p> <ul style="list-style-type: none"> 36,4 % – переважно так 17,8 % - так 24,8 % - не харчуються у школі 13,6 % - переважно ні <p>«Що за звичай купуєте у шкільній їдальні» діти пишуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> 50,8 % - бутерброди, булочки 30,2 % - гарячі страви 47,3 % - солодощі (цукерки, вафлі, шоколадки) 12,4 % - чіпси, сухарики 21,7 % - газовані напої
--	--	--	--	---

				<p>Чіпси і сухарики в школі заборонені і діти переважно їх купують у кіосках біля школи. На питання «Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня смачним та корисним» учні відповіли:</p> <p>15,9 % - як правило, їжа в їдальні смачна і корисна 17,4 % - так, їжа смачна 47,7 % - не знаю, бо не харчуюсь в їдальні 19 % - їжа не смачна</p> <p>Організація харчування в закладі освіти в основному сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.</p> <p>1.1.6. Для забезпечення дотримання повноцінної організації медичного обслуговування учнів і трудового колективу, у навчальному закладі працює медпункт. Він має необхідний інвентар і обладнання та частково забезпечений необхідними лікарськими засобами. Медична сестра відповідно до своїх функціональних обов'язків здійснює контроль за станом здоров'я учнів, харчуванням, фізвихованням. Надає першу медичну допомогу, проводить оздоровчу роботу серед школярів, планує оздоровчі заходи, веде медичну документацію.</p> <p>1.1.7. У навчальному закладі наявна бібліотека. Вона розташована на I поверсі. Приміщення має не дуже велику площу (88,33 м.кв.), але дає можливість використовувати його як осередок роботи учнів. Є окреме книгосховище, площа якого - 15.6 м.кв. Бібліотечний фонд становить 45940 книг, з них 9709 – підручники. Простір та ресурси шкільної бібліотеки більшою мірою використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації.</p> <p>На питання «З якою метою ви відвідуєте бібліотеку» учні відповіли :</p> <p>38 % -для отримання необхідної літератури 13,2 % - для самопідготовки, консультацій і на жаль 62,4 % - відповіли, що не користуються шкільною бібліотекою.</p> <p>В анкетуванні на питання «Якою ви бачите шкільну бібліотеку у майбутньому» учні написали: бажають бачити більше популярних українських книг - 58,9 %, 30,8 % - вважають, що треба створити нові відділи, але які не зазначили, 26,4 % - бібліотеку бачать такою як зараз, 18.2 %</p>
--	--	--	--	--

				<p>- хоче щоб в бібліотеці були електронні книги. Безперечно, бібліотеку потрібно осучаснити і в першу чергу комп'ютерною технікою та новими українськими книгами.</p> <p>Забезпечення школи літературою здійснюється переважно через бюджетне фінансування, а також частково через подарункову чи спонсорську допомогу. Поповнення підручниками здійснюється централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій вчителів. Облік, утримання та передача в користування учням здійснюється завідувачем бібліотеки відповідно до нормативних документів. Періодично, в міру надходження книг відбувається оновлення фонду підручників, навчальних посібників.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем можна стверджувати, що завідувач бібліотеки веде системну роботу з учнями, про що засвідчують матеріали проведених бібліотекою заходів.</p> <p>Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення.</p>
				<p>2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>2.1. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу та іншого насильства і запобігання йому. Видані накази по школі від 05.09.2022 р. «Про запобігання булінгу в школі», «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в Жидачівському ЗЗСО», «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу в закладі». Педагоги ознайомлені із нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак</p>

				<p>булінгу, іншого насильства. Про це свідчать відповіді вчителів. 85,7 % педагогів підтвердили, що ознайомлені з Планом щодо протидії булінгу, 12,5 % - відповіли, що ознайомлені частково.</p> <p>Проводиться цикл заходів серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення проблеми булінгу та насильства. Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних комісіях класних керівників. Багато у напрямку протидії булінгу працює практичний психолог. Проводилися з учнями 6-х класів «Подолоємо булінг разом – заняття з елементами тренінгу», з учнями 7-х класів «Зупиніться. Моя історія про булінг». Відеоматеріал Нік Вуйчич про булінг у школі. Складання порад для учнів 5-8-х класів «Як упоратись з булінгом». У рамках тижня права для вчителів було організовано практичне заняття «Стоп. Булінг». Адміністрацією, практичним психологом систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.</p> <p>Спільно з працівниками ювенальної превенції, представниками соціальної служби, служби у справах дітей, юстиції проводяться різноманітні заходи, надаються консультації щодо дій у випадку булінгу.</p> <p>Адміністрація, педагогічні працівники дотримуються порядку реагування на прояви булінгу в школі.</p> <p>Класні керівники проводять бесіди з учнями.</p> <p>В анкетуванні на питання: «Звідки учні отримують інформацію про те, що таке булінг, 67,4 % учнів пишуть, що від класних керівників, 48,7 % дітей про булінг дізналися з мережі Інтернет, 40,7 % - від батьків, 35,7 % - від адміністрації, 12 % від тих, хто булить.</p> <p>Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне:</p> <p>63,6 % - почувають себе у школі комфортно і булінгу не відчують</p> <p>28,3 % - стверджують що до них були поодинокі випадки агресії або кепкування</p> <p>3,9 % відповіли, що досить часто відчують</p>
--	--	--	--	---

				<p>агресію і кепкування щодо себе, і їм психологічно некомфортно у школі</p> <p>4,3 % (11 учнів) - постійно відчувають цькування, кепкування і не хочуть ходити до школи</p> <p>На питання: «Якщо ви потерпіли від булінгу у школі, то від кого?»</p> <p>55,8 % - учнів відповіли, що не потерпали від булінгу ні від кого</p> <p>28,7 % - від однокласників</p> <p>17,1 – інших учнів школи</p> <p>12,4 % - від учителів</p> <p>10,1 % - від класного керівника</p> <p>8,5 % - від старшокласників</p> <p>5 % - від батьків</p> <p>4,7 % - від технічного персоналу</p> <p>3,9 % - від батьків інших учнів</p> <p>Це інформація для роздумів для кожного вчителя та класного керівника.</p> <p>Відповідаючи на питання: «Чи допомогло це звернення зупинити булінг»</p> <p>31,8 % - булінг відносно мене припинився</p> <p>8,5 % - мені допомогло частково (цькування припинилося на певний час)</p> <p>7,4 % - мені намагалися допомогти, але булінг не припинився</p> <p>Батьки на питання: «Чи була ваша дитина в ролі жертви, коли інші знущалися над нею» відповіли</p> <p>79,1 % - ні</p> <p>17,9 % - так, інколи</p> <p>17,7 % - так, декілька разів</p> <p>На думку батьків у випадку булінгу їхні діти звернуться</p> <p>65,5 % - до них</p> <p>61,5 % - написали, що до класного керівника</p> <p>14,5 % - до директора</p> <p>11,8 % - до вчителів</p> <p>На аналогічне питання учні відповіли так:</p> <p>45,3% - до класного керівника</p> <p>42,6 % - ні до кого не зверталися</p> <p>13,6 % - до інших осіб</p> <p>15,1 % - до вчителів</p> <p>9,3 % - до директора</p> <p>3,5 % - до психолога</p> <p>Вчителі вважають, що припинити булінг у школі можуть:</p> <p>- адміністрація – 75 %</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - 80,4 % - учителі - 69,6 % - практичний психолог - 60,7 % - учні класу - 51,8 % - батьки - 39,3 % - правоохоронні органи <p>Адміністрація школи дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання.</p>
				<p>3. Формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору, підтримка здоров'я та турбота про безпеку учнів.</p> <p>3.1. У навчальному закладі забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу до приміщення закладу. Наявний пандус для дітей з ООП. Всього у нас навчається 15 дітей з ООП, із них 13 - в інклюзивних класах, а 2 - за індивідуальною формою навчання. Для дітей з ООП працює ресурсна кімната. Це спеціально обладнаний клас із дидактичним матеріалом, пристосуваннями для занять, меблями для навчання самообслуговування, меблями підготовки з фізичної підготовки та відпочинку. Тут проводяться корекційні заняття, які допомагають дітям з ООП кращій соціалізації з метою відновлення та компенсації порушених психічних, фізичних та розумових функцій дитини.</p> <p>Створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку за участю батьків здобувачів освіти з ООП. Заклад освіти має 8 асистентів вчителів, практичного психолога, логопеда. Забезпечується реалізація корекційної складової навчальних планів. Надаються консультації педагогічним працівникам та батькам представниками команди психолого-педагогічного супроводу та інклюзивно-ресурсного центру.</p> <p>У ресурсній кімнаті, кабінеті практичного психолога та логопеда наявні дидактичні та ігрові матеріали для дітей з ООП, проводяться індивідуальні консультації, організуються індивідуальні зустрічі з батьками учнів.</p>

				<p>Педагоги діляться напрацювання для підготовки індивідуальних та корекційно-розвиткових завдань для дітей з ООП.</p> <p>У навчальному закладі використовуються освітні технології спрямовані на адаптацію дітей з ООП (Піскова терапія, арттерапія, ігрова терапія). В анкетуванні на питання: «Чи потрібні вашій дитині спеціальні умови для навчання у школі і які саме» 10,8 % батьків відповіли, що потрібні місця де можна усамітнитись на кілька хвилин, місце тиші і спокою. 58,1 % батьків – сказали, що особливих умов їхнім дітям не потрібно.</p> <p>Адміністрація та практичний психолог забезпечують вивчення рівня адаптації учнів 1, 5-х класів.</p> <p>Щорічно проводиться психолого-педагогічні консилиуми, де заслуховується інформація класних керівників, вчителів-предметників, практичного психолога про особливості класу, окремих дітей і виробляються поради щодо створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. Організуються сучасні практичні тренінги для педагогічних працівників. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів фіксуються у наказі по школі.</p> <p>3.2. У закладі освіти налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, ситуацій пов'язаних з воєнним часом, алгоритм поведінки під час повітряної тривоги.</p> <p>За результатами спостереження та опитуванням можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах війни, надзвичайних ситуацій.</p> <p>У школі розроблені інструкції з охорони праці для всіх категорій працівників.</p> <p>Один раз на рік членами комісії спільно з адміністрацією школи забезпечується проведення випробувань та огляди технічних</p>
--	--	--	--	--

				<p>засобів навчання, шкільного обладнання, вимірювання опору ізоляції. Регулярно проводиться огляд приміщень та території закладу щодо дотримання протипожежної безпеки.</p> <p>Проводиться вступний інструктаж з охорони праці та інші інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Дотримуються вимоги при оформлення в журналі інструктажів. Проте здобувачі освіти в опитуванні на питання «Як часто проводять вчителі на уроках фізики, хімії, інформатики, біології регулярні інструктажі з безпеки життєдіяльності?» зазначили: 122 учні – рідко (47, 3 %), 83 – регулярно (32,2 %), 53 – не проводять (20,5 %). У школі оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності учнів та працівників. На початку травня оформлено і відкрито кабінет з охорони життєдіяльності.</p> <p>На спеціально відведених місцях у коридорах закладу освіти розміщені плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Адміністрацією закладу разом з учителями проводилися навчання для учнів із організованої евакуації з приміщення школи. Учні знають евакуаційні шляхи, пожежні виходи про це свідчать відповіді в анкеті. Проте 4,3 % відповіли – що не знають, 7,4 % стверджують що тренувальні евакуації з приміщення не проводяться.</p> <p>Проводилися навчання для вчителів та дітей з надання першої домедичної допомоги з участю лікарів, волонтерів, шкільної медсестри.</p> <p>Проводилися інструктажі та навчання з питань алгоритму дії у час сигналу «Повітряна тривога», поведінки в укритті.</p> <p>Щороку у вересні проводиться місяць безпеки. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють педпрацівники ЗЗСО.</p> <p>3.3. У ЗЗСО розроблені Правила поведінки для учнів і розміщені на інформаційних стендах на 1-му поверсі. Але про ці правила знають тільки 58,1 % учнів, 84,8 % батьків, 10,5 % стверджують що їм про це нічого не відомо, 7,4 % (19 учнів) пишуть, що правила не оприлюднені, але вони дотримуються Правил</p>
--	--	--	--	--

				<p>культури. На питання «Чи дотримуються учні правил поведінки в школі?» батьки 66,2 % відповіли, що переважно так, 3% (9 батьків) – ні, 12,2 % - переважно ні. Забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи. Дане питання періодично обговорюється на педрадах, нарадах при директору.</p> <p>Що стосується дотримання академічної доброчесності, виявилось, що 19,4 % здобувачів освіти не розуміють, що це таке, 29,8 % пишуть, що бесіди про дотримання академічної доброчесності проводяться, але нерегулярно. Проте 66,1 % вчителів пишуть що для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводять бесіди, 26,8 % стверджують, що на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 1 вчитель, а це 108 % вважає дотримання академічної доброчесності зайвим.</p> <p>На достатньому рівні діти та батьки оцінюють доступність та відкритість адміністрації закладу до спілкування, з проханнями до дирекції закладу звертаються учні не часто, але якщо таке трапляється, то обов'язково отримують відповідь на своє звернення.</p> <p>Думка дітей не завжди враховується під час оформлення та дизайну кабінетів, тематики гуртків. Більшість респондентів зазначило, що їх думки враховують під час визначення вибору дозвілля. Частіше всього ініціативу здобувачі освіти проявляють у класі, рідше – на рівні школи, активність дітей на рівні громади потребує покращення. Найбільш розповсюдженими позаурочними заходами у закладі є свята, рідше – пікніки на природі, екскурсії. Про події, які відбуваються у закладі, організацію заходів діти отримують в переважній більшості від класного керівника, рідше – зі спільноти в соціальних мережах. Здобувачі освіти закладу мають уявлення про поняття «корупції», з даним поняттям учителі ознайомлюють їх через бесіди, уроки, в меншій мірі – через організацію позаурочних заходів, рідко – бесіди із запрошенням гостей.</p> <p>Батьки здобувачів освіти зазначають, що</p>
--	--	--	--	---

			<p>звернення до керівництва закладу розглядаються вчасно, заходами реагування вони задоволення.</p> <p>Заклад має свій вебсайт, який систематично оновлюється. Зміст інформації відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Функціонує сторінка Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 ім. Гароя України Тараса Матвіїва у соціальній мережі фейсбук, де висвітлюються головні події, що відбуваються в закладі.</p> <p>Результати самооцінювання було заслухано на засіданні педагогічної ради, було проаналізовано анкетування учасників освітнього процесу. Аналіз анкетування демонструє, що в переважній більшості учасники освітнього процесу середовищем у навчальному закладі та його психологічним кліматом.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці – достатній. 2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній. 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній
--	--	--	--

Керівник закладу освіти



Леся ЦАН