****

**Аналіз освітньої діяльності Жидачівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 імені Героя України Тараса Матвіїва за 2023-2024 н.р.**

****

**Директор Леся Цан**

Сьогодні ми аналізуємо освітню діяльність нашого навчального закладу за 2023-2024 н.р. Це ще один навчальний рік, який безумовно увійде в підручники історії.

 Ми живемо у складний час. Триває збройна агресія російської федерації проти України, воєнний стан, загальна мобілізація. Україна зазнала руйнування об’єктів критичної інфраструктури, що призводить до обмежень у використанні енергоресурсів та ризиків їх здорожчання. У надзвичайних умовах опинилась наша країна, у тому числі й система освіти, яка є частиною суспільного життя . Це все впливає на освітній процес. Навчання в умовах активної фази стало викликом для всіх: освітян, дітей, батьків. Діти мали освітні втрати через війну, переїзди, перебої зі світлом і мобільним зв’язком. Та незважаючи на ці виклики наш колектив працював сумлінно, відповідально ставився до виконання посадових обов’язків, працював на благо наших учнів.

 Організація освітнього процесу в Жидачівському ЗЗСО І-ІІІ ст №1 імені Героя України Тараса Матвіїва у 2023-2024 н.р. здійснювалася відповідно до законодавчих актів:

* Закон України «Про освіту»
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»
* Закону України від 19.06.2022 №2315 – ІХ «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»
* Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання Державних стандартів базової середньої освіти»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
* Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»

Чинними у 2024-2025 н.р. при організації освітньої діяльності залишаються нормативні документи:

* наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06ю2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09ю2020 року №1115 «Про деякі питання організації дистанційного навчання
* наказ Міністерства охорони здоров’я від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(зі змінами)
* наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної освіти в електронній формі»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 №201 «Про затвердження Змін про Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
* наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в України»
* лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06ю2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
* лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
* лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року»

Протягом звітного періоду діяльність педагогічного колективу закладу була направлена на задоволення освітніх запитів Жидачівської територіальної громади щодо здобуття освіти відповідного рівня і змісту, розвитку навчального закладу, забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу. У 2023-2024 н.р. була продовжена реалізація концепції розвитку загальної середньої освіти у 1-6 класах втілювалася ідея НУШ, у 6-их класах упроваджувався новий Державний стандарт базової середньої освіти.

 Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався за інституційною очною формою (очна, денна, заочна, дистанційна та мережева). Для окремих здобувачів освіти було організовано індивідуальне навчання за такими формами сімейна(домашня)- педагогічний патронаж- 1уч., та екстернатна – 1 учень.

 Освітній процес був організований відповідно до освітньої програми на 2023-2024 н.н.р. Структура навчального року, режим роботи школи, навчальні плани були затверджені і відповідали чинному законодавству.

 На початку 2023-2024 н.р. в закладі було укомплектовано 20 класів: із них 1-4 – 7 класів, 5-9-их – 11 класів, 10-11-их – 3 класи. Станом на 5 вересня навчання розпочали 474 учні, з них очно навчалися 430 учнів, на сімейній формі – 40 учнів, педагогічний патронаж – 1 учень Байтала Н.(2 клас), екстернатна – 1 учень Гентош (11 клас). Із 474 учнів – 241 хлопець та 233 – дівчат. Середня наповнюваність учнів у класах складала 24 чоловіки. Протягом року зі школи вибуло 11 учнів у межах міста – 2 учні, області- 2 учні, за межі країни – 7 учнів. Прибуло 9 учнів. У школі навчалися внутрішньопереміщені учні. Їх було 9 (з Дніпра, Донецької, Херсонської, Харківської та Київської області).

 Переважна більшість вибуття дітей зі школи і переведення на сімейну (домашню) форму були зумовлені військовою агресією рф на території України.

 Одинадцять учнів з особливими освітніми проблемами навчались в інклюзивних класах. Всього у школі працювало 9 таких класів. Ці діти були введені до загального освітнього середовища. Для цих дітей були розроблені стратегії викладання, відповідні навчальні плани, в яких враховувались нозології і потреби учнів.

 Я вдячна всім вчителям, які працювали у таких класах, асистентам вчителів, практичному психологу та логопеду за їх високу фахову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. І надалі рекомендую використовувати ресурси інклюзивної кімнати для сприяння успішній адаптації до навчання дітей з ООП.

 Кадрове забезпечення навчального закладу здійснювалось у повній відповідності з Концепцією розвитку школи, робочим навчальним планом, режимом роботи. Школа на 100% була забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Станом на 1 вересня 2023 рокуу навчальному закладі працювало 54 вчителі і за штатним розкладом чисельність обслуговуючого персоналу становила 14 осіб. 99% педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра.

 Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становив:

* спеціаліст вищої категорії – 38
* спеціаліст І категорії – 9
* спеціаліст ІІ категорії – 6
* спеціаліст – 2

Педагогічні звання мають:

* вчитель-методист – 9
* старший вчитель- 20.

Нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджені 6 учителів, знаком «Софія Русова» - 1

 Пед.колектив нашого закладу висококваліфікований, дієздатний, має високий творчий потенціал. Я вдячна вам, шановні колеги, за вашу самовіддану працю та хороші результати роботи.

 У закладі протягом 2023-2024 н.р. працювало 14 педагогів пенсійного віку, 4 технічних працівників пенсійного віку. У відпустці по догляду за дитиною знаходилися 2 вчителів. Очевидно, визріває проблема в омолодженні пед.колективу. Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

 Атестація пед.працівників у минулому навчальному році проводилась згідно нового Положення про атестацію пед.працівників України, затвердженого наказом МОН України №805 від 09.09\*.2022 року і яке набуло чинності з 01.09.2023 року. Атестувався 21 учитель. Результати атестації наступні:

* підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та пед.звання – 9 вчителів
* підтверджено раніше присвоєне пед.звання «старший вчитель» - 4

вчитель-методист – 1

* присвоєно пед.звання «вчитель-методист» - 1
* присвоєно пед.звання «старший вчитель» - 1
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»- 2
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 1
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 1
* підтверджено педагогічне звання «керівник гуртка-методист» - 1
* підтверджено 9 тарифний розряд – 1
* встановлено 12 тарифний розряд – 1

Закономірним у ході атестації пед.працівників є підвищення їх кваліфікації.

Учителі вдосконалювали свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти та проходження курсів підвищення кваліфікації. Були створені необхідні умови для підвищення теоретичного, професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації на різних освітніх платформах. Успішно пройшли курси підвищення кваліфікації всі учителі за накопичувальною системою та в дистанційному режимі. В основному це були онлайн- курси на базі ЛОІППО та інших освітніх закладів.

 Для своєї самоосвіти і самоорганізації вчителі використовували різноманітні платформи «Прометеус», «EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «MCFR» та інші. Серед напрямків- профільні курси з навчальних предметів, цифрові навички, інклюзивне навчання, психологічна підтримка.

 Методична робота з педагогами проводилась згідно наказу №110 від 04.09.2023 р. «Про організацію методичної роботи з пед.кадрами в 2023-2024 н.р»., а також відповідно до структури методичної роботи. Згідно з річним планом роботи школи в минулому навчальному році пед.колектив завершив роботу над проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу. Увага була зосереджена на дослідженні рівня професійної майстерності, потреб та інтересів пед.колективу.

 Учні школи протягом року брали участь у турнірах, конкурсах «Левеня», «Кенгуру», «Колосок», знавців української мови імені Петра Яцика, олімпіадах, змаганнях.

 Усього у І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад було здобуто 28 призових місць, з них 9 – перших, 10 – других, 9 – третіх. У ІІ турі Всеукраїнських олімпіад учні ЗЗСО Пеняк Андріана, Басараб Анастасія, Корпан Вікторія, Телеповам Вікторія здобули 4 другі призові місця (хімія, історія, правознавство, економіка). За результатами ІІІ туру Всеукраїнських олімпіад Басараб Анастасія здобула ІІ місце з історії України, а Телепова Вікторія – ІІ місце з економіки.

Протягом року проводилася діагностика професійної компетентності вчителів у формі анкетування та моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з української мови та математики, результати яких підтвердили високий та належний фаховий рівень, професіоналізм, результативну роботу вчителів по реалізації проблеми якісної освіти.

 В організації методичної роботи є певні недоліки, які повторюються з року в рік, зокрема недостатня робота вчителів з обдарованими учнями, пасивність учителів у професійних конкурсах, зокрема «Учитель року». Мало хто з учителів веде свої блоги і не ділиться публікаціями методичних розробок. Свій блог має Площанська Н.П.

У минулому році документація закладу велась в електронному варіанті, зокрема шкільні журнали, щоденники, різні звіти на українській платформі «Нові знання». Ця платформа надавала можливість створювати уроки, виставляти оцінки, аналізувати успішність учнів, класів, школи. Учні та їх батьки мали постійний доступ до всієї історії отриманих оцінок та домашніх завдань. Ця платформа є однією із складових проєкту «Курс:Освіта». Станом на квітень 2024 р. є тридцятим найпопулярнішим сайтом в Україні.

Управління школою здійснюється згідно річного Плану роботи школи, Плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Школа підключена до мережі Інтернет і це дає можливість користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитись з новими документами. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

 Згідно перспективного плану та плану роботи школи у 2023-2024 н.р. вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізики, християнської етики, ЯДС, трудового навчання, інформатики.

Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що пед.колектив школи приділяє увагу підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності в отриманні знань, умінь, системності знань, набуття компетентності, виробленню та заняттях практичних і пізнавальних навиків, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів.

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу протягом2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напряму «Управлінські процеси закладу освіти за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Школа та освітній процес у ній – це система в якій кожен компонент, взаємодіючи з іншими, забезпечує якість освітньої діяльності закладу. Управлінські процеси є важливим компонентом цієї системи. Самоаналіз управлінських процесів у школі проведено за 5 вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм- достатній

4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку пед.працівників – достатній

4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній

4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.

 І кожна вимога в організації управлінських процесів у закладі вважаються на достатньому рівні.

 У плані роботи була заплановано і моніторингове дослідження напряму «Система оцінювання здобувачів освіти». На жаль, цей напрям не був вивчений через те, що в системі EvaluEd.

 Цей напрям розглядається спільно з напрямом «Система педагогічної діяльності педагогічних працівників». Обидва напрями дуже об’ємні і потребували багато часу на вивчення. Тому у 2024-2025 н.р. будуть проведені моніторингові дослідження з цих двох напрямів із залученням анкетування батьків, учнів, вчителів, буде вивчатися форми і методи роботи вчителів на уроках. А також на сьогодні відчувається потреба у вдосконаленні системи оцінювання 1-3-іх здобувачів освіти, зокрема пов’язана з аспектами формувального оцінювання, з формуванням прозорої та зрозумілої системи оцінювання здобувачів освіти. Потребує активізації діяльність вчителів щодо публікації матеріалів з професійної тематики та методичних розробок, немає у нас роботи щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.

 Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. За підсумками 2023-2024 н.р. із 474 учнів 1-11 класів:

* 101 учень – підлягали 1-3-іх кл. підлягали формувальному оцінюванню
* 39 учнів – 4-их кл. – рівневе оцінювання
* 322 учнів 5-11–их класів – атестовані
* 474 учні переведені до наступного класу
* 36 учнів 11-их класів випущено зі школи
* 54 учні 9-их класів закінчили 9-ий клас
* Із 332 учнів 5-11 кл. закінчили навчальний рік на високому рівні – 38, на достатньому – 138. Разом 176, тобто трохи більше половини, що складає 52% , низьбкий рівень у 9 учнів. Найбільше учнів з низьким рівнем знань у 7-Б – 4, тут високого рівня немає, 8-Б -3 (теж без високого рівня), 9-Б – 2 (серед учнів найнижчий рівень Малоросіянцев- з 15 предметів початковий рівень, Мудрий – 7 предметів). Найвищий рейтинг навчальних досягнень у 5-Б кл (9,58), 11-Б (9,3), 11-А (9,1), 6-А( 9,1), 7-А (9). Найнижчий рейтинг – 8-Б (7,06), 9-А (7,83). Свідоцтво з відзнакою про базову загальну освіту отримали 5 учнів. За високі досягнення у навчанні – 6 учнів отримали золоту медаль (Дзедзик, Купець, Посацький, Стадник, Пеняк, Роїк), 1 – срібну (Басараб).

ДПА є результатом того, на скільки ефективно були використані години як варіативної, так інваріантної складових. У 2023-2024 н.р. у ДПА мали брати участь 39 учнів 4 класу, 54 учні – 9 класу, 36 учнів – 11 класу. Але у зв’язку з воєнним станом атестація у всіх випускних класах була відмінена. Уже третій рік поспіль тест у форматі звичного ЗНО не проводився через загрозу життю і здоров’ю дітей. Натомість проводився НМТ, який включав у себе питання з 4-их предметових блоків, трьох обов’язкових предметів: українська мова, історія України, математика і 4-ий за вибором абітурієнта. 36 випускників були зареєстровані на основну сесію , 1 випускник запізнився на основну, і брав участь у додатковій сесії.

Основна сесія НМТ тривала з 14.05 до 25.06 (це бкуло18 сесій). Тестування відбувалося додатково з 11.05 до 19.07 у 31 країні. В Україні працювало 976 центрів та 73 закордоном. В основній сесії НМТ взяли участь 265298 осіб, з них 16665 за кордоном. Явка учасників становила 92,8 %, в Україні приблизно 84 %. Близько 14,37 % учасників НМТ не склали тестування і втратили шанс стати студентами вишів (а це близько 36 тис. осіб). Серед цьогорічних учасників 200 балів отримали 3417, за 1 предмет – 2999 випускників, за 2 предмети 353 випускники (65 у Львівській області), 3 предмети – 58 (з них 9 у Львівській області), 4 предмети – 7 учнів. Серед цих 7 учнів, які набрали 800 балів, 2 з Львівської області- з Дрогобича і Львова.

Львівщина є лідером за кількістю 200-бальників з іноземної мови. Серед закладів освіти у Львівській області лідирує Львівський фізико-математичний ліцей, 56 випускників якого отримали 200 балів, з них один отримав 800 балів.

У розрізі предметів на кількість найвищих результатів розподілились так:

3. українська мова – 606 результатів із 200 балами

2. математика – 1131

1. англійська мова – 1513

Історія України – 421

Біологія – 80

Українська література – 63

Фізика – 48

Хімія – 16

Німецька мова – 24

Предмет, з якого жодного 200 балів – це географія.

Серед 200 бальників є і троє учнів нашої школи, зокрема з історії України – Басараб Анастасія та Посацький Владислав, з англійської мови – Пеняк Андріана.

Я вдячна учням і вчителям Звіринській Аліні Андріївні та Корчан Галині Романівні. Їхня спільна праця дала хороші результати. Хай ці успіхи будуть гарним трампліном до великих професійних перемог. Наша держава потребує світлих голів. Учні і вчителі міської ради отримали нагороди (премії).

У минулому навчальному році із 36 випускників 11-их класів – у вищі навчальні заклади поступили 27 випускників, з них 14 на бюджетну форму навчання, 4 виїхали закордон, 1 – працевлаштований, 1 учень- технікум, 1 – професійний ліцей. Наші цьогорічні випускники стали студентами таких вузів як Львівська політехніка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Львівська медична академія імені Андрея Крупинського, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені Гжицького, Львівський національний університет природокористування, Львівський національний університет фізичної культури імені Поберського, Івано-Франківський медичний університет, Тернопільський національний медичний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, Вроцлавська академія бізнесу, Словаччина університет Костянтина Філософа.

Із 54 випускників 9-их класів у школі продовжують навчання 42, поступили в ліцей/коледжі – 8, виїхали за кордон – 1, 2 навчаються в технікумі в Польщі.

 **Моніторинг оздоровчої роботи**

Основним результатом освіти має бути здорова дитина. Із т474 учнів на початок навчального року було оглянуті всі, з них в основну групу зараховано 411 учнів, підготовча – 53 учні, спецгрупа- 5 учнів, звільнені від занять фізичної культури – 5 учнів.

Протягом навчального року учні школи були забезпечені засобами невідкладної першої допомоги. Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, не було. Усі учні в основному за графіком пройшли вікові обстеження. Усі учні призовного віку пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті.

Належна увага в навчальному закладі приділяється популяризації фізичної культури та спорту серед учнів. Збірні команди школи з баскетболу, футболу, легкої атлетики постійно займають призові місця в районних, обласних змаганнях.

Дякую вчителям фізичної культури Сікорському П.М., Свередюк С.М. за підготовку учнів до змагань.

Враховуючи пріоритетні напрямкидіяльності соціально-психологічної служби в 2023-2024 н.р. практичний психолог будувала свою роботу на співпраці з вчителями, учнями та їх батьками.

Особлива увага приділялась дітям під час входження в нові вікові періоди життя.

Дітям, у яких виникали труднощі в процесі соціалізації й адаптації, надавалася консультаційна допомога, проводилися корекційно- розвивальні заняття з урахуванням особистісних відмінностей. Заняття сприяли формуванню позитивного емоційного стану, розвитку здібностей, зняття стану тривожності, агресивності. Індивідуальні консультації за запитом учителів проведені з проблем погіршення уваги, зниження інтересу до навчання, зміни поведінки дитини.

Просвітницька робота з батьками і вчителями включала виступи на класних батьківських зборах, психологічні практикуми, семінари-тренінги, лекції. Ці інтерактивні форми роботи допомагають не лише побудуватиконтакт із батьками, а й змінити позиції батьків щодо виховання своїх дітей.

У результаті проведених заходів спостерігаються позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі в учнівському середовищі, покращується міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

**Харчування**

Дефіцит місцевого бюджету не дозволяє забезпечити належні видатки на утримання освітніх установ, зокрема в громаді не були закладені кошти на безкоштовне харчування учнів 1-4-их класів. Пільгове харчування отримували діти-сироти, малозабезпечені, діти з ООП та діти батьків- учасників АТО та бойових дій. Всього 45 дітей. Вартість харчування становила 45 грн. Всього гарячим харчуванням було охоплено біля 100 учнів (переважно 1-4 класів). Для такої школи це занадто мало. Прошу класних керівників провести певну роботу з батьками і учнями.

**Соціальний захист учнів**

На виконання законів «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту у школі» проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв’язків і партнерських відносин між сім’єю і школою. У навчальному закладі знаходяться на обліку 141 учень пільгового контингенту. Із них: 1 учениця – сирота, 77 учнів з багатодітних сімей, 4 учні- інваліди, 11 учнів з ООП, 15 учнів – із малозабезпечених сімей, 10 учнів – діти, чиї батьки були в зоні АТО, 23 учні – батьки яких беруть участь в бойових діях.

Всі діти забезпечені підручниками в повному обсязі. В більшості учні пільгового контингенту відвідували гуртки на базі школи, учні молодших класів – групу подовженого дня. З даними учнями працював практичний психолог.

До дня святого Миколая діти отримали подарунки. Ці діти були звільнені від різноманітних оплат, безкоштовно відвідували культурно-масові заходи, зокрема вистави і дійства. Значна увага приділялась роботі з батьками дітей пільгового контингенту.

**Організація роботи з безпеки життєдіяльності**

Війна внесла корективи у всі сфери життя, і освіта не стала винятком. Як ніколи залишаються актуальними знання щодо збереження життєдіяльності учнів та працівників в нових реаліях – небезпечних, кризових, непередбачуваних. Основним пріоритетом в роботі закладу є охорона життя і здоров’я дітей, організація їхньої безпечної життєдіяльності та навчання її основам. Робота з безпеки життєдіяльності організовувалась у школі відповідно до нормативної бази.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, на заняттях з трудового навчання та фізичної культури.

З учнями в класах відпрацювались дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги при травмах, кровотечі.

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил поведінки в умовах воєнного стану.

Пройшло навчання працівників ЦЗ за програмою загальної підготовки та навчання для працівників закладу, які входять до складу ланок ЦЗ, за програмою спеціальної підготовки. У ході заняття висвітлено низку важливих тем: протипожежна безпека, правила поведінки при виявленні незнайомих предметів, при раптовому нападі противника, хімічній та радіаційній небезпеці. Отримані знання допоможуть дітям та вчителям у реальних надзвичайних ситуаціях.

Приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасінними вогнегасниками, пожежним інвентарем.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. В умовах нинішньої обстановки в країні важливо зберегти найцінніше- життя наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. А безпека під час війни починається з обізнаності. Війна змушує змінювати звичну поведінку: щохвилини може бути повітряна тривога, яку ми не можемо контролювати. Саме тому важливо розвинути нові навички, сформувати стійкі компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці або вдома.

Централізованою бухгалтерією вчасно здійснюється виплата зарплати, проплата за спожиті школою енергоносії. В окремі місяці школа виходила за межі споживання енергоносіїв, за межі лімітів споживання води. Постійно проводиться інвентаризація майна.

Говорячи про фінансово-господарську роботу потрібно зауважити, що подвір’я школи завжди прибране, підрізаються дерева, кущі. Своєчасно

скошується трава, вивозиться сміття. У закладі постійно підтримується чистота та порядок.

Хочу подякувати і батьківським комітетам, які з розумінням ставляться до наших потреб і допомагають у вирішенні наших проблем.

**Завдання**

 Освітня діяльність у 2024-2025 н.р.

У 2024-2025 н.р. пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

* Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нової української школи»
* Впровадження у 7-их класах нового Державного стандарту базової середньої освіти
* Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіта з питань особистої безпеки
* Психологічні аспекти в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, психологічна підтримка учасників освітнього процесу
* Подолання освітніх втрат у навчанні

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді перший урок у новому навчальному році пропонується присвятити вшануванню пам’яті захисників і захисниць України, які загинули у боротьбі за незалежність, суверенітету і територіальної цілісності нашої держави.

Враховуючи тривалу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України ,актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки. Для опрацювання зазначених тем в класі безпеки можна організовувати ситуаційно-рольові ігри, проведення тренінгів на засвоєння алгоритмів дій за сигналами оповіщення цивільного захисту, використовувати просвітницькі матеріали з офіційних сайтів.

 Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких ми розпочинаємо 2024-2024 н.р. рекомендую скористатися порадами фахівців з психологічної підтримки, пройти курсову підготовку з психолого-емоційної підтримки. Повномасштабна війна російських загарбників проти України негативно впливає на стан психологічного здоров’я учасників освітнього процесу та безпосередньо організацію навчання. За останній рік погіршився психологічний стан здобувачів освіти майже вдвічі, у порівнянні з початком лютого 2022 р., збільшилась кількість здобувачів освіти, які почуваються тривожно, напружено, у півтори рази – втомлено.

 Звертаю увагу, що вчителям під час уроку, доцільно впроваджувати психологічні хвилинки, що допоможуть здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками емоційно налаштуватися на урок і на плідну працю, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, що дасть змогу учням розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

 Регулярне впровадження психологічних хвилинок у зручний час і слушній нагоді, допоможе здобувачам освіти стати більш спокійними, урівноваженими. Учитель має сам визначити, коли і у який час проводити психологічну хвилинку.

 На початку навчального року рекомендується організувати роботу з виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Це дозволить з’ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

 Наша школа- це школа-родина, в якій створюються умови для отримання якісних знань. Тому пріоритетними в освітній політиці школи є творчість, прогресивність, інноваційні навчальні технології.

 У нас попереду ще дуже багато складної кропіткої роботи. Я хочу, щоб з нового навчального року девізом нашого колективу стали такі слова: «Ми не намагаємось стати кращими за нас сьогоднішніх».

 Висловлюю слова подяки всім учителям за велику роботу, за любов до своєї професії, за творчість, за терпіння, за плідну працю.

 Бажаю ще раз усім вам міцного здоров’я, щастя, творчих здобутків і найголовніше – миру!

 Ми обов’язково вистоїмо, Переможемо!

Все буде Україна!

