|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  педагогічною радою  ЖЕРЕБКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  протокол від 31.08.2023р. №1 | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  НАКАЗ  ЖЕРЕБКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  від 31.08.2023 р. №\_\_\_ -од |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

для здобувачів початкової освіти

**ЖЕРЕБКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**ПІДВОЛОЧИСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

на 2023 – 2024 навчальний рік

Освітня програма розроблена для:

* здобувачів початкової освіти 1–2, 3-4 класів, що працюють за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

В програмі визначено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обгрунтування мети та цільових завдань освітньої програми |  |
| 2. | Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів |  |
| 3. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти |  |
| 4. | Перелік та зміст освітніх галузей |  |
| 5. | Форми організації освітнього процесу |  |
| 6. | Інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти |  |
| 7. | Очікувані результати навчання здобувачів освіти |  |

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма початкової школи (далі — Програма) розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688),

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти»,

- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти»,

- наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,

- листа № 01/01-23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми».

1. **Обгрунтування мети та цільових завдань освітньої програми**

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта у закладі передбачає поділ на 2 цикли навчання: 1-2 класи і 3-4 класи, які враховують вікові особливості дітей та потреби їхнього актуального і перспективного розвитку.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей (додаток 1).

У програмі реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал освітнього закладу завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1‒4-х класів відбувається під час ранкових зустрічей, на годинах спілкування, на уроках інтегрованих курсів «Я досліджую світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін освітнього навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку).

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників.

Базовий навчальний план початкової освіти для здобувачів початкової освіти 1–2, 3-4 класів,

що працюють за програмою,

розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень | |
| **1 клас** | **4 клас** |
| Українська мова | 7 | 7 |
| Літературне читання |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 4 | 5 |
| Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технології і дизайн | 1 | 1 |
| Інформатика | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | 22 | 25 |
| *Варіативний складник* |  |  |
| Додаткові години | - | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **22** | **25** |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | **665** | **787,5** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень |
| **2 клас** |
|  | |
| Українська мова | 7 |
| Читання |
| Іноземна мова | 3 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Технології і дизайн | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| ВСЬОГО: | 24 |
| *Варіативний складник* |  |
| Додаткові години | 1 |
| ОХЕ |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **25** |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | **770** |

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантний складник та варіативний складник, у якому передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей або проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі реалізуються через предмет «Я досліджую світ» (за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет – «Математика».

«Технологічна» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» (за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).

«Мистецька» освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» та окремі предмети за видами мистецтва: «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» (за програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

Відповідно до наказів МОН України наказу від від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти», від наказу від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових навчальних програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативний складник буде використаний на предмети інваріантної складової.

Перші, другі, треті та четверті класи початкової школи працюють за 5-денним навчальними тижнем.

**3. Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

**4. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;

математична;

природнича, соціальна, громадянська та історична, здоров’язбережувальна галузі;

технологічна;

інформатична;

мистецька;

фізкультурна.

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Українська мова**

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети реалізуються через:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»;

4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково- популярні, навчальні, медіатексти);

- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначеної мети і завдань у початковому курсі мовно- літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія «Читаємо» передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати своїдумки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа» передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Літературне читання**

Мета - розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі ІІ ступеня.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії :«Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Реалізація змістових ліній програми з літературного читання здійснюється у процесі особистісно зорієнтованої розвивальної читацької і комунікативної діяльності учнів.

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Іноземна мова (англійська мова)**

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Завдання іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;

- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;

- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

**Математична освітня галузь**

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Інтегрований курс **«Я досліджую світ»** укладено за такими освітніми галузями:

природнича;

громадянська та історична;

соціальна та здоров’язбережувальна.

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Технологічна освітня галузь**

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Інформатична освітня галузь**

Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно- комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми»

**Мистецька освітня галузь.**

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

**Фізкультурна освітня галузь**

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**5. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Під час **дистанційного навчання** для учнів 1-4 класів проводяться онлайн уроки в Zoom, Meet.

Навчання в 1-4 класах носить діяльнісну спрямованість, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активності навчально-пізнавальної діяльності та практичну її спрямованість.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів є **ранкові зустрічі**, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художній, музичній, спортивній). За рішенням педради може дозволятися врахування їх навчання з відповідних предметів (музика, образотворче мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**6. Інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти в початковій школі**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості освіти в гімназії включає:

− стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

− критерії, правила і процедури створення оптимального освітнього середовища;

− критерії, правила і процедури оцінювання досягнень здобувачів освіти;

− критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

− критерії, правила і процедури самооцінювання діяльності гімнaзії;

− критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників гімнaзії;

− систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Критерії, правила і процедури оцінювання досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів проводити відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та рішення педагогічної ради.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні освітнього закладу, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Вона дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання.

Результат оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою.

**Додаток 1**

**Ключові компетентності до обов’язкових результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров’я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Додаток 2**

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання**

**учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень результатів навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти; * характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв’язки між об’єктами; класифікує об’єкти; * застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/ текстову; * прогнозує можливий результат, пропонує/ випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосується об’єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; * називає самостійно істотні ознаки об’єктів, називає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв’язки між об’єктами; * застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/ текстову; * пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; * називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; * відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз’яснень для досягнення результату; * знаходить інформацію у запропонованих джерелах; * перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; * коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:   * розпізнає і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; * називає окремі ознаки об’єктів; * відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; * знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; * коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання зі зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |