



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ОЛЕКСАНДРІВСЬКОГО РАЙОНУ**

**ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ № 2 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Шкільна, 36 м. Запоріжжя, 69002, тел.(061)2632842, E-mail: gimnaziya021@ukr.net ЄДРПОУ: 26251194

**Стратегія організації освітнього
процесу в закладі освіти під час
навчання з використанням елементів
дистанційного навчання**

1. Загальні положення

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), **дистанційною**, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти).

Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, та Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 визначають **дистанційне навчання** як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

На підстав Розділу IV, п.п. 4.2., 4.6. Положення про дистанційне навчання під час карантину заклади освіти можуть організувати освітній процес з **використанням технологій дистанційного навчання**, що не потребує переведення здобувачів на дистанційну форму навчання. Навчання осіб із особливими потребами (у тому числі з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, психічними розладами) передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання при здійсненні всіх видів підготовки з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти.

2. Методологія дистанційного навчання

ВЗАЄМОДІЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу — один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією школи, вчителями, учнями і батьками — набуває особливої важливості. Саме адміністрація школи має забезпечити організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгодити правила та розклад взаємодій усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу. Завдання керівника закладу освіти — обговорити зміну форм навчання з педагогічним колективом, обрати онлайн платформу, організувати й запровадити навчання з використанням дистанційних технологій. Тобто слід не перекладати відповідальність на вчителів, а допомогти колезі - ально обрати оптимальний варіант, зважаючи на технічні можливості школи, кожного вчителя та учнів. У свою чергу, завдання вчителів — організувати комунікацію з учнями і батьками. Запроваджуючи дистанційне навчання, адміністрації закладу слід зважати не лише на наявність техніки і доступу до інтернет у вчителів та учнів, а й на специфіку початкової, основної та старшої школи. Варто пам'ятати, що рівень сформованості самостійної роботи учнів початкових класів нижчий, ніж учнів основної та старшої школи, тому організувати роботу молодших школярів мають дорослі. Але йдеться саме про організацію навчального процесу вдома, а не про те, що батьки будуть виконувати завдання за дитину або викладати навчальний матеріал замість учителя.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І ПРОБЛЕМА СПИСУВАННЯ

Дистанційне навчання створює нові виклики для дотримання норм і правил академічної доброчесності. Для учнівства виникає можливість списування, для вчительства постає проблема справедливого оцінювання. Розраховувати на високий рівень академічної доброчесності можуть ті шкільні спільноти, які культивували її постійно під час очного навчання, де була вибудована довіра між учасниками освітнього процесу. Водночас певні педагогічні прийоми можуть спонукати дітей чесно й самостійно виконувати завдання, якщо вчителька: заохочуватиме і хвалитиме дітей, коли бачитиме, що робота виконана самостійно, хоч і не ідеально; даватиме робочі завдання, де рівень складності наростає від елементарного до дуже складного (якщо дитина виконала завдання лише до половини, вчитель/ка дякуватиме за зроблену роботу і пояснить складніший матеріал додатково); даватиме індивідуальні завдання кожному хоча б раз на кілька тижнів, можна вибірково; даватиме завдання з готовими відповідями з проханням спробувати спочатку виконати завдання самостійно, не підглядаючи, а якщо щось незрозуміло — звернутися за роз'ясненнями до вчителя/вчительки; даватиме завдання, які передбачають власні міркування та висловлення власної думки дитини, а не вибір з готових відповідей.

Але найголовніша профілактика списування — розумна помірність навантаження. Часто діти списують через надмірну кількість завдань, особливо якщо вправи затеоретизовані й одноманітні. Учителям, особливо під час дистанційного навчання, коли учні значну кількість матеріалу мають опанувати самостійно, варто чітко вимірювати і прогнозувати час, який знадобиться дітям на виконання завдань, а також узгоджувати в педколективі графік перевірних робіт, щоб зберігати рівномірний розподіл навантаження протягом робочого тижня.

ПОВЕРНЕННЯ ДО ОЧНОГО НАВЧАННЯ

Існує кілька можливих сценаріїв повернення до очного навчання після завершення карантину. Проте в будь-якому з них необхідно провести діагностику та аналіз опанування учнями матеріалу, пропонованого під час дистанційного навчання. Зважаючи на те, що в базовій школі учні вивчають багато предметів, надзвичайно важливо відвести на цей процес достатньо часу для уникнення перевантаження та зайвого емоційного напруження.

Якщо є можливість, варто застосовувати метод спостереження за діяльнісними проявами опанованих компетентностей окрім або замість контрольних робіт, базованих на засвоєнні теоретичних відомостей. Для забезпечення виконання освітніх програм закладу в разі потреби необхідно: розробити індивідуальні навчальні плани; відвести час на додаткові консультації; скоригувати календарні плани наступних періодів для збалансованого включення матеріалу, який змушено пропустили за час карантину;

якщо діагностовано, що учні перебувають на різних етапах опанування матеріалу, для подальшого забезпечення ефективного освітнього процесу доцільно застосовувати методику змішаного навчання. Важливо проаналізувати ефективність технологій, використаних під час дистанційного навчання на карантині, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання, електронної підтримки очних занять тощо. Для цього потрібно визначити практики та технології, які підтвердили свою успішність, і застосовувати їх надалі. Наприклад, технології організації інтерактивних опитувань чудово працюють на очних уроках, цифрові творчі завдання можуть використовуватись для проектних підходів, а практика формувального оцінювання має стати звичною, незалежно від форми організації освітнього процесу. Найбільш імовірно, що та чи інша форма змішаного навчання буде застосовуватись і надалі, тож закладу освіти варто докладно дослідити можливі технологічні рішення для забезпечення

безперервного навчального процесу, організувати підвищення кваліфікації для вчителів, запропонувати ознайомчі курси чи окремі заняття для учнів та батьків. Хотілося б, щоб досвід, набутий за умов екстреного переходу до умов дистанційного навчання, був використаний не лише для розвитку цифрових компетентностей учнів та вчителів, але й для рефлексії щодо особливостей цифрової педагогіки, яка ставатиме дедалі важливішою частиною освітнього ландшафту надалі.

2. Організація освітнього процесу в Запорізькій гімназії №2 імені Лесі Українки з використанням елементів дистанційного навчання

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанова МОЗ України від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти у період карантину у зв'язку з поширенням короно вірусної хвороби COVID-19), наказу МОНУ № 621 від 08.05.2019, яким затверджено «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року №8/32979, «Положення про дистанційне навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 зі змінами за Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 761), наказу по Запорізькій гімназії №2 імені Лесі Українки від 20.08.2020 №153р «Про організацію дистанційного навчання ЗГ №2 під час карантину».

Стратегія організації освітнього процесу в закладі освіти під час навчання з використанням елементів дистанційного навчання передбачена трьома варіантами організації освітнього процесу з використанням елементів дистанційного навчання:

– **I варіант** – організація освітнього процесу під час «адаптивного карантину», при умові відсутності учасників освітнього процесу, які захворіли;

– **II варіант** – організація освітнього процесу під час «адаптивного карантину», при умові коли наявні учасники освітнього процесу, які захворіли;

– **III варіант** – організація освітньому процесу під час «тотального карантину», при умові закриття школи. (Додаток).

I варіант – організація освітнього процесу під час «адаптивного карантину», при умові відсутності учасників освітнього процесу, які захворіли. Використовуються заходи спрямовані на профілактику захворюваності учасників освітнього процесу.

1. Мінімізується переміщення дітей під час освітнього;
2. Організовано 4 входи до закладу освіти, розроблено маршрути входу дітей до закладу. Учні та батьки інформовані про організацію входу до закладу;
3. Розроблено графік харчування учнів. За затвердженим графіком одночасно до столової потрапляють не більше 32 учнів, що відповідає вимогам до дистанціювання учасників освітнього процесу під час карантинних заходів.
4. Навчальний процес організовано в одному класі, виключення складають: інформатика, англійська мова, фізична культура.
5. Навчальний процес з окремих предметів організовано на вулиці: Я досліджую світ (1-3 кл.), Я у світі (4 кл.) фізична культура (1-11 кл.), основи здоров'я 5-9 кл. (5-9 кл.);

6. Масові виховні заходи заборонено. Виховні години, батьківські збори, педагогічні ради проводяться в он-лайн режимі.
7. Батькам та іншим особам заборонено вхід до закладу освіти. Звернення, скарги, заяви на прийом та відрахування учнів здійснюється за попереднім записом за тел. 263-28-42 з дотриманням соціальної дистанції та протиепідеміологічних заходів (використання засобів індивідуального захисту) або через електронне звернення. Електронна адреса: **gimnaziya021@ukr.net**
8. Відповідь на звернення надсилається протягом 1 місяця відповідно до закону «Про звернення громадян»;
9. Відповідь щодо зарахування дитини надсилається протягом 5ти днів, відповідно до п.1 р. III «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
10. Відповідь про відрахування надається протягом 1го дня відповідно до п.3 р. III відповідного порядку.
11. Організовано оперативне інформування педагогічного колективу, учнів, батьків щодо змін в організації процесу через груповий чати педагогічного колективу, групові чати класів (учнівські та батьківські).
12. Забезпечено щоденний моніторинг температурного режиму в закладі та стану відвідування закладу учнями, стану захворюваності учнівського контингенту. Інформація оперативно надається ТВО Олександрівського району та використовується адміністрацією закладу для прийняття оперативних управлінських рішень щодо режиму роботи закладу.
13. В закладі запроваджено електронний журнал на платформі «Нові знання». Ведення паперового журналу з 01.09.2020 обов'язково.

II варіант – організація освітнього процесу під час «адаптивного карантину», при умові коли наявні учасники освітнього процесу, які захворіли.

Організаційні заходи спрямовані на мінімізацію кількості учнів, які відвідують навчальні заняття та організацію освітнього процесу для учнів які знаходяться на самоізоляції.

Освітній процес організовується відповідно до затвердженого режиму роботи закладу, відповідно до розкладу. Весь педагогічний персонал закладу освіти пройшов навчання щодо використання ІКТ технологій під час дистанційного навчання. 100 % педагогів мають навички відео конференції в програмі ZOOM. 70% педагогів мають навички та технічну можливість проведення відео конференції в програмі ZOOM за допомогою мобільного телефону.

1. При умові, якщо на самоізоляцію відправлено підгрупу учнів окремого класу (наприклад: ті хто сидів на перших партах при захворюванні педагога та інше) навчальний процес здійснюється за змішаною системою. Для учнів в класі та на самоізоляції одночасно. Учні на самоізоляції слухають пояснення педагога за допомогою програми ZOOM при включенні відеокамери. Письмові роботи учнів на самоізоляції надсилаються та перевіряються за допомогою G Suite for Education.
2. При умові, якщо на самоізоляцію відправлено учнів окремих класів, освітній процес для класів на самоізоляції проводяться відповідно до розкладу в он-лайн режимі, на платформі ZOOM. Уроки проводять вчителі, які викладають відповідний предмет в класі, або вчителі за заміною.
3. За результатами вивчення рівня забезпечення учнів закладу освіти технічними засобами для участі в он-лайн уроках 3 % учнів закладу (21 учень) не мають комп'ютерної техніки та підключення до Інтернету.

Для відповідної категорії учнів вчителі-предметники надсилають домашні завдання класному керівнику, який повідомляє учню відповідну інформацію в телефонному режимі.

III варіант – організація освітньому процесу під час «тотального карантину», при умові закриття школи.

Освітній процес здійснюється в он-лайн режимі, відповідно до розкладу занять та режиму роботи закладу.

Уроки можуть проводитися в синхронному та асинхронному режимі. Проте, в синхронному режимі має бути проведено не менше 50% уроків від загальної кількості уроків з предмет.

В 11 – х класах з предметів, з яких передбачено проведення ЗНО, вчитель самостійно визначає співвідношення між заняттями в синхронному та асинхронному режимах з урахуванням особливостей кожної навчальної групи/класу (з подальшим інформуванням заступника директора, який опікується класами відповідної паралелі, класного керівника та учнів відповідного класу).

Перелік платформ для організації дистанційного навчання (ZOOM, MEET для синхронного режиму, Google – клас для синхронного та асинхронного режиму, Viber для обох режимів та для оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу) є вичерпним. Інші платформи можуть бути використані виключно за погодженням з батьками учнів (через посередництво класного керівника) та з заступником директора, який відповідає за відповідну паралель класів.

1. Класні керівникам оперативно готують та доводять до відома учнів та батьків своїх класів на сайті закладу освіти наступну інформацію за наведеною нижче орієнтовною формою:

ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ УЧНІВ ТА БАТЬКІВ ____ КЛАСУ

ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПО ПРЕДМЕТАХ

(ВСІ ЗАНЯТТЯ – ЗА ЧИННИМ РОЗКЛАДОМ)

№	Вчитель	Предмет	Платформа дистанційного навчання	Ідентифікатор (код, №) для входу	День	Урок № (за чинним розкладом)
1	Процик Т.П.	Математика	ZOOM Google class	4-564651-564231	Вівторок	4

- Реєстрація навчальних занять, оцінювання учнів, інформування учнів щодо змісту домашніх завдань здійснюється через електронний журнал на платформі «Нові знання» та GOOGLE – клас.
- Письмові роботи учнів надсилаються та перевіряються за допомогою G Suite for Education;
- При проведенні тестових робіт можливо надання Googl-testu з фіксованим часом відповіді.

В асинхронному режимі матеріал до уроку надсилається в електронний журнал; Google – клас, інформація у групу Viber).

- Письмові роботи та тестові завдання надаються та перевіряються так само як при синхронному режимі.

Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання учнів, оцінки виставляються в електронний журнал. Інформація про домашнє завдання заноситься також до електронного журналу в день проведення уроку. Учень та батьки можуть побачити оцінку за відповідь на уроці та

домашнє завдання в день проведення уроку. Оцінки за контрольні, практичні, письмові роботи виставляються в електронний журнал не пізніше дати проведення наступного уроку.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання організований на основі планування кількості та обсягу завдань, контрольних заходів з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів, забезпечуючи для цього співвідношення синхронного та асинхронного режимів дистанційного навчання та дотримання обмежень на обсяг домашнього завдання.

Допустимий обсяг домашнього завдання з 1 предмету за 1 навчальний день (розрахунковий час на виконання):

- 2 клас не більше 10 хвилин з предмету;
- 3 клас не більше 15 хвилин з предмету;
- 4 клас не більше 20 хвилин з предмету;
- 5–7 клас не більше 30 хвилин з предмету;
- 8-9 клас не більше 40 хвилин з предмету;
- 10-11 клас не більше 50 хвилин з предмету.

3. Методичні рекомендації

3.1. Методичні рекомендації щодо особливостей навчання учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання

З метою неперервності освітнього процесу в школі I ступеня на період карантинних заходів, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання, рекомендуємо запроваджувати елементи дистанційного навчання з метою організації самостійної

роботи учнів/учениць шляхом застосування технічних та інформаційних засобів: електронної пошти, соціальних мереж, засобів онлайн зв'язку, освітніх онлайн платформ, Інтернет-ресурсів.

Для реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти та організації дистанційного навчання у період введеного карантину пропонуємо вчителям початкових класів проаналізувати календарно-тематичне планування, визначити теми для вивчення у дистанційному режимі, розробити тематичні завдання в системі онлайн в межах встановленого навантаження.

Організовуючи дистанційне навчання для школярів початкової школи, варто пам'ятати, що форма, обсяг, структура, зміст завдань вчитель пропонує на власний розсуд.

З метою забезпечення дистанційного навчання варто добирати завдання, що спонукають учнів до роботи з довідковою літературою, мультимедійними програмами та ресурсами мережі «Інтернет».

Пропонуючи завдання для опрацювання, потрібно вказувати порядковий номер сторінки, вправи чи завдання, конкретизувати характер та спосіб його виконання, а також надати учням чіткий інструктаж щодо виконання завдання (прокоментувати виконання завдання в усній, письмовій чи формі відеозвернення).

Залежно від типу пізнавальної активності учнів потрібно підготувати різні за характером завдання: репродуктивні, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні.

Поточне оцінювання варто здійснювати під час щоденної навчальної діяльності учнів, що дає можливість учителеві виявляти, як відбувається процес опанування знань, умінь, навичок, які зустрічаються труднощі. Відповідно до одержаних результатів учитель вносить певні корективи у процес навчання. Основною функцією такого оцінювання є забезпечення зворотного зв'язку.

Під час дистанційного навчання можна скористатися електронними версіями підручників для 1-4 класів, перейшовши за покликанням: <https://cutt.ly/2apITMT>.

Дистанційне навчання передбачає організацію освітнього процесу з використанням трансляцій у режимі відеоконференцій, навчальних та виховних заходів, відвідування онлайн бібліотек, музеїв.

Пропонуємо перелік онлайн платформ для організації дистанційного навчання учнів початкової школи:

Вчи.ua – міжнародна платформа, на якій дітям початкової школи пропонується вивчати математику в інтерактивній формі. Учні до 16.00 мають

можливість у повному обсязі проходити заняття, після 16.00 і на вихідних діти можуть вирішувати 20 завдань.

URL: <https://vchy.com.ua/>

Чудо-юдо – безкоштовний сервіс для дітей молодшого шкільного віку, який надає у вільне користування безліч матеріалів для скачування, в тому числі й авторські розробки викладачів за різними напрямками.

URL: <https://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let>

EdEra – безкоштовний освітній проєкт, який ставить за мету зробити освіту якісною і доступною. У рамках курсів пропонуються інтерактивні лекції, конспекти. На завершення навчання складається іспит. Для використання матеріалів ресурсу потрібно зареєструватися.

URL: <https://www.ed-era.com/courses/>

Duolingo – допоможе вивчити англійську мову. Навчання проходить в ігровій формі і безкоштовно.

BrainBasket Foundation – допоможе освоїти програмування за допомогою візуальних матеріалів. Діти можуть навчитися створювати ігри, анімацію та багато іншого. Користування ресурсом безкоштовне.

URL: <https://brainbasket.org/ru/besplatnyie-uroki-scratch/>

The Metropolitan Museum of Art – Youtube-канал, матеріали якого допоможуть зануритися у світ мистецтва.

URL: <https://www.youtube.com/user/metmuseum>

Google Клас (Google Classroom) – це безкоштовний сервіс для закладів освіти і користувачів з особистими обліковими записами Google. Він економить педагогам час, спрощує організацію освітнього процесу та спілкування з учнями. Вчителі можуть додавати учнів до курсу самостійно або надсилати їм код для приєднання. Створення курсу займає всього кілька хвилин. Вчителі можуть робити оголошення й миттєво створювати обговорення, а учні – ділитися один з одним ресурсами та відповідати на питання.

Кахут (Kahoot) – платформа для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор. Сервіс можна використовувати для виконання завдань на будь-якому пристрої, що має доступ до Інтернету – смартфон, планшет, а вчитель може поставити бали за правильність та швидкість виконання.

ClassDojo – простий інструмент для оцінювання роботи класу в режимі реального часу. Ідея сервісу полягає в тому, щоб допомогти учителям швидко і просто оцінити самостійну роботу учнів, рівень їхньої дисциплінованості.

Classtime – помічник учителя для онлайн-тестування і простеження прогресу усього класу в реальному часі.

LearningApps.org – сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів, які можуть використовуватися безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Метою сервісу є створити загальнодоступну бібліотеку незалежних блоків, придатних для повторного використання та змін. Блоки (вправи) не включені в жодні конкретні сценарії чи програми, тому вони не розглядаються як цілісні уроки чи завдання, натомість їх можна використати у будь-якому доречному методичному сценарії.

НОВА ШКОЛА – цікавіше за підручник – мультимедійні уроки, відібрані у зручній колекції відповідно до шкільних програм з кращих освітніх YouTube каналів.

[Щоденник.ua – шкільна освітня мережа](http://company.shodennik.ua/benefits/education/) – учителі задають домашні завдання, прикріплюють необхідні файли, відстежують статус виконання. Учні отримують завдання і відправляють у відповідь файли з результатами. URL: <http://company.shodennik.ua/benefits/education/>

Цікава наука на каналі YouTub

URL: <https://cutt.ly/7apIVuF>

Весела абетка – дитяча сторінка для маленьких українців: абетки, казки, усмішки, приказки, скоромовки, загадки, лічилки.

URL: <http://abetka.ukrlife.org/>

Казкар – дитячий сайт для читання слухання улюблених казок.

URL: <http://kazkar.info/>

Ютуб канал «ПЛЮСПЛЮС».

URL: <https://www.youtube.com/user/plusplustv/videos>

Книга-мандрівка. Україна

URL: <https://goo.su/0ZyK>

Джміль – журнал для дітей віком від 4 до 104 років, їхніх батьків і педагогів. URL: <https://jmil.com.ua/2020-1>

Завдання для 1-го класу Нової української школи

URL: <http://osvita.ua/school/nus/65278/>

Завдання для 2-го класу Нової української школи

URL: <http://osvita.ua/school/nus/65313/>

Завдання для пілотних класів. URL: <https://svitdovkola.org/pilot/3>

Розвиток дитини - сайт для розумних батьків.

URL: <https://childdevelop.com.ua/>

Онлайн-ресурси для компетентнісного навчання учнів початкових класів з предмета «Я досліджую світ».

URL: <https://goo.su/0zYk>

Для самостійного опрацювання учням 4 класів закладів загальної середньої освіти можна також пропонувати завдання для підготовки до ДПА. URL: <https://dpa.in.ua/dpa-2020-4-klas/>

Оскільки в початковій школі під час дистанційного навчання у ролі **тьютора** виступають батьки і це дещо нова їхня роль в освітньому процесі, тому для успішної реалізації мети такого навчання важливо уміти раціонально планувати свій час. Це дозволить знизити рівень стресу і при цьому встигати робити більше, а також навчитися розставляти пріоритети.

Упорядкувати життя допоможе матриця Ейзенхауера. Вона має два параметри: «важливо» і «терміново».

Важливо – справи, які допомагають досягти визначених цілей і здійснити місію.

Терміново – те, що неможливо відкласти на потім, що потребує негайного вирішення.

Позначивши цими параметрами осі координат, отримаємо матрицю, яка дає змогу розподілити справи на чотири категорії (рис. 1).

Поради Ейзенхауера:

справи з квадратів С і D можна сміливо відкинути;

справи з квадрата А можна скоротити, вчасно приділяючи увагу справам із квадрата В;

регулярно плануйте справи з квадрата В.

4.1. Організація навчання учнів з української мови. У зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, з метою виконання навчальної програми з української мови, створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів засобами технологій дистанційного навчання рекомендуємо:

1. Організувати дистанційне навчання учнів відповідно до навчальної програми з предмета і календарно-тематичного планування.

2. Здійснювати навчання предмета шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання.

3. Для вивчення тем із української мови підібрати творчі завдання для учнів, подані у підручниках, відповідно до теми кожного уроку з метою реалізації змістових компонентів, представлених чотирма наскрізними лініями: мовною, мовленнєвою, діяльнісною й соціокультурною, що дають змогу комплексно реалізувати завдання мовної освіти.

4. Передбачити виконання учнями диференційованих завдань, роботу з

різними джерелами інформації.

5. Перевірку мовних знань і вмінь здійснювати переважно за допомогою тестових завдань, розроблених учителем залежно від змісту матеріалу, що вивчається.

6. Скоротити обсяг теоретичного матеріалу з мови на користь практичної діяльності, цим самим збільшити можливості для формування предметних і ключових компетентностей.

7. Для отримання зворотного зв'язку із учнями використовувати електронну пошту, онлайн-тестування тощо, для забезпечення дистанційного навчання учнів використовувати власні вебресурси або вебресурс закладу освіти.

8. Організувати надання індивідуальних консультацій за допомогою відеозв'язку, чату.

9. Для організації дистанційного навчання використовувати:

- навчальну та методичну літературу з української мови і літератури, рекомендовану МОН, зазначену в «Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України», що розміщений на офіційних сайтах Міністерства, Інституту модернізації змісту освіти, інформаційній системі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» «Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу».

URL: https://base.kristti.com.ua/?page_id=7608

URL: <https://goo.su/0ZYJ>

- різні освітні вебресурси та онлайн-платформи, віртуальні класні кімнати, мультимедійні матеріали, навчальні відеофільми, відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; інтерактивні вправи, «віртуальні дошки» тощо.

Корисні покликання для дистанційного навчання, підготовки до ЗНО:

Відеоматеріали:

URL: <https://goo.su/0Zyj>

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=E1vf1Q8xObc>

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QGQRjUp814k>

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=scxXULoy4Gk>

URL: https://www.youtube.com/watch?v=xbQZYZJz9_0

Український лінгвістичний портал. URL: <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>

Підготовка до ЗНО з української мови і літератури - онлайн уроки. URL: <https://goo.su/0zyj>

Інтерактивні вправи з української мови.

URL: <https://learningapps.org/index.php?category=100&s=>

IXL-персональне навчання. URL: <https://www.ixl.com/>

Організація навчання учнів з української літератури. У зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, з метою виконання навчальної програми з української літератури, створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів засобами технологій дистанційного навчання рекомендуємо:

1. Організувати дистанційне навчання учнів відповідно до навчальної програми з предмета і календарно-тематичного планування.

2. Здійснювати навчання предмета шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання.

3. Для опрацювання навчального матеріалу із української літератури першочергово акцентувати увагу на текстовому вивченні творів.

4. Перевірку практичних навичок і письмових роздумів над прочитаним у різних стильових формах здійснювати за допомогою тестових завдань, творчих робіт у формі есе, міні-творів щодо розкриття певної проблеми чи образу програмового тексту тощо.

5. Для отримання зворотного зв'язку із учнями використовувати електронну пошту, онлайн-тестування та ін., для забезпечення дистанційного навчання учнів використовувати власні вебресурси або веб-ресурс закладу освіти.

6. Організувати надання індивідуальних консультацій за допомогою відеозв'язку, чату.

7. Для організації дистанційного навчання використовувати:

- навчальну та методичну літературу з української мови і літератури, рекомендовану МОН, зазначена в «Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України», що розміщений на офіційних сайтах Міністерства, Інституту модернізації змісту освіти, інформаційній системі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» «Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу».

URL: https://base.kristti.com.ua/?page_id=7608

URL: <https://goo.su/0zYI>

- різні освітні вебресурси та онлайн-платформи, віртуальні класні кімнати, мультимедійні матеріали, навчальні відеофільми, відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; інтерактивні вправи, «віртуальні дошки» тощо.

Корисні покликання для дистанційного навчання, підготовки до ЗНО:

Відеоматеріали:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=E1vf1Q8xObc>
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QGQRjUp814k>
URL: <https://cutt.ly/RapSqYI>
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=scxXULoy4Gk>
URL: https://www.youtube.com/watch?v=xbQZYZJz9_0
Підготовка до ЗНО з української мови і літератури, онлайн уроки.
URL: <https://goo.su/0zYi>
Інтерактивні вправи з української літератури.
URL: <https://goo.su/0zyi>
IXL-персональне навчання. URL: <https://www.ixl.com/>

3.2. Організація освітнього процесу з предмета «Зарубіжна література» в умовах дистанційного навчання

Як організувати освітній процес у період карантину керівництво закладів вирішує самостійно. Навчальний матеріал може бути освоєний за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Пропонуємо використовувати можливості дистанційної освіти. Учителі створюють тематичні завдання за навчальними програмами відповідно до календарно-тематичного планування та розміщують їх на сайтах шкіл.

Дистанційне навчання учнів здійснюється завдяки використанню всіх технічних та інформаційних засобів: електронної пошти, соціальних мереж, засобів онлайн зв'язку тощо.

Учні можуть під час карантину безкоштовно користуватися послугами освітньої мережі [«Щоденник.ua»](http://Щоденник.ua). Ця Всеукраїнська безкоштовна освітня мережа формує унікальне електронне середовище для вчителів, учнів та їхніх батьків. Проєкт працює за підтримки Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти, управлінь освіти.

Учителі, які мають власні блоги та сайти, організують навчальне спілкування з учнями. Індивідуально надають допомогу учням, які користуються Skype, Viber, тощо.

Учні надають результати своєї роботи (практичні і творчі роботи, реферати, презентації, повідомлення тощо) учителям залежно від умов: відразу після виконання роботи або після закінчення карантину.

З метою ефективно організації означеної роботи з учнівством у період карантину рекомендуємо добірку інформаційних матеріалів для організаторів виховного процесу. Дані ресурси можна використати для конструювання завдань, перегляду та обговорення у форумах чи в соціальних мережах роликів,

мультфільмів, фільмів, проходження тестів, виконання вправ різного спрямування тощо.

Надаємо короткий перелік цікавих і корисних ресурсів:

1. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
 2. Дистанційне навчання школярів. URL: <http://virtualschool.org.ua> on-line
 3. Система дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України. URL: <http://disted.edu.vn.ua/>
 4. Сайт інструментів самопізнання та планування особистого розвитку. URL: <http://hucato.com>
 5. Тренування з проходження тестів. URL: <http://testportal.org.ua>
 6. Портал інтерактивних знань. URL: <http://znannya.org>
 7. Портал «Учительський журнал онлайн». URL: <http://teacherjournal.in.ua/>
 8. Портал «Острів знань». URL: <http://ostriv.in.ua/>
 9. Портал «Словники України» онлайн». URL: <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>
 10. Бібліотека української поезики. URL: <http://poetyka.uazone.net/>
 11. Бібліотека школяра. URL: <http://www.ukrtvory.com.ua/>
 12. Вікіпедія. Є можливість обрати українську мову. Вільна енциклопедія. URL: <http://uk.wikipedia.org/wiki>
 13. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
 14. Розробки уроків. URL: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
 15. Бібліотека світової літератури (оригінали та переклади). URL: ae-lib.org.ua/
 16. Електронна бібліотека «Джерело» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ukrlib.com
 17. Бібліотека Українського центру. URL: <https://goo.su/0zYe>
 18. Національна бібліотека України для дітей з віртуальною бібліографічною довідкою. URL: <http://chl.kiev.ua/cgi-bin/sp/>
 19. Методичний портал (електронний каталог аудіо-, відео-, інших навчально-методичних матеріалів). URL: <http://metodportal.net/>
 20. Мій кращий урок: сайт Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів [методичні розробки навчальних занять учителів Київщини]. URL: www.bestlessons.at.ua
 21. Онлайн школа «На урок» для учнів. URL: доступу: <https://naurok.ua/>
- Освітнянською спільнотою вчителів зарубіжної літератури і методистів регіональних методичних служб Київської області створено **освітній ресурс**

«Експрес-уроки зарубіжної літератури». Матеріали підготовлено відповідно до календарно-тематичного планування для **5-11 класів** закладів загальної середньої освіти.

5 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/5-klas>

6 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/6-klas>

7 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/7-klas>

8 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/8-klas>

9 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/9-klas>

10 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/10-klas>

11 клас. URL: <https://sites.google.com/site/vpfilolimp/ekspres-uroki-zl/11-klas>

URL: <https://goo.su/0ZYh>

3.3. Організація освітнього процесу з англійської мови в умовах дистанційного навчання

У зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, з метою виконання навчальних програм з іноземних мов, рекомендуємо:

1. Внести зміни в календарно-тематичне планування:

- скоротити навчальний час на опрацювання окремих тем;
- скоротити кількість годин, відведених на повторення програмового матеріалу та для узагальнення вивчених тем;
- об'єднати навчальні теми з урахуванням вікових, психолого-фізіологічних особливостей учнів.

2. Організувати самостійне навчання учнів:

- організувати дистанційне навчання учнів відповідно до календарно-тематичного планування з іноземних мов;
- підготувати для самостійного опрацювання учнями списки навчальних вправ і завдань, спрямованих на вивчення, повторення та закріплення навчального матеріалу;
- розмістити завдання для самостійного опрацювання учнями на сайтах закладів загальної середньої освіти;
- підготувати та організувати проведення онлайн уроків (оформлені у вигляді окремих файлів навчальні матеріали, демонстраційні матеріали, завдання та вправи);
- за потреби запровадити у закладах загальної середньої освіти онлайн-консультування учнів відповідно до складеного розкладу занять на період

- обмеження освітнього процесу за допомогою відеозв'язку, онлайн листування;
- пропонувати для опрацювання електронні засоби навчання з іноземних мов;
 - використовувати для комунікації з учнями онлайн спільноти, створені в Facebook, Viber, Messenger, Telegram тощо;
 - організувати перевірку та оцінювання самостійно виконаних учнями завдань.

Матеріали з англійської мови для організації дистанційного навчання учнів та для самостійного опрацювання учнями:

Безкоштовні матеріали тестів від британського видавництва Oxford University Press для підготовки тестових завдань на рівні **A2+** , **B1** та **B2** з **Grammar, Vocabulary, Use of English, Listening, Reading** та **Writing**. Кожен тест запропоновано у двох варіантах з ключами та аудіоскриптами. Аудіофайли можна завантажити у форматі MP3. Для використання цих матеріалів потрібна попередня реєстрація.

URL: <https://goo.su/0zYF>

Безкоштовні тематичні розробки від Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education (тексти для розвитку навичок читання, тестові завдання з граматики, комунікативні завдання для розвитку навичок письма)

URL: <https://cutt.ly/xapSQfU>

Безкоштовні практичні матеріали (рівень B2) для підготовки учнів до ЗНО від видавництва Cambridge University Press

URL: [Handbook for B2 First](#)

URL: <https://goo.su/0ZYf>

Практичні ресурси Британської Ради в Україні для навчання учнів початкової школи та 5-6 класів. Детальні розробки уроків з покликаннями на флешкартки, аудіо матеріали, відео матеріали тощо. Скориставшись пошуком чи алфавітним показником, за даним покликанням можна знайти матеріали до усіх тем, які вивчаються у початковій школі та у 5-6 класі.

URL: <https://cutt.ly/japSOcj>

Практичні ресурси Британської Ради в Україні для навчання учнів 7-11 класів. Детальні розробки уроків з покликаннями на флешкартки, аудіо матеріали, відео матеріали тощо. Скориставшись пошуком чи алфавітним показником, за даним покликанням можна знайти матеріали до усіх тем, які вивчаються у 7-11 класах.

URL: <https://cutt.ly/7apSJBW>

Онлайн ресурс Британської Ради для навчання учнів початкової школи. На

даному сайті представлено інтерактивні матеріали для розвитку комунікативних навичок учнів 1-4 класів. Матеріал розділено за темами, які вивчаються у початковій школі.

URL: <https://goo.su/0zYg>

Онлайн ресурс Британської Ради для навчання учнів 9-11 класів. На даному сайті представлено інтерактивні матеріали для розвитку комунікативних навичок учнів 9-11 класів, а саме: завдання з граматики, підготовка до екзаменів, завдання на розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання та письма, країнознавчий матеріал тощо.

URL: <https://goo.su/0Zyg>

Онлайн ресурс Британської Ради для навчання учнів 9-11 класів з країнознавства. На даному сайті представлено відеоматеріали та завдання різного типу до кожного відео фрагменту.

URL: <https://cutt.ly/eapS1G1>

Безкоштовний онлайн тест на визначення рівня володіння англійською мовою для учнів 9-11 класів (розроблено Британською Радою).

URL: <https://cutt.ly/rapS5YY>

Безкоштовний онлайн ресурс для навчання граматики англійської мови, рівень A1-A2 (розроблено Британською Радою).

URL: <https://goo.su/0zyh>

Безкоштовний онлайн ресурс для навчання граматики англійської мови, рівень B1-B2 (розроблено Британською Радою).

URL: <https://goo.su/0zYh>

Безкоштовний відео ресурс Британської Ради з країнознавства для учнів 9-11 класів (рівень B1-B2) «Word on the Street», спрямований на розвиток навичок аудіювання, граматики та розширення словникового запасу. Містить інтерактивні завдання після кожного відео фрагменту.

URL: <https://cutt.ly/CapDoW9>

Безкоштовний онлайн ресурс Британської Ради з ділової англійської (Business English).

URL: <https://cutt.ly/zapDjXG>

Безкоштовний онлайн ресурс Британської Ради для учнів 9-11 класів з країнознавства. Матеріали зібрано та представлено групою професійних молодих блогерів Великої Британії.

URL: <https://cutt.ly/EapDEEb>

Граматичні інтерактивні завдання для учнів початкової школи.

URL: <https://goo.su/0ZyH>

Безкоштовний онлайн ресурс британського видавництва Macmillan Education для учнів 1-11 класів з теми «Великдень».

URL: <https://cutt.ly/RapDAGm>

Macmillan Life Skills: безкоштовні онлайн ресурси для навчання життєвих компетентностей на уроках англійської мови

URL: <https://cutt.ly/TapDCGB>

Безкоштовний онлайн тест (рівні A1-B2) для визначення рівня володіння англійською мовою, розроблений британським видавництвом Macmillan Education.

URL: <https://cutt.ly/bapD2zg>

3.4. Організація освітнього процесу з предметів освітньої галузі «Мистецтво» в умовах дистанційного навчання

З метою забезпечення безперервного навчання на уроках освітньої галузі «Мистецтво» на період карантинних заходів, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів в умовах дистанційного навчання, рекомендуємо:

- реалізовувати зміст навчання, як через інтегрований курс «Мистецтво», так і через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, враховуючи особливості навчальних програм, варіативність їх художнього змісту: а саме можливість кожного учителя обирати мистецькі твори для сприймання та виконання учнями, орієнтуючись на навчальну тематику, критерій їх високої художньої якості, репрезентативність художньо-регіональної специфіки, цікавість для учнів і відповідність їх віку. Зокрема, для реалізації змісту необхідно обирати твори і види мистецтва, що репрезентують найхарактерніші мистецькі ознаки, що, по суті, є мистецькими візитівками того чи іншого культурного регіону світу.

- організувати дистанційне навчання учнів відповідно до календарно-тематичного планування з навчальних предметів освітньої галузі «Мистецтво»;

- створити Вайбер/Телеграм/Фейсбук спільноту для взаємодії та зворотнього зв'язку із вчителем і учнями (ем);

- для стимулювання пізнавальної та творчої активності учнів радимо підготувати різні за характером завдання: репродуктивні, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні, мистецько-творчі, художньо-практичні;

- створити мистецьку скарбничку творчих досягнень учнів,

підготувавши завдання для самостійної роботи до теми конкретного уроку з метою реалізації наскрізних ліній програм освітньої галузі «Мистецтво» (художньо-практична діяльність, сприймання та інтерпретація мистецтва, спілкування через мистецтво);

- для розкриття тем уроків мистецтва використовувати різний контент в Ютубі (відео, короткі ролики, фільми BBC або National Geographic), а також Ютуб канали, блоги учителів-предметників;

- за можливості використовувати сервіси для проведення Онлайн навчання:

URL: <https://goo.su/0Zzf>;

URL: <https://goo.su/0ZZF>;

URL: <https://goo.su/0zZg>;

- для забезпечення різних видів мистецької діяльності учнів початкової школи пропонуємо Ютуб канал для малечі «З любов'ю до дітей»

URL: <https://goo.su/0zZh>, який пропонує мультфільми, пісенні кліпи дітям різного віку;

- Дитячі пісні і мультики українською мовою**- захоплюючий світ мистецької діяльності

- [Ролики - Дитячі Пісні й Мультики Українською Мовою - 3 ...](#)

- **Інтеграція музики і англійської мови**

- [13 кращих дитячих пісень для вивчення англійської мови ...](#)

- [Руханки для дітей Англійською мовою 10 відео - 3 любов'ю ...](#)

ознайомити учнів з мобільними додатками, що наблизять їх до світу мистецтва (DailyFrt, платформа: Android, iOS, Stop Motion Studio, портативна анімаційна студія, яка перетворить клас на студію «Дісней», Scratchjr – елементарна анімація з мультиплікаційними персонажами та рухами);

- для учнів основної і старшої школи рекомендуємо додаток «Touch Van Gogh – секрети світових шедеврів та персоналії видатних художників», а також фільми про видатних художників, музикантів (Наприклад, Мікельанжело. Безкінечність);

- для розвитку наскрізних умінь з образотворчого мистецтва рекомендуємо ознайомитись в Ютубі з відео «15 крутих лайфаків для малювання» та запропонувати учням одну із технік створення власного художнього образу;

- для розкриття тем уроків і самостійного навчання учнів використовувати сайти віртуальних подорожей українськими та світовими музеями.

URL: <https://goo.su/0ZZH>;

- а також корисний для мистецьких вражень сайт «20 шедеврів великих

композиторів».

URL: <https://goo.su/0zzI>

–оцінювання навчальних досягнень учнів необхідно здійснювати на основі самостійно виконаних завдань у різних видах мистецької діяльності відповідно до показників успішності, визначених освітньою програмою;

–для ефективного забезпечення дистанційного навчання пропонуємо використати навчальну та методичну літератур з предметів художньо-естетичного циклу, що зазначена у переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що розміщені у віртуальному методичному кабінеті для вчителів освітньої галузі «Мистецтво», інформаційній системі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=7678>

–під час підготовки до уроків мистецтва радимо використовувати періодичні фахові видання, зокрема науково-методичний журнал «Мистецтво та освіта», «Мистецтво в школі»

URL: <https://cutt.ly/zp8PiBq>

сайт для вчителів мистецької освітньої галузі «Збережемо мистецтво в школі», посібник Масол Л.М. «Методика викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»

URL: <https://goo.su/0ZZi>

Також пропонуємо онлайн платформи для організації дистанційного навчання учнів закладів загальної середньої освіти:

Чудо-юдо – безкоштовний сервіс для дітей молодшого шкільного віку, який надає у вільне користування безліч матеріалів для скачування, в тому числі й авторські розробки викладачів за різними напрямками.

URL: <https://chudo-udo.com/ot-4-do-6-let>

Дитячі пісні і мультики українською мовою- захоплюючий світ мистецької діяльності

[Ролики - Дитячі Пісні й Мультики Українською Мовою - 3 ...](#)

Інтеграція музики і англійської мови- 13 кращих дитячих пісень для вивчення англійської мови ...

[13 кращих дитячих пісень для вивчення англійської мови ...](#)

[Руханки для дітей Англійською мовою 10 відео - 3 любов'ю ...](#)

EdEra – безкоштовний освітній проєкт, який ставить за мету зробити освіту якісною і доступною, і в якому пропонуються інтерактивні лекції, конспекти. Після завершення навчання складається іспит. Для використання матеріалів ресурсу потрібно зареєструватися.

URL: <https://www.ed-era.com/courses/>

BrainBasket Foundation – безкоштовний ресурс, який допоможе оволодіти програмування за допомогою візуальних матеріалів. Діти можуть навчитися створювати ігри, анімацію та багато іншого.

URL: <https://cutt.ly/8apFNMC>

The Metropolitan Museum of Art – Youtube-канал, матеріали якого допоможуть зануритися у світ мистецтва.

URL: <https://cutt.ly/japF7BH>

Google Клас (Google Classroom) – це безкоштовний сервіс для навчальних закладів і користувачів з особистими обліковими записами Google. Він економить педагогам час, спрощує організацію навчального процесу та спілкування з учнями. Вчителі можуть додавати учнів до курсу самостійно або надсилати їм код для приєднання. Створення курсу займає всього кілька хвилин. Вчителі можуть робити оголошення й миттєво створювати обговорення, а учні – ділитися один з одним ресурсами та відповідати на

КАХУТ (Kahoot) – платформа для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор. Сервіс можна використовувати для виконання завдань на будь-якому пристрої, що має доступ до Інтернету – смартфон, планшет, а вчитель може поставити бали за правильність та швидкість виконання.

ClassDojo — це простий інструмент для оцінки роботи класу в режимі реального часу, ідея якого полягає в тому, щоб допомогти учителям швидко і просто оцінити самостійну роботу учнів.

Classtime – це помічник вчителя для онлайн-тестування і простеження прогресу усього класу в реальному часі.

LearningApps.org – сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи.

НОВА ШКОЛА – цікавіше за підручник – мультимедійні уроки, відповідно до шкільних програм з кращих освітніх YouTube каналів.

[Щоденник.ua – шкільна освітня мережа – для зворотнього зв'язку](#)

URL: <https://cutt.ly/NapGohp>

4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з предметів природничо-математичного циклу, технологій, освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» в основній та старшій школі в умовах дистанційного навчання

4.1. Організація освітнього процесу з природознавства (5 клас) в умовах дистанційного навчання

На уроках природознавства у 5 класі проектна діяльність виступає засобом формування й оцінювання предметних компетентностей. Учні мають робити проект самостійно (від планування до презентування), проте з обов'язковим супроводом учителя та можливістю постійного консультування з ним. Рівень їхньої самостійності та завдання для виконання визначає вчитель.

Також можна деякі проекти з природознавства проводити як міжпредметні, наприклад з інформатикою, математикою, мовою і літературою та історією. Можна узгодити з учителями інших предметів, які працюють в цьому класі і також виконують з учнями проекти, спільні вимоги щодо наскрізних умінь учнів, які формуються і розвиваються при виконанні ними проектів. Це значно економить час і підвищить рівень здобутих учнями ключових компетентностей.

Опис усіх проектів і орієнтовні методичні рекомендації для вчителів, допоміжні матеріали для учнів, форми оцінювання, які учні і вчителі можуть застосовувати для відслідковування поступу в навчанні й підсумкового оцінювання продуктів проектів і очікуваних навчальних результатів, розміщено на електронному ресурсі <http://priodaprojects.blogspot.com/>

Зважаючи на це, пропонуємо для самостійного опанування такий навчальний матеріал та виконання проектних робіт. Результати досліджень учні можуть представляти у формі мультимедійної презентації, буклету, газети, постеру, фотоколажу, ілюстрованої розповіді.

Пропонуємо зразок орієнтовного плану роботи.

Навчальний матеріал	Теми практичних та проектних робіт
Тема 1. Земля як планета Форма і розміри Землі. Рухи Землі. Пори року. Способи зображення Землі. Ґрунт, його значення і властивості. Повітря – суміш газів. Значення повітря. Властивості повітря. Вода на Землі. Властивості води. Три стани води. Кологообіг води. Вода – розчинник. Розчини у природі. Значення води у природі.	Навчальний проект: Наш дім - Сонячна система Опис орієнтовних завдань та хід виконання проекту можна проглянути за покликанням: https://cutt.ly/japGIOr

Використання води людиною.	
Тема 2. Планета Земля як середовище життя організмів Різноманітність організмів: Рослини, Тварини, Гриби, Бактерії.	Практичне заняття. Визначення назв найбільш поширених в Україні рослин, грибів, тварин за допомогою атласів-визначників, електронних колекцій.
Тема 3. Людина на планеті Земля Людина – частина природи. Зв'язок людини з природою. Зміни в природі, що виникають унаслідок природних чинників і діяльності людини. Екологічні проблеми та їх розв'язування (збереження біологічного різноманіття). Охорона природи. Червона книга України. Заповідники, заказники, національні парки та їхнє значення для збереження природи Землі	Навчальний проєкт: Викидати не можна перетворювати Опис орієнтовних завдань та хід виконання проєкту можна проглянути за покликанням: https://cutt.ly/gapGR1k

Педагоги Київської області підготували розробки навчальних занять з **природознавства** (5 клас) для дистанційного навчання учнів. У розробках занять запропоновано різноманітні інтерактивні завдання, презентації, світлини, відеофрагменти, тести тощо.

Усі матеріали згруповані за темами відповідно до навчальної програми з предмета та календарно-тематичного планування і розміщені за покликанням: <https://cutt.ly/RapGFPL>

Розробки занять:

[Практичне заняття №12 «Ознайомлення з найпоширенішими й отруйними рослинами, грибами і тваринами своєї місцевості»](#)

[Самостійна робота з теми «Планета Земля як середовище життя організмів»](#)

[Тема «Бактерії»](#)

[Тема «Взаємозв'язки між організмами. Угрупування організмів. Екосистеми»](#)

[Тема «Визначення назв найбільш поширених в Україні рослин, грибів, тварин за допомогою атласів-визначників, електронних колекцій»](#)

[Тема «Водне середовище існування»](#)

[Тема «Вплив на організми чинників неживої природи \(вода, тепло\).](#)

[Пристосування організмів до періодичних змін умов середовища»](#)

[Тема «Екологічні проблеми та їх вирішення»](#)

[Тема «Екосистеми»](#)

[Тема «Людина – частина природи. Зв'язок людини з природою»](#)

[Тема «Навчальний проєкт «Вирощування найвищої бобової рослини»](#)

[Тема «Наземно-повітряне середовище»](#)

Тема «Пристосування організмів до періодичних змін умов середовища»

Тема «Різноманітність середовищ життя і пристосування організмів до життя в кожному з них. Наземно-повітряне, водне і ґрунтове середовища життя»

Тема «Різноманітність організмів. Рослини»

Тема «Умови життя на планеті Земля. Середовище життя. Чинники середовища. Вплив на організми чинників неживої природи»

4.2. Організація освітнього процесу з хімії в умовах дистанційного навчання

Пропонуємо вчителям поєднати два варіанти виконання навчальних програм з предмета «Хімія».

1. Перерозподіл навчальних годин за рахунок резервного часу та інтенсифікації освітнього процесу, що можливо здійснити такими способами:

- об'єднання навчальних тем або укрупнення дидактичних модулів;
- оглядове або самостійне вивчення навчального матеріалу, який не є базовим;
- використання технологій активного навчання, зокрема проєктної діяльності;
- використання резервних годин навчальної програми та годин, передбачених на проведення окремих уроків підготовки до тематичного оцінювання, розв'язування творчих завдань, корегування знань та умінь тощо.

Зауважимо, що всі контрольні та практичні роботи, визначені навчальними програмами, мають бути виконані.

З огляду на вище зазначене, пропонуємо для самостійного опанування такий навчальний матеріал і тематику проєктних робіт. Нагадуємо, що результати досліджень учні можуть представляти у формі мультимедійної презентації, буклету, газети, постеру, фотоколажу, ілюстрованої розповіді тощо.

Пропонуємо зразок орієнтовного плану роботи.

Клас	Навчальний матеріал	Теми проєктних робіт
<i>7 клас</i>	Поширеність Оксигену в природі. Кисень, поширеність у природі.	7. Проблема забруднення повітря та способи розв'язування її.
	Проблема чистого повітря. Застосування та біологічна роль кисню.	8. Поліпшення стану повітря у класній кімнаті під час занять.
	Вода, поширеність у природі, фізичні властивості. Значення води і водних розчинів у	11. Способи очищення води в побуті. 13. Еколого-економічний проєкт «Зберігаючи воду – заощаджую родинний бюджет».

	природі та житті людини.	
8 клас	Поширеність у природі та використання оксидів, кислот, основ і середніх солей. Вплив на довкілля і здоров'я людини.	7. Неорганічні речовини – представники основних класів у будівництві й побуті. 8. Хімічний склад і використання мінералів. 9. Вплив хімічних сполук на довкілля і здоров'я людини.
9 клас	Значення природних і синтетичних органічних сполук. Захист довкілля від стійких органічних забруднювачів.	11. Використання полімерів: еколого-економічний аспект. 17. Хімічний склад засобів догляду за ротовою порожниною. 18. Друге життя паперу. 19. Джерела органічного забруднення території громади (мікрорайону).
	Хімічна наука і виробництво в Україні. Видатні вітчизняні вчені – творці хімічної науки.	20. Видатні вітчизняні хіміки як учені й особистості.
10 клас	Найпоширеніші полімери та сфери їхнього використання. Вплив полімерних матеріалів на здоров'я людини і довкілля. Проблеми утилізації полімерів і пластмас в контексті сталого розвитку суспільства.	25. Рециклінг як єдиний цивілізований спосіб утилізації твердих побутових відходів. 26. Переробка побутових відходів в Україні та розвинених країнах світу. 27. Перспективи одержання і застосування полімерів із наперед заданими властивостями. 28. Дослідження маркування виробів із полімерних матеріалів і пластмас.
	Загальні поняття про біологічно активні речовини (вітаміни, ферменти).	31. Доцільність та шкідливість біологічно активних добавок.
11 клас	Сучасні силікатні матеріали. Мінеральні добрива. Біологічне значення металічних і неметалічних елементів.	8. Раціональне використання добрив та проблема охорони довкілля. 9. Запобігання негативному впливові нітратів на організм людини. 10. Неорганічні речовини у фармації (або домашній аптечці) і харчовій промисловості.

Для оцінювання проєктної діяльності учитель має погодити з учнями відповідні критерії. При розробленні критеріїв мають враховуватися вікові особливості учнів. Пропонуємо **орієнтовні критерії оцінювання проєкту (за А. А. Пуліною):**

- актуальність сформульованої проблеми, її відповідність темі дослідження;
- коректність обраних методів дослідження та оброблення одержаних результатів;
- активність кожного учасника проєкту відповідно до його ролі в групі;
- колективний характер прийнятих рішень;
- характер спілкування та взаємодопомоги учасників проєкту;

- глибина занурення в проблему, залучення знань з інших галузей;
- доказовість прийнятих рішень, уміння аргументувати свої висновки;
- естетика оформлення результатів проєкту;
- форма та повнота презентації проєкту;
- уміння відповідати на запитання опонентів;
- практична цінність.

Учитель має пам'ятати, що оцінювати проєкт мають усі стейкхолдери. Доцільно залучати учнів до самооцінювання та взаємооцінювання на основі спільно вироблених критеріїв.

2. Організація дистанційного навчання учнів. Для забезпечення дистанційного навчання учнів можна використовувати власні вебресурси (блог, соціальні мережі, електронну пошту, інструменти цифрового навчання <https://miyklas.com.ua>, www.edmodo.com); Google-сервіси (Classroom) або вебресурс закладу освіти. Якщо в класі невелика кількість учнів та існує можливість спілкування в реальному часі, пропонуємо використати можливості скайп-зв'язку як для проведення навчальних занять, так і надання окремих консультацій. Джерельною базою навчального матеріалу, який мають опанувати учні, можуть бути підручники, робочі зошити (якщо вони використовуються вчителем), авторські матеріали та матеріали інших педагогів, які можна підібрати на сайтах: <https://naurok.com.ua/>, <https://osvitoria.media/>, <http://metod-bank.com.ua/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.classtime.com/uk/>, <http://prosvitcenter.org/>, <http://virtualschool.org.ua>, <http://disted.edu.vn.ua/>.

За **неможливості** організації онлайн занять радимо організувати асинхронне дистанційне навчання. Для цього покликання на навчальні матеріали або ж самі навчальні матеріали й завдання для самостійного опрацювання розміщуються та /або надсилаються учням за допомогою інтернет-ресурсів (електронна пошта, телеграм-канал, група у фейсбуці, вайбері тощо). Визначається час на опрацювання матеріалу і виконання завдань та спосіб його надсилання вчителю. Після перевірки завдань обов'язково є організація зворотного зв'язку – короткий коментар щодо якості та повноти виконання завдання та досягнення цілей навчання або обговорення учнівської роботи в онлайн режимі. Важливо передбачити надання можливості учневі, за потреби, доопрацювати навчальний матеріал для покращення результатів освітньої діяльності.

Окрім того, запропонуйте учням повправлятися у розв'язуванні тестових завдань з метою самостійної перевірки рівня розвитку предметної компетентності. Використати для цього можна матеріали сайту Львівського ре-

гіонального центру оцінювання якості освіти.

URL: <https://cutt.ly/6apG6ct>.

4.3. Організація освітнього процесу з географії в умовах дистанційного навчання

Пропонуємо вчителям поєднати два варіанти виконання навчальних програм: шляхом перерозподілу навчальних годин за рахунок резервного часу та інтенсифікації освітнього процесу й організації (за можливості) дистанційного навчання учнів.

1. Перерозподіл навчальних годин за рахунок резервного часу та інтенсифікації освітнього процесу, що можливо здійснити такими способами:

- об'єднання навчальних тем або укрупнення дидактичних модулів;
- оглядового або самостійного вивчення навчального матеріалу, який не є базовим;
- використання технологій активного навчання, зокрема проєктної діяльності;
- використання резервних годин навчальної програми та годин, передбачених на проведення окремих уроків підготовки до тематичного оцінювання, корегування знань та умінь тощо.

З огляду на вище зазначене, пропонуємо для самостійного опанування такий навчальний матеріал та виконання практичних і проєктних робіт (досліджень). Нагадуємо, що результати досліджень учні можуть представляти у формі мультимедійної презентації, буклету, газети, постеру, фотоколажу, ілюстрованої розповіді тощо.

Пропонуємо зразок орієнтовного плану роботи.

Клас	Навчальний матеріал	Теми проєктних і практичних робіт
6 клас	Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейни й найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади. Живлення, водний режим і робота річок.	Дослідження 1. Значення вод суходолу для природи і людини. Дослідження 2. Охорона Вод своєї місцевості Практична робота 6. Позначення на контурній карті назв річок та озер
	Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі.	
	Болота, особливості їх утворення та поширення. Штучні водойми і водотоки: ставки, водосховища, канали.	
7 клас	Географічне положення. Поділ Євразії на дві частини світу. Дослідження та освоєння материка..	Практична робота 10. Позначення на контурній карті назв географічних

	<p>Тектонічна будова. Рельєф, роль внутрішніх і зовнішніх сил у його формуванні. Корисні копалини</p> <p>Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Води суходолу.</p>	<p>об'єктів Євразії.</p> <p>Практична робота 11. Визначення типів клімату в межах помірного кліматичного поясу Євразії за допомогою кліматичних діаграм.</p> <p>Дослідження 4. Здійснення уявної подорожі уздовж 50-ї паралелі: складання карти маршруту з позначенням країн, природних об'єктів та природних комплексів.</p>
8 клас	<p>Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні. Вплив екологічної ситуації на життєдіяльність населення. Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа. Моніторинг навколишнього середовища. Природно-заповідні об'єкти своєї місцевості.</p>	<p>Дослідження 8. (на вибір) Вплив компонентів природи на здоров'я людини. Зміни природи своєї місцевості під впливом діяльності людини.</p> <p>Практична робота 10. Позначення на контурній карті об'єктів природно-заповідного фонду України.</p>
9 клас	<p>Виробництво харчових продуктів, напоїв Чинники розміщення підприємств, що виробляють харчові продукти. Харчова промисловість в Україні. Виробництво харчових продуктів у своєму регіоні.</p>	<p>Дослідження 1. Українські та імпортні продукти в споживчому кошику вашої родини.</p> <p>Дослідження 2. Традиційні продукти харчування в Україні та країнах сусідах.</p> <p>Дослідження 3. Виробництво харчових продуктів у своєму регіоні.</p>
	<p>Виробництво продуктів харчування в світі: сучасні тенденції, вплив глобалізації та національних традицій, взаємозв'язок з агробізнесом. Традиційні виробництва харчових продуктів окремих країн світу.</p>	<p>Дослідження 1. Роль ТНК у харчовій промисловості світу.</p>
10 клас	<p>Особливості економіки країн Америки. Роль американських ТНК в економіці регіону. Первинний сектор економіки. Сільське господарство: вплив природних, історичних чинників та глобалізації на спеціалізацію. Лісове господарство. Вторинний сектор економіки. Основні осередки промисловості в регіоні.</p>	<p>Практична робота 5. Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку.</p> <p>Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)</p> <p>1. «Бананові республіки»: типові ознаки та сучасний розвиток.</p> <p>2. Панамериканське шосе – дорога через три Америки.</p> <p>3. Туризм як чинник розвитку країн Карибського басейну.</p>
	<p>Третинний сектор економіки. Найважливіші міжнародні транспортні магістралі, вузли. Нерівномірність економічного розвитку субрегіонів Америки. Особливості їх участі в міжнародному поділі праці. Зв'язки України з країнами Америки.</p>	
11 клас	<p>Сучасна географія виробництва транспортних засобів, електроніки, фармацевтичної продукції, чинники участі національних економік у глобальних ланцюгах</p>	<p>Практична робота 8. Позначення на контурній карті (знаками руху) глобальних ланцюгів</p>

	<p>доданої вартості. Виробництво текстилю, одягу, взуття: сучасна просторова організація, чинники міжнародної спеціалізації. Сучасні транспортно-логістичні системи та інформаційно-комунікаційні мережі як інфра-структурний каркас глобальної економіки. Світовий ринок інвестицій і фінансів. Туризм. Формування «інформаційного суспільства».</p>	<p>доданої вартості «видобування алюмінієвої сировини – виробництво глинозему – виробництво первинного алюмінію – споживання алюмінію».</p> <p>Дослідження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Світовий ринок патентів: лідери й аутсайтери. 2. Роль транснаціональних компаній у розвитку машинобудівних та хімічних виробництв в Україні
	<p>Географічні складники політичної географії: географічний простір, території, географічні місця. Політичні складники: політичні інституції, політичні відносини, «сила». Територіально-політичні системи національного і наддержавного рівнів.</p>	

Перед виконанням проєкту мають бути запропоновані для спільного обговорення критерії його оцінювання (при розробленні критеріїв мають враховуватися вікові особливості учнів).

2. Організація дистанційного навчання учнів. Для забезпечення дистанційного навчання учнів можна використовувати власні вебресурси (блог, соціальні мережі, електронну пошту, інструменти цифрового навчання <https://miyklas.com.ua/>, www.edmodo.com); Google-сервіси (Classroom) або веб-ресурс закладу освіти. Якщо в класі невелика кількість учнів і існує можливість спілкування в реальному часі, пропонуємо використати можливості скайп-зв'язку як для проведення навчальних занять, так і надання окремих консультацій. Джерельною базою навчального матеріалу, який мають опанувати учні, можуть бути підручники, робочі зошити (якщо вони використовуються вчителем), власноруч розроблені матеріали та матеріали інших авторів, які можна підібрати на сайтах <https://naurok.com.ua/>, <https://osvitoria.media/>, <http://metod-bank.com.ua/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.classtime.com/uk/>, <http://prosvitcenter.org/>, <http://virtualschool.org.ua>, <http://disted.edu.vn.ua/> тощо.

Рекомендуємо надавати освітні послуги шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання.

Для цього пропонуємо рекомендувати школярам джерельну базу (відповідні параграфи підручників та інтернет-ресурси);

для дистанційного навчання використовувати: освітні вебресурси та онлайн-платформи, віртуальні класні кімнати; мультимедійні матеріали, навчальні відеофільми, відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; інтерактивні вправи; «віртуальні дошки».

Для отримання зворотного зв'язку пропонуємо використовувати електронну пошту, онлайн-тестування тощо.

Сайти, які можна використовувати при дистанційному навчанні географії: www.geograf.com.ua; www.classtime.com; www.LearningApps.org; <https://geographer.com.ua/book>

Окрім того, запропонуйте учням повправлятися у розв'язуванні тестових завдань з метою самостійної перевірки рівня розвитку предметної компетентності. Використати для цього можна матеріали сайту <https://www.znonasharu.org.ua>.

Розробки навчальних занять з географії та природознавства

Дистанційне навчання з географії та природознавства – це можливість навчатися та розвивати свої компетентності в домашніх, комфортних умовах.

Педагоги Київської області підготували розробки навчальних занять з **географії** (6-11 класи) для дистанційного навчання учнів. У розробках занять запропоновано різноманітні інтерактивні завдання, презентації, світлини, відеофрагменти, тести тощо.

Усі матеріали згруповані за класами й темами відповідно до навчальних програм та календарно-тематичного планування і розміщені за покликанням: <https://cutt.ly/aapHddU>

Географія. 6 клас

- [Тема «Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі»](#)
- [Контрольна робота з теми «Гідросфера»](#)
- [Тема «Болота, особливості їх утворення та поширення. Штучні водойми і водотоки: ставки, водосховища, канали»](#)
- [Тема «Підземні води» \(Варіант 2\)](#)
- [Тема «Узагальнюючий урок з теми «Гідросфера»](#)
- [Тема «Болота. Штучні водойми та водотоки» \(Варіант 2\)](#)
- [Тема «Болота» \(Варіант 3\) + тренувальні тести](#)
- [Тема «Біосфера та ґрунти» + Презентація та тематичне оцінювання](#)
- [Тема «Біосфера. Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі»](#)
- [Тема «Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів»](#)
- [Тема «Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив. Карта ґрунтів» \(Варіант 2\)](#)
- [Тема «Води суходолу. Річки» + Презентація](#)
- [Тема «Води суходолу. Річки»](#)
- [Тема «Життя в морях та океанах. Океан та людина»](#)

– Тема «Значення вод суходолу для природи та людини. Охорона вод Світового океану і суходолу»

– Тема «Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Людські раси»

– Тема «Кількість населення на Землі. Розселення населення на Землі. Людські раси»

– Тема «Кількість та розміщення населення на Землі. Людські раси»

– Тема «Кількість і розміщення населення Землі. Держави світу»

Презентація + тематичне оцінювання

– Тема «Льодовики та багаторічна мерзлота» (Варіант 2)

– Тема «Льодовики та багаторічна мерзлота» (Варіант 3)

– Тема «Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків. Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти»

– Тема «Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу»

– Тема «Озера. Штучні водойми і водотоки» + Презентація

– Тема «Озера»

– Тема «Озера» (Варіант 2)

– Тема «Озера» (Варіант 3) + тренувальні тести

– Тема «Природні зони Землі»

– Тема «Природні зони» (Варіант 2)

– Тема «Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв'язків компонентів природи»

– Тема «Природні комплекси. Географічна оболонка» (Варіант 2)

– Тема «Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі.

Термальні і мінеральні води»

– Тема «Робота і характер течії річок»

– Тема «Рухи води у Світовому океані»

– Тема «Складові біосфери» (Варіант 2)

– Тема «Ґрунти. Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів»

(Варіант 3)

Географія. 7 клас

– Дослідження «Здійснення уявної подорожі уздовж 50-ї паралелі»

– Підсумкова контрольна робота з розділів V і VI (Океани. Вплив людини на природу материків і океанів)

– Самостійна робота з теми «Євразія»

– Тема "Євразія"

- Тема "Води суходолу Євразії. Найбільші річки"
- Тема "Кліматичні пояси і типи клімату Євразії"
- Тема "Рельєф та корисні копалини Євразії"
- Тема «Індійський океан»
- Тема «Атлантичний океан»
- Тема «Використання природних багатств материків та океанів»
- Тема «Висотна поясність гір Євразії. Зміна природи материка

людиною»

- Тема «Внутрішні води Євразії. Річки» (Варіант 2)
- Тема «Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми.

Найвідоміші об'єкти віднесені до Світової природної спадщини ЮНЕСКО»

- Тема «Кліматичні пояси та типи клімату Євразії» (Варіант 2)
- Тема «Найбільші держави Європи та Азії»
- Тема «Населення Євразії» + Презентація до теми
- Тема «Населення та політична карта Євразії»
- Тема «Населення і політична карта Євразії» + тренувальні тести
- Тема «Озера. Сучасне зледеніння та багаторічна мерзлота Євразії»

(Варіант 2)

- Тема «Озера. Сучасне зледеніння та багаторічна мерзлота Євразії»
- Тема «Природні зони Євразії» (Варіант 2)
- Тема «Природні зони Євразії»
- Тема «Північний Льодовитий океан»
- Тема «Тихий океан. Клімат і води»
- Тема «Тихий океан: географічне положення, тектонічна будова та

острови»

- Тема «Узагальнення та систематизація знань з теми «Євразія»
- Тематичне оцінювання з розділів "Океани", "Вплив людини на природу

материків і океанів"

Географія. 8 клас

- Контрольна робота з теми «Населення України та світу»
- Тема «Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення

в світі й Україні» (Варіант 2)

- Тема «Густота населення. Територіальні відмінності густоти населення

в світі та Україні»

- Тема «Демографічні процеси та статево-віковий склад населення світу

та України» + тренувальні тести

- Тема «Етноси. Найпоширеніші мовні сім'ї. Однонаціональні та багатонаціональні країни»
- Тема «Етнічний та релігійний склад населення» + Презентація і завдання
- Тема «Класифікація міст за кількістю населення та функціями. Міське і сільське населення»
- Тема «Кількість населення в світі та Україні. Зміна кількості населення в світі та Україні.»
- Тема «Механічний рух населення: причини і види міграцій, основні напрямки міграційних потоків в світі та Україні. Українська діаспора. Міграційна політика»
- Тема «Механічний рух населення: причини і види міграцій» (Варіант 2)
- Тема «Міське і сільське населення» (Варіант 2)
- Тема «Природа й населення свого адміністративного регіону»
- Тема «Природно-заповідний фонд України. Національна екологічна мережа» + Презентація
- Тема «Природокористування. Використання природно-ресурсного потенціалу України. Основні види забруднень довкілля в Україні»
- Тема «Природокористування»
- Тема «Природокористування» (Варіант 2)
- Тема «Релігія як явище культури. Світові релігії. Найпоширеніші релігійні конфесії в Україні»
- Тема «Розселення» + тренувальні тести
- Тема «Статеві-віковий склад населення світу й України. Тривалість життя населення» (Варіант 2)
- Тема «Статеві-віковий склад населення світу й України. Тривалість життя населення»
- Тема «Трудові ресурси. Кількість і якість трудових ресурсів»
- Тема «Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Світові міста»
- Тема «Урбанізація»
- Тема «Чинники, що впливають на кількість населення: природний рух, міграції»
- Тематичний контроль навчальних досягнень з теми «Населення України та світу»

Географія. 9 клас

- Тема "Транспорт України"

- Тема «Виробництво продуктів харчування у світі: сучасні тенденції, вплив глобалізації та національних традицій, взаємозв'язок з агробізнесом. Традиційні виробництва харчових продуктів окремих країн світу»
 - Тема «Глобальні проблеми людства, причини їх виникнення та шляхи вирішення»
 - Тема «Глобальні проблеми людства» (Презентація та завдання до теми)
 - Тема «Комп'ютерне програмування. Аутсорсинг, його переваги та недоліки»
 - Тема «Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я» (Варіант 2)
 - Тема «Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я»
 - Тема «Поняття про глобальні проблеми людства, причини їх виникнення. Взаємозв'язок глобальних проблем»
 - Тема «Торгівля в Україні. Світовий ринок товарів та послуг»
 - Тема «Торгівля» + тренувальні тести
 - Тема «Транспорт України» (Варіант 2)
 - Тема «Транспорт світу»
 - Тема «Транспорт світу» Презентація + завдання до теми
 - Тема «Туризм у світі та Україні»
 - Тема «Туризм» + тренувальні тести
 - Тема «Узагальнення: Вторинний сектор господарства», «Третинний сектор: Транспорт»
 - Тема «Фінансові послуги. Комп'ютерне програмування. Аутсорсинг»
 - Тема «Фінансові послуги. Світові центри банківсько-фінансової діяльності. Країни-офшори»
 - Тема «Харчова промисловість України» + Презентація
 - Тема «Харчова промисловість»
- Географія. 10 клас**
- Тема Практична робота №6 «Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку»
 - Підсумкова контрольна робота за розділами: V «Африка» і VI «Україна в міжнародному просторі»
 - Тема "Канада"
 - Тема «Єгипет»
 - Тема «Австралія»
 - Тема «Америка. Загальна характеристика регіону»
 - Тема «Бразилія»
 - Тема «Бразилія» + Практична робота №6

- Тема «Загальна характеристика Африки» (Урок 1)
- Тема «Канада» (Варіант 2)
- Тема «Країни Америки. Канада. Бразилія» + перевірочні тести
- Тема «Країни Америки. США» + перевірочні тести
- Тема «Країни Африки. Єгипет. ПАР»
- Тема «Мікронезія, Меланезія, Полінезія»
- Тема «Особливості географічного положення Америки. Склад регіону»
- Тема «Особливості географічного положення Африки. Природні умови і ресурси. Населення»
- Тема «Особливості економіки країн Америки»
- Тема «Особливості економіки країни Африки»
- Тема «Природні умови і ресурси Америки. Населення регіону»
- Тема «Південно-Африканська Республіка»
- Тема «Сполучені Штати Америки»
- Тема «Україна в геополітичному вимірі»
- Тема Практична робота №7 «Позначення на к. к. Африки основних районів видобування нафти, залізних, мідних та алюмінієвих руд, центрів їх переробки, основних транспортних магістралей та портів експортування»

Географія. 11 клас

- Тема «Виробництво сільськогосподарської продукції у світі. Видобування й споживання мінеральних ресурсів. Практична робота №8»
- Тема «Географічні складники політичної географії: географічний простір, території, географічні місця. Геополітика, її складові».
- Тема «Економіка України в міжнародному поділі праці»
- Тема «Міжнародні транспортні коридори на території України. Місце України на світовому ринку інвестицій та запозичень»
- Тема «Населення України» + Практична робота №9
- Тема «Поняття «Глобальна економіка» (Варіант 2)
- Тема «Поняття «Глобальна економіка». Світовий ринок технологій, патентів і ліцензій, інформаційно-технологічних послуг»
- Тема «Суспільна географія України» + тренувальні тести
- Тема «Сучасна географія виробництва транспортних засобів, електроніки, фармацевтичної продукції, текстилю, одягу, взуття. Надання послуг»
- Тема «Сучасні транспортно-логістичні системи як інфраструктурний каркас глобальної економіки. Світовий ринок інвестицій та фінансів. Туризм. Формування «інформаційного суспільства»

- [Тема «Українська держава і територія держави України»](#)
- [Підготовка до ЗНО, практичні завдання і задачі \(Варіант 1\)](#)
- [Підготовка до ЗНО, практичні завдання і задачі \(Варіант 2\)](#)
- [Підготовка до ЗНО, практичні завдання і задачі \(Варіант 3\)](#)

4.4. Організація освітнього процесу з математики в умовах дистанційного навчання

Процес навчання математики рекомендуємо організувати відповідно до навчальної програми з предмета і календарно-тематичного планування.

Для цього вчителю пропонуємо розробити навчально-тематичний план самостійної роботи учнів в умовах проведення дистанційного навчання для кожного навчального предмета та класу.

Пропонуємо зразок орієнтовного плану роботи.

Предмет	Клас	Тема для самостійного вивчення	Завдання для самостійної роботи
Математика	5	Ділення десяткових дробів	1. Прочитати параграф 2. Виконати (на вибір) 5-6 завдань до параграфа. 3. Подивитись відео за покликанням: https://cutt.ly/1apJvio 4. Виконати інтерактивні вправи https://learningapps.org/4627694
Математика	6	Рівняння. Основні властивості рівнянь	1. Прочитати параграф 2. Виконати інтерактивні вправи https://learningapps.org/6479232 https://cutt.ly/7apJRvi 3. Виконати тест https://cutt.ly/3apJS0k
Алгебра	7	Лінійне рівняння з однією змінною. Лінійне рівняння з двома змінними	1. Прочитати параграф підручника 2. Опрацюйте матеріал дистанційного навчання по даній темі: https://cutt.ly/UapJCrG 3. Виконайте тренувальний тест за покликанням: https://cutt.ly/9apJ7al

Геометрія	7	Коло. Круг. Дотична до кола, її властивість	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитати параграф підручника 2. Виконати 5-6 завдань до параграфа 3. Створити презентацію на тему «Коло, круг в реальних об'єктах» 4. Виконайте тренувальний тест https://cutt.ly/7apKicF
-----------	---	---	--

Навчальне спілкування з учнями можна організувати через Skype, Viber, WhatsApp, власні блоги тощо.

Усі завдання, виконані учнями самостійно, мають бути проаналізовані та оцінені вчителем. Після відновлення навчального процесу провести урок застосування знань, умінь і навичок з тем, вивчених за технологією дистанційного навчання.

Пропонуємо також перелік додаткових інтернет –джерел, які сприятимуть засвоєнню навчального матеріалу.

1. Відеоуроки з математики. URL: <https://cutt.ly/tp8NSeo>
2. Курс «Математика. Просто» URL: <https://cutt.ly/Hp8N7QT>
3. Підготовка до ДПА/ЗНО:
URL: <https://cutt.ly/Gp8M8rI>
URL: <https://cutt.ly/6p81gsD>

4.5. Організація освітнього процесу з фізики в умовах дистанційного навчання

У зв'язку з тимчасовим призупинення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, з метою виконання навчальної програми з фізики та астрономії, створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів засобами технологій дистанційного навчання рекомендуємо:

- надавати освітні послуги шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- для забезпечення дистанційного навчання учнів використовувати власні веб-ресурси або веб-ресурс закладу освіти;
- організувати надання індивідуальних консультацій за допомогою відеозв'язку, чату;
- для дистанційного навчання використовувати:
різні освітні веб-ресурси та онлайн-платформи,
віртуальні класні кімнати;
мультимедійні матеріали,

навчальні відеофільми,
відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
інтерактивні вправи;
«віртуальні дошки» та ін.

- для отримання зворотного зв'язку використовувати електронну пошту, онлайн-тестування та ін.;

- спланувати роботу з учнями відповідно до календарно-тематичного планування предмета, для цього вчителю пропонуємо розробити навчально-тематичний план самостійної роботи учнів в умовах проведення дистанційного навчання для кожного навчального предмета та класу.

Пропонуємо зразок орієнтовного плану роботи.

Предмет	Клас	Тема для самостійного вивчення	Завдання для самостійної роботи
Фізика	8	Робота і потужність електричного струму	1.Опрацювати параграф 2.Виконати (на вибір) 2-3 завдання до параграфа. 3.Подивитись відео за покликанням: https://cutt.ly/MapKjOT 4.Виконати тестові завдання.(На онлайн-платформах або заздалегідь надіслані зображення відповідних тестів)
Астрономія	11	Молочний шлях. Будова Галактики. Місце Сонячної системи в Галактиці. Зоряні скупчення та асоціації.	1. Опрацювати параграф 2.Подивитись відео за покликанням: 2.1. https://cutt.ly/9apKc5S 2.2. https://cutt.ly/uapKEOL 3. Дати відповідь (на вибір) на 2-3 запитання до параграфа

Корисні посилання для дистанційного навчання

1. Відеоматеріали:

URL: <https://cutt.ly/pp89tvE>

URL: <https://cutt.ly/pp89xMx>

2. Інтерактивні вправи з фізики:

URL: <https://cutt.ly/bp8901q>

3. Інтерактивні вправи з астрономії:

URL: <https://learningapps.org/index.php?category=80&s=>

4. Макарова О. П. Змішане навчання на уроках фізики та астрономії : посіб. для вчителів / О. П. Макарова, І. А. Патрушева. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 49 с. URL: <https://cutt.ly/op88iCb>

5. Фізика в школі - HTML5 (Фізика Анімації/ Симуляції).
URL: <https://cutt.ly/tp88ZvH>

4.6. Організація освітнього процесу з інформатики в умовах дистанційного навчання

З метою виконання навчальних програм надаємо рекомендації щодо здійснення освітнього процесу з предмета «Інформатика»:

- навчальний матеріал також може бути освоєний за рахунок ущільнення програмового матеріалу, самостійного вивчення не базового навчального матеріалу, використання резервних годин навчальної програми, розв'язування творчих завдань;
- спрямувати роботу шкільних методичних об'єднань вчителів на створення тематичних завдань за навчальними програмами відповідно календарно-тематичного планування та розміщення їх на сайтах шкіл;
- використовувати можливості дистанційної освіти: власні веб-ресурси або веб-ресурс закладу освіти; освітні веб-ресурси; віртуальні класні кімнати; мультимедійні матеріали; навчальні відеофільми; відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; інтерактивні вправи; «віртуальні дошки»;
- забезпечити співпрацю з батьками для координації дистанційного навчання учнів;
- створити Вайбер/Телеграм/Фейсбук спільноту для взаємодії із вчителем та учнями.

Корисні посилання для дистанційного навчання:

- Програмування онлайн: <http://pythontutor.com/>
- Online система дистанційної підтримки навчання у школах, ліцеях та гімназіях України: <https://disted.edu.vn.ua/>
- Портал інтерактивних знань: <http://znannya.org>
- Година коду: <https://hourofcode.com/ua/learn>
- Інформатика – ДистОсвіта: <https://dystosvita.gnomio.com/>
- Інтерактивні вправи з інформатики: <https://learningapps.org/index.php?category=10&s=>
- Віртуальна дошка: <https://padlet.com/>
- Онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів: <https://kahoot.com/>

4.7. Організація освітнього процесу з фізичної культури в умовах дистанційного навчання

Під час карантину ефективним буде проведення учнями самостійних занять фізичними вправами в умовах, у яких мешкає школяр.

Ці заняття надають можливість оволодіти цілим рядом рухових умінь та навичок, які непередбачені програмою з фізичного виховання, розширити діапазон рухових дій.

До основних форм самостійних занять відносять:

- ранкову гігієнічну гімнастику (далі – РГГ);
- фізичні вправи протягом дня.

Ранкова гігієнічна гімнастика входить в розпорядок дня в ранковий час після пробудження від сну.

В комплекс РГГ слід включати вправи для всіх груп м'язів, вправи на гнучкість і дихальні вправи. Не рекомендується виконувати вправи статичного характеру, зі значними обтяженнями, на витривалість (наприклад, тривалий біг до втоми).

При складанні комплексів та їх виконанні рекомендується фізичне навантаження на організм підвищувати поступово, з максимумом у середині чи в другій половині комплексу.

Кожну вправу слід починати в повільному темпі й з невеликою амплітудою рухів з поступовим її збільшенням. Між серіями з 2-3 вправ (а для силових вправ - після кожного) виконуються вправи на розслаблення або повільний біг (20-30 с).

Дозування фізичних вправ, тобто збільшення або зменшення їх інтенсивності, забезпечується зміною амплітуди рухів, прискоренням або уповільненням темпу, збільшенням або зменшенням числа повторень вправ, включенням в роботу більшого або меншого числа м'язових груп, збільшенням або скороченням пауз для відпочинку.

РГГ може поєднуватися з самомасажем і загартовуванням організму. Відразу ж після виконання комплексу РГГ рекомендується зробити самомасаж основних м'язових груп ніг, тулуба і рук і виконати водні процедури з урахуванням правил і принципів загартовування.

Фізичні вправи протягом дня забезпечують попередження стомлення, сприяють підтримці працездатності тощо. Вправи виконуються в перервах між заняттями з інших предметів.

Зазвичай це прості загальнорозвивальні вправи (нахили, повороти, кругові рухи голови, кругові рухи в плечових, ліктьових суглобах тощо); ізометричні (максимальна напруга і розслаблення м'язів кистей, рук, ніг, тулуба); спеціальні для м'язів очей (рухи очей вправо-вліво, вгору-вниз, кругові рухи).

Вибір кількості занять в тиждень, залежить в значній мірі від мети самостійних занять. Для підтримки фізичного розвитку на досягнутому рівні досить займатися двічі на тиждень; для його підвищення – не менше трьох разів, а для досягнення помітних результатів – 4-5 разів на тиждень і більше.

Тренуватися потрібно через 2-3 години після прийому їжі. Не рекомендується тренуватися вранці натщесерце, відразу після сну, а також пізно ввечері.

Тренувальні заняття, як правило, носять комплексний характер, тобто повинні сприяти розвитку всього комплексу фізичних якостей, а також зміцненню здоров'я та підвищенню загальної працездатності організму. Спеціалізований характер занять вимагає індивідуального підходу і попередньої підготовки, тобто спеціального добору тренувальних засобів, навантажень, місця і часу занять, консультацій з фахівцями.

Самостійні тренувальні заняття проводяться за загальноприйнятою структурою: підготовча (розминка), основна і заключна частини.

Під час організації самостійних занять учнів фізичними вправами вчителю фізичної культури рекомендуємо:

- забезпечити відповідний рівень допомоги та підтримки самостійної роботи учнів;
- допомогти сформуванню переліку вправ, і скласти комплекси для загального фізичного розвитку, розвитку окремих груп м'язів та основних фізичних якостей;
- запропонувати підбір окремих вправ та комплексів вправ із використанням дрібного інвентарю: амортизатори, джгути, еспандери, гантелі та ін.;
- розробити і запропонувати учням доступну систему моніторингу розвитку фізичних якостей.

З методикою складання та проведення найпростіших самостійних занять фізичними вправами можна ознайомитися за покликанням: **<https://cutt.ly/wapKMFD>**.

Під час самостійних занять фізичними вправами учням варто слідкувати за самопочуттям. У разі виникнення симптомів простудних захворювань заняття потрібно негайно припинити, повідомити про погіршення самопочуття їхнім батькам і звернутися до закладу охорони здоров'я.