

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Запорізької гімназії № 2
імені Лесі Українки ЗМР
Запорізької міської ради
30 серпня 2024 № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Запорізької гімназії № 2
імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
30 серпня 2024 № 126 р
Роман МІЛЮКОВ



**Освітня програма
Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік**

Запоріжжя

2024

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Запорізької гімназії № 2
імені Лесі Українки ЗМР
Запорізької міської ради
30 серпня 2024 № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Запорізької гімназії № 2
імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
30 серпня 2024 № 126 р
_____ Роман МІЛЮКОВ

Освітня програма
Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

Запоріжжя
2024

Загальні положення

Освітня програма Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчальним закладом для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової загальної середньої освіти.

Освітня програма Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Постанов Кабінету міністрів України:
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
 - від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради містить:

- ✓ призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
- ✓ очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ навчальний план, його обґрунтування та програмне забезпечення.

Освітня програма гімназії та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації

Запорізька гімназія № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради згідно Статуту - це навчальний заклад I – II ступенів.

Орієнтовна кількість класів: 1- 4 кл. – 8; 5 - 9 кл. – 12.

Орієнтовна кількість - 565 учнів.

Запорізька гімназія № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради є юридичною особою та за своєю організаційно-правовою формою має статус комунального навчального закладу. Засновником і власником навчального закладу є територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради.

Головною метою Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту, пошук, навчання, виховання та розвиток обдарованих та здібних дітей шляхом загальноосвітньої та спеціальної підготовки через поглиблене та профільне навчання на основі національної культури, звичаїв та традицій; прилучення учнів до скарбниці національних, духовних і етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

У Запорізькій гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради визначена українська мова навчання.

Відповідно до філологічного та гуманітарного профілів гімназії поглиблено вивчається у 8-9-х класах англійська мова й іспанська (друга іноземна).

Режим роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік п'ятиденний. Заняття проводяться за очною формою у змішаному форматі. Тривалість уроків 30 хвилин, перерви по 10 хвилин.

Освітній процес у Запорізькій гімназії № 2 ім. Лесі Українки Запорізької міської ради буде організований у межах 2024/2025 навчального року, що розпочинається 02 вересня 2024 року і закінчується у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2025 р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня 2025 по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

- осінні з 26 жовтня по 04 листопада 2024 року,
- зимові з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року,
- весняні з 22 березня по 30 березня 2025 року.

Для першокласників передбачено додаткові канікули з 15 по 23 лютого 2025 року (за потребою).

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979, учні 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

**Загальний обсяг навчального навантаження
та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки
освітніх галузей, предметів, дисциплін**

✓ Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів гімназії складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

✓ Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів гімназії складає 5670 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-9-х класів.

Навчальні плани для 1-9-х класів дають цілісне уявлення про зміст і структуру I (початкова школа) та II (основна школа) рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової та базової школи містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні для виконання Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових) для реалізації запитів соціуму та на поглиблення змістовної частини предметів.

Освітня програма Запорізької гімназії № 2 ім. Лесі Українки I ступеня складається з:

✓ Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Математика», «Природознавство. Суспільствознавство. Здоров'я і фізична культура» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – «Математика», «Всесвіт», «Я досліджую світ», «Фізична культура»

✓ Освітня галузь «Здоров'я та фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура».

✓ Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

✓ Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Інваріантна складова навчального плану інтегрованої освітньої програми «Світ чекає крилатих» охоплює інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та також варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової.

✓ Освітня галузь «Мовно – літературна» реалізується через предмет «Українська мова (мова навчання)» та «Англійська мова (мова вивчення)».

✓ Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

✓ Освітня галузь «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується через предмет «Всесвіт».

✓ Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура», а також година «Фізкультхвилинка», яка

записується на окремій сторінці журналу і фіксується один раз на тиждень (за освітньою програмою «Світ чекає крилатих» заняття триває 35хв+2хв для фізкультхвилинки. За тиждень фізкультхвилинки утворюють годину, яка входить до складу «Фізкультури»).

- ✓ Освітня галузь «Мистецька», «Інформатична», «Технологічна» реалізується через предмет «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», «Мистецтво слова», «Театральне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade».

Інваріантна складова навчального плану освітньої програми НУШ за Р.Шияном охоплює інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та також варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової.

- ✓ Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмет «Українська мова», «Іншомовна» через предмет «Англійська мова».
- ✓ Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».
- ✓ Освітня галузь «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» (інтегрований курс) реалізується через предмет «Я досліджую світ».
- ✓ Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».
- ✓ Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмети «Я досліджую світ» та «Інформатика».
- ✓ Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізкультура».

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) початковій школі гімназії здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів: українська мова, англійська мова, інформатика. Згідно з рішенням місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Варіативна складова навчального плану гімназії визначається враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- ✓ підсилення предметів інваріативної складової у 1-А, 2-А класах на образотворче мистецтво (0,5 год.) та Handmade мистецтво (0,5 год.);
- ✓ підсилення предметів інваріативної складової у 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-В класах на вивчення математики 1 година.
- ✓ підсилення предметів інваріативної складової у 3-А, 4-Б на мистецтво слова (1 година)

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5 – денним навчальним тижнем.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани гімназії містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

У зв'язку з запитом соціуму, для посилення консолідуючої ролі мови в українському суспільстві як засобу зміцнення державної єдності, для підвищення рівня читацької компетентності здійснено перерозподіл годин таким чином: у **5-6-х класах** додаткові години використано на посилення вивчення української літератури (3 години на тиждень), зарубіжної літератури (1,5 години на тиждень); додано години на математику (5 годин на тиждень) як предмет, що винесено на НМТ; посилено інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години на тиждень), географію (2 години на тиждень), інформатику (1,5

години на тиждень), технології (2 години на тиждень), інтегрований курс «Мистецтво» - 2 години на тиждень.

У 7-х класах додаткові години розподілено так: на підсилення мовно-літературної галузі 1,5 години, математичної галузі - 1 година, природничої - 0,5 години, громадянської та історичної - 1,5 години, інформатичної - 1 година, мистецької - 1 година.

Для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі в 5-7 класах використано максимальну кількість годин.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Фізична культура, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковою і проводиться по три години на тиждень, що відображено в навчальних планах. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» гімназія формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Навчання у 5-7-х класах передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. До того ж типовий навчальний план стає варіативним – учителі самі обирають предмети та інтегровані курси з урахуванням побажань учнів. Самі ж педагоги отримують повну академічну свободу.

Метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наступні наскрізні вміння та ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- спілкування рідною (в разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Новий Типовий навчальний план містить поділ на 9 освітніх галузей:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізична культура.

Це надає можливість не лише втілювати певну освітню галузь через окремі предмети, а ще й комбінувати їх та інтегрувати. Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. А з урахуванням побажань учнів та їхніх батьків можна обрати модельні навчальні програми, які зазначені у Типовому плані. Серед них: «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти», «Досліджуємо історію і суспільство», «Здоров'я, безпека та добробут», «Підприємництво і фінансова грамотність». Також до освітньої програми можна включити такі міжгалузеві інтегровані курси як «Робототехніка», «STEM», «Драматургія і театр».

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою II ступеня

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Типовою освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;
- для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання **впродовж I семестру** навчального року.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок законоомлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб,
які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,</p>

		<p>технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого</p>

		<p>рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація освітнього процесу в закладі залежить від безпекової ситуації в місті. Запровадження воєнного стану в Україні 24 лютого 2022 р., який триває до сьогодні, створює умови для продовження очного навчання у змішаному форматі.

Освітній процес за змішаною формою

Змішана форма поєднує очний і дистанційний формати. Таке поєднання підходить для різних занять: практичні та лабораторні заняття можуть проводитися в очному режимі, лекційні – дистанційно. У початковій школі бажано проводити заняття в очному режимі, адже діти потребують живого спілкування.

Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Освітній процес у дистанційному режимі

Дистанційна форма здобуття освіти забезпечує можливості для всіх учнів продовжувати здобувати повну загальну середню освіту в Україні незалежно від їх місця поточного перебування, у тому числі за кордоном, відповідно до державних гарантій згідно зі ст. 57-1 Закону України «Про освіту».

У Запорізькій гімназії № 2 ім. Лесі Українки вивчення програмового матеріалу з використанням технологій дистанційного навчання буде здійснюватися засобами **G Suite for Education**, а саме: GoogleMeet, Google-клас, Google-документи.

Освітня діяльність буде організована у двох режимах навчання:

- синхронний (не менше 30% навчального часу);
- асинхронний (не більше 70% навчального часу).

Поділ умовний. Для кожного навчального предмета, навіть окремої теми учитель самостійно обирає режим уроку.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;

3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;

5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин

За дистанційною формою учитель може виконуватися свої обов'язки поза робочим приміщенням, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням ІКТ.

Освітній процес при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану орієнтований, перш за все, на створення безпечних умов навчання. Відповідно, дотримання порядку дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги, що виключає подальше проведення занять є обов'язковим. Заняття відновлюються після сигналу скасування небезпеки.

Основними формами організації освітнього процесу в Запорізькій гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки -«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - ✓ якість проведення навчальних занять;
 - ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Для ефективної реалізації освітньої програми у Запорізькій гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради Запорізької області створена система внутрішнього забезпечення якості освіти, завдання якої спрямовані на:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів;
- ✓ розробку рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів;
- ✓ моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища школи;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗГ № 2 складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Назва шкільного методичного об'єднання	Кваліфікаційна категорія				Вища категорія Педагогічне звання	
	СП	II	I	Вища	«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»
Початкових класів	0	0	3	6	2	3
Суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін	0	0	0	9	1	8
Іноземних мов	2	0	2	4	1	1
Природничо-математичних дисциплін, технологій та фізкультури	1	2	3	6	2	3

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, шкільних методичних об'єднань;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
 - ✓ кабінети початкових класів – 12;
 - ✓ кабінет інформатики – 2;
 - ✓ кабінет фізики – 1;
 - ✓ спортивна зала – 2 (мала і велика);
 - ✓ спортивний майданчик – 2;
 - ✓ лінгафонний кабінет – 1;
 - ✓ кабінет хореографії – 1;
 - ✓ бібліотека – 1;
 - ✓ медичний кабінет – 1;
 - ✓ кабінет психолога – 1;
 - ✓ їдальня – 1;
 - ✓ актовна зала – 1.
- якість проведення навчальних занять забезпечується внутрішньошкільним контролем (оглядовим, тематичним, фронтальним, класно-узагальнюючим) відповідно до перспективного плану ВШК, розробленого на п'ять років, і поточного плану ВШК, розробленого на поточний навчальний рік;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться систематично, у кінці I семестру та навчального року аналізується динаміка якості освіти.

На основі освітньої програми гімназії складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару
«Світ чекає крилатих»
Запорізькій гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		1-А клас	
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мови і літератури	Українська мова	7	
	Англійська мова	2	
Математика	Математика	5	
Природознавство Суспільствознавство Здоров'я і фізична культура	Всесвіт	3	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	
Мистецтво. Технології	Арттехнології та ІКТ:		
	- Музичне мистецтво	1	
	- Образотворче мистецтво	0,5	
	- Handmade-мистецтво	0,5	
Усього		19+3	
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: - Образотворче мистецтво - Handmadемистецтво		0,5 0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		23	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки
Запорізької міської ради за програмою НУШ (Р.Шияна)
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		1-Б клас	
Мовно - літературна	Українська мова	5	
Іншомовна	Англійська мова	2	
Математична	Математика	3	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна технологічна	Я досліджую світ(інтегрований курс)	7	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура*	Фізична культура	3	
Усього		19+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - математика		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
за програмою НУШ (Р.Шияна)
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		2–А клас	
Мовно - літературна	Українська мова	5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	3	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна технологічна інформатична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	7	
	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура*	Фізична культура	3	
Усього		21+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - математика		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару
«Світ чекає крилатих»
Запорізькій гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		3-А клас	
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мови і літератури	Українська мова	7	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	5	
Природознавство Суспільствознавство Здоров'я і фізична культура	Всесвіт	3	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	
Мистецтво. Технології	Арттехнології та ІКТ: - ІКТ	1	1
	- Музичне мистецтво	1	
	- Образотворче мистецтво	1	
	- Handmade: своїми руками	1	
Усього		22+3	
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - Мистецтво слова		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		26	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
за програмою НУШ (Р.Шияна)
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		3 – Б клас	
Мовно - літературна	Українська мова	5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна технологічна інформатична	Я досліджую світ(інтегрований курс)	7	
	Інформатика	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура*	Фізична культура	3	
Усього		22+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - математика		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
за програмою НУШ (Р.Шияна)
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		4 – А клас	
Мовно - літературна	Українська мова	5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна технологічна	Я досліджую світ(інтегрований курс)	7	
	інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура*	Фізична культура	3	
Усього		22+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять - математика		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару
«Світ чекає крилатих»
Запорізькій гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		4-Б клас	
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мови і літератури	Українська мова	7	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	5	
Природознавство. Суспільствознавство. Здоров'я і фізична культура	Всесвіт	3	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	
Мистецтво. Технології	Арттехнології та ІКТ: - ІКТ	1	1
	- Музичне мистецтво	1	
	- Образотворче мистецтво	1	
	- Handmade: своїми руками	1	
Усього		22+3	
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: - Мистецтво слова		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		26	

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
за програмою НУШ (Р.Шияна)
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		4 – В клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5	
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна технологічна	Я досліджую світ(інтегрований курс)	7	
	інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Здоров'я і фізична культура*	Фізична культура	3	
Усього		22+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: - математика		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		5-А	
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	3	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Етика	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		28+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		28	
Всього фінансується (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		5-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	3	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Етика	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		28+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		28	
Всього фінансується (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		6-А	
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	3	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Етика	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	2,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		31+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		31	
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		6-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	3	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Етика	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	2,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		31+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		31	
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		7-А	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Біологія	2,5	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		32+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		32	
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		7-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Біологія	2,5	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		32+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		32	
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Поділ на групи
		7-В	
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Біологія	2,5	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	
Громадянська та історична	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		32+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	
Гранично допустиме навантаження		32	
Всього фінансується (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні - англійська мова.
3. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		8-А	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	2
	Зарубіжна література	2	
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		31,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: - українська мова; - математика		1 0,5	
Гранично допустиме навантаження на 1 учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні - англійська мова.
3. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		8-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	2
	Зарубіжна література	2	
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		31,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: - українська мова; - математика		1 0,5	
Гранично допустиме навантаження на 1 учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні - англійська мова.
3. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		9-А	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	2
	Зарубіжна література	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	
Гранично допустиме навантаження на 1 учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

4. Мова викладання – українська.
5. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні - англійська мова.
6. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова (англійська)	5	
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	
	Зарубіжна література	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	
Гранично допустиме навантаження на 1 учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Запорізької гімназії № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради
на 2024/2025 н.р.

7. Мова викладання – українська.
8. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні - англійська мова.
9. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405 (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ на групи
		9-В	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Перша іноземна мова (англійська)	5	
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	
	Зарубіжна література	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	
Гранично допустиме навантаження на 1 учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№	Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання	
I ступінь					
Інтегрована освітня програма Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих»					
1	Українська мова	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Сайт МОН	Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
2	Математика	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Сайт МОН	Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
3	Всесвіт	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Сайт МОН	Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
4	Арт-технології	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Сайт МОН	Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
5	Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Сайт МОН	Лист МОН України № 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
6	Фізична культура	Навчальні програми Інтегрованої освітньої системи Анжеліки Цимбалару	1 - А 2 - А 3 - А	Сайт МОН	Лист МОН України

		«Світ чекає крилатих» схвалені для використання в закладах середньої освіти	4 - Б		№ 1/9 – 344 від 25.05.2018 «Про затвердження експертизи освітніх програм»
Н У Ш					
1	Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 – 2-х класів закладів загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4-х класів закладів загальної середньої освіти»
2	Математика	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
3	Я досліджую світ	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
4	Музичне мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
5	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
6	Дизайн та технології	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
7	Інформатика	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
8	Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	
9	Англійська мова	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна	1 – Б 2 - Б 3 – Б 4 – А,В	Сайт МОН	

II ступінь					
1	Українська мова	<p>«<u>Українська мова. 5-6 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)</p> <p>«<u>Українська мова. 7-9 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.В.Заболотний, В.В. Заболотний, В.П. Лавринчук, К.В. Плівачук, Т.Д. Попова)»</p>	5-Б 6-А,Б	Сайт МОН України	Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
2	Українська література	<p>«<u>Українська література. 5-6 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)</p> <p>«<u>Українська література. 7-9 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)»</p>	5-Б 6-А,Б		Наказ МОН України № 883 від 24.07.2023 року «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»
3	Зарубіжна література	<p>«<u>Зарубіжна література. 5-6 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)</p> <p>«<u>Зарубіжна література. 7-9 класи</u>» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірьова В. В., Бушакова О. В., Горобченко І. В., Каєнко О. В.)»</p>	5-Б 6-А,Б		

4	Математика	<p><u>«Математика. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.);</p> <p><u>«Алгебра. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»</p> <p><u>«Геометрія. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
5	Природничі науки	<p><u>«Пізнаємо природу. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Дарія Дмитрівна, Гільберг Тетяна Георгіївна, Колісник Ярина Іванівна)</p> <p><u>«Біологія. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)»</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
6	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	<p><u>«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)</p> <p><u>«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)»</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
7	Етика	<p><u>«Етика. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p>		

8	Вступ до історії України та громадянської освіти	<p><u>«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)</p> <p><u>«Історія: Україна і світ. 7-9 клас (інтегрований курс)»</u> (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (авт. Секиринський Д. О., Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Щупак І. Я.)</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
9	Інтегрований курс «Мистецтво»	<p><u>«Мистецтво. 5-6 класи»</u> (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)</p> <p><u>«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»</u> (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)»</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
10	Технології	<p><u>«Технології. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)</p> <p><u>«Технології. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В.І.)»</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		
11	Інформатика	<p><u>«Інформатика. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)</p> <p><u>«Інформатика. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., та ін.)</p>	<p>5-Б 6-А,Б</p> <p>7- А,Б,В</p>		

12	Фізична культура	<p><u>«Фізична культура. 5-6 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).</p> <p><u>«Фізична культура. 7-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А.А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)</p>	5-Б 6-А,Б 7- А,Б,В		
13	Англійська мова	<u>«Іноземна мова. 5-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5-Б 6-А,Б		
14	Географія	<u>«Географія. 6-9 класи»</u> для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	6-А,Б 7- А,Б,В		
15	Українська мова	Українська мова. 6 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
16	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
17	Зарубіжна література	Світова література. Програма для	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від

		загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. 6-9 класи» (зі змінами)			03.08.2022 № 698
18	Географія	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
19	Біологія	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
20	Математика	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
12	Фізика	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
22	Хімія	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
23	Англійська мова (поглиблено)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
24	Іспанська мова (поглиблено)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
25	Історія України	Історія України. Всесвітня історія 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698

26	Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
27	Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
28	Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
29	Трудове навчання	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
30	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
31	Фізична культура	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
32	Інформатика	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 6-9 класи» (зі змінами)	8-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

**Оцінювання результатів навчання
учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти**
(за рекомендаціями, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 № 813)

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального оцінювання**, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Вербальну і рівневу оцінку можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати - процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною оцінкою**, або **рівневою оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Організуючи освітній процес рекомендуємо враховувати, що **формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю пропонується здійснювати постійне спостереження за динамікою

розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

- 1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.**
- 2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.**
- 3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.**
- 4. Створення умов для формування умінь учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).**
- 5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.**

Результати формувального оцінювання рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів, при цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**. Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел,

обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо. Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/нтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/ інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Водночас пропонуємо врахувати, що загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою. Зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватись санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V). Пропонуємо планувати проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків і передбачати не більше тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: *списування виконано, у цілому, правильно, однак ураховуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок.* Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання рекомендуємо фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів

до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляти учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Пропонуємо наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводити з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку рекомендуємо визначати з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня пропонуємо надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв о досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів НУШ

Навчальні досягнення здобувачів у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням ІКТ);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної

схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене

- 13 **Картка на вихід** Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
- 14 **Концептуальна карта** Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
- 15 **Лідер за номером** Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
- 16 **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
- 17 **Перевірка неправильно го розуміння** Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
- 18 **Перефразування** Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
- 19 **Підбиття підсумків** Форма роздумів одразу після певного виду роботи
- 20 **Підказка за аналогією** Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
- 21 **Підсумок А-Б-В** Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
- 22 **Підсумок або питання** Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
- 23 **Підсумок одним реченням** Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
- 24 **Підсумок одним словом** Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
- 25 **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

- 26 **Подумай – розкажи в парі** Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
- 27 **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив’язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
- 28 **Рішення-рішення** Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
- 29 **Самооцінювання** Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
- 30 **Семинар за Сократом** Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
- 31 **Сигнали руками** Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:
«Розумію _____ і можу пояснити»
(наприклад, великий палець вгору).
«Ще не зовсім розумію _____»
(наприклад, великий палець вниз).
«Не впевнений щодо _____»
(наприклад, помахати рукою)
- 32 **Скажи щось** Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
- 33 **Сортування слів** Учні дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
- 34 **Спінер ідей** Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося».
- 35 **Спостереження** Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
- 36 **Тестування** За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:
Декілька правильних варіантів
Правильно/Неправильно
Коротка відповідь
Знайди відповідність
Розширена відповідь
- 37 **Трикутна призма** Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння

- (червоний,
жовтий,
зелений)
- 38 **Усне
опитування** Учитель пропонує учнями відповідати на запитання, наведені нижче:
 Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____?
 Які характерні риси/елементи _____?
 Як іще можна показати/проілюструвати _____?
 У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?
 Як _____ стосується _____?
 Які ідеї / деталі можна додати до _____?
 Наведіть приклад _____?
 Що не так з _____?
 Який висновок ви могли б зробити з _____?
 Які висновки можна зробити з _____?
 На яке питання ми намагаємося відповідати? Яку проблему ми намагаємося вирішити?
 Що ви можете сказати про _____?
 Що може статися, якщо _____?
 Які критерії можна взяти для оцінки _____?
 Які докази підтверджують _____?
 Як ми можемо довести / підтвердити _____?
 Як це можна розглядати з точки зору _____?
 Які альтернативи _____ слід розглянути?
 Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
- 39 **Учнівська
конференція** Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
- 40 **Хрестики-
нулики** набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань.
- 41 **Хто швидше?** Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
- 42 **Швидкий
запис** Попросіть учнів відповідати за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
- 43 **Шкала
Лайкерта** Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,
 «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»
 повністю погоджуюся
 не погоджуюся
 погоджуюся
 повністю погоджуюся

- 44 **3-2-1** Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:
три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;
три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __;
три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;
три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;
три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
- 45 **Трихвилинна пауза** Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.
Я змінив(ла) ставлення до....
Я більше дізнався(лася) про...
Мене здивувало...
Я почувався(лася)...
- 46 **Є питання, в кого є відповідь?** Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонуваній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/ учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).