**Про підсумки діяльності закладу у 2021-2022 навчальному році**

У минулому 2021/2022 навчальному році заклад організовував свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної політики, Статуту, Освітньої програми школи, розробляв та впроваджував положення, принципи, порядки, критерії діяльності, реалізовував заходи щодо вдосконалення роботи закладу.

 Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, частково обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 2,3 га та містить квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонуює 16 навчальних кабінетів, спортивна зала, актова зала, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кабінет керівника закладу, методичний кабінет. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Чотири навчальні кабінети оснащені інтерактивними комплексами, один проектором, кабінети обладнані комп’ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи закладу створений сайт та сторінка в соціальній мережі, на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

 Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання літератури. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Шкільна бібліотека оснащена комп’ютером з підключенням до мережі інтернет, розвивається як бібліотечно-інформаційний центр.

 Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заходи щодо збереження життя та здоров’я.

 Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

 У закладі складені соціальний паспорт школи та класів. В результаті громадського огляду виявлено дітей пільгових категорій: дітей-сиріт - 4 ; дітей з інвалідністю - 2 ; дітей з багатодітних сімей - 3; дітей з малозабезпечених сімей - 0 ; дітей учасників АТО – 8., дітей-переселенців – 1, ВПО – 1.

 У закладі створено умови для харчування учнів, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Постійно здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. 19 учнів харчувалося безкоштовно.

 У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

 Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

 У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2021/2022 року навчалося 133 учнів. Початкову освіту здобували 48 учнів, базову середню - 66 , профільну - 22 . Середня наповнюваність класів - 10-11 учнів. З них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень 7 учнів ( 8%); достатній рівень 21 учень ( 23,9 %); середній рівень 45 учнів ( 51,1 %); початковий рівень знань мають 15 учнів ( 17 %); учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні 4, 9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА. Дев’ятий клас закінчили 12 учнів, 11 клас – 10 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням.

 Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п’ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням та профільним предметом – біологія.

 Освітній процес забезпечували 17 педагогічних працівників: 8 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4- «спеціаліст першої категорії», 1 – «спеціаліст другої категорії», 4 – «спеціаліст». Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при МОІППО. Педагогічні працівники пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Чергову атестацію пройшли двоє вчителів: Дудчик А.В., Зарванська Т.А.

 Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій.

Відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та продовження строку дії воєнного стану, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», статті 571 Закону України «Про освіту», листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», розділу ІІІ Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, починаючи з 24 лютого по 17 червня, освітній процес був організований із використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання, враховано надзвичайну ситуацію та технічні можливості забезпечення навчання вчителями та учнями.

 У поточному навчальному році відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації навчання за допомогою технологій дистанційного навчання. Забезпечення виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану відбулося за рахунок внесення змін у структуру року, зміни до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти для забезпечення якісного виконання програм, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання, організації самостійної навчальної діяльності учнів.

 Педагогічними працівниками застосовувались різні інструменти навчання та засоби комунікації. Були створені групи учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram), використовувались застосунки Google. Вчителі початкових класів практикували ZOOM-конференції. У закладі освіти використовували єдині освітні платформи під час дистанційного навчання для учнів початкових класів та учнів середніх та старших класів, що забезпечило комфортний освітній процес. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання за допомогою Google Classroom та Google Meet. Педагогічними працівниками використовувався синхронний та асинхронний режими освітньої діяльності. Синхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції; асинхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. У березні місяці переважав асинхронний режим навчання, починаючи з квітня заняття відбувалися у змішаному режимі, з дотриманням Санітарного регламенту, щоб безперервно не працювати з технічними засобами під час уроку.

Частину уроку - синхронно:

для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-11 класів – до 25 хвилин.

Іншу частину уроку- асинхронно, із завданнями, що запропонував вчитель.

 У Google Classroom, відповідно розкладу, розміщувались щоденно завдання для учнів із чіткими інструкціями щодо виконання. До класів були приєднанні електронні підручники, рекомендації щодо роботи в дистанційному форматі, інфографіка, таблиці, відеоматеріали тощо. Вчителі створювали спільні Google файли, презентації, документи, де працювали разом з учнями. Зворотний зв’язок здійснювали через приватні коментарі. Для швидкої перевірки знань учнів використовували Google - форми, тести на платформі На урок, Всеосвіта. Постійно перевіряли надіслані роботи учнів: фото-, скрінкопії виконаних завдань та повертали оцінені роботи назад. Рекомендували учням освітні ресурси, ігрові навчальні платформи, матеріали Всеукраїнської онлайн школи. Проводили підготовку випускників щодо складання НМТ.

 Частина учнів, 30% перебували за межами країни, вимушено перемістилися за кордон. Заклад постійно моніторив дані, скільки здобувачів освіти продовжили навчання, де вони перебувають, з яких причин не продовжили навчання. хто повернувся в країну. Для переміщених учнів налаштували освітній процес якнайкраще для них, враховуючи різний час, відсутність технічних засобів, інтернету тощо. Усі наші учні підтримували зв’язок з вчителями, по можливості виконували та надсилали завдання. 10% учні повернулися на постійне місце проживання ще до закінчення освітнього процесу, інші повертаються впродовж літа. На постійному контролі були діти, що переїхали в інший район чи область. Із ними теж був налагоджений зворотний зв’язок, вироблено спільно з ними шляхи продовження навчання, враховані їх побажання. Аналізувалось перебування дітей з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб на території обслуговування закладу, але заяв щодо можливості навчання таких дітей у заклад не надійшло.

 Відповідно до наказу МОН від 01.04.2022 року №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», семестрове оцінювання за ІІ семестр здійснилось за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання; підсумкового оцінювання за ІІ семестр, що може здійснюватися у вигляді письмової контрольної роботи, онлайн-тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо.

 Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково була середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Під час виставлення річної оцінки враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) уміння застосовувати набуті знання. У 1-4 класах підсумкова оцінка за рік, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, визначена з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату. Ведеться Електронний журнал.

 Класні керівники постійно підтримували спілкування з учнями, батьками в телефонному режимі, листування через особисті електронні пошти, соціальні мережі та чати. Кожний класний керівник володів інформацією про місце перебування кожного учня й те, чи продовжив він навчання, і надавав її керівнику закладу освіти.

 Частина запланованих виховних заходів не була проведена, частина проведена у дистанційному форматі. Із метою відволікання дітей від війни, зняття психологічної напруги, поширенню волонтерської діяльності, педагогом організатором, класними керівниками, проводилися бесіди, челенджі, акції, онлайн-навчання щодо дій під час повітряної тривоги, поводження з вибуховими предметами, наданні домедичної допомоги тощо.

 Постійно проводилась психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Учням, вчителям та батькам, надавалась допомога щодо подолання стресу, тривожності, надавались консультації, рекомендації, поради. Педагоги, під час уроків, застосовувати дихальні вправи, що допомагають заспокоїтися та зняти напругу. Розвивали в учнів критичне мислення: вміння вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції.

Отже, навчання у такий складний час – це новий виклик для педагогів, але знайте, що ваша безумовна любов до дітей та підтримка допоможе їм стабілізувати психологічний стан, оскільки здоровий психологічний клімат в навчальній діяльності означає, що учні перебувають у стані духовного комфорту: рівноваги, спокою, захищеності; вони задоволені своїм буттям, оптимістичні. Це позитивно позначається на всіх сферах життєдіяльності, підвищує працездатність, посилює активність, упевненість, віру у свої можливості, сили.