

# Стратегія розвитку Зеленського ліцею Зеленської сільської ради на 2020-2025 роки

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол №5

від 31.08.2021 р.

## Головна мета стратегії

Спрямувати роботу ліцею на реалізацію основних ідей і положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статей Конституції України, основних положень Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання дітей та молоді, Статуту ліцею, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

**Місія ліцею:** Забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей, забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу.

**Мета розвитку ліцею:** створення умов для становлення творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, яка готова навчатися протягом усього життя, свідомо обирати професію, є свідомою особистістю, патріотом України, що має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму.

Соціальний запит на освіту - це відображення інтересів тих сторін, чії потреби задовольняються в процесі діяльності освітнього закладу.

Вивчаючи соціальні очікування по відношенню до ліцею, ми виділили суб'єкти, які беруть участь у формуванні соціального запиту до нашого ліцею:

- держава (Міністерство освіти і науки України, департамент управління освіти і науки Івано-Франківської області, відділ освіти Зеленської сільської ради які формулюють свій запит у вигляді різноманітних документів, що визначають державну політику у сфері освіти);
- учні;
- батьки;
- педагогічний колектив.

Держава до числа пріоритетів удосконалення системи освіти відносить такі напрямки:

- розвиток в учнів потреби в компетентності, бажання вчитися впродовж усього життя, прагнення до самонавчання та самовдосконалення;
- забезпечення набуття учнями компетенцій, які дадуть людині можливість реалізувати свої власні права;
- виховання соціально активної та соціально мобільної особистості;
- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я здобувачів освіти;
- посилення значущості суспільно-гуманітарного циклу дисциплін, які сприяють формуванню духовності, активній громадянській позиції особистості, її інтеграції у світову культуру;
- забезпечення умов для розвитку та становлення особистості кожної дитини, виявлення та реалізація потенційних можливостей кожної дитини;
- удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів на всіх ступенях навчання та державної системи оцінки якості освіти;
- інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Аналіз вищезазначених напрямків показує, що вони є актуальні та мають попит і в учасників освітнього процесу ліцею (у вчителів, учнів та батьків).

Батькам учнів потрібно, щоб ліцей забезпечив:

- можливість отримання якісної загальної та повної освіти;
- забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей;
- якісну підготовку школярів до вступу до закладів вищої, та середньої професійної освіти;
- цікаве дозвілля дітей, а також, щоб були створені умови для задоволення різноманітних інтересів і потреб учнів та розвитку здібностей ліцеїстів;
- формування інформаційної грамотності та оволодіння сучасними інформаційними технологіями;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Учням потрібно, щоб у ліцеї:

- було цікаво вчитися;
- були в наявності комфортні психолого-педагогічні й матеріальні умови для успішної навчальної діяльності, спілкування, самореалізації;
- була можливість отримати якісну середню освіту та початкову професійну підготовку;
- були умови для опанування сучасними інформаційними технологіями.

Педагоги очікують:

- створення в ліцеї комфортних психолого-педагогічних і матеріальних умов для здійснення професійної діяльності;
- покращення матеріально – технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для творчої самореалізації в професійній діяльності.

### **Пріоритетні напрямки розвитку ліцею**

1. Реалізація вимог Державних стандартів початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, нового Закону України «Про освіту».

2. Створення умов для виховання особистості свідомого громадянина України на пріоритетах і принципах Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті.

3. Забезпечення наступності між всіма рівнями повної загальної середньої освіти:

1. Рівень початкової освіти, що передбачає виконання вимог державного стандарту початкової освіти (1-4 класи).

2. Рівень базової середньої освіти, що передбачає виконання вимог державного стандарту базової середньої освіти (5-9 класи).

3. Рівень профільної середньої освіти, що передбачає виконання вимог державного стандарту профільної середньої освіти (10-12 класи).

4. Побудова освітнього процесу на науково-концептуальній основі інноваційних освітніх технологій.

4.1. Забезпечення профільного навчання за такими напрямками:

- математика

- географія.

4.3. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють формуванню важливих для сьогодення інформаційно-цифрових компетентностей в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.

5. Підготовка компетентного випускника, який володіє ключовими компетентностями, необхідними для успішного вирішення життєвих завдань у різних сферах власної життєдіяльності.

6. Спрямування науково-методичної роботи педагогічного колективу ліцею на мотивацію вчителя до творчої ініціативи, професійного зростання, пошуку нових прийомів педагогічного впливу на учнів.

7. Забезпечення діяльності педагогічного колективу над вирішенням методичної теми «Розвиток життєвої компетентності школярів», «Розвиток особистості школяра шляхом залучення його до творчої діяльності».

8. Створення умов для розвитку інтересів і здібностей учнів, поглибленого вивчення науки шляхом ефективної роботи Наукового товариства учнів ліцею, активної участі ліцеїстів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних, творчих конкурсах.

9. Розвиток освітнього процесу на основі педагогіки партнерства між учителем, учнем і батьками.

10. Впровадження у виховному процесі нестандартних проектних технологій, які забезпечують розвиток компетентності життєтворчості особистості.

Ліцей – заклад освіти I-III ступенів з українською мовою навчання. Форма здобуття повної загальної середньої освіти в ліцеї – очна (денна).

Ліцей має філію Топільче та структурний підрозділ – заклад дошкільної освіти.

Кількість учнів – 136. Кількість класів – 12. Ліцей має достатню матеріальну базу для забезпечення освітнього процесу: спортивний майданчик, стадіон, бібліотека, актовий зал, їдальня, навчальні кабінети: кабінет інформатики (4), Захисту Вітчизни. Навчальні кабінети забезпечені необхідним обладнанням. У ліцеї є в наявності 2 мультимедійних комплекси.

Освітні програми ліцею розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти».

Освітні програми ліцею зорієнтовані на роботу закладу освіти I-III ступенів з українською мовою навчання за 5-денним навчальним тижнем. Освітні програми окреслюють рекомендовані підходи до планування та організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної освіти. Освітні програми спрямовані на формування ключових і предметних компетентностей як бази для успішного навчання на всіх рівнях загальної освіти. Такі ключові компетентності, як «Уміння вчитися», «Ініціативність і підприємливість», «Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя», «Соціальна та громадянська компетентності» формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітню програму для 1-3 класів укладено за такими основними освітніми галузями: мовно-літературної (українська мова і література, англійська мова), математичної, природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформативної, мистецької, фізкультурної.

Освітню програму для 4 класу укладено за такими основними освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Навчальні плани початкової школи складені на основі:

1-3 класи – за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268. Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами.

4 клас - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407).

Навчальні досягнення учнів 1-3 класів підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Оцінювання учнів 4 класу здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 р. № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма для 5-9 класів (базова середня освіта) ліцею «ЕКО» №198 розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму для 5-9 класів укладено за такими основними освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Освітня програма базової середньої освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. У рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізація в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття. Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329, та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Освітня програма профільної середньої освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних

предметів і спеціальних курсів. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні, а саме: математика, географія, українська мова та література.

З метою виконання завдань освітніх програм передбачається реалізація в освітньому процесі різних типів уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

### **Основні напрями Програми розвитку ліцею:**

1. Затвердження нового типу навчального закладу - ліцей з двома рівнями освіти: рівень базової середньої освіти (5-9 класи), рівень профільної середньої освіти (10-12 класи).

2. Створення опорного закладу освіти.

3. Модернізація змісту освіти шляхом переходу на нову освітню програму.

4. Оновлення методичної бази освітньої діяльності. Наповнення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами, що забезпечує ефективність роботи вчителя.

5. Впровадження в освітній процес педагогічних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

6. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, їх професійної майстерності.

7. Впровадження інноваційних проектів, дослідно-експериментальних технологій в практику роботи ліцею.

8. Укладення двохсторонніх угод ліцею з вищими навчальними закладами:

- Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу.
- Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника.

9. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи.

Контроль за адаптацією учнів 5-го класу до навчання в ліцеї. Створення психолого-педагогічних умов, які забезпечують сприятливий перебіг пристосування школярів до навчання у новому закладі освіти.

10. Удосконалення профільної середньої освіти учнів 10-12 класів шляхом впровадження таких профілів: математика, географія, українська мова та література.

11. Удосконалення роботи з обдарованими ліцеїстами. Поширення учнівського олімпіадного руху, комплексної підготовки команд ліцеїстів до Всеукраїнських учнівських олімпіад, творчих інтелектуальних конкурсів.

12. Розвиток діяльності наукового товариства ліцеїстів.

13. Використання інноваційних технологій у системі виховної роботи ліцею. Впровадження ліцейного проекту «Школа після уроків».

12. Реалізація Плану заходів запобігання проявам дискримінації, булінгу здобувачів освіти ліцею.

13. Удосконалення навчально-матеріальної бази ліцею:

- забезпечення навчальних кабінетів сучасними меблями та технічними засобами навчання;
- утеплення фасаду ліцею;
- заміна огорожі території закладу освіти;
- капітальний ремонт їдальні та харчоблоку ліцею;
- будівництво спортзалу;
- заміна системи опалення;
- встановлення блискавкозахисту.

14. Реалізація заходів із вдосконалення освітнього середовища ліцею:

- створення на базі бібліотеки ліцею бібліотечно-інформаційного центру;
- поширення інформаційного простору ліцею.

15. Створення опорного закладу освіти.

### **Основні завдання розвитку ліцею**

1. Формування сучасного освітнього простору для учнів, орієнтованого на всебічний індивідуальний розвиток особистості дітей.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання і розвиток учнів через оновлення змісту освіти і впровадження сучасних педагогічних технологій, враховування їх вікових та індивідуальних особливостей.

3. Впровадження в освітній процес інноваційно-комунікаційних технологій. Формування цифрової грамотності учнів та педагогів.

4. Демократизація освітнього процесу, забезпечення його гуманістичної спрямованості.

5. Формування у дітей позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань та умінь.

6. Створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнівпочаткової та базової школи, забезпечення профільності навчання у старшій школі.

7. Створення ефективною, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів. Розвиток творчої ініціативи педагогів щодо пошуку нових форм і методів педагогічної діяльності.

8. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, готовності до праці в ім'я України.

9. Збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я дітей.

10. Створення системи активної співпраці сім'ї та закладу освіти в процесі розвитку учнів.

11. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

## **Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку ліцею**

Удосконалення освітнього процесу багато в чому залежить від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Розвиток матеріальної бази ліцею передбачає:

- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками і навчальним обладнанням;
- оновлення комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики;
- придбання проекторів та ноутбуків для використання педагогами під час освітнього процесу в кабінетах ліцею;
- проведення ремонту навчальних кабінетів, внутрішніх приміщень закладу, фасаду;
- капітальний ремонт системи опалення;
- поновлення та придбання спортивного обладнання;
- ремонт та поновлення меблів;
- будівництво спортзалу;
- доукомплектування книжкового фонду бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою.

Концепція скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів формування особистості, задоволення освітніх потреб дітей, створення розвивального освітнього середовища, що відповідає сучасній моделі випускника, який має володіти такими якостями та вміннями:

- бути конкурентоздатним, мобільним, уміти інтегруватись у суспільство, яке динамічно розвивається, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для само-реалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бути патріотом, досконало володіти українською мовою, вміти спілкуватися англійською мовою, знати історію України;
- бути екологічно грамотним, відповідально ставитися до навколишнього середовища;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності.



## Паспорт Програми розвитку школи

Назва програми	Програма розвитку Зеленського ліцею Зеленської сільської ради до 2025 року
Розробники програми	Директор ліцею: Черкалюк Галина Дмитрівна, творчий колектив педагогів ліцею.
Підстава для розробки програми	· Закон України «Про освіту»; · Закон України «Про загальну середню освіту»; · Закон України «Про позашкільну освіту»; · Закон України «Про дошкільну освіту»; · Указ Президента України № 1013 від 4 липня 2005 року «Про не відкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні»; · Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті · Національна стратегія розвитку освіти до 2021 року.
Мета програми	· Подальший розвиток ліцею; · Переведення ліцею в режим стратегічного планування.
Період та етапи Реалізації програми	Програма реалізується в період 2020-2025 рр. за такими етапами: • етап 1 (2020-2021 рр.) - пошуково-організаційний. 1) Розробка тексту програми, її обговорення та експертиза на різних рівнях, затвердження кінцевого варіанту програми. 2) Ознайомлення з програмою педагогічного колективу, батьків та учнів ліцею; • етап 2 (2021-2022 рр.) - теоретичний. 1) Проведення уточнюючої комплексної діагностики, яка необхідна для визначення умов реалізації програми розвитку ліцею . 2) Формування та планування діяльності творчих груп щодо реалізації окремих проектів програми розвитку ліцею. Забезпечення необхідними ресурсами для реалізації основного етапу програми; • етап 3 (2022-2024 рр.) - практичний. 1) Реалізація основних цільових проектів програми розвитку ліцею. 2) Проведення проміжного контролю, експертиза реалізації проектів; 3) Експертиза ліцею. • етап 4 (2024-2025 рр.) - аналітичний (узагальнюючий). 1) Підведення підсумків та наукове осмислення результатів реалізації програми на семінарах та конференціях, узагальнення досвіду. 2) Постановка нових стратегічних завдань розвитку освітньої системи ліцею, підготовка тексту нової програми розвитку ліцею.

