***І. Вступ***

Основною метою діяльності психологічної служби школи є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров’я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Психологічна служба школи спрямовує свою роботу на надання психологічно-педагогічної допомоги соціально незахищеним категоріям дітей з метою подолання ними життєвих труднощів та підвищення їхнього соціального статусу.

Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку школярів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Психологом школи проводиться психолого-педагогічна діагностика готовності здобувачів освіти до навчального процесу. Впроваджуються розвивальні, корекційні програми для сприяння адаптації здобувачів до нового середовища. Також проводиться робота з батьками першокласників, надаються рекомендації.

Проводиться психологічна діагностика і психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки здобувачів освіти. Ведеться робота стосовно профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед школярів.

Проводиться профорієнтаційна робота при виборі здобувачами професії з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів та можливостей. Надаються рекомендації щодо подолання стресу при здачі іспитів.

У своїй роботі керуюсь такими нормативними документами:

•   Конституція України;   
•   Закон України «Про освіту»;  
•   Закон України «Про загальну середню освіту»;  
•   Декларація прав людини;   
•   Конвенція про права дитини;  
•   Етичний кодекс психолога;

-Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.»;

-Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337);

-Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127;

-Лист Департаменту освіти і науки ЗОДА від 10.09.2018 № 3647/03.2-14 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

-Лист Міністерства освіти і науки України від 05.09. 2018 року № 1/9-529;

-Лист МОН про планування діяльності, ведення документації та звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти (Наказ МОН від 27.08.2000 № 1/9-352);

-Наказ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного  інструментарію»;  
 -Наказ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про пс. кабінет ДНЗ, ЗНЗ та ін.закладів»;  
 -Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 «Про тривалість робочого тижня практичного психолога (СП)»;

-Лист МОНУ від 09.09.2009 №1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок пр.психологів та СП»;  
 -Лист МОНУ  від 05.08.2010 № 1/9-530 «Про сприяння у розвитку ПС системи освіти»;  
 -Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 «Про збереження посад працівників психологічної служби»;  
 -Лист МОНУ від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у пр.психологів та СП»;  
 -Лист МОНУ від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам НВП»;  
 -Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;  
 -Лист МОНУ від 22.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;  
 -Лист МОНУ від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;

-Лист Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;   
 -Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост-конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протокол від 29.04.2014 №3);

-Лист МОНУ від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;

-Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров’я»;

-Лист Департаменту науки і освіти ХОДА від 03.02.2017 №01-38/513 «Про проведення профілактичної роботи».

**Склад психологічної служби:**

**Практичний психолог:** Ковлева Інна Миколаївна

**Педагог організатор:** Пасічник Тетяна Вололимирівна

**Заступник з навчально-виховної роботи:** Кухарець Олена Анатоліївна

**Вчитель початкових класів:** Марущак Галина Ульянівна

**ІІ. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

У 2019 - 2020 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Протягом року психологічною службою школи було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, школярів, вчителів:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;

6. Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х класів та організації навчально-виховного процесу.

8. Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою школи.

**ІІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

**Проблема, над якою буде працювати психологічна служба району:**

«Психологічний супровід навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості»

**Проблема, над якою буде працювати школа:**

«Використання сучасних форм і методів навчання з метою розвитку життєвих компетентностей школярів»

**Проблема, над якою буде працювати психологічна служба школи:**

«Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями»

**Мета:** Вивчити існуючі та створити комфортні умови освітнього середовища, сприяти розвитку правильної поведінки вихованців.

**ІV. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Напрямок діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти***  ***Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група\удиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
| ***І. ДІАГНОСТИКА*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.1*** | Спостереження за адаптаціїєю першокласників НУШ до шкільного навчання; вивчення чинників , які впливають на процес адаптації. | Вересень/  жовтень | Здобувачі освіти 1 класу |  |
| ***1.2*** | Дослідження загальних зон труднощів у адаптації п’ятикласників. | Жовтень\  листопад | Здобувачі освіти 5 класу |  |
| ***1.3*** | Вивчення психологічного клімату в учнівських колективах, дітей з проблемами у спілкуванні та поведінці. | Протягом року | Здобувачі освіти 1-9 класів |  |
| ***1.4*** | Вивчення психологічного клімату в класах | За потребою | Здобувачі освіти 1-9 класів |  |
| ***1.5*** | Дезадаптація учнів, вивчення їх причини. | Листопад | Здобувачі освіти 1-9 класів |  |
| ***1.6*** | Діагностика професійних інтересів і нахилів учнів 8-их, 9-их класів. | Березень | Здобувачі освіти 8,9 класів |  |
| ***1.7*** | Виявлення шляхом діагностування ліворуких учнів, здібних, гіперактивних, тривожних учнів, а також тих, які мають затримку психічного розвитку. | Вересень | Здобувачі освіти 1-9 класів |  |
| ***1.8*** | Виявлення причин, що перешкоджають адаптації першокласників:  ─ психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери першокласників, що мають ознаки дезадаптації;  ─ спостереження за поведінкою цих учнів на уроках, стилем їхніх взаємин з учителем і однокласниками. | Вересень - Листопад | Здобувачі освіти 1 класу |  |
| ***1.9*** | Контроль за адаптацією учнів 5-их класів до нових умов навчання:  ─ дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин ;  ─ діагностика рівня адаптації п’ятикласників;  ─ відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями. | І - Семестр | Здобувачі освіти 5 класу |  |
| ***1.10*** | Соціометричні дослідження класних колективів. | Протягом року | Здобувачі освіти 1-9 класів |  |
| ***1.11*** | Вивчення думки учнів, батьків і педагогічного колективу щодо різних питань шкільного життя. | Протягом року | Педагоги, здобувачі освіти, батьки |  |
| ***1.12*** | Анкетування «Що я знаю про торгівлю людьми» та перегляд відеофільму «Станція призначення – життя» в рамках реалізації програми «Протидія торгівлі людьми» | Квітень-травень | Здобувачі освіти  1-9 класів |  |
| ***1.13*** | Проведення психологічних досліджень на запит адміністрації школи. | Протягом року | Педагоги, здобувачі освіти, батьки |  |
| ***1.14*** | Психологічне обстеження здобувачів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку | Березень  Квітень | Здобувачі осіти  4 класу |  |
| ***1.15*** | Діагностичний мінімум з майбутніми першокласниками | Квітень Травень | Майбутні першокласники |  |
| ***1.16*** | Дослідження емоційно – вольової сфери здобувачів освіти | Протягом року | За запитом |  |

***ІІ. ПРОФІЛАКТИКА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2.1*** | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя | Жовтень -  грудень | Здобувачі освіти  8 – 9 класів |  |
| ***2.2*** | Профілактика дезадаптації першокласників:  -бесіди з учителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявлені під час дослідження готовності до шкільного навчання. | Вересень-жовтень | Педагоги |  |
| ***2.3*** | Проведення бесід з важковиховуваними здобувачами освіти | Постійно | Здобувачі освіти  1-9 класів |  |
| ***2.4*** | Профілактика конфліктних ситуацій | Протягом року | Здобувачі освіти  3-7 класів |  |
| ***2.5*** | Тематичні заходи «СНІД ! Не залишаємося байдужими ! » | Грудень | Здобувачі освіти  6-9 класів |  |
| ***2.6*** | Релаксаційні заняття | Протягом року | Здобувачі освіти  1-9 класів, педагоги |  |
| ***2.7*** | Акція «16 днів проти насильства» | 25.11. – 10.12. | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***2.8*** | Акція «Анти-СНІД» | 25.11. – 29.11. | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***2.9*** | Просвітницько-профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми | Протягом року | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***2.10*** | Проведення занять з елементами тренінгу щодо формування здорового способу життя та правового виховання учнів, протидії торгівлі людьми, насильства в сім’ї. | Протягом року | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***2.11*** | Години спілкування, тренінгові заняття та виховні заходи на життєво-важливі теми | Протягом року | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***2.12*** | Проведення профілактичної роботи із учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству, злочинності, алкоголізму, наркоманії. | Протягом року | Здобувачі освіти  1 – 9 класів, педагоги, батьки |  |

***ІІІ. КОРЕКЦІЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3.1*** | Тренінг «Життя-найвища цінність». Корекційні заняття для профілактики суїцидальної поведінки | Вересень | Здобувачі освіти  2 – 9 класів |  |
| ***3.2*** | Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з низьким рівнем функціональної готовності до школи. | Жовтень | Здобувачі освіти  1 класу |  |
| ***3.3*** | Адаптаційні заняття з п’ятикласниками за програмою «Один за всіх і всі за одного» | Листопад | Здобувачі освіти  5 класу |  |
| ***3.4*** | Профорієнтаційні заняття: гра – презентація «Всі професії потрібні, всі професії важливі»; заочна подорож «Професія від А до Я» | Січень | Здобувачі освіти  9 класу |  |
| ***3.5*** | Тренінгові заняття для профілактики здорового способу життя за програмою «Рівний рівному» | Лютий | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  |
| ***3.6*** | Розвиток творчих здібностей учнів(тренінг креативності). Розвивальні заняття та різні форми занять з обдарованими та здібними дітьми | Протягом року | Обдаровані діти |  |
| ***3.7*** | Корекційна програма «Уникнення конфліктності» | Березень | Здобувачі освіти  6 – 9 класу |  |
| ***3.8*** | Проведення індивідуальних корекційних занять з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці. | Протягом року | Здобувачі освіти |  |

***ІV. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4.1*** | Корекція розвитку | Протягом року | Здобувачі освіти за індивідуальною формою навчання |  |
| ***4.2*** | Розвиток мовлення | Протягом року | Здобувачі освіти за індивідуальною формою навчання |  |
| ***4.3*** | Лікувальна фізкультура (ритміка) | Протягом року | Здобувачі освіти за індивідуальною формою навчання |  |

***V. КОНСУЛЬТУВАННЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5.1*** | Надання рекомендацій вчителям, батькам, адміністрації щодо успішної адаптації першокласників та п’ятикласників до школи. | Вересень, жовтень | Педагоги, батьки, адміністрація |  |
| ***5.2*** | Надання рекомендацій вчителям, адміністрації з проблем формування класних колективів, оптимізації взаємин у колективі. | Жовтень | Педагоги, адміністрація |  |
| ***5.3*** | «Психологічні зустрічі» - консультування педагогів з професійних проблем:   * проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; * причини шкільної неуспішності; * причини «важковиховуваності» учнів; * дозвілля дітей; * мотивація навчання; * вихід з конфліктних ситуацій; * синдром емоційного вигорання * складних життєвих ситуацій; * доцільності відвідання дошкільників та учнів молодшої школи з метою ознайомлення | Протягом року | Педагоги |  |
| ***5.4*** | Групове психологічне консультування школярів з проблем:   * Адаптації до нових умов навчання та виховання * підготовка до ДПА, ЗНО * девіантної поведінки ; * схильності до суїциду * переходу в старшу школу * профконсультування; * залежності (наркотичної, комп’ютерної, телевізійної) * передекзаменаційний стрес; * особливості підліткового віку * міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів * взаємини в системі «батьки-діти» * взаємини в системі «педагоги-діти» * мотивація навчання, ціннісні орієнтації * обдарованості; * складної життєвої ситуації | Протягом року | Здобувачі освіти |  |
| ***5.5*** | Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей:   * труднощі адаптаційного періоду; * готовності дитини до навчання в нових умовах; * проблеми в навчанні; * труднощі взаємостосунків з дітьми; * жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; * професійний вибір; * дозвілля дітей; * схильності, здібності дітей; * культура поведінки; * передекзаменаційний стрес; * складних життєвих ситуацій; * дитячих страхів; * дитячої залежності; * тісних контактів з вчительським колективом та постійної співпраці; * дитячого суїциду | Протягом року | Батьки |  |

***VІ. ПРОСВІТА***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6.1*** | Виступи перед батьками з питань:   * «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання» * «Дозвілля дітей. Режим дня» * «Насильство в сім’ї” * «Алкоголь» * «Лихослів’я. Культура спілкування» * «Індивідуально-психологічні особливості дітей дошкільного віку і необхідне врахування їх у процесі виховання» * Профілактика суїциду * Як поводити себе у стресовій ситуації * Вплив телебачення, Інтернету на психіку дитини | Вересень | Батьки | |  |
| ***6.2*** | Виступи перед педагогами з питань адаптації учнів. | За планом школи | Педагоги | |  |
| ***6.3*** | Профорієнтаційна робота | Листопад  березень | Здобувачі освіти  9 класу | |  |
| ***6.4*** | Тиждень психології | 24.02. – 28.02. | Здобувачі освіти  1 – 9 класів | |  |
| ***6.5*** | Батьківські лекторії | Протягом року | Батьки | |  |
| ***6.6*** | Виступи на предметних методоб\*єднаннях та семінарах психологів | Протягом року | Психологи |  | |
| ***6.7*** | Виступи на годинах спілкування:   * «Насильство» * «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» * «Протидія торгівлі людьми» * «Лихослів’я та культура спілкування» * «Дозвілля дітей» * «Репродуктивне здоров’я» * «Психогігієна дівчинки» * «Протидія наркотичній залежності» * «Важливість професійного вибору» * Профілактика суїциду | Протягом року | Здобувачі освіти  1 – 9 класів |  | |
| ***6.8*** | Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів | Протягом року | Педколектив |  | |

***VIІ.ІНШЕ***

***(Організаційно-методична функція, зв’язки з громадкістю )***

|  |  |
| --- | --- |
| ***7.1*** | Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів |
| ***7.2*** | Відвідування учнів вдома (за необхідністю). |
| ***7.3*** | Відвідування батьків за місцем роботи |
| ***7.4*** | Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням |
| ***7.5*** | Співпраця з медпрацівниками |
| ***7.6*** | Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. |
| ***7.7*** | Співпраця з представниками психологічної служби |
| ***7.8*** | Складання звітів про виконану роботу: за семестр, за рік |
| ***7.9*** | Складання плану роботи на рік |
| ***7.10*** | Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів |
| ***7.11*** | Консультації у навчально-методичних та наукових центрах (закладах) |
| ***7.12*** | Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів |
| ***7.13*** | Оформлення документації психологічної служби |
| ***7.14*** | Створення матеріальної бази кабінету психолога |
| ***7.15*** | Робота у бібліотеці, самоосвіта |
| ***7.16*** | Розробка рекомендацій для батьків, вчителів |
| ***7.17*** | Підготовка психодіагностичного інструментарію |
| ***7.18*** | Виготовлення наочності, оформлення стендів |
| ***7.19*** | Вивчення нових досліджень в галузі психології |
| ***7.20*** | Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих тренінгів |