

*Підвищення мотивації педагогів
до удосконалення професійної
майстерності в умовах
реформування освіти*

Реформування системи освіти



Забезпечення якості освіти



Умотивований педагог, який має свободу творчості й розвивається професійно

Основна мета неперервної освіти:

- Оновлення й модернізація фахових знань педагогів
- Формування нових компетентностей: методичних, діагностичних, моніторингових, аналітичних

Показники необхідності вдосконалення методичної роботи

- Низький рівень мотивації педагогів до професійного вдосконалення
- Ознаки формалізму в методичній роботі
- Застарілі і неефективність форм методичної роботи

Педагогічна майстерність –

- вияв високого рівня педагогічної діяльності
- найвищій рівень педагогічної діяльності, синтез наукових знань, умінь і навичок, комплекс властивостей особистості педагога, що забезпечує високий рівень самоорганізації педагогічної діяльності.

Методична компетентність –

інтегральна багаторівнева професійно значима характеристика особистості й діяльності педагогічного працівника, що опосередковує результативний професійний досвід як системне утворення знань, умінь, навичок педагога в галузі методики й оптимальне сполучення методів професійної педагогічної діяльності

(За Т. Гущиною)

Мотиваційний компонент методичної компетентності педагога –

сукупність потреб, мотивів, інтересів, ціннісних орієнтацій, ставлень, адекватних цілям і завданням педагогічної діяльності та їх інтегративних комплексів (пізнавальні потреби й інтереси, гуманістична спрямованість, любов до дітей, прагнення особистісно самореалізуватись у педагогічній діяльності тощо)

Методична діяльність повинна
бути **спрямована** на **вивчення**
потреб педагогічного працівника
або групи

**Планування методичної роботи
відповідно до запитів, рівня професійної
майстерності з метою формування стійкої
мотивації до постійного
самовдосконалення, набуття професійних
компетентностей.**

***Диференційований підхід до
організації методичної роботи
(на рівні закладу)***

виділяються 4 групи
педагогічних працівників

***за рівнем їх професійної
підготовки та майстерності,
результативності роботи***

За результатами досліджень

визначаються форми методичної роботи,
до яких залучаються фахівці відповідної
групи.

Для *кожної* групи визначені *свої*,
відповідні *її особливостям*, форми
та методи методичної роботи.

Дякую за увагу!