ЗАТВЕРДЖУЮ

 Директор Зеленівської гімназії

Володимирецької селищної ради

 \_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ДЯК

 «\_\_\_\_» вересня 2025 рік

**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

**ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**Ковлевої Інни Миколаївни**

**Зеленівської гімназії**

 **Володимирецької селищної ради**

**на 2025-2026 навчальний рік**

****



***ВСТУП***

 **Склад психологічної служби в закладі освіти:**

Практичний психолог – Ковлева Інна Миколаївна. Повна вища освіта за спеціальністю «Психологія», стаж роботи – 12,6 років. Спеціаліст першої категорії.

Навантаження: 0,5 психолога.

Робоче місце: окреме.

 **Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

 План роботи психологічної служби Зеленівської гімназії Володимирецької селищної

ради на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до:

* Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 року
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»
* Лист ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти» № 21/08-586 від 07.07.2025 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 навчальному році»
* Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
* Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 №2425-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»»
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України»
* РОЗПОРЯДЖЕННЯ № 632-р від 05 липня 2024 року Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік
* РОЗПОРЯДЖЕННЯ №572-р від 21.06.2024 «Про затвердження плану заходів на 2024-2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров’я в Україні на період до 2030 року»
* Лист МОН від 17.05.2024 №1/8707-24  «Про проведення заходів з питань психічного здоров'я»
* Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?».
* Лист ІМЗО від 07.07.2025 №21/08-586 «про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби системі освіти України в 2025-2026 навчальному році»
* Лист Інституту модернізації змісту освіти від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні відеоролики»
* Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2024 № 1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»
* Лист Інституту модернізації змісту освіти від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор»
* Лист МОН від 18.04.2023 No 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»
* Лист МОН від 13.05.2022 No 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
* Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».
* Лист МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
* Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року».
* Наказ МОЗ від 13.12.2023 року № 2118, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 25.01.2024 р. за № 126/41471, «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню».

# *І. Аналітична частина*

 Практичний психолог проводила роботу відповідно до річного плану за наступними напрямками діяльності: діагностика, профілактика, корекція, консультування, навчальна діяльність, зв’язки з громадськістю, просвіта.

Протягом року практичним психологом сплановано та проведено низку психологічних досліджень із здобувачами освіти:

1. Спостереження за рівнем адаптації учнів 1-х класів до нових умов навчання (включене спостереження під час уроків).

2. Психодіагностика рівня і змісту адаптації учнів 5-х класів до нових умов

Навчання.

3. Проведено діагностичне дослідження самооцінки схильностей до різних

типів професійної діяльності здобувачів освіти 9-х класів.

 Відповідно до індивідуальних планів роботи практичного психолога з

учнями пільгових та облікових категорій протягом 2024-2025навчального року були проведені заплановані індивідуальні психодіагностичні дослідження, спрямовані на вивчення рівнів самооцінки, особистісної адаптованості, сімейної тривожності та ін.

 Для здобувачів освіти систематично проводились індивідуальні та групові просвітницько-профілактичні заходи щодо формування у підлітків навичок зняття емоційної напруженості, відновлення почуття безпеки та психоемоційного комфорту, ознайомлення з правилами безпечної онлайн-поведінки, попередження торгівлі людьми.

 Педагогічний колектив та здобувачі освіти долучалися до участі в профілактично-просвітницьких тижнях, День психічного здоров’я, Тиждень психології та права, День толерантності, 16 днів проти насильства, День безпечного інтернету та ін.

 В навчальному закладі проведено цикл заходів, спрямованих на попередження булінгу, прояву різних форм насильства у родині.

 Практичним психологом проводилися індивідуальні та групові консультації для педагогів закладу щодо:

- психологічного супроводу учнів 1-х та 5-х класів в період адаптації до

нових умов навчання;;

- адресні рекомендацій щодо проведення «психологічних хвилинок»,

надання першої психологічної допомоги здобувачам освіти з метою підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після

психотравмувальних подій.

 Консультації для батьків та опікунів в 2024/2025 н.р. були направлені на:

- підтримку учнів різних вікових категорій та батьків в умовах війни;

- оптимізацію організації дистанційного навчання;

- підвищення рівня обізнаності дорослих з причинами труднощів в

адаптації дитини і шляхами сумісної взаємодії в їх подоланні;

- створення сприятливих умов для всебічного розвитку в родинному

середовищі учнів з особливими освітніми потребами.

 Велика увага приділялась підвищенню кваліфікації та самоосвіті практичного психолога. Впродовж року прослухано вебінари на різних освітніх платформах, майстер-класи, семінари, психологічні практикуми.

***IІ. Цілепокладаюча частина***

**Мета діяльності психологічної служби** - забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

**Основні задачі психологічної служби школи на 2025/2026навчальний рік:**

1. Надання систематичної та поетапної психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу.

2. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо.

3. Організація роботи спрямованої на підтримку, регулювання і формування здорового соціально-психологічного клімату у педагогічному колективі і закладі в цілому, подолання негативних психологічних наслідків подій, що відбуваються в країні, для всіх учасників освітнього процесу в умовах військових дій (стресові та постравматичні стани тощо).

4. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).

Популяризація ненасильницької моделі поведінки.

 5. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.

6. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги.

7. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного,

розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.

8. Профілактика саморуйнівної поведінки здобувачів освіти.

9. Здійснення психологічного та соціально-педагогічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.

 10. Посилення профілактично-просвітницької роботи щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками; подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.

11. Здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа з

постраждалими від війни (внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих хто виїхав за кордон, членам їх сімей), з дітьми та сім‘ями військовослужбовців

12. Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

13. Підвищення рівня загально-правової свідомості.

14. Систематичне проведення профорієнтаційної роботи.

15. Інформування про соціально-небезпечні хвороби. Проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо.

16. Оновлення просвітницької інформації на сайті гімназії.

***3. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу  закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. ***Діагностика***
 |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів 1 класу до освітнього процесу1.Анкета для батьків2. Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи 3.Проективна методика «Школа звірів».4. Методики “Будиночки" | Вересень- Жовтень | Батьки, вчитель 1 класу |  |
| 1.2 | Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5 класу1.  Опитувальник особистісної адаптованості школярів 2. Визначення рівня шкільної тривожності за методикою Філіпса3. Соціометрія Дж. Морено | Вересень-жовтень | Здобувачі освіти 5 класу |  |
| 1.3 | Оцінка адаптованості учнів до нових умов навчання ( новоприбулі учні, діти ВПО):1. Опитувальник особистісної адаптованості школярів (А.Фурмана)2. Шкала тривожності Ч.Д. Спілбергера – Ю.Л. Ханіна (адаптована для дітей)3. Опитувальник САН4. Соціометрія Дж. Морено5. Карта психологічного спостереження за адаптацією дитини до нових умов навчання | Вересень, протягом навчального року ( за потреби)  | Новоприбулі учні, діти ВПО (за запитом) |  |
| 1.4 | Діагностика міжособистісних відносин:Проективна методика «Клас тварин»Соціометрія Дж. Морено | Листопад  | Здобувачі освіти 1- 3 класів; 4-9 класів |  |
| 1.5 | Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В. Бойко. | Грудень  | Педагоги |  |
| 1.6 | Діагностика профорієнтаційної спрямованості учнів Карта інтересів (модифікована методика А.Е. Голомштока) | Січень | Здобувачі освіти 9 класу |  |
| 1.7 | Діагностика учнів з професійного самовизначення:Методика діагностики професійної спрямованості особистості  | Лютий  | Здобувачі освіти 9 класу |  |
| 1.8 | Дослідження готовності учнів 4-го класу до переходу в основну школу:Визначення пізнавальної активності учнів за опитувальником Б. К. Пашнєва «Моніторинг соціалізації особистості учня»Визначення шкільної тривожності Соціометрія Дж. Морено  | Березень - квітень | Здобувачі освіти 4 класу, класний керівник, батьки |  |
| 1.9 | Вивчення особливостей взаємовідносин в сім’ї з метою профілактики домашнього насильства:Анкета «Мої стосунки в сім’ї» | За потреби | Учні гімназії та їх батьки |  |
| 1.10 | Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги (дослідження тривожності, агресії, виявлення типу темпераменту):Опитувальник Філліпса (шкільна тривожність) Тест Ч.Д. Спілбергера – Ю.Ханіна (ситуативна/особистісна тривожність) Опитувальник Басса–Даркі (діагностика тривожності)Опитувальник К. Леонгарда – Шмішека Тест Айзенка ( визначення типу темпераменту) | За потреби | Учні гімназії, батьки, вчителі |  |
| 1.11 | Діагностика кризових ситуацій (насильство, залежність, депресія) | За потреби | Учні гімназії, батьки, вчителі |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Профілактика***
 |
| 2.1 | Профілактика насильства в тому числі булінгу:* Заняття «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»;
* Інтерактивне заняття «Стоп булінг»;
* Інтерактивне заняття «Протидія булінгу в учнівському середовищі»;
* Інтерактивне заняття «Протидія булінгу в учнівському середовищі»;
* Інтерактивне заняття «Протидія булінгу»;
* Тренінг «Протидія булінгу в закладах освіти».
* Тренінг: «Права людини як найвища суспільна цінність. Право на захист»
 | Протягом навчального року | Здобувачі освіти 2-4 класівЗдобувачі освіти 5-7 класівЗдобувачі освіти 8-9 класівБатькиПедагогиЗдобувачі освіти 9 класу |  |
| 2.2 | Психологічні хвилинки (покращення емоційного стану та психологічного благополуччя) | Протягом навчального року | Здобувачі освіти, педагоги |  |
| 2.3 | Профілактики ризикованої поведінкизаняття «Школа майбутнього»  | Вересень  | Здобувачі освіти 9 класів |  |
| 2.4 | Профілактика торгівлі людьмиТренінгове заняття: «Попередження торгівлі людьми»Тренінг про торгівлю людьми «Людина не для продажу | Жовтень  | Здобувачі освіти 5-9 класів |  |
| 2.5 | Профілактика стресу Заняття « Що для мене стрес?»Заняття « Способи керування стресом?» | Жовтень , січень  | Педагоги  |  |
| 2.6 | Розвиткове заняття «Посмішка творить дива» (урок гармонії та добра ) | Листопад  | Здобувачі освіти 2-4 класів |  |
| 2.7 | Формування навичок безконфліктного спілкування, профілактична програма «Ми та конфлікт» | Грудень  | Здобувачі освіти 7- 9 класів |  |
| 2.8 | Розвиток стресостійкості особистостіТренінгове заняття «Я художник свого емоційного стану» використовуючи арт-техніки | Січень  | Здобувачі освіти, педагоги  |  |
| 2.9 | Розвиток навичок медіаграмотностіУрок з медіаграмотності «Як навчитися відрізняти фейки від правди»Година спілкування «Безпечний Інтернет» | Лютий  | Здобувачі освіти 5-9 класів |  |
| 2.10 | Формування механізмів самозахистуАрт-терапевтичні заняття «Весняні пригоди» (на основі технік В. Назаревич) | Березень  | Здобувачі освіти 1 – 4 класів |  |
| 2.10 | Тренінг на тему«Профілактика емоційного вигорання педагогів» | Березень | Педагоги  |  |
| 2.12 | Стабілізація емоційного стану Тренінг «Подорож у світ емоцій» | Квітень |  Здобувачі освіти 5-7 класів |  |
| 2.13 | Профілактика самогубства та станів, що його викликають Тренінгове заняття «Жити – це здорово» | Травень  | Здобувачі освіти 8 -9 класів |  |
| 2.14 | Вправи для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації, для зняття психоемоційного напруження<https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/vpravy-dlia-ditey-ta-p> | За потреби  | Здобувачі освіти  |  |
| 2.15 | Проведення уроків з ментального здоров‘я. Освітній серіал для підлітків «Ден і Рора проти корпорації С» | Протягом року |  Здобувачі освіти 7- 9 класів |  |
| 2.16 | Формування свідомого та відповідального ставлення до азартних ігор серед молоді :брошури «Азартні ігри – це незвичайна гра: чому варто бути обережними», «Азартні ігри – це лише розвага»;соціальний ролик «Стоп «ДРОП». | Протягом року | Здобувачі освіти, батьки , педагоги |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Корекція***
 |
| 3.1 | Корекційне заняття «Хто не знаєпоразок, не вміє радіти перемогам» | Вересень  | Здобувачі освіти 5 класу |  |
| 3.2 |  Програма адаптації першокласників «Разом веселіше» | Жовтень – листопад  | Здобувачі освіти 1 класу |  |
|  | Корекційно-розвивальна програма для підлітків «Усе у твоїх руках» | Березень – травень  | Здобувачі освіти 6- 8 класів |  |
| 3.3 |  Корекційні вправи для зменшення рівня агресивності | За потреби  | Учні гімназії |  |
| 3.4 | Ігри на подолання розгальмованості та тренування витримки і контролю імпульсивності | За потреби  | Учні гімназії |  |
| 3.5 | Корекційно-розвиткова програма«Калейдоскоп мого Я» (корекції страхів та розвитку емоційної стабільності) | За потреби  | Учні гімназії |  |
| 3.6 | Корекційна робота з дітьми ООП: на основі ІПР | Протягом року | Діти ООП |  |
| 3.7 | Групи підтримки для дітей ВПОАРТ – терапевтичні техніки, методика «Безпечне місце» | За потреби  | Учні ВПО |  |
| 3.8 | Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів. | За запитом  | Здобувачі освіти |  |

|  |
| --- |
| ***4. Консультування*** |
| 4.1 | Психолого-педагогічні консультації : сприяння адаптації учнів після переходу до середньої школи, нового класу , адаптація першокласників (спостереження, адаптаційні тренінги) | Вересень, січень | Вчителі  |  |
| 4.2 | Консультації (індивідуальні та малі групи): сприяння розвитку самоусвідомлення та самооцінки школярів (метод "Дерево досягнень", візуалізація, техніка позитивної самооцінки) | Листопад–травень | Здобувачі освіти |  |
| 4.3 | Індивідуальні консультації :психологічна підтримка дітей у кризових ситуаціях (стрес, тривога, втрата, ВПО)  | протягом року | Здобувачі освіти |  |
| 4.4 | Консультування з елементами медіації: вирішення міжособистісних конфліктів серед учнів (метод активного слухання, рольове моделювання, тренінгові елементи) | За потребою | Здобувачі освіти, вчителі |  |
| 4.5 | Консультації, просвітницькі зустрічі : надання рекомендацій батькам щодо виховання, дисципліни, розвитку дитини (методика «Позитивного батьківства», аналіз сімейних ситуацій) | Щомісяця, за потребою | Батьки |  |
| 4.6 | Тематичні консультації, групова робота: Підвищення психологічної компетентності педагогів ( психоедукація, обговорення кейсів, рефлексивні методи) | Впродовж навчального року | Вчителі  |  |
| 4.7 | Індивідуальні консультації: психологічна допомога дітям із підозрою на булінг, насильство, жорстоке поводження (методика «драбина довіри», проективні техніки, емпатійна бесіда) | Протягом року, за потребою | Здобувачі освіти, батьки, вчителі |  |
| 4.8 | Індивідуальний супровід:робота з учнями з особливими освітніми потребами та їх родинами (спостереження, складання ІПР, підтримка) | Протягом року | Здобувачі освіти з ООП, батьки |  |
| 4.9 | Проведення онлайн-консультувань  | протягом року за потребою | Здобувачі освіти, батьки, вчителі |  |
| 4.10 | Індивідуальні консультації з учнями, батьками, педагогами: ознайомлення з результатами діагностики (зворотній зв’язок, роз’яснення, інтерпретація) | Після діагностик за потребою | Здобувачі освіти, батьки, вчителі |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Просвіта***
 |
| 5.1 | Адаптація до умов навчання «Психолог в школі: знайомство з фахівцем» (інформаційне повідомлення, стенд) | Вересень | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.2 | Тиждень протидії булінгу «Безпечне середовище – щасливе дитинство» (години спілкування, плакати, відеоперегляд)  | Вересень | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.3 | Формування навичок саморегуляції, психогігієна «Тиждень психічного здоров’я» (тематичні заходи, арт-терапія, вправи) | Жовтень | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.4 | Психологічна просвіта батьків «Як допомогти дитині в складних ситуаціях» (онлайн-лекція, рекомендації у чатах) | Жовтень | батьки |  |
| 5.5 | Формування культури спілкування «Підліток і конфлікт: як не нашкодити» (тематична бесіда, рольові ігри) | Жовтень | Здобувачі освіти 7–9 класів |  |
| 5.6 | Виховання поваги, інклюзія «Тиждень толерантності» (тематичні години, стіна думок, тренінг) | Листопад | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.7 | Акція «16 днів проти насильства» | Листопад - грудень | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.8 | Підвищення психологічної культури «День психологічної просвіти» (майстер-класи, виставка, вікторина) | Грудень | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |  |
| 5.9 | Розвиток емоційного інтелекту «Підліток і емоції» | Січень, | Здобувачі освіти 7–9 класів |  |
| 5.10 | Просвіта батьків «Батьківська субота: психолог рекомендує» Онлайн-консультації, буклети | Лютий | Батьки |  |
| 5.11 | Психологічне здоров’я педагогів «Емоційна гігієна вчителя» (тренінг, поради, розслаблюючі вправи) | Лютий | Педагоги |  |
| 5.12 | Психологічна безпека «Психологічна стійкість під час війни» (тематичні зустрічі, відео, стенди) | Березень | Здобувачі освіти, педагоги |  |
| 5.13 | Самопізнання, ресурсність «Твій ресурс – твої крила» (психологічна майстерня, арт-терапія) | Березень | Здобувачі освіти 5–9 класів |  |
| 5.14 | Профілактика тривожності «Як навчитися розуміти себе» (психологічні вправи, лекцї) | Квітень | Здобувачі освіти 6–8 класів |  |
| 5.15 | Психоемоційна регуляція «Завершення навчального року без стресу» (групова зустріч, релаксаційні техніки) | Травень | Здобувачі освіти 1–9 класів |  |
| 5.16 | Виступи на нарадах педагогічних радах, з різних питань (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | Протягомнавчальногороку | Педагогічний колектив |  |
| 5.17 | Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі. | Протягомнавчальногороку (за окремим графіком) | Здобувачі освіти, вчителі, батьки |  |
| 5.18 | Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків. | Протягомнавчальногороку | Батьки |  |

|  |
| --- |
| ***6. Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)*** |
| 6.1 | Складання річного плану роботи та аналітичного звіту за рік | Вересень –травень | Кабінет психолога |  |
| 6.2 | Щоденне оформлення документації  | Щоденно | Кабінет психолога |  |
| 6.3 | Складання індивідуальних психологічних карт на дітей «групи ризику» та розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації. | Протягомроку | Психолог |  |
| 6.4 | Розробка корекційних і розвивальних програм | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.5 | Підготовка до діагностичної роботи, практикумів, інтерактивних занять, мотиваційних зустрічей, годин психолога. | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.6 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад. | За планом ліцею | Кабінет психолога |  |
| 6.7 | Участь у науково-методичних семінарах | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.8 | Самоосвіта , робота з методичною літературою | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби, робота на сайті ліцею. | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.10 | Зв’язки з громадськістю: * Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками;
* Відвідування різних служб з метою консультацій
* Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів
* Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням
* Співпраця з медпрацівниками
* Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.
 | Протягом року при необхідності | Окремі категорії дітей |  |