***Затверджую***

*директор*

*Зеленівської гімназії*

*Володимирецької селищної ради*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ДЯК*

*« \_\_\_»  вересня 2024 р.*

***роботи практичного психолога***

***Річний план***

**Ковлевої Інни Миколаївни**

***Зеленівської гімназії***

***Володимирецької селищної ради***

***на 2024/2025 н.р***

**ВСТУП**

Психологічна служба гімназіє представлена практичним психологом.

**Практичний психолог** – Ковлева Інна Миколаївна. Повна вища освіта за спеціальністю «Психологія», стаж роботи – 11,6 років. Спеціаліст другої категорії.

**Навантаження:** 0,5 психолога.

**Робоче місце:** окреме.

Робота психологічної служби Зеленівської гімназіїпроводиться відповідно до нормативно-правових документів, які перелічені нижче:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. Стаття 76. «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти»;
2. Закон України від 11.04.2023 № 3051-IX «Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу».
3. Положення про психологічну службу системи освіти України. Наказ МОН України № 509 від 22.05.2018;
4. Лист ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” від 08.08.2024 №21/08-1233 “Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році“
5. Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
6. Наказ МОН № 751 від 01.07.2021 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми»;
7. Лист МОН № 22.1/10-1762 від 11.08.2021 «Про додаткову номінацію Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП»;
8. Лист МОН від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»;
9. Наказ МОН № 948 від 03.07.17 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України»;
10. Лист МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
11. Наказ МОН 1/9-488 від 04.07.2012 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
12. Наказ МОН від 06.13 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
13. Наказ МОН № 609 від 08.06. 2018 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
14. Лист МОН України від 17.12.2008 р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату»;
15. Лист МОН України від 28.10.14 р. № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
16. Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;
17. Наказ МОН від 06.10.2010 р. № 930 «Про затвердження типового положення про атестацію педагогічних працівників»;
18. Наказ МОН України  від 01.02. 2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»;
19. Постанова кабінету міністрів від 21.08.2019р № 800 «Деякі питання кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
20. Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2018 р.№ 691);
21. Лист МОН України від 07.08.2015 р. № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»;
22. Лист МОН молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»;
23. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», від 14 лютого 2017 р. № 88; Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року № 863;
24. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «[Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](https://drive.google.com/file/d/1GU-yUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view#_blank)»;
25. Постанова Кабінету міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 654 «Про затвердження Типового положення про мобільну бригаду соціально-психологічної допомоги особам, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі»;
26. Лист МОН від 30.08.2018 № 1/9-516 «Щодо вирішення конфліктів серед дітей в закладах освіти шляхом впровадження медіації»;
27. Етичний кодекс психолога. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи;
28. Постанова кабінету міністрів України від 14.05.1997 № 346 Про затвердження Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним, педагогічним, науково-педагогічним працівникам освіти та науковим працівникам;
29. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
30. Постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю»;
31. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28 грудня 2019 року № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2020 року № 111/34394;
32. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26 лютого 2020 року № 293.
33. Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі».
34. **АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

Зеленівська гімназія Володимирецької селищної ради розташований за адресою: вулиця Шкільна, 2.

Проблема, над якою працювала психологічна служба у 2023-2024 н.р.: ***«Формування та розвиток особистості дітей. Психологічна підтримка учнів в процесі їх особистісного розвитку та становлення»***.

 Робота практичного психолога була організована відповідно до плану роботи психологічної служби на 2023/2024 н.р.

У 2023-2024 навчальному році основною метою психологічної служби гімназії було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

По своїй суті мета роботи психологічної служби зорієнтована на виконання завдання Концепції середньої освіти: «сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації відносин між учнями, педагогами, школою і сім’єю».

Психологічна робота у гімназії була спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку, підвищення навичок стресостійкості, створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти всіх учасників навчально-виховного процесу.

Протягом 2023-2024 н.р. психологічною службою було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
2. Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання та профілактика суїцидальної та девіантної поведінки серед молоді.
3. Психологічна підтримка учнів у професійному самовизначенні.
4. Впровадження культури академічної доброчесності.
5. Протидія булінгу та насильству.
6. Створення в навчально-виховному закладі сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і педагога, дитини і однолітка.
7. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
8. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
9. Формування навичок резильєнтності.
10. Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
11. Проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.
12. Здійснювався  психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х  класів та організації освітнього процесу.
13. Здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
14. Формування конструктивних способів вирішення складних життєвих обставин в усіх учасників освітнього процесу; стабілізація емоційної сфери вчителів, батьків та учнів; формування психосоціальної стійкості до стресу.
15. Формування конструктивних способів вирішення складних життєвих обставин в усіх учасників освітнього процесу; стабілізація емоційної сфери вчителів, батьків та учнів; формування психосоціальної стійкості до стресу.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою гімназії.

1. **ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

Психологічна служба в системи освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою розв’язання освітніх та виховних завдань, що сприятиме збереженню психологічного здоров’я всіх учасників освітнього процесу.

Наразі Україна переживає нелегкий час випробувань, які особливим чином загострюють наше усвідомлення важливості психічного здоров’я нації та потребу цілісної національної програми його охорони.

Тема над якою працює практичний психолог у 2024-2025 н.р.: **«Створення умов для рівного розвитку всіх дітей. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану».**

**Основна мета** роботи психолога закладу полягає у формуванні у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід’ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

З метою збереження і зміцнення психічного, та соціального благополуччя всіх учасників освітнього  процесу: учнів, педагогічних працівників, батьків (законних опікунів), створення адаптованого, корекційно-розвивального, практико-орієнтованого середовища для дітей та учнів з особливими освітніми потребами, практичний психолог на 2024-2025 н.р. ставить перед собою **наступні цілі**:

* виконання плану заходів на період  навчального року;
* дотримання програм розвитку затвердження МОН;
* забезпечення якісного психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах війни;
* інформування здобувачів освіти про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; повідомляти про загрози, які може чинити інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); ознайомлення з алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги; популяризація ненасильницької моделі поведінки; формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
* посилення профілактичної роботи з побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва з подолання правопорушень, злочинності серед здобувачів освіти;
* проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед учасників освітнього процесу тощо;
* посилення профілактичних заходів у закладі освіти щодо неприпустимості вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
* сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі;
* створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
* своєчасне попередження відхилень та девіантної поведінки в учнів середньої та старшої ланки;
* надання психологічної допомоги дітям із внутрішньо переміщених сімей та членам їх родини, зокрема тим, хто виїхав за кордон;
* надання психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у кризовій ситуації;
* психологічна підтримка здібних та обдарованих дітей;
* робота з профілактики мобінгу у педагогічному колективі;
* здійснення психологічного і соціально-педагогічного забезпечення та супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативну і просвітницьку роботу з батьками;
* ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини;
* надання методичної допомоги педагогічним працівникам у впровадженні та застосуванні «Психологічних хвилинок» під час уроків/занять;
* організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту.
* надання фахової допомоги педагогам у оволодінні практичними навичками щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни; відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу, надолуження освітніх втрат.

1. **ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА**

**І. Діагностика**

**Мета:** Отримання інформації певного характеру про дитину. Вивчення особистісних змін і умов індивідуального розвитку учнів. Дослідження рівня соціально-психологічного клімату в колективах. Виявлення актуальних проблем в особистісному розвитку дітей.

**Методи:** Тестування, анкетування, бесіда, опитування, спостереження.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Відвідування уроків у 1,5 класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження. | **Вересень**  **ІІІ - ІV тиждень** | ***Учні 1,5 класів*** |  |
|  | Методика дослідження процесу адаптації у молодших школярів з метою виявлення ефективності навчальної діяльності, успішності засвоєння норм поведінки і соціальних контактів, емоційного благополуччя сформованих у молодших школярів *(автор Е. Александровська)* | **Жовтень**  **І тиждень** | ***Учні 1-го класу*** |  |
|  | Методика «Школа звірів» |  |
|  | Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації. *(Н.Лусканова)* |  |
|  | Проективний тест особистих відношень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночки». *(О.А.Орехова)* |  |
|  | Визначення рівня адаптації учнів*(опитувальник Роджерса-Даймонда)* | **Жовтень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 5-го класу*** |  |
|  | Визначення статусу школяра в колективі *(соціометрія Дж. Морено)* |  |
|  | Тест шкільної тривожності Філіпса |  |
|  | Методика «Дерево» |  |
|  | Проведення соціометричного дослідження міжособистісних взаємин у класному колективі. | **Жовтень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Опитувальник депресивності Бека |  |
|  | Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки*(М. Горська)* |  |
|  | **Самооцінка емоційних станів *(за Уесманом-Ріксом)*** |  |
|  | Методика виявлення комунікативних та організаторських здібностей (*коз)* |  |
|  | Моніторинг учнів, батьків учнів та педагогів щодо створення безпечного освітнього середовища та запобігання проявам булінгу. Анкета *«Булінг в ОС?»* | **Жовтень**  **ІV тиждень** | ***Учні 6-9-х класів, батьки учнів 1-9 класів, педагоги*** |  |
|  | Методика «Незакінчені речення» з метою діагностики мотивації до навчання | **Листопад**  **І – ІІ тиждень** | ***Учні 2-3-х класів*** |  |
|  | Проективна методика «Дім-Дерево-Людина» з метою виявлення симптомокомплексу емоційної сфери особистості: незахищеності і тривожності, конфліктності, труднощів у спілкуванні. | **Грудень**  **І – ІІ тиждень** | ***Учні 5-6-х класів*** |  |
|  | Культурно-незалежний тест інтелекту Р. Кеттелла з метою виявлення рівня розвитку потенційного інтелекту | **Січень**  **ІІІ - ІV тиждень** | ***Учні 7-8-х класів*** |  |
|  | Групова діагностика: анкета «Вибір професії», (Є.О. Клімова) | **Лютий**  **І тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Восьмиколірний тест Люшера з метою ослідження особистісних якостей | **Лютий**  **ІІ тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Анкета «Батьки і школа» з метою дослідження оцінки батьками впливу виховання і навчання в школі на життя дитини. | **Лютий**  **ІІІ тиждень** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Вивчення адаптації учнів (динаміка). | **Березень**  **І – ІІ тиждень** | ***Учні 1, 5-х класів*** |  |
|  | [Проективний малюнок «Моя сім’я» *(за Р.Ф. Беляускайте)*](http://medbib.in.ua/proektivnyiy-risunok-moya-semya-39983.html) | **Квітень**  **І тиждень** | ***Учні 4-х класів*** |  |
|  | Опитувальник батьківського ставлення до дітей з метою діагностики установок щодо дітей, стосунків в родині *(Я. Варга, В. Столін)* | **Квітень**  **ІІ тиждень** | ***Батьки учнів 1-9-х класів*** |  |
|  | Діагностика професійного вигорання *(К. Маслач, С. Джексон в адаптації н. Е. Водоп’янової)* | **Травень**  **І тиждень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Діагностичне спостереження на уроках, перервах. | **Протягом навчального року** | ***Учні з ООП*** |  |

**ІІ. Профілактика**

**Мета:** Виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини. Формування навичок здорового життя учнів. Захист психічного здоров’я всіх учасників навчально-виховного процесу.

**Методи:** Відверті розмови, роз’яснювальні бесіди, перегляд відеоматеріалів, круглі столи, інтерактивні лекції, круглі столи і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Лекторій «Причини суїцидальної поведінки. Селфхарм» | **5-9 вересня** | ***Учні 7-9 -х класів*** |  |
|  | Інтерактивне заняття «Коли час звернутися до психолога?» з метою запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед дітей. | **5-9 вересня** | ***Учні 6-9 -х класів*** |  |
|  | Квест-гра «Без булінгу» з метою протидії проявам булінгу в ОС | **Вересень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 6-9 -х класів*** |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «НЕ терпи» з метою попередження випадків булінгу в освітньому середовищі. | **Вересень**  **IV тиждень*.*** | ***Учні 8-го класу*** |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Профілактика агресивності» | **Жовтень**  **IІ тиждень*.*** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Ігри для зняття втоми, напруги, депресії | **Жовтень**  **IІІ тиждень*.*** | ***Учні 6-8-х класів*** |  |
|  | Лекторій «Як батькам говорити про вплив алкоголю з дітьми різного віку» (<http://surl.li/nvlwbl>) | **Листопад**  **IV тиждень*.*** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Інформаційне повідомлення «Як кинути палити» (<http://surl.li/uvmftw>) | **Грудень**  **IІ тиждень*.*** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Розвиток навичок стресостійкості і психологічного відновлення» | **Грудень**  **ІV тиждень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Злочин і кара» з метою запобігання та подолання злочинності серед неповнолітніх | **Січень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 7-9-х класів*** |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Вибір у твоєму житті» з метою попередження ранньої вагітності та хвороб, що передаються статевим шляхом | **Лютий**  **ІІ тиждень** | ***Учні 8-9 х класів*** |  |
|  | Поширення рекомендацій «Як запобігти проблемі залежності від комп’ютерних ігор» (<http://surl.li/wgnpat>) | **Лютий**  **ІІ тиждень** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Урок-бесіда «Що є злочином?» | **Лютий**  **ІV тиждень** | ***Учні 5-8-х класів*** |  |
|  | Профілактична бесіда-дискусія з учнями взятими на внутрішній шкільний контроль «Як знайти своє місце у житті» | **Березень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Перегляд та обговорення мультфільму «Булінг у шкільному середовищі» та «Жив собі чорний кіт» | **Квітень**  **ІІ-ІІІ тиждень** | ***Учні 1-5-х класів*** |  |
|  | Міні-проєкт **«**Шкідливі звички» | **Травень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 7-го класу*** |  |
|  | Робота по формуванню життєвих цінностей. Вправа «Пісочна терапія твоїх емоцій» | **Травень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 5-6-х класів*** |  |
|  | Проведення ігор для зняття стресу під час повітряної тривоги. | **Щомісяця** | ***Учні 1-4 -х класів*** |  |
|  | Перегляд циклів соціальних роликів «Ресурсна скриня» для посилення стресостійкості дітей *(Світлана Ройз)* | **Щомісяця** | ***Учні 1-9 -х класів*** |  |
|  | Проведення профілактичної роботи з батьками учнів, які не виконують обов’язки щодо виховання своїх дітей | **За запитом** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Профілактика професійного та емоційного вигорання (інтегативні заняття, релаксаційні вправи, психоедукація) | **За запитом** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Заходи за запитами класних керівників | **За запитом** | ***Класні керівники 1-9 класів*** |  |

**ІІІ. Корекція**

**Мета:** Сприяння повноцінному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти, здійснення психолого-педагогічних, розвивальних заходів з метою усунення відхилень і труднощів в психічному й особистісному розвитку учнів ліцею. Формування в здобувачів освіти здатності до самовиховання і саморозвитку.

**Методи:** Індивідуальна і групова робота з учнями за корекційно – розвивальними програмами, ігри, вправи, тренінгові заняття, спільні проекти та справи і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Корекційно-розвивальна робота психоемоційного стану процесів учнів, які постраждали під час війни (за необхідністю) | **Протягом навчального року** | ***Учні, які постраждали під час війни*** |  |
|  | Практичне заняття **«Нейрогімнастика: прості вправи для мозку»** | **Вересень**  **IV тиждень*.*** | ***Учні 2-го класу*** |  |
|  | Розвивальне заняття на тему **«Розвиток уваги»** | **Жовтень**  **IІ тиждень** | ***Учні 1-го класу*** |  |
|  | Корекція емоційного стану учнів (релаксаційні техніки). | **Протягом навчального року** | ***Учні 1-9 класів*** |  |
|  | Перегляд збірки мультфільмів та їх обговорення з метою розвитку емпатійності та набуття навичок самоаналізу **«Добро в моєму серці»** | **Грудень**  **I тиждень*.*** | ***Учні 1-го класу*** |  |
|  | Корекційно-розвивальні заняття з учнями, що мають низький рівень адаптації до освітнього процесу. | **Листопад-грудень** | ***Учні, з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу*** |  |
|  | Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам’яті, мислення й уяви дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності». | **Листопад-квітень** | ***Учні 6-8 класів*** |  |
|  | Арт – терапевтичне корекційне заняття заняття як засіб відновлення психоемоційного стану | **Протягом навчального року** | ***Учні з ООП*** |  |
|  | Урок-практикум «Секрети спілкування» | **Березень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 2-го класу*** |  |
|  | Практикум «Корекція тривожності» | **Квітень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Корекційно-розвиткова програма «Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців»  *Автор: Стецюк Людмила Валеріївна* | **Кожна четверта п’ятниця місяця** | ***Діти військово-службовців*** |  |
|  | Проведення ігор та вправ для розвитку комунікативних навичок, згуртування у воєнний час. | **Протягом навчального року** | ***Учні 1-9 класів*** |  |

**ІV. Консультаційна робота**

**Мета:** Надання рекомендацій та практичної допомоги учням, батькам учнів та педагогічному колективу з питань навчання та виховання дітей; особам, які потребують емоційної підтримки у складних життєвих обставинах, підтримки у прийнятті життєвих рішень або психологічної просвіти щодо станів власного психічного здоров’я або психічного здоров’я близьких осіб.

**Методи:** Індивідуальні та групові бесіди, підтримка та спільний пошук оптимальних умов для розв’язання проблемних ситуацій.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Індивідуальні та групові консультації педагогів з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу. | **Вересень-листопад** | ***Педагоги*** |  |
|  | Групові консультації педагогів, які працюють з учнями з ООП (за окремим планом роботи) | **Третій четвер кожного місяця** | ***Педагоги*** |  |
|  | Індивідуальні та групові консультації дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, які належать до внутрішньо-переміщених осіб (за запитом) | **Протягом**  **року** | ***Учні СЖО*** |  |
|  | Надання консультацій педагогам, адміністрації щодо навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій (за запитом) | **Протягом**  **року** | ***Педагоги, адміністрація закладу*** |  |
|  | Індивідуальні та групові консультації (за запитом):  - *полегшення адаптаційного процесу учнів;*  *- попередження сімейного насильства над дітьми, шляхом оптимізації взаємин між дітьми та дорослими;*  *- особливості створення безпечного освітнього простору шкільного закладу;*  *- професійне самовизначення;*  *- збереження та зміцнення психічного здоров’я, профілактика стресових станів, суїцидальної поведінки, особливостей поведінки в кризових ситуаціях,*  *- внутрішні страхи, переживання, почуття;*  *- труднощі у навчанні;*  *- формування мотивації до навчання, профілактика тривожності та невпевненості;*  *- взаємини з однолітками;*  *- формування адекватної самооцінки;*  *- емоційний комфорт;*  *- особливості взаємодії з дітьми з ускладненою поведінкою;*  *- особливості підліткового віку;*  *- статеве виховання підлітків;*  *- особистісні особливості розвитку дітей з особливими потребами та ін.* | **Протягом**  **року** | ***Учні, батьки, педагоги*** |  |
|  | Індивідуальні консультації (за результатами діагностичної роботи) | **Протягом**  **року** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |

**V. Просвіта**

**Мета:** Поширення рекомендацій учням, батькам учнів та ознайомлення педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формування в педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в роботі з учнями або в інтересах розвитку власної особистості; ознайомлення здобувачів освіти з основами самопізнання , самовиховання.

**Методи:** Лекції, бесіди, практичні заняття, методичні об’єднання, засідання, консиліуми, виступи, інформація у Куточку психолога, на сайті закладу і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Поширення інформації щодо роботи гарячих ліній на сайті закладу та у інформаційному куточку закладу | **Серпень** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Тренінгове заняття «Атмосферу створюють люди» | **Серпень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Міні-лекція для педагогів «Емоційна підтримка дітей під час війни» | **Серпень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків | **Серпень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Поширення рекомендацій «Як плекати у собі резильєнтність та чому це важливо?» | **Вересень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 5-9 класів, педагоги закладу*** |  |
|  | Поширення інформаційних буклетів до Всесвітнього дня запобігання самогубствам (10.09.) | **5-9 вересня** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Навчальний анімаційний ролик «Цінуй життя!» (<http://surl.li/mweisc>) та методичні рекомендації до нього (<http://surl.li/xogwdb>) | **5-9 вересня** | ***Учні 5-9 класів*** |  |
|  | Поширення ліфлетів «А з чим ти стикаєшся в Інтернеті?» (<https://bit.ly/3jdpS9W>) | **Вересень**  **ІІ тиждень** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Поширення буклетів:  «Як боротися з булінгом: поради для дітей» (<https://www.youtube.com/watch?v=espwzDTLVkE>)  «Як зупинити булінг: поради для батьків» (<https://www.youtube.com/watch?v=pNCvFAOAQco>) | **Вересень**  **IV тиждень** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Настільна гра для психологічної роботи з батьками «Що ви знаєте про власних дітей» | **Жовтень**  **І тиждень** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Поширення рекомендацій для батьків першокласників «Допомога у покращенні адаптаційного періоду». | **Жовтень**  **І тиждень** | ***Батьки учнів 1,5-х класів*** |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Наслідки стресу у нашому житі»до Всесвітнього дня психічного здоров’я (10.10.) | **10 жовтня** | ***Учні 9-х класів*** |  |
|  | Урок-практикум «Безпека дітей в Інтернеті» | **Жовтень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 4-х класів*** |  |
|  | Квест-гра «Молодь обирає здоровий спосіб життя» з метою інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління | **Жовтень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 7-8-х класів*** |  |
|  | Групова інтерактивна лекція для батьків учнів «Гаджети та залежність від них» | **Листопад**  **І тиждень** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Психологічна гра «Потеревенимо» з метою набуття навичок конструктивного вирішення конфліктів | **Листопад**  **І тиждень** | ***Учні 7-9-х класів*** |  |
|  | День толерантності | **16 листопада** | ***Учні, батьки учнів, педагоги*** |  |
|  | Акція «16 днів проти насильства» *(за окремим планом роботи)* | **25.11.-10.01.** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Інформаційний дайджест **«**СТОП СЕКСТИНГ» | **Грудень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 9-го класу*** |  |
|  | Інтерактивне заняття «Обійми-найкращі ліки від усіх тривог» (до Міжнародного дня обіймів 21.01.) | **Січень**  **ІV тиждень** | ***Учні 4-х класів*** |  |
|  | Практикум «Людина – от що найцінніше у світі» | **Лютий**  **ІІ тиждень** | ***Учні 5-го класу*** |  |
|  | Інформаційний урок «Світ віртуальний – лихо реальне» | **Лютий**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 8-го класу*** |  |
|  | Тренінгове заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому». Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ *С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016* | **Лютий**  **ІV тиждень** | ***Учні 8-9-х класів*** |  |
|  | Створення лепбуку «Обережно! Кібербулінг» | **Березень**  **І тиждень** | ***Учні 5-го класу*** |  |
|  | Інтерактивне заняття «Права жінок: завіса в минуле» | **Березень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 8-9- х класів*** |  |
|  | Урок ввічливості «Школа гарних манер» | **Березень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 8-9-х класів*** |  |
|  | Спільний проєкт «Щасливі люди хай будуть усюди» до Міжнародного дня щастя | **Березень**  **ІІ тиждень** | ***Учні 6-7-х класів*** |  |
|  | Лекторій для педагогів «Психологічна травма у дитини: як її розпізнати» | **Березень**  **ІV тиждень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Міні-проєкт до Всесвітнього дня здоров’я (07.04) «Здорова людина-найдорогоцінніший здобуток природи» | **Квітень**  **I тиждень** | ***Учні 8-го класу*** |  |
|  | Інтерактивне заняття «Підлітковий вік та його особливості» | **Квітень**  **IІ тиждень** | ***Учні 7-го класу*** |  |
|  | Практичне заняття «Мрій. Фантазуй. Розвивай свою уяву» | **Квітень**  **IІ тиждень** | ***Учні 3-4-х класів*** |  |
|  | Створення лепбуку «Булінг в ОС» | **Квітень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 6-го класу*** |  |
|  | Тиждень психології (за окремим планом роботи) | ***21-25.04.*** | ***Всі учасники освітнього процесу*** |  |
|  | Груповий проєкт «Міжнародний день захисту дітей» | **Травень**  **ІІІ тиждень** | ***Учні 5-7-х класів*** |  |
|  | Семінар з елементами тренінгу для педагогів «Сучасному учневі – сучасний педагог» | **Травень**  **ІV тиждень** | ***Педагоги закладу*** |  |
|  | Оновлення інформації на сайті «Сторінка психолога» | **Перший понеділок кожного місяця** | ***Учні, батьки учнів, педагоги*** |  |
|  | Ведення батьківського всеобучу **«**Школа розумного батьківства» (за окремим планом роботи) | **1 раз у квартал** | ***Батьки учнів 1-9 класів*** |  |
|  | Учaсть y MК класних керівників (за окремим планом роботи) | **Один раз у квартал** | ***Класні керівники 1-9 класів*** |  |
|  | | | | |

**VІ. Організаційно-методична робота**

**Мета:** Активна участь у роботі закладу. Оформлення звітної документації. Поповнення діагностичного фонду. Розширення банку даних на учнів. Створення дидактичного матеріалу і т.п.

**Методи:** складання планів роботи, складання звіту про виконану роботу, підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями (дітьми), батьками, педпрацівниками, педагогічних консиліумів, виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, виховних годин з учнями (дітьми), навчальних занять (курси за вибором, факультативи, гуртки), робота в бібліотеці, самопідготовка, консультації в навчально-методичних та наукових центрах (закладах), участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів, соціальних педагогів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Складання річного плану роботи практичного психолога | **Серпень** |  |  |
|  | Оновлення банку даних дітей різних соціальних категорій, оформлення документації. | **Вересень** |  |  |
|  | Підписання згоди від батьків новоприбулих учнів на роботу з практичним психологом | **Вересень** |  |  |
|  | Організаційно-методична підготовка до психологічного супроводу 1, 5-х класів. | **Вересень** |  |  |
|  | Організація групової або диференційованої роботи з педагогами, орієнтованої на збереження психічного здоров’я учнів. | **Вересень** |  |  |
|  | Підготовка до виступів на батьківських зборах з різним з різних психологічних аспектів навчання та виховання дітей | **За запитом класних керівників** |  |  |
|  | Підготовка до педагогічних консиліумів:  «Адаптація 1-х,5-х класів» | **Жовтень-листопад 2024 – квітень 2025 р.** |  |  |
|  | Підготовка матеріалів для проведення корекційних та розвивальних занять для дітей, які мають ознаки де*з*адаптації. | **Жовтень** |  |  |
|  | Оформлення  веб-ресурсів для батьків, педагогів та вихованців щодо діяльності психолога: фотозвіт (сайт закладу) | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Методична допомога педагогам в підбірці психологічної літератури | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Психологічний аналіз уроків в рамках атестаційної комісії ліцею. | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Поповнення діагностичного фонду (підготовка програм, інструментарію психодіагностичного дослідження і ін.) | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Оформлення звітної документації (звіти, аналітичні довідки і т.д.) | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Участь у методичному об’єднанні практичних психологів та соціальних педагогів Стрижавської ОТГ | **Друга п’ятниця кожного місяця** |  |  |
|  | Вивчення психологічної літератури, періодичних видань з психології, перегляд вебінарів, відеолекторіїв і т.д. з питань:  - психологічний супровід НУШ; 2024/2025 н.р.  - психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;  - профілактика суїцидальниїх тенденцій серед дітей та молоді;  - психологічний супровід дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків;  - профілактика та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі, профілактика булінгу та кібербулінгу;  - профілактика домашнього насилля;  - забезпечення соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій, які потрапили у складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей.  - попередження торгівлі людьми і т.п. | **2024/2025 н.р.** |  |  |
|  | Участь у роботі атестаційної комісії гімназії | **2024/2025 н.р.** |  |  |

**VІІ. Зв’язки з громадськістю**

**Мета:** Забезпечення формування громадської думки та управління нею за допомогою використання сучасних систем масової комунікації та засобів масової інформації.

**Методи:** зустрічі, бесіди, консультації і т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням | **За запитом** | ***Органи місцевого самоврядування*** |  |
|  | Відвідування батьків за місцем роботи (за потреби, за запитом) | **Протягом**  **року** | ***Батьки учнів*** |  |
|  | Відвідування дітей вдома, бесіди з батьками, дітьми (за потреби, за запитом) | **Протягом**  **року** | ***Учні та їх батьки*** |  |
|  | Співпраця з вищими навчальними закладами України | **Протягом**  **року** | ***ВНЗ*** |  |
|  | Психолого-педагогічний патронаж учнів із сімей, що потрапили в складні життєві обставини (за запитом). | **Протягом**  **року** | ***Учні та їх родини*** |  |