 ***ЗАТВЕРДЖУЮ***

*директор*

*Зеленівської гімназії*

*Володимирецької селищної ради*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ДЯК*

*« \_\_\_»  вересня 2023 рік*

***роботи практичного психолога***

*Річний план*

Ковлевої Інни Миколаївни

**на 2023/2024 навчальний рік**

**ВСТУП**

Робота психологічної служби Зеленівської гімназії Володимирецької селищної ради проводиться відповідно до нормативно-правових документів, які перелічені нижче:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р. Стаття 76. «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти»;
2. Закон України від 11.04.2023 № 3051-IX «Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу».
3. Положення про психологічну службу системи освіти України. Наказ МОН України № 509 від 22.05.2018;
4. Лист МОН № 1/12492-23 від 21.08.2023 р. «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2023-2024 н.р.;
5. Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
6. Наказ МОН № 751 від 01.07.2021 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми»;
7. Лист МОН № 22.1/10-1762 від 11.08.2021 «Про додаткову номінацію Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» «Особливості роботи вчителя фізичної культури з дітьми з ООП»;
8. Лист МОН від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»;
9. Наказ МОН № 948 від 03.07.17 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України»;
10. Лист МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
11. Наказ МОН 1/9-488 від 04.07.2012 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»;
12. Наказ МОН від 06.13 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
13. Наказ МОН № 609 від 08.06. 2018 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
14. Лист МОН України від 17.12.2008 р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату»;
15. Лист МОН України від 28.10.14 р. № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
16. Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;
17. Наказ МОН від 06.10.2010 р. № 930 «Про затвердження типового положення про атестацію педагогічних працівників»;
18. Наказ МОН України  від 01.02. 2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»;
19. Постанова кабінету міністрів від 21.08.2019р № 800 «Деякі питання кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
20. Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2018 р.№ 691);
21. Лист МОН України від 07.08.2015 р. № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»;
22. Лист МОН молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»;
23. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», від 14 лютого 2017 р. № 88; Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року № 863;
24. Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «[Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству](https://drive.google.com/file/d/1GU-yUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view#_blank)»;
25. Постанова Кабінету міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 654 «Про затвердження Типового положення про мобільну бригаду соціально-психологічної допомоги особам, які постраждали від домашнього насильства та/або насильства за ознакою статі»;
26. Лист МОН від 30.08.2018 № 1/9-516 «Щодо вирішення конфліктів серед дітей в закладах освіти шляхом впровадження медіації»;
27. Етичний кодекс психолога. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи;
28. Постанова кабінету міністрів України від 14.05.1997 № 346 Про затвердження Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним, педагогічним, науково-педагогічним працівникам освіти та науковим працівникам;
29. Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
30. Постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю»;
31. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28грудня 2019 року № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2020 року № 111/34394;
32. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26 лютого 2020 року № 293.
33. **АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

Проблема, над якою працювала психологічна служба у 2022-2023 н.р.: ***«Формування та розвиток особистості дітей. Психологічна підтримка учнів в процесі їх особистісного розвитку та становлення»***.

 Робота практичного психолога була організована відповідно до плану роботи психологічної служби на 2022/2023 н.р.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

На виконання річного плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік у травні 2023 року адміністрацією закладу та практичним психологом було проведено аналіз якості роботи психологічної служби в 2022/2023 навчальному році, за підсумками якого можна зазначити, що психологічною службою закладу, протягом навчального року здійснюється психологічний супровід здобувачів освіти 1-9 класів.

У своїй роботі практичний психолог керується такими нормативними документами: Конституцією України, Етичним кодексом психолога від 18.12.1990, ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р, листом МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»,

Листом МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні", листом МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», наказом МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”

МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків.

МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби. листом МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”, Конвенцією ООН «Про права дитини» ,Загальною декларацією прав людини.

Протягом 2022/2023 навчального року Олена Олегівна працювала згідно річного плану та виконувала різні види робіт, тобто: психодіагностичну роботу, консультаційну, корекційно-відновлювальну просвітницьку, та організаційно методичну. Організація роботи психологічної служби базувалася на поєднанні таких компонентів: соціально-психологічного супроводу учнів; профілактичних заходів, формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами та психологічний супровід навчально-виховного процесу в умовах інклюзивної освіти (за суб’єктами: - діти, - батьки, - педагогічні працівники), наказів та рішень педагогічної ради.

Психологічна служба працювала над роз`язанням наступних задач:

- визначення обдарованості та розвиток обдарованих, талановитих та здібних здобувачів освіти;

- виявлення та обстеження здобувачів освіти, які потребують соціально-психологічної корекції та надання їм психолого-педагогічної допомоги;

- проведення психолого-педагогічної корекції девіантної поведінки здобувачів освіти, а також інших проявів асоціальної форми поведінки;

- здійснення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед здобувачів освіти;

- профілактиці булінгу у шкільному середовищі;

- надання консультативної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку здобувачів освіти.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід учнів, метою якого було створення в освітньому закладі умов для максимально успішного в даній ситуації особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини. З метою визначення індивідуальних особливостей здобувачів освіти та покращення індивідуального підходу до кожного учня було проведено ряд психологічних досліджень. Зокрема на вивчення темпераменту дитини, інторовертності/екстровертності, визначення ціннісних орієнтацій серед учнів старших класів, соціально-психологічне дослідження щодо проявів насилля серед учасників освітнього процесу, дослідження рівня агресивності серед учнів молодшого підліткового віку, діагностика пізнавальної сфери, здібностей та інтересів школярів 9-го класу з метою вибору профілю навчання, діагностика інтересів та потреб учнів 7-го класу, вибіркове поглиблене психологічне обстеження учнів 4-го класу з метою вивчення готовності до переходу в середню школу, соціометричні дослідження учнівських колективів. Аналізуючи діагностичну (індивідуальну та групову) роботу із здобувачами освіти, були використані методики, що спрямовані на діагностику пізнавальних процесів здобувачів освіти 1-го класу з метою вивчення їх готовності до навчання у школі та діагностика адаптації здобувачів освіти 5-го класу при переході до середньої ланки навчання; діагностику міжособистісних відносин; креативності, сформованості особистості здобувачів освіти та визначення девіантності поведінки; діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації; профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції. За результатами досліджень були проведені інтерактивні заняття для учнів, психологічний семінар для вчителів та засідання для батьків.

Пріоритетним напрямком роботи практичного психолога було також визначення обдарованості та розвиток обдарованих, талановитих та здібних здобувачів освіти, розроблення рекомендацій зі створення сприятливих умов навчання та виховання. Виявлення обдарованих учнів шляхом психодіагностики, спостереження, вивчення продуктів творчої діяльності мали мету: допомогти дитині усвідомити себе, посилити сильні сторони особистості, відкоригувати їх слабкі сторони та компенсувати слабкі сторони за рахунок розвитку сильних сторін, тобто створити умови мобілізації особистісних ресурсів.

Метою корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи було проведення індивідуальних та групових занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвиток творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості, формування самостійного прийняття рішення, саморегуляції та самоконтролю, корекції особливостей розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативної компетенції здобувачів освіти.

Здійснювались дослідження в період організації профільного самовизначення здобувачів 9-го класу, а саме: профорієнтаційне заняття-гра «Відгадай професію?» година спілкування «Важливість всіх професій»; анкетування «Твої здібності». Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Також велика увага приділялася профілактиці булінгу у шкільному середовищі. Були проведені різноманітні заходи з здобувачами освіти: акція «16 днів проти насильства» (1-9 класи); загальношкільна лінійка «Ми проти насилля!» (1-9 класи); акція «Синя стрічка» - що символізує» (4-7 класи); виховна година «Не мовчи» (5-6 класи); фотоконкурс «Посмішка робить світ добрішим» (1-9 класи); акція «Наші долоньки – проти насильства» (1-5 класи); круглий стіл «Насильство в сім’ї» (9 клас); перегляд фільму «Життя на продаж» (8-9 класи); виховна година «Твори добро» (3-4 класи); акція «Серце до серця» (1-9 класи); акція «Поспішай творити добро» (1-4 класи); всеукраїнська акція «Лист солдату» (4-7 класи); анкетування «Жертва насилля» (7- 8 класи); анкетування «Булінг у школі»; тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі». Проведені заходи розкрили проблему насилля в сучасному суспільстві, сприяли підвищенню обізнаності молодого покоління з питань попередження насильства в сім'ї, жорсткого поводження з дітьми, а тако ж формування свідомості всіх верств населення щодо нетерпимого ставлення до насильства.

Важливим напрямком роботи практичного психолога є профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. Протягом року в закладі проводиться системна індивідуальна робота з учнями. Практичний психолог закладу проводить тренінги із формування соціальних навичок у дітей, індивідуальні консультації з здобувачами освіти, батьками, класними керівниками, заняття з використанням ізотерапії (теми «Емоції навколо нас», «Мій настрій »), проводяться круглі столи з здобувачами освіти, які спричинили конфлікт, з тем: «Агресивність за і проти», «Насильство в нашому суспільстві», «Як вирішити конфлікт?»), лекторій для батьків з тем: «Насильство в сім'ї», «Що таке насильство?», «Права та обов'язки ваших дітей».

Робота з педагогічними працівниками та батьками проводилась за такими напрямками: проведення ділових ігор для педагогічного колективу (вправи на розвиток педагогічних здібностей, зняття напруги та втоми), виступи на спеціальних семінарах та педагогічних радах, діагностика батьківського відношення до сім`ї, з метою виявлення домінуючого стилю виховання, діагностика рівня емоційно вигорання педагогічних працівників, робота з педагогічним колективом стосовно визначення професійно важливих якостей школярів.

Під час проведення консультаційної роботи було:

- ознайомлено батьків з роботою практичного психолога, зокрема, як невід`ємної частини освітнього процесу та успішної соціальної адаптації здобувачів освіти;

- надано рекомендації щодо подолання труднощів навчанні і вихованні першокласників, та адаптації здобувачів освіти 5-го класу в старших класах;

- запропоновано інформацію вчителям початкової школи «Індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід врахувати вчителю в період адаптації першокласників до умов навчання»;

- рекомендовано батькам та педагогічному колективу, в зв`язку з порушенням поведінки та проблеми при вихованні та навчанні здобувачів освіти закладу, профілактику правопорушень та провадження заходів з профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя та методів боротьби зі шкідливими звичками підлітків.

Консультування педагогічного колективу щодо введення інноваційних технологій навчання та їх адаптація враховуючи особливості розвитку здобувачів освіти:

- надання групових та індивідуальних консультацій учням з порадами для зниження напруженості, підняття самооцінки, прийняття раціонального рішення для подолання між особистісних конфліктних ситуацій;

- консультування батьків та випускників стосовно законодавчої бази при працевлаштуванні та інше.

За результатами індивідуальної психодіагностики проводилися сімейні консультації з метою обговорення результатів дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з’ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надавалася необхідна інформація, рекомендації.

Виходячи з цього, в подальшій роботі психологічної служби є необхідним приділити більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування самостійного прийняття рішень, підвищення рівня самооцінки, самоорганізації та самоконтролю, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції, подальшої успішної соціальної адаптації.

При консультаційній роботі з педагогічним колективом звернути увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід враховувати у період адаптації першокласників та здобувачів освіти 5-го класу при переході до середньої ланки навчання.

Враховуючи позитивні результати, отримані після розвивальних занять (групових та індивідуальних), важливо продовжити та поглибити роботу в цих напрямках.

На наступний 2023 – 2024 н. р психологічною службою планується продовжити роботу з підвищення теоретичних і практичних знань для покращення своєї діяльності .Брати участь у семінарах, тренінгах, конференціях. Приділити більше уваги для роботи з особливими учнями, та їх батьками які навчаються на інклюзивній формі навчання, психологічний супровід педагогів. Урізноманітнювати тематику годин спілкування, дискусій відповідно до консультацій, діагностичних обстежень запитів учнів, та педагогів.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою гімназії.

1. **ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА**

Психологічна служба в системи освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості.

Психологічна служба діє в системі освіти для підвищення ефективності освітнього процесу, своєчасного виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних відносин всіх учасників освітнього процесу, профілактики відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці.

Наразі Україна переживає нелегкий час випробувань, які особливим чином загострюють наше усвідомлення важливості психічного здоров’я нації та потребу цілісної національної програми його охорони.

Тема над якою працює практичний психолог у 2023-2024 н.р.: **«Створення умов для рівного розвитку всіх дітей. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану».**

**Основна мета** роботи психолога закладу полягає у формуванні у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід’ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

**Основними задачами діяльності роботи психолога у 2023-2024 н.р визначено:**

***Робота з молодшими школярами***

**Ціль:** створення умов для розвитку пізнавальної мотивації і формування уміння вчитися.

Здійснювати психологічний супровід учнів початкової школи в умовах нових Державних стандартів спеціальної середньої освіти:

* адаптація дітей до навчання у школі;
* визначення індивідуальних особливостей розвитку пізнавальних можливостей;
* діагностика негативних психічних станів, постстресових станів, визначення групи посиленої психологічної уваги серед учасників освітнього процесу;
* корекція пізнавальної сфери, емоційного стану і поведінки молодших школярів;
* емоційна підтримка, зниження рівня тривожності;
* дослідження міжособистісних відносин у класних колективах;
* формування готовності до переходу у середню ланку школи учнів четвертих класів.

***Робота з учнями середньої ланки гімназії***

**Ціль:** формування класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку.

* Здійснювати психологічний супровід учнів середньої ланки школи в умовах нових Державних стандартів середньої освіти:
* адаптація п’ятикласників до навчання в середній школі;
* діагностика негативних психічних станів, постстресових станів, визначення групи посиленої психологічної уваги серед учасників освітнього процесу;
* емоційна підтримка, зниження рівня тривожності;
* діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання (за запитом батьків);
* корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів (за запитом);
* профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності.

***Робота з здобувачами освіти старших класів***

**Ціль:** розвиток соціальної компетентності учнів.

* Здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників в умовах нових Державних стандартів середньої освіти:
* діагностика негативних психічних станів, постстресових станів, визначення групи посиленої психологічної уваги серед учасників освітнього процесу;
* професійне самовизначення, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій;
* вивчення особистісної зрілості старшокласників;
* дослідження міжособистісних відносин учнів старших класів;
* корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
* емоційна підтримка, зниження рівня тривожності;
* виховання свідомого ставлення учнів до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формування здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючої компетентності учнів.

***Робота з підлітками девіантної поведінки***

**Ціль:** встановлення причин соціального розладу, надання допомоги щодо їх усунення.

* проведення психологічної діагностики особистості дитини з девіантною поведінкою;
* проведення індивідуальних консультацій з метою надання допомоги у подоланні психотравмуючих ситуацій та полегшення процесу соціалізації учнів;
* здійснення профілактичної роботи щодо правопорушень і суїцидальної поведінки підлітків.

***Робота з педагогічним колективом***

**Ціль:** надання психологічної допомоги педагогам при виникненні проблем у розвитку, навчанні та вихованні учнів з особливими освітніми потребами.

* розвиток психолого-педагогічної компетенції педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;
* навчання навичок першої психологічної допомоги при кризових станах;
* допомога педагогам у вирішенні актуальних питань;
* формування практичних навичок ефективної взаємодії з дітьми;
* психологічна допомога педагогам на випадок надзвичайної ситуації.

***Робота з батьками***

**Ціль:** підвищення рівню психологічної обізнаності батьків щодо вікових і психофізичних особливостей учнів.

* діагностика негативних психічних станів, постстресових станів, визначення групи посиленої психологічної уваги серед учасників освітнього процесу;
* надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й розвитку дітей.

***Підвищення власної кваліфікації, методична робота***

**Ціль:** удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

* участь у роботі шкільних, міських, обласних семінарів, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів;
* організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту.

З метою збереження і зміцнення психічного, та соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного  процесу: учнів, педагогічних працівників, батьків (законних опікунів), створення адаптованого, корекційно-розвивального, практико-орієнтованого середовища для дітей та учнів з особливими освітніми потребами, практичний психолог на 2023-2024 н.р. ставить перед собою **наступні цілі**:

* виконання плану заходів на період  навчального року;
* дотримання програм розвитку затвердження МОН;
* забезпечення якісного психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах війни;
* популяризація ненасильницької моделі поведінки;
* робота з профілактики цькування в освітньому  середовищі, насильства, правопорушень,  жорстокості, торгівлі людьми;
* науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
* сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі;
* створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
* своєчасне попередження відхилень та девіантної поведінки в учнів середньої та старшої ланки;
* надання психологічної допомоги дітям із внутрішньо переміщених сімей та членам їх родини, зокрема тим, хто виїхав за кордон;
* надання психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у кризовій ситуації;
* психологічна підтримка здібних та одарованих дітей;
* робота з профілактики мобінгу у педагогічному колективі;
* ведення просвітницької роботи з метою підвищення рівня знань педагогів в галузі психології, консультативної роботи з метою психологічної підтримки вчителя;
* профілактика комп’ютерної та Інтернет-залежності в учнівському колективі;
* робота у команді психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП та участь в організації індивідуального навчання;
* формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
* ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

1. **ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА**

**І. Діагностика**

**Мета:** Отримання інформації певного характеру про дитину. Вивчення особистісних змін і умов індивідуального розвитку учнів. Дослідження рівня соціально-психологічного клімату в колективах. Виявлення актуальних проблем в особистісному розвитку дітей.

**Методи:** Тестування, анкетування, бесіда, опитування, спостереження.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | **Психологічний супровід адаптації учнів 1,5 класів до освітнього процесу.**  ***Діагностика учнів 1 класу***  Вивчення індивідуальних психологічних  особливостей  дітей методом спостереження.   * **Методика дослідження процесу адаптації у молодших школярів з метою виявлення ефективності навчальної діяльності, успішності засвоєння норм поведінки і соціальних контактів, емоційного благополуччя сформованих у молодших школярів** (автор Е. Александровська) * **Тест шкільної зрілості Керна Їрасека.** * **«**[**Будиночок»** (Гуткіна Н.І**.**](https://dytpsyholog.com/2015/04/16/%d0%b1%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%be%d1%87%d0%be%d0%ba-%d0%bd-%d1%96-%d0%b3%d1%83%d1%82%d0%ba%d1%96%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d1%96%d0%b0%d0%b3%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d1%80%d0%be/)) * Методика **«Сходинка»** * Спостереження процесу адаптації першокласників до шкільного навчання на уроках та перервах; вивчення чинників, що впливають на процес адаптації   ***Діагностика учнів 5 класу:***   * **Методика визначення особистісної адаптованості школярів** (автор А. Фурман) * **Визначення шкільної мотивації** (анкета Н. Лусканової), * **Тест шкільної тривожності Філіпса**, * **Визначення статусу школяра в колективі** (соціометрія Дж. Морено), * **Визначення рівня адаптації учнів** (опитувальник Роджерса-Даймонда) * Спостереження процесу адаптації п’ятикласників до шкільного навчання на уроках та перервах; вивчення чинників, що впливають на процес адаптації | *Вересень/*  *Жовтень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го класу*  *Здобувачі освіти*  *5-го класу* |  |
|  | Моніторинг учнів, батьків учнів та педагогів щодо створення безпечного освітнього середовища та запобігання проявам булінгу **Анкета «Булінг в ОС?»** | *Вересень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *6-9-х класів, батьки 1-9 класів, педагоги гімназії* |  |
|  | Методика **«Незакінчені речення»** з метою виявлення страхів у різних сферах спілкування та діяльності | *Листопад 2023 р* | *Здобувачі освіти*  *1-4-х класів* |  |
|  | Проективна методика **«Дім-Дерево-Людина»** з метою виявлення симптомокомплексу емоційної сфери особистості: незахищеності і тривожності, не- довіри до себе, почуття неповно- цінності; ворожості, конфліктності, труднощів у спілкуванні; депресивності | *Грудень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-6-х класів* |  |
|  | **Тест на виявлення суїцидальних намірів** (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова) | *Грудень*  *2023 р.* | *Учні 7-9-х класів* |  |
|  | Культурно-незалежний тест **інтелекту Р. Кеттелла** з метою виявлення рівня розвитку потенційного інтелекту | *Лютий*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
|  | Групова діагностика: **анкета «Вибір професії»,** (Є.О Клімова) | *Лютий*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го- класу* |  |
|  | **Восьмиколірний тест Люшера** з метою ослідження особистісних якостей | *Березень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го- класу* |  |
|  | Вивчення адаптації в учнів 1 та 5 класів (динаміка). | *Березень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го та 5-го класів* |  |
|  | **Опитувальник** **«Мій клас»** (Ю. Гільбух) з метою визначення ступеня задоволеності психологічною атмосферою у класі, конфліктності, згуртованості учнів | *Березень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го та 6-7-х класів* |  |
|  | **Анкета «Батьки і школа»** з метою дослідження оцінки батьками впливу виховання і навчання в школі на життя дитини. | *Квітень*  *2024 р.* | *Батьки здобувачів освіти* |  |
|  | [**Проективний малюнок «Моя сім’я»** (за Р.Ф. Беляускайте)](http://medbib.in.ua/proektivnyiy-risunok-moya-semya-39983.html) | *Квітень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го класу* |  |
|  | **Дослідження індивідуальних особливостей дітей** (Г. Лаврентьєва, Т. Титаренко) | *Квітень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *2-го класу* |  |
|  | **Тест «Чи вмієте ви слухати?»** (М. Снайдер) | *Травень*  *2024 р.* | *Педагоги* |  |
|  | **Опитувальник батьківського ставлення до дітей** ( Я. Варга, В. Столін) з метою діагностики установок щодо дітей, стосунків в родині | *Травень*  *2024 р.* | *Батьки учнів 1-9-х класів* |  |
|  | Діагностичне спостереження на уроках, перервах. | *Протягом навчального року* | *Учні з ООП* |  |

**ІІ. Профілактика**

**Мета:** Виконання завдань запобіжного характеру, що попереджають наростання небажаних психологічних наслідків у розвитку дитини. Формування навичок здорового життя учнів. Захист психічного здоров’я всіх учасників навчально-виховного процесу.

**Методи:** Відверті розмови, роз’яснювальні бесіди, перегляд відеоматеріалів, круглі столи, інтерактивні лекції, круглі столи і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Тренінгове заняття з тімбілдингу **«Сила командного духу»** | *Серпень*  *2023 р.* | *Педагоги закладу* |  |
|  | Круглий стіл на тему **«Гра з власним життям»** до Всесвітнього дня запобігання самогубствам (10.09.) | *5-9 вересня*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *7-го класу* |  |
|  | Поширення інформаційно-профілактичних буклетів до Всесвітнього дня запобігання самогубствам (10.09.) | *5-9 вересня*  *2023 р.* | *Всі учасники освітнього процесу* |  |
|  | Поширення рекомендацій для батьків учнів **«Безпека дітей в Інтернеті»** | *ІІІ тиждень вересня 2023 р*. | *Батьки учнів* |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу **«НЕ терпи»** з метою попередження випадків булінгу в освітньому середовищі. | *IV тиждень вересня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
|  | Поширення буклетів на тему **«Булінг у ОС»** | *IV тиждень вересня 2023 р.* | *Всі учасники освітнього процесу* |  |
|  | Урок-практикум **«Безпека дітей в Інтернеті»** | *I тиждень жовтня*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *4-го класу* |  |
|  | Бесіда з психологом для учнів **«Шкідливі звички»** | *ІІІ тиждень жовтня 2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-9-х класів* |  |
|  | Поширення буклетів для батьків учнів **«Дитяча сором’язливість. Причини й наслідки»** | *ІІ тиждень листопада 2023 р*. | *Батьки учнів* |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу **«Крок у майбутнє»** | *ІІ тиждень грудня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *9 класу* |  |
|  | Міні-лекція для педагогів **«Емоційна підтримка дітей під час війни»** | *ІV тиждень грудня 2023 р*. | *Педагоги закладу* |  |
|  | Інтерактивне заняття з елементами тренінгу «**Сам собі психолог: як зібрати себе під час війни»** | *ІІІ тиждень січня 2024 р*. | *Здобувачі освіти*  *8-9-х класів* |  |
|  | Поширення буклетів для батьків учнів **«Що таке дитяча тривожність і як її подолати?»** | *ІІІ тиждень січня 2024 р*. | *Батьки учнів* |  |
|  | Інтерактивне заняття **«Обійми-найкращі ліки від усіх тривог»** (до Міжнародного дня обіймів 21.01.) | *IV тиждень січня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *4-го класу* |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу **«Злочин і кара»**  з метою запобігання та подолання злочинності серед неповнолітніх | *IV тиждень лютого*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го класу* |  |
|  | Урок-гра **«Моє чесне слово?»** | *IІ тиждень березня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-4-х класів* |  |
|  | Урок-бесіда **«Що є злочином?»** | *IІІ-IV - тиждень березня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-8-х класів* |  |
|  | Тренінгове заняття **«Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому».** Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | *IІІ-IV - тиждень березня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-9-х класів* |  |
|  | Міні-проєкт до Всесвітнього дня здоров’я (07.04) **«Здорова людина-найдорогоцінніший здобуток природи»** | *I тиждень квітня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
|  | Створення лепбуку **«Обережно! Кібербулінг»** | *IІ тиждень квітня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-6-х класів* |  |
|  | Міні-проєкт **«Шкідливі звички»** | *І тиждень травня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *7-го класу* |  |
|  | Інтерактивний урок-практикум **«Навчання без цькування»** | *ІІ тиждень травня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *6-го класу* |  |
|  | Проведення профілактичної роботи з батьками учнів, які не виконують обов’язки щодо виховання своїх дітей | *За запитом* | *Батьки учнів* |  |
|  | Профілактика професійного та емоційного вигорання (інтегативні заняття, релаксаційні вправи, психоедукація) | *За запитом* | *Педагоги закладу* |  |
|  | Заходи за запитами класних керівників | *За запитом* | *Класні керівники 1-9 класів* |  |

**ІІІ. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота**

**Мета:** Здійснення психолого-педагогічних, розвивальних заходів з метою усунення відхилень і труднощів в психічному й особистісному розвитку учнів ліцею. Формування в здобувачів освіти здатності до самовиховання і саморозвитку.

**Методи:** Індивідуальна і групова робота з учнями за корекційно – розвивальни-ми програмами, ігри, вправи, тренінгові заняття, спільні проекти та справи і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Корекційно-розвивальна робота психоемоційного стану процесів учнів, які постраждали під час війни (за необхідністю) | *Протягом навчального року* | *Здобувачі освіти, які постраждали під час війни* |  |
|  | Розвивальне заняття на тему **«Розвиток уваги»** | *Вересень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го класу* |  |
|  | Практичне заняття **«Нейрогімнастика: прості вправи для мозку»** | *Жовтень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *2-го класу* |  |
|  | Корекційно-розвивальні заняття з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу. | *Листопад/*  *грудень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти, з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу* |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу **«Мрій. Фантазуй. Розвивай свою уяву»** | *ІІ тиждень листопада*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *4-го класу* |  |
|  | Перегляд збірки мультфільмів та їх обговорення з метою розвитку емпатійності та набуття навичок самоаналізу **«Добро в моєму серці»** | *І тиждень грудня*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-го класу* |  |
|  | Урок- тренінг **«Планета емоцій»** | *ІІІ тиждень січня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
|  | Урок-практикум **«Секрети спілкування»** | *ІІІ тиждень березня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *2-го класу* |  |
|  | Розвивальне заняття з **«Вплив темпераменту на стосунки з людьми»** | *ІІ тиждень травня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го класу* |  |
|  | Корекційно-розвиткова програма **«Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців»** | *Кожна четверта п’ятниця місяця* | *Діти військово-службовців* |  |

**IV. Консультаційна робота**

**Мета:** Надання рекомендацій та практичної допомоги учням, батькам учнів та педагогічному колективу з питань навчання та виховання дітей.

**Методи:** Індивідуальні та групові бесіди, підтримка та спільний пошук оптимальних умов для розв’язання проблемних ситуацій.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Індивідуальні та групові консультації педагогів з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу. | *Вересень* | *Педагоги* |  |
|  | Групові консультації педагогів, які працюють з учнями з ООП (за окремим планом роботи) | *Третій четвер кожного місяця* | *Педагоги* |  |
|  | Індивідуальні та групові консультації дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, які належать до внутрішньо-переміщених осіб (за запитом) | *Протягом*  *року* | *Учні СЖО* |  |
|  | Надання консультацій педагогам, адміністрації щодо навчання у воєнний період, навчання дітей з територій бойових дій (за запитом) | *Протягом*  *року* | *Педагоги, адміністрація закладу* |  |
|  | Індивідуальні та групові консультації (за запитом):  - *полегшення адаптаційного процесу учнів;*  *- попередження сімейного насильства над дітьми, шляхом оптимізації взаємин між дітьми та дорослими;*  *- особливості створення безпечного освітнього простору дошкільного закладу;*  *- професійне самовизначення;*  *- збереження та зміцнення психічного здоров’я, профілактика стресових станів, суїцидальної поведінки, особливостей поведінки в кризових ситуаціях,*  *- внутрішні страхи, переживання, почуття;*  *- труднощі у навчанні;*  *- формування мотивації до навчання, профілактика тривожності та невпевненості;*  *- взаємини з однолітками;*  *- формування адекватної самооцінки;*  *- емоційний комфорт;*  *- особливості взаємодії з дітьми з ускладненою поведінкою;*  *- особливості підліткового віку;*  *- статеве виховання підлітків;*  *- особистісні особливості розвитку дітей з особливими потребами та ін.* | *Протягом*  *року* | *Здобувачі освіти, батьки, педагоги* |  |
|  | Індивідуальні консультації (за результатами діагностичної роботи) | *Протягом*  *року* | *Батьки,*  *педагоги* |  |

**V. Психологічна просвіта**

**Мета:** Надання рекомендацій та практичної допомоги учням, батькам учнів та ознайомлення педагогів і батьків з головними закономірностями й умовами сприятливого психологічного розвитку дітей; формування в педагогів і батьків потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в роботі з учнями або в інтересах розвитку власної особистості; ознайомлення здобувачів освіти з основами самопізнання , самовиховання.

**Методи:** Лекції, бесіди, практичні заняття, методичні об’єднання, засідання, консиліуми, виступи, інформація у Куточку психолога і т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Ознайомлення педагогів з технологіями надання **першої психологічної допомоги** учасникам освітнього процесу та запровадження **«Психологічної хвилинки»** під час уроків | *Серпень* | *Педагоги закладу* |  |
|  | Лекторій для педагогів **«Психологічна травма у дитини: як її розпізнати?»** | *I тиждень вересня 2023 р.* | *Педагоги закладу* |  |
|  | **Урок безпеки.** Ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги.  Ресурс доступу:  **https://www.youtube.com/watch?v=HEirZI8bQCo** | *I тиждень вересня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-4 класів* |  |
| ***6.*** | Урок-практикум **«Небезпека кібербулінгу»** | *IV тиждень вересня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-6-х класів* |  |
| ***7.*** | Заняття з елементами тренінгу **«Наслідки стресу у нашому житі»** до Всесвітнього дня психічного здоров’я (10.10.) | *10 жовтня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го класу* |  |
| ***8.*** | Поширення буклетів з практичними рекомендаціями **«Як впоратися з гнівом та аресією»** | *I тиждень жовтня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-9 -х класів* |  |
| ***9.*** | Квест-гра з метою інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління **«Молодь обирає здоровий спосіб життя!»** | *IІ тиждень жовтня 2023 р.*  *IІІ тиждень жовтня 2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *7-го класу*  *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
| ***10*** | Поширення рекомендацій для батьків першокласників **«Допомога у покращенні адаптаційного періоду».** | *Жовтень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *1,5-х класів* |  |
| ***11*** | Інтерактивний урок **«Підлітковий вік та його особливості»** | *ІІ тиждень листопада*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *6-го класу* |  |
| ***12*** | Акція **«16 днів проти насильства»** (за окремим планом роботи) | *27.11 – 08.12.*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти, батьки учнів, педагоги* |  |
| ***13*** | **День толерантності** | *16 листопада*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти, батьки учнів, педагоги* |  |
| ***14*** | Навчальний тренінг «**Прийоми психологічної допомоги»**  Ресурс доступу:  <https://docs.google.com/document/d/15Om43dVog0F05D5uGgN71vXsM_4xh5DF/edit> | *Листопад-грудень*  *2023 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-9 класів* |  |
| ***16*** | Заняття з елементами тренінгу **«Вибір у твоєму житті»** з метою попередження ранньої вагітності та хвороб, що передаються статевим шляхом | *ІІІ тиждень січня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-9 х класів* |  |
| ***17*** | Розповсюдження інформаційних буклетів **«Як не стати жертвою булінгу»** | *Січень*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-9 класів* |  |
| ***18*** | Поширення рекомендацій для батьків учнів **«Як правильно хвалити своїх дітей»** | *IV тиждень січня*  *2024 р*. | *Батьки учнів* |  |
| ***19*** | Груповий проект **«Шкідливим звичкам скажемо «НІ»** | *І тиждень лютого*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го класу* |  |
| ***20*** | Спільний проект «**Інтернет-безпека. Правила безпечного користування мережею»** | *ІІІ тиждень лютого*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *3-го класу* |  |
| ***21*** | Інформаційний урок **«Світ віртуальний – лихо реальне»** | *ІІІ тиждень лютого*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-го класу* |  |
| ***22*** | Заняття з елементами тренінгу **«Світ професій»** | *ІІ-ІІІ тиждень лютого*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *8-9- х класів* |  |
| ***23*** | Створення лепбуку до Дня спонтанного прояву доброти **«Краса душі людської – доброта»** | *16 лютого 2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *3-го класу* |  |
| ***24*** | Перегляд та обговорення відеоролику **«Після школи: профорієнтація та навчання впродовж життя»** | *ІІІ тиждень березня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *9-го класу* |  |
| ***25*** | Груповий фотоколлаж **«Місця щасливих людей»** до Міжнародного Дня щастя (20.03.) | *20 березня 2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-9- х класів* |  |
| ***26*** | Створення лепбуку **«Безпечний Інтернет»** | *І тиждень квітня*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *6- го класу* |  |
| ***27*** | **Тиждень психології** (за окремим планом роботи) | *22-26.04.*  *2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *1-9- х класів, педагоги* |  |
| ***28*** | Практичне заняття **«Ознаки булінгу: як його розпізнати?»** до Міжнародного дня протидії булінгу (04.05.) | *04 травня 2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *5-го класу* |  |
| ***29*** | Поширення рекомендацій для батьків учнів **«Як виховати впевнену в собі дитину»** | *ІІІ тиждень травня 2024 р*. | *Батьки учнів* |  |
| ***30*** | Міні-проєкт **«Права дитини в Україні»** | *ІV тиждень травня 2024 р*. | *Здобувачі освіти 5-го класу* |  |
| ***31*** | Створення лепбуку **«Права дитини»** до Дня захисту дітей (01.07.) | *1 червня 2024 р.* | *Здобувачі освіти*  *6-7-х класів* |  |
| ***32*** | Розповсюдження пам’яток **«Батькам про права дитини»** | *1 червня 2024 р.* | *Батьки* |  |
| ***33*** | Оновлення інформації на сайті **«Сторінка психолога»** | *Перший понеділок кожного місяця* | *Здобувачі освіти, батьки учнів, педагоги* |  |
| ***34*** | Курс для батьків учнів **«Батьківство без стресу»** | *Щомісяця (за окремим планом роботи)* | *Батьки учнів* |  |

**VІ. Організаційно-методична робота**

**Мета:** Активна участь у роботі закладу. Оформлення звітної документації. Поповнення діагностичного фонду. Розширення банку даних на учнів. Створення дидактичного матеріалу і т.п.

**Методи:** складання планів роботи, складання звіту про виконану роботу, підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями (дітьми), батьками, педпрацівниками, педагогічних консиліумів, виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, виховних годин з учнями (дітьми), навчальних занять (курси за вибором, факультативи, гуртки), робота в бібліотеці, самопідготовка, консультації в навчально-методичних та наукових центрах (закладах), участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів, соціальних педагогів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про виконання*** |
|  | Складання річного плану роботи практичного психолога | *Серпень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Оновлення банку даних дітей різних соціальних категорій, оформлення документації. | *Вересень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Підписання згоди від батьків новоприбулих учнів на роботу з практичним психологом | *Вересень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Організаційно-методична підготовка до психологічного супроводу 1, 5 класів. | *Вересень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Організація групової або диференційованої роботи з педагогами, орієнтованої на збереження психічного здоров’я учнів. | *Вересень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Підготовка до виступів на батьківських зборах з різним з різних психологічних аспектів навчання та виховання дітей | *За запитом класних керівників* |  |  |
|  | Підготовка до педагогічних консиліумів:  «Адаптація 1-го,5-го класів» | *жовтень-листопад 2023 р. квітень 2024 р.* |  |  |
|  | Підготовка матеріалів для проведення корекційних та розвивальних занять для дітей, які мають ознаки де*з*адаптації. | *Жовтень*  *2023 р.* |  |  |
|  | Методична допомога педагогам в підбірці психологічної літератури | *2023/2024 н.р* |  |  |
|  | Психологічний аналіз уроків в рамках атестаційної комісії гімназії. | *2023/2024 н.р* |  |  |
|  | Поповнення діагностичного фонду (підготовка програм, інструментарію психодіагностичного дослідження і ін.) | *2023/2024 н.р* |  |  |
|  | Оформлення звітної документації (звіти, аналітичні довідки і т.д.) | *2023/2024 н.р* |  |  |
|  | Вивчення психологічної літератури, періодичних видань з психології, перегляд вебінарів, відеолекторіїв і т.д. з питань:  - психологічний супровід НУШ; 2023/2024 н.р.  - психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;  - профілактика суїцидальниїх тенденцій серед дітей та молоді;  - психологічний супровід дітей, постраждалих внаслідок військових дій, а також їх батьків;  - профілактика та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі, профілактика булінгу та кібербулінгу;  - профілактика домашнього насилля;  - забезпечення соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій, які потрапили у складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей.  - попередження торгівлі людьми і т.п. | *2023/2024 н.р* |  |  |
|  | Організація співпраці з фахівцями Володимирецького ІРЦ | *2023/2024 н.р.* |  |  |
|  | Участь у роботі атестаційної комісії гімназії. | *2023/2024 н.р.* |  |  |

**VІІ. Зв’язки з громадськістю**

**Мета:** Забезпечення формування громадської думки та управління нею за допомогою використання сучасних систем масової комунікації та засобів масової інформації.

**Методи:** зустрічі, бесіди, консультації і т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***з/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група/***  ***аудиторія*** | ***Відмітка про***  ***виконання*** |
|  | Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням | *За запитом* | *Органи місцевого самовря-дування* |  |
|  | Відвідування батьків за місцем роботи (за потреби, за запитом) | *Протягом*  *року* | *Батьки учнів* |  |
|  | Відвідування дітей вдома, бесіди з батьками, дітьми (за потреби, за запитом) | *Протягом*  *року* | *Учні та їх батьки* |  |
|  | Психолого-педагогічний патронаж учнів із сімей, що потрапили в складні життєві обставини (за запитом). | *Протягом*  *року* | *Учні та їх родини* |  |