




ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Зеленівської гімназії


01.09.2021р

Людмила ДЯК

Освітня програма
Зеленівської гімназії
Володимирецької селищної ради
на 2021-2022 навчальний рік

Дошкільна освіта

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
Зеленівської гімназії
протокол від 31.08.2021 р. № 1
Голова педагогічної ради
директор Зеленівської гімназії


31.08.2021р

Людмила ДЯК

Зміст

Загальні положення.....	3
Розділ 1. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	4
1.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.....	4
1.2. Режим роботи дошкільного підрозділу Зеленівської гімназії.....	5
1.3. Розподіл часу на процеси життєдіяльності.....	6
1.3.1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей молодшо-середньої групи «Сонечко» (3-й – 4-й рік життя) в умовах адаптивного карантину.....	7
1.3.2. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя) в умовах карантину.....	7
1.4. Розклад освітньо-пізнавальної діяльності.....	7
1.4.1. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 3-го – 5-го року життя (10.00 - 11.15).....	7
1.4.2. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 5-го - 6-го року життя (10.00 - 11.35).....	8
Розділ 2. Пріоритети змістовного наповнення освітнього процесу на 2021-2022 навчальний рік.....	9
2.1. Пріоритетні завдання на літній період 2022 року.....	10
Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	11
3.1. Кадрове забезпечення.....	11
3.3. Середовище закладу.....	11
3.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти.....	11
Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу.....	13
4.1. Мета та завдання.....	13
4.2. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	14
4.3. Планування освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.....	15
4.4. Види і типи занять.....	16
4.5. Тривалість занять.....	17
4.6. Орієнтовний розподіл навантаження на дитину на тиждень.....	17
Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення.....	19
Розділ 6. Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти.....	22
Розділ 7. Портрет випускника.....	24
7.1. Показники компетентності дошкільника.....	24
7.2. Наступність між дошкільною та початковою освітою.....	26
Розділ 8. Права та обов'язки здобувачів освіти і батьків здобувачів освіти.....	27
Розділ 9. Партнерська взаємодія педагогів та батьків.....	29
Розділ 10. Основні показники реалізації освітньої програми.....	29
Розділ 11. Очікувані результати виконання програми.....	30

Загальні положення

Зеленівська гімназія Володимирецької селищної ради у 2021/2022 навчальному році спрямовує свою діяльність на забезпечення дошкільною освітою дітей, створення нової адаптованої моделі дошкільної освітньої установи в якій шляхом інтеграційного підходу, через розкриття внутрішнього потенціалу дитини з урахуванням її індивідуальності, створюються умови для цілісного особистісного розвитку.

Мета програми: набуття дитиною особистісного досвіду в різних видах діяльності.

Завдання освітньої програми:

- створення безпечного і дружнього до дитини середовища;
- всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її залатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців:
 - турбота про фізичне та психічне здоров'я, емоційне благополуччя кожної дитини;
 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності;
 - творча організація (креативність) освітнього процесу;
 - єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями.
 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях життєдіяльності дитини;
 - підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
 - розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції вихованців;
 - підтримка інноваційної діяльності.

Одним із основних напрямків діяльності закладу також є і організація взаємодії з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці, в дошкільному закладі організовано проведення різноманітних форм взаємодії:

- батьківські збори (з дотриманням карантинних вимог);
- онлайн -консультації;
- відео-ознайомлення зі святами та розвагами;
- екологічні та трудові десанти (на ігрових майданчиках груп);
- участь у виставках та конкурсах;
- пам'ятки, поради, консультаційний матеріал у групах «Viber» та «Facebook»;
- тестування, анкетування, опитування тощо.

Позитивні відгуки громадськості про роботу дошкільного підрозділу та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні нашого закладу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

Освітню програму складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку вихованців, пріоритетного спрямування закладу.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2021-2022 н.р.

Розділ 1. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.

1.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності дошкільної освіти.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- Закону України «Про дошкільну освіту» (стаття 20 «Управління та громадське самоврядування закладу дошкільної освіти», стаття 23 «Освітня програма», стаття 24 «Планування роботи закладу дошкільної освіти»);
 - Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання»;
 - Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН № 33 від 12.01.2021 р.;
 - «Положення про дошкільний навчальний заклад» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, зі змінами від 27 січня 2021 р. № 86);
 - «Про застосування державної мови в освітньому процесі», лист МОНУ № 1/9-581 від 17.09.2019;
 - «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
 - «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446);
 - Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 25.08.2021 № 8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID - 19)»;
- Листи Міністерства освіти і науки:
 - «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», лист МОНУ № 1/9-765 від 12.12.2019;
 - «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», лист МОНУ № 1/9-766 від 12.12.2019;
 - «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», лист МОНУ № 1/11-1491 від 14.02.2019;
 - «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами», лист МОНУ № 1/9-561 від 20.10.2016;
 - «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», лист МОНУ № 1/9-454 від 02.09.2016;
 - «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», лист МОНУ № 1/9-456 від 02.09.2016;
 - «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», лист МОНУ № 1/9-546 від 11.10.2017;
 - «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», лист МОНУ № 1/9-249 від 19.04.2018;
 - «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів», лист МОНУ № 1/9-454 від 02.09.2016;
 - «Про розроблення програм для дошкільної освіти» від 28.02.2013 № 1/9-152;
 - лист МОН України, рекомендації «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» 18.09.2014 № 1/9-473;
 - лист МОН України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454;
 - лист МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456;
 - лист МОН України, інструктивно-методичні рекомендації «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 № 1/9-249;

- лист МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» від 10.08.2021 № 1/9-406;
- лист МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році» від 09.08.2021 № 1/9-404;
- лист МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 № 1/9-436;
- лист МОН «Про затвердження наказу МОН України від 28 грудня 2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 11.02.2020 № 1/9-80;
- Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

1.2 Режим роботи дошкільного підрозділу Зеленівської гімназії

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 122 календарних дні:

- літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня включно;
- осінні – 7 календарних днів з 25 жовтня по 31 жовтня включно;
- зимові – 16 календарних днів з 25 грудня по 9 січня включно;
- весняні – 7 календарних днів з 28 березня по 03 квітня включно.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність, тижні безпеки життєдіяльності, тощо.

Заклад у своєму складі має групи загального розвитку, для дітей віком від трьох до шести (семи) років відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (відповідно Статуту). Для поглиблення змісту освітньої діяльності в дошкільному підрозділі, для задоволення попиту батьків, передбачені такі види організованої варіативної діяльності як гурток:

- різновікова (молодшо-середня) «Сонечко», гурток «Веселі долоньки»;
- старша група «Грибочок», гурток «Палерова казка».

Мова освітнього процесу – українська.

Встановлено п'ятиденний робочий тиждень з 10,5-ти годинним режимом роботи. Вихідні дні: субота, неділя, державні свята.

Святкові та вихідні дні:

- 14 жовтня - День захисника України.
- 25 грудня - Різдво Христове, католицьке.
- 7 січня - Різдво Христове, православне.
- 8 березня - Міжнародний жіночий день.
- 24 (25) квітня – Пасха.
- 1 (2) травня - День міжнародної солідарності трудящих.
- 9 травня - День Перемоги
- 12 (13) червня – Трійця
- 28 червня - День Конституції України
- 24 серпня - День незалежності України.

У дошкільному підрозділі функціонує 2 групи з них 2 групи загального розвитку.

Діючі групи укомплектовані:

- різновікова молодшо-середня група «Сонечко» (від 3 до 5 років), за різновіковими показниками;
- старша група «Грибочок» (від 5 до 6(7) років), за різновіковими показниками.

В інших приміщеннях розташовані фізкультурна (водночас музична) зала, кабінет психолога, кабінети інших фахівців закладу.

Щоденний графік роботи: початок роботи 08.30 годин, закінчення роботи 18.30 годин.

Установити щоденний графік роботи вікових груп:

- різновікова (молодшо-середня) «Сонечко» група 08.30 – 18.30
- старша група «Грибочок» 08.30 – 18.30.

Прийом дітей різних вікових груп проводити за затвердженим графіком, з обов'язковим проведення температурного скринінгу вихованців і працівників гімназії:

- різновікова молодшо-середня група «Сонечко» з 8.30 до 8.50;
- старша група «Грибочок» з 8.30 до 8.50.

Дотримуватись затвердженого графіку виходу і повернення з прогулянки дітей з метою дотримання групової ізоляції та мінімізації контакту між вихователями та дітьми різних груп:

- різновікова (молодшо-середня) група «Сонечко»: вихід на прогулянку (центральный вхід): 08.50; 11.20; 16.50; повернення з прогулянки: 09.00; 12.40; 18.00.

- старша група «Грибочок»: вихід на прогулянку (вхід з правої сторони будівлі): 08.50, 11.35, 16.50; повернення з прогулянки: 09.00; 12.50, 18.00.

Обмежити вхід до приміщень сторонніх осіб, зокрема батьків здобувачів дошкільної освіти чи осіб, котрі їх супроводжують, за винятком екстрених ситуацій (за згодою чергового адміністратора).

Здійснювати спілкування з батьками здобувачів дошкільної освіти дистанційно, використовуючи доступні технічні засоби або на подвір'ї закладу, дотримуючись вимог дистанціювання та виконуючи протиепідемічні правила.

1.3 Розподіл часу на процеси життєдіяльності.

1.3.1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей молодшо-середньої групи «Сонечко» (3-й – 4-й рік життя) в умовах адаптивного карантину

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю, центральный вхід) ізолювано від інших груп. Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	8.30 – 8.50
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.50 – 9.00
Вхід до групового приміщення (центральный вхід). Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.00 – 9.15
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури	9.15 – 9.45
Ігри, самостійна діяльність. Підготовка до занять.	9.45 – 10.00
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	10.00 – 11.20
Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.20 – 12.40
У разі несприятливої погоди: В групі: підготовка до занять, заняття (у підгрупах, індивідуальні, групові).	11.20 – 12.00
Прогулянка.	12.00 – 12.40
Повернення з прогулянки.	12.40 – 12.50
Гігієнічні процедури. Підготовка до обіду Сбід	12.50 – 13.20
Гігієнічні процедури. Підготовка до сну. Сон.	13.20 – 13.30 13.30 – 15.30
Поступовий підйом дітей. Гімнастика пробудження. Оздоровчі процедури.	15.30 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря. Гігієнічні процедури.	16.00 – 16.25
Гурткова робота, ігри, розваги, самостійна діяльність (за власним вибором дітей).	16.25 – 16.50

Підготовка до прогулянки. Прогулянка	16.50 – 18.00
При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття.	16.50 – 17.30
Прогулянка.	17.30 – 18.00
При сприятливій погоді на свіжому повітрі: ігри, самостійна ігрова діяльність, індивідуальні заняття.	17.00 – 18.00
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.00 – 18.30

1.3.2. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя) в умовах карантину

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю, вхід з правої сторони будівлі) ізольовано від інших груп. Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	8.30 – 8.50
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.50 – 9.00
Вхід до групового приміщення (вхід з правої сторони будівлі). Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук).	9.00 – 9.15
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури	9.15 – 9.45
Ігри, самостійна діяльність. Підготовка до занять.	9.45 – 10.00
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	10.00 – 11.35
Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.35 – 13.00
У разі несприятливої погоди: В групі: підготовка до занять, заняття (у підгрупах, індивідуальні, групові).	11.35 – 12.20
Прогулянка.	12.20 – 12.50
Повернення з прогулянки.	12.50 – 13.00
Гігієнічні процедури. Підготовка до обіду. Обід	13.00 – 13.20
Гігієнічні процедури. Підготовка до сну.	13.20 – 13.30
Сон.	13.30 – 15.30
Поступовий підйом дітей. Гімнастика пробудження. Оздоровчі процедури.	15.30 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря. Гігієнічні процедури.	16.00 – 16.25
Гурткова робота, ігри, розваги, самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	16.25 – 16.50
Підготовка до прогулянки. Прогулянка	16.50 – 18.00
При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття.	16.50 – 17.30
Прогулянка.	17.30 – 18.00
При сприятливій погоді на свіжому повітрі: ігри, самостійна ігрова діяльність, індивідуальні заняття.	17.00 – 18.00
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.00 – 18.30

1.4. Розклад освітньо-пізнавальної діяльності.

1.4.1. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 3-го – 5-го року життя (10.00 – 11.15)

Понеділок

1. Здоров' та фізичний розвиток (фізична культура)
2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

II половина дня

3. Ігрова діяльність / сюжетно рольова гра

Вівторок

1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)
2. Ознайомлення з соціумом
3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

II половина дня

4. Гурткова робота

Середа

1. Здоров' та фізичний розвиток (фізична культура)
2. Логіко-математичний розвиток

II половина дня

3. Розваги

Четвер

1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)
2. Ознайомлення з природним довкіллям
3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

II половина дня

4. Театралізована діяльність / конструювання

П'ятниця

1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)
2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення, аплікація)

II половина дня

3. Самостійна художня діяльність / трудова діяльність
4. Піший перехід

1.4.2. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 5-го - 6-го року життя (10.00 – 11.35)

Понеділок

1. Ознайомлення з соціумом
(правове виховання / соціально-моральне / народознавство / валеологія)
2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
3. Фізичне виховання

II половина дня

4. Трудова діяльність

Вівторок

- 1.Формування елементарних математичних уявлень /економічне фиховання
- 2.Музична діяльність
- 3.Підготовка руки до письма

II половина дня

- 4.Гурткова робота /конструювання

Середа

- 1.Розвиток мовлення (звукова культура)
- 2.Фізичний розвиток
- 3.Ознайомлення з природним довкіллям

II половина дня

- 4.Розваги/театралізована діяльність

Четвер

- 1.Ознайомлення із предметним світом
- 2.Розвиток мовлення
- 3.Музична діяльність

II половина дня

- 4.Ігрова діяльність /сюжетно-рольова гра

П'ятниця

- 1.Літературна діяльність
- 2.Фізичний розвиток
- 3.Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація)

II половина дня

- 4.Самостійна художня діяльність
- 5.Пішій перехід

Розділ 2. Пріоритети змістовного наповнення освітнього процесу на 2021-2022 навчальний рік.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів, відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, з метою створення найкращих умов для розвитку дітей, зміцнення їх психофізичного здоров'я, педагогічний колектив дошкільного підрозділу спрямовує свою діяльність на вирішення таких пріоритетних завдань:

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на оздоровлення дітей, профілактику захворювань та розвиток фізичних якостей використовуючи нетрадиційне обладнання в системі фізичного виховання.

Шляхи реалізації:

- організувати ефективне науково-методичне забезпечення вивчення проблеми збереження та зміцнення здоров'я дітей засобом використання нетрадиційного обладнання в режимних процесах;
- забезпечити оптимальні умови для організації профілактично-оздоровчих заходів в системі фізичного виховання та розвитку дітей дошкільного віку;
- забезпечити зростання рівня професійної компетентності педагогів та спеціалістів з проблеми фізичного виховання та розвитку дітей;
- впровадження всіх форм фізкультурно-оздоровчої роботи;
- впровадження елементів оздоровчих технологій;
- зміцнення матеріальної бази;
- здійснення належного медичного обслуговування дітей;

- здійснення медико-педагогічного контролю;
- застосування диференційного та індивідуального підходу до дітей;
- санітарно-просвітницька робота з дітьми, батьками, персоналом.

2. Формувати у дітей елементарний природодоцільний світогляд, екологічну свідомість через організацію пошуково-дослідницької діяльності.

Шляхи реалізації:

- поповнення обладнання для організації пошуково-дослідницької діяльності;
- формування у дошкільників елементарних наукових знань про основні екологічні фактори у розвитку живої природи та їх взаємозв'язки і залежності;
- розвиток пізнавальних процесів та розумових операцій у дітей;
- виховання у дітей культури поведінки, відповідальності за свої вчинки у природі;
- проведення тематичних занять, свят, розваг;
- організація акцій, виставок, конкурсів, екскурсій;
- забезпечення батьківської обізнаності щодо екологічного виховання дітей дошкільного віку.

3. Продовжити роботу над практичним використанням сучасних інноваційних методик, підходів та технологій в мовленнєвому розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Шляхи реалізації:

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу освіти з питання використання сучасних інноваційних методик, підходів та технологій в мовленнєвому розвитку дітей;
- підвищення рівня мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- створення належного україномовного мовленнєвого середовища закладу освіти шляхом використання інноваційних методик і технологій, різноманітних видів і форм освітньої діяльності в повсякденному житті;
- формування у дітей вміння адекватно й доречно спілкуватися рідною мовою, висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання, тощо;
- зміцнення матеріально-технічного забезпечення;
- створення змістовно насиченого предметно-просторового розвивального середовища здатного до трансформації, доступного та безпечного для використання дітьми;
- організація освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікативних технологій;
- вдосконалення професійної компетентності педагогів засобами самоосвітньої діяльності;
- вивчення та впровадження педагогами інноваційних технологій, новітніх досягнень педагогічної та психологічної наук;
- співпраця з початковою ланкою освіти.

2.1. Пріоритетні завдання на літній період 2022 року:

Мета: створити умови для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій. Забезпечити проведення педагогічної та санітарно-просвітницької роботи з батьками щодо питань виховання та оздоровлення дітей в літній період.

Завдання:

1. Збагачувати знання дітей про об'єкти та явища природи, про залежності і взаємозв'язки між ними через активне використання природного довкілля.
2. Продовжувати роботу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дітей через формування доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності шляхом спільних зусиль з батьками.
3. Удосконалити організацію фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в режимі дня.

Визначено шляхи реалізації завдань:

- оптимізація рухового режиму;

- поповнення розвивального середовища обладнанням та матеріалами відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою, вітром, сонцем;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення дітей.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.

3.1. Кадрове забезпечення

Показником якісної кадрової політики є стабільність кадрового складу.

Адміністрація гімназії постійно опікується питанням фахового зростання працівників та створенням позитивного психологічного мікроклімату в колективі.

Відповідно до штатного розпису, в закладі працює 12 працівників, з них 4 - педагогічні кадри, які організують освітній процес в дошкільному підрозділі.

Для вдосконалення якості дошкільної освіти та підвищення фахового рівня педагогічних працівників у закладі створено належні організаційно-методичні умови, завдяки яким простежується цілеспрямована взаємодія методичної служби з педагогічним колективом. Особливу увагу приділено саморозвитку, самоосвіті, професійному вдосконаленню педагогів, наданню їм можливості розкрити свій творчий потенціал, опинитися в ситуації успіху, шляхом курсової перепідготовки, самоосвіти, активних та інтерактивних форм роботи з педагогами. Кожним педагогом, для опрацювання і впровадження в організацію освітнього процесу у своїй групі, обрано інноваційну технологію, як тему з самоосвіти.

Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» р.6, стаття 30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в Міністерстві освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року № 1255-18550, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни.

Колектив дошкільного підрозділу гімназії налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження новацій.

3.2. Середовище закладу.

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, різноманітне, як в кожній віковій групі так і в дошкільному підрозділі. Відповідає вимогам всебічного розвитку дитини. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків відповідає віковим вимогам та змінюється впродовж року. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками.

Компоненти розвиваючого предметного середовища включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично-спортивна зала, кабінет практичного психолога, ігрові майданчики, спортивний майданчик. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на низькому рівні (40%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017 № 163.

3.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Мета: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі, та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора гімназії.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення освітнього простору ЗДО (спортивно- музичної зали, груп, кабінетів) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	абезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, обговорення	Упродовж року
	Створення умов для дітей з особливими освітніми потребами	Спостереження, обговорення	У разі потреби
Освітня діяльність	Якість планування	Вивчення документації	Щомісяця
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	2 рази на рік
	Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі	Спостереження, вивчення документації	Упродовж року
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення	Упродовж року

		документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	Упродовж року
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	Упродовж року
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	Упродовж року
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження, співбесіди, ознайомлення з роботами вихованців, моніторинг	Упродовж року

Основними засобами політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (стаття 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (стаття 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до дошкільному підрозділі серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу.

4.1. Мета та завдання.

Мета: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Впровадження сучасних форм управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
 - новітніх освітніх технологій;
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного підрозділу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.
4. Оптимізація освітнього процесу шляхом:

осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності в умовах модернізації дошкільної освіти;

впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей;

формування основних компетенцій дошкільників відповідно освітнім напрямам Базового компонента дошкільної освіти;

охорони життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;

оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

4.2. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами (розглядаються та схвалюються педагогічною радою закладу освіти щорічно). Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 «31» серпня 2021 року) освітній процес реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними програмами:

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
Варіантна частина			
1	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) 2021 р. (наук. керівник Богущ А.М., МЦФР Україна)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН молоді та спорту України від 12.01.2021р. № 33	3-6 р.ж.

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
Інваріантна частина			
1	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін., Тернопіль, Мандрівець 2017р.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Лист МОН від 23.05.2017 № 1/11-4988	3-6 р.ж.

Завдання освітніх напрямів Базового компоненту реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Освітній напрям «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток».

Освітній напрям «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Пізнавальний розвиток».

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» реалізується через розділи програми «Українське дошкільня» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток».

Освітній напрям «Гра дитини» реалізується через розділи програм – «Ігрова діяльність».

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкільня» – «Пізнавальний розвиток».

Освітній напрям «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкільня» – «Мовленнєвий розвиток».

Мета програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільньої освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільньої освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Зміст програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагогам буде запропоновано використання навчальних видань, які надаватимуться Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільніх навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

4.3.Планування освітньої діяльності в дошкільньому підрозділі

При організації роботи в дошкільньому підрозділі всі працівники керуються планом роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується директором.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми напрямами (Базовий компонент дошкільньої освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 3 види планів: тематичний, перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкільня». Тематичний план розробляється на навчальний рік у вигляді таблиці. В ньому зазначається:

- тема блоку (місяця) та теми тижнів.

Перспективний план розробляється на навчальний рік, де зазначається тема занять, мета освітньої діяльності та необхідний матеріал і посібники, відповідно до розкладу занять.

В календарних планах роботи відображають :

- список дітей (по підгрупах), режим дня, розклад занять;
- комплекс вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну з 01 по 15 та з 16 по 30 (31) число;
- робота з батьками на місяць;

- циклограма рухливих ігор.

Календарні плани складаються вихователями на 2-3 дні наперед за режимними моментами відповідно до теми місяця/тижня/дня;

Планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються на місяць вперед.

З фізкультури планують роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;
- календарним, в якому міститься конспект заняття де визначається послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Ці плани складаються з фізкультури на навчальний рік.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою.

Складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу. Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку затверджуються директором закладу перед початком навчального року.

4.4. Види і типи занять.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (до 15 дітей);
- індивідуально-групові (до 8 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- квести;
- пішохідні переходи;
- прогулянка;
- свята;
- розваги;
- театралізована діяльність;
- гурткова робота;
- трудова діяльність;
- самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладено за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу

4.5. Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин;
- у молодшій дошкільній групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній дошкільній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій дошкільній групі (6-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

4.6. Орієнтовний розподіл навантаження на дитину на тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОНУ від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Інваріантна складова

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-	3	4	4	5	5

продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)					
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидіння на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп -15 хвилин, середніх -20 хвилин, старших - 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;

- заняття фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі є гурткова робота. Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Варіативна складова
гурткова робота (за вибором)

№ з/п	Назва	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
1.	«Веселі долоньки»	-	-	1	1	1
2.	«Паперова казка»	-	-	1	1	1

Робота в гуртках за інтересами дітей у дошкільному підрозділі, є самостійною, додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Інваріантний складник змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти. З огляду на важливість дошкільного дитинства як базового періоду для формування способів пізнання, розуміння та відображення внутрішньої (психічної) та зовнішньої (Всесвіт) картини світу, змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття знань, умінь і навичок дитини. Інваріантний складник змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх напрямів дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантного складника будь-яких освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Зміст освітнього процесу дошкільному підрозділі у 2021-2022 навчальному році спрямований на становлення компетентностей дітей під час здобуття дошкільної освіти. Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини.

Освітній напрямок	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - забезпечення сприятливих умов для гармонійного, фізичного розвитку

	<p>дитини, рівень якого визначається одним із важливих показників стану здоров'я особистості. Формування життєво необхідних умінь і навичок, рухової компетентності, яка проявляється в поведінці ціннісних, поведінкових установок на раціональне виконання рухових дій та прагнення до фізичного розвитку і саморозвитку, доступних дитині знань і навичок, а також навичок оцінки ефективності власної рухової активності. У процесі активної рухової діяльності відбувається становлення здоров'язбережувальної компетентності, результатом якої є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Формування особистісної компетентності, де освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу», (знання, вміння, навички), «буду», (регуляція поведінки та діяльності).</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає формування соціально-громадянської компетентності, яка полягає у здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до батьківщини, готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення суспільного життя. Результат сформованої соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила та способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватися цих правил у соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу. Представників різних національностей та культур. Індикаторами сформованості соціально-громадянської компетентності є емоційно-ціннісне ставлення дітей до суспільних подій і явищ, засвоєння ними системи знань про соціальне життя та навичок, які демонструють здатність до соціальної активності та взаємодії дитини з людьми, що її оточують.</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Формування природно-екологічної компетентності яка полягає у здатності дитини до природно доцільної поведінки у різних життєвих ситуаціях що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленню до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, господарчо-побутової та ігрової компетентності. Основою для формування природо доцільної поведінки дошкільника є знання законів природи, які пояснює вихователь. Емоційно-ціннісне ставлення дітей виявляються у інтересі до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї Держави України, цікавості об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу. Навички, орієнтовані на сталий розвиток виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.</p>
Мовлення дитини	<p>Мовленнєва компетентність визначена як здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо, в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність та взаємозумовлення. Комунікативна компетентність</p>

	<p>забезпечує здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджуючи свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Дитина знає і володіє етикетними комунікативними формулами (привітання, звертання, прохання, висловлення подяки, вибачення, тощо); різні форми мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуацій. Має початкові уявлення про способи, переваги і недоліки цифрової комунікації. Сформованість художньо-мовленнєвої компетентності передбачає здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає формування мистецько-творчої компетентності, яка полягає у здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. Дитина сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва, інтерпретує твори. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику.</p>
Гра дитини	<p>Сформована ігрова компетентність полягає у здатності дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності. Емоційно-ціннісне ставлення виявляється у стійкому інтересі та захопленості ігровою діяльністю, зацікавленістю до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Дитина мотивована на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість). Дитина відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі; відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби; виявляє повагу до думки іншого, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Важливий напрям розвитку дитини, в якому визначено інтегровану компетентність: сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, дослідницьку. Відповідна компетентність характеризується як здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Сенсорно-пізнавальний складник забезпечує пізнання (сприйняття) дитиною довколишнього світу засобами сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак). Логіко-математична компетентність</p>

	<p>спирається на сенсорно-пізнавальну і ґрунтується на інших пізнавальних процесах – запам'ятовування, мислення, мовлення, увага. Опанування дитиною математичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення) логічні операції, дослідження предметів та об'єктів довкілля. Оволодіння цими знаннями вимагає постійної уваги дитини до зовнішніх і внутрішніх властивостей цих предметів, особливостей їх використання, дослідження форми, величини предметів, їх просторового розташування, змін у часі що забезпечується дослідницькою компетентністю. Під час формування сенсорно-пізнавальної компетентності важливо забезпечити накопичення дитиною сенсомоторного досвіду, бо він обумовлює засвоєння логіко-математичних понять, допомагає дитині в розумінні кількісних відношень, відношень величини, форми, простору, тощо.</p>
--	--

Розділ 6. Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти

У гімназії щороку здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу, для подальшого ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Мета: якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збір, обробка та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог «Базового компонента дошкільної освіти України», освітніх програм, річного плану роботи, з метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку.

Його проведення організовано:

- у вересні 2021 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми);
- у січні 2022 року – проміжний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять);
- у квітні 2022 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

№ з/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей.	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах.	09.2021 05.2022
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку.	01.2022 та (за потреби)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина/ 04.2022
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками.	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал

3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми.	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти.	Щотижня
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків.	За потреби/ протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів.	10.2021 04.2022
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей.	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	09.2021 05.2022
7.	Моніторинг стану закладу	Визначення індексу здоров'я дошкільників.	1 раз на місяць, 1 раз на квартал.
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей.	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей.	09.2021 05.2022
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік, літній період	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем.	05.2022 08.2022

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з «Базовим компонентом дошкільної освіти України», показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з «Базовим компонентом дошкільної освіти»: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.).

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 2 до 3 років	Моніторинг якості освіти	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
діти віком від 3 до 4 років	Моніторинг якості освіти	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
діти віком від 4 до 5 років	Моніторинг якості освіти	-контрольні та підсумкові заняття; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); -бесіда з дітьми (як допоміжний метод); -вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); -контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні).

діти віком від 5 до 6 років	Моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні).
-----------------------------	--------------------------	--

З вихованцями які були відсутні у визначені терміни за різних причин, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Знайди квадрат», «Запам'ятай малюнки», «Коректурна проба», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання закладу для реалізації у новому навчальному році.

Розділ 7. Портрет випускника.

7.1. Показники компетентності дошкільника.

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних захворювань;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у словах; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю-розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і труднощів, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню стичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

7.2 Наступність між дошкільною та початковою освітою.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням закладу дошкільної освіти в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

Випускники дошкільного підрозділу в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти, гімназіях.

Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується й через формування наскрізних умінь, що є спільними для дошкільної та початкової освіти: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

З метою створення єдиного освітнього простору для розвитку дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти у серпні 2021 р. було складено план наступності на навчальний рік, який ухвалено педагогічною радою та затверджено директором.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1.Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)

2.Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського активу, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)

3.Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)

4.Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групі дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників дошкільного підрозділу тощо)

Наступність та перспективи розвитку дитини в закладі забезпечується завдяки:

- узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;

- визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;

- використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;

- послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Збереження субкультури дошкільного дитинства передбачає активне використання провідної для дошкільного періоду ігрової діяльності та збагачення індивідуального досвіду, який здобула дитина у всіх специфічно дитячих видах діяльності, зокрема у комунікативній, мовленнєвій, здоров'язбережувальній, господарчо-побутовій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій.

Принципи побудови дошкільної та початкової освіти: гуманізм як прояв поваги до особистості – доброзичливе, турботливе ставлення до дітей без застосування примусу й насилля урахування вікових особливостей дітей і досягнень попереднього етапу розвитку визнання самоцінності кожного вікового періоду орієнтація на індивідуальні схильності, інтереси, темпи розвитку дітей створення умов, комфортних для: розвитку пізнавальних та психічних процесів у дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі усвідомлення

мотивів власної поведінки позитивної самооцінки самоповаги та ввічливого ставлення до інших забезпечення реалізації можливостей і здібностей дитини

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;

- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексні методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ 8. Права та обов'язки здобувачів освіти і батьків здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти;
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;

- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;

- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

Батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;

- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;

- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч. 4 ст. 55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Статтею 36 Закону України «Про дошкільну освіту» визначено Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють.

Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу;

- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;

- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;

- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;

- поважати гідність дитини;

- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Розділ 9. Партнерська взаємодія педагогів та батьків

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організовано роботу по консультуванню батьків (в онлайн режимі):

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу освіти, батьківських групах у «Viber» та «Facebook».

Заклад здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного та шкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного та шкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- забезпечення проти епідеміологічних умов перебування в закладі в умовах карантину.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться підгрупами та індивідуально.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: педагогів, вихователів, практичного психолога.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього, дошкільного та шкільного віку, доступності здобуття дошкільної, початкової та базової освіти педагогічний колектив закладу здійснює (дистанційно) соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких не відвідують дошкільний заклад, але проживають на його території населеного пункту.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу закладу як однодумців і співників;
- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Розділ 10. Основні показники реалізації освітньої програми

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі гімназії визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог «Базового компонента дошкільної освіти»;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В.

(лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів дошкільному підрозділі гімназії;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Розділ 11. Очікувані результати виконання програми

Основними результатами розвитку дошкільного підрозділу будуть системні позитивні зміни, зокрема:

- вдосконалення змісту дошкільної освіти;
- морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- сформованість свідомого ставлення батьків та дітей до необхідності збереження власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня валсологічної освіти;
- підвищення рівня професійної підготовки вихователів з формування духовної, моральної, правової культури дошкільника;
- раціональне використання ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
 - систематичне включення ІКТ в освітній процес;
 - результативність надання додаткових освітніх послуг;
 - активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу;
 - збільшення матеріально-технічної бази дошкільного навчального закладу.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту на сайті закладу.

Дата та номер наказу, яким освітню програму введено в дію: № 179 від 01.09.2021р.

Протокол педради: № 1 від 31.08.2021р.