



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Зеленивської гімназії

Людмила ДЯК

01 вересня 2023р

Освітня програма
Зеленивської гімназії
Володимирецької селищної ради
на 2023-2024 навчальний рік

Дошкільна освіта

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Зеленивської гімназії
протокол від 31 серпня 2023 р. № 1

Зміст

Загальні положення освітньої програми.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти.....	9
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення.....	14
Розділ III. Особливості організації освітнього процесу.....	17
Розділ IV. Форми організації освітнього процесу.....	19
Розділ V. 1.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	24
2.Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти. Інструменти проведення моніторингу.....	28
Розділ VI. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	31
Розділ VII. Модель випускника.....	34
Розділ VIII. Права та обов'язки здобувачів освіти і батьків здобувачів освіти.....	37
Розділ IX. Партнерська взаємодія педагогів та батьків.....	38
Розділ X. Основні показники реалізації освітньої програми.....	39
Розділ XI. Очікувані результати виконання програми.....	40
Додатки:	
1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей різновікової групи «Сонечко» (4-й – 5-й рік життя) (додаток № 1); із короткотривалим перебуванням (4 год) (додаток № 2).	
2. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя) (додаток № 3); із короткотривалим перебуванням (4 год) (додаток № 4).	
3. Розклад організації освітнього процесу з дітьми різновікової групи «Сонечко» (4-го – 5-го року життя) (додаток № 5).	
4. Розклад організації освітнього процесу з дітьми старшої групи «Грибочок» (5-го - 6-го року життя) (додаток № 6).	

Загальні положення освітньої програми

Майбутнє України – в її дітях. Дошкільна освіта є першою освітньою ланкою, а заклад дошкільної освіти – освітня організація, у якій забезпечується виховання і навчання дітей дошкільного віку. Зміст роботи з дітьми значно мірою забезпечується та координується за допомогою програм дошкільної освіти.

Головним пріоритетом сучасної освіти є особистість дитини. Створення умов для удосконалення її неповторної унікальності, розвитку здібностей та обдарувань сприятиме успіхам дитини в майбутньому, що, в свою чергу, позитивно позначатиметься на благополуччі держави.

Дошкільне дитинство розглядається як: самоцінний етап життя людини; етап підготовки до наступного періоду життя – шкільного дитинства; період, протягом якого формуються не тільки передумови, а й провідні риси особистості, що визначатимуть її спрямованість, поведінку і діяльність протягом усього життя.

Головною метою дошкільного підрозділу є забезпечення реалізації права на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Освітня програма зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти, створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета програми: створення в дошкільному підрозділі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді. Створення умов для розвитку життєвої компетентності здобувачів дошкільної освіти через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України. Набуття дитиною особистісного досвіду в різних видах діяльності.

Основні завдання програми:

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти.

Пріоритетні напрямки роботи:

1. Створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для усіх учасників освітнього процесу;
2. Підвищення якості освітньої діяльності шляхом модернізації змісту освітнього процесу;
3. Налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу у формуванні громадянської свідомості дітей дошкільного віку.

Пріоритетні освітні завдання на 2023-2024 навчальний рік

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2022-2023 навчальному році, досягнення і перспективи розвитку дошкільного підрозділу гімназії, педагогічний колектив в 2023-2024 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

1. Виховання духовно багатой та нестандартно мислячої особистості з високим потенціалом і високою культурою шляхом формування мистецько-творчих навичок дитини під час організації художньо-продуктивної, музичної, театралізованої діяльності з дошкільниками.

2. Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників шляхом організації різних видів діяльності під час навчально-виховного процесу дітей дошкільного віку.

3. Продовжувати формувати основи патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями.

4. Самооцінювання та спостереження за освітнім середовищем дошкільного підрозділу гімназії та шляхи вдосконалення освітньої діяльності в процесі розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача дошкільної освіти;
- діяльнісний компонент в організації освітнього процесу;
- блочно-тематичне перспективне планування на засадах інтеграції;
- організація освітнього середовища;
- використання інноваційних технологій та ІКТ;
- співпраця з родинами здобувачів дошкільної освіти;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Пріоритетні завдання педагогічного колективу на літній період 2024 року.

- Створити безпечне розвивальне середовище, повноцінне медичне обслуговування, організувати збалансоване харчування та раціональний питний режим, оптимізацію рухового режиму.

- Збагатити практичний досвід дітей через залучення до різних видів діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо.

- Продовжувати здійснювати педагогічну і санітарну освіту батьків щодо поліпшення всебічного виховання і формування здорового способу життя дітей в літній період.

- Охорона і зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей шляхом використання традиційних і нетрадиційних методів оздоровлення.

- Забезпечувати максимальне перебування дітей на свіжому повітрі, достатню рухову активність.

- Підвищувати ефективність освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя дітей;

- Спрямувати освітню роботу в літній період на забезпечення психологічного комфорту дітей та всіх учасників освітнього процесу;

- Розвивати пізнавальні здібності дошкільників через ознайомлення їх із природою влітку;

- Продовжувати роботу з осучаснення та поповнення розвивального середовища в групових приміщеннях, підпорядкованого інтересам дітей та завданням визначених програмою «Українське дошкілля».

Змістовні напрямки освітнього процесу

1. Сприяння формуванню мовлення дошкільнят як складової комунікативно – мовленнєвого розвитку засобами театральної-ігрової діяльності.
2. Діяльнісний підхід через використання методу проєктів у роботі з дошкільниками.
3. Вдосконалення цифрової грамотності педагогів

Одним із основних напрямків діяльності гімназії також є і організація взаємодії з батьками здобувачів дошкільної освіти. Для налагодження тісної співпраці, в дошкільному закладі організовано проведення різноманітних форм взаємодії:

- батьківські збори (з дотриманням карантинних вимог);
- онлайн -консультації;
- відео-ознайомлення зі святами та розвагами;
- екологічні та трудові десанти (на ігрових майданчиках груп);
- участь у виставках та конкурсах;
- пам'ятки, поради, консультаційний матеріал у групах «Viber» та «Facebook»;
- тестування, анкетування, опитування.

Позитивні відгуки громадськості про роботу дошкільного підрозділу та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні нашого закладу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

Освітню програму складено на основі виявлених потреб колективу та батьків здобувачів дошкільної освіти, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти, пріоритетного спрямування закладу.

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення

Освітня програма визначає:

- інформаційні відомості;
- основні освітні завдання;
- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Зміст освітньої програми передбачає:

- особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- до практичної та духовної діяльності людини; - потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- інструменти забезпечення якості освіти та моніторингу освітнього процесу;
- основні показники реалізації освітньої діяльності.

Прогнозований результат освітньої програми:

Для здобувачів дошкільної освіти і батьків:

- кожному здобувачу дошкільної освіти будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності;

– якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в закладі освіти;

– система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

– кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

– кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

– буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

– підтримка інноваційної діяльності.

Проблемна тема року: «Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану».

Пріоритетний напрямок виховної роботи – національно-патріотичний.

Методична проблема на 2023-2024 навчальний рік:

«Організація освітнього процесу в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти».

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

- Блочно-тематичне планування.

- Організація безпечного розвивального середовища.

- Інтеграція різних видів діяльності.

- Використання освітніх технологій.

- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

- Фізичне дистанціювання.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватися за такими пріоритетними напрямами:

1.Формування соціально-громадянської компетенції дітей дошкільного віку як складової національного виховання.

2.Створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою.

3.Розвивати творчі здібності дітей дошкільного віку засобами художньо-естетичного розвитку під час освітньої діяльності з метою стабілізації психоемоційного стану дітей в умовах воєнного часу.

Педагогічні працівники забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для I класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023-2024 навчального року.

Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

Повна назва закладу освіти (за Статутом): Зеленівська гімназія Володимирецької селищної ради.

У Зеленівській гімназії Володимирецької селищної ради функціонує з 2020 року дошкільний підрозділ. Дошкільний підрозділ розташований в типовому 2-х поверховому будинку.

Проектна потужність: 57 місць.

Код ЄДРПОУ 22563815

Юридична адреса закладу: 34332, Рівненська область, Вараський район, с. Зелене, вул. Шкільна, 13.

Номер телефону: 0988893873.

Електронна пошта: zeleneznz@ukr.net

Адреса офіційного вебсайту закладу освіти zeleneznz.e-schools.info

Прізвище, ім'я, по батькові директора гімназії: ДЯК Людмила Оксентівна.

Кількість груп: в дошкільному підрозділі функціонує 2 групи

- група № 1 різновікова (дітей молодшого та середнього віку) – від 3 до 5 років;

- група № 2 дітей старшого віку – від 5 до 6(7) років;

Режим роботи: Дошкільний підрозділ працює з 8.30 год. до 19.00 год. (10.5 год). Пн-Пт
Вихідні дні: Сб. Нд.

Загальна кількість дітей: 25 дітей (відповідно до вимог роботи під час дії воєнного стану).

Загальна кількість працівників: 10 осіб (педагогічних працівників – 4 особи, обслуговуючого персоналу – 6 осіб).

Мова навчання: українська.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності дошкільної освіти

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі гімназії у 2023-2024 навчальному році продовжує здійснюватися в умовах воєнного стану відповідно до:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини (редакція від 20.11.2014);
- Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- Закону України «Про дошкільну освіту» (стаття 20 «Управління та громадське самоврядування закладу дошкільної освіти», стаття 23 «Освітня програма», стаття 24 «Планування роботи закладу дошкільної освіти»);
- Закон України «Про охорону дитинства»;
 - Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання»;
 - Указу Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН № 33 від 12.01.2021 р.;
 - Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527);
- «Положення про заклад дошкільної освіти» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 № 305, зі змінами від 27 січня 2021 р. № 86);
- «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти» від 08 червня 2018 р. № 609;
- Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН 25.06.2020 № 1/9-348);
- «Про застосування державної мови в освітньому процесі», лист МОНУ № 1/9-581 від 17.09.2019;

- Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.2019 року),

- Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.2019 року

- Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти Лист МОН № 1/9-249 від 19.04.2018 року

- «Порядок забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти», (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289)

- «Типовий перелік допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2018 № 414 (в редакції наказів Міністерства освіти і науки № 873 від 21.06.2019, № 1281 від 16.10.2020).

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24 березня 2016 року № 234, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016р. за № 563/28693, (зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»);

- Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Стаття 19 Закону України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII.

- Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (зі змінами від 28.07.2021 р. № 769);

- Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22).

Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти,

Листи МОН України:

- «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році» від 21 серпня 2023 р. № 1/12490-23;

- «Про підготовку ЗО до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 17 травня 2023 № 1/6990-23;

- «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період» від 31 травня 2023 року № 4/1798-23;

- «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» від 22.06.2022 № 1/6887-22;

- «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях» від 25.04.2022 № 1/4428-22;

- «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 № 1/3737-22;

- «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22;

- «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22;

- «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2022 № 1/9-344 1;

- «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» від 16.03.2021 № 1/9-148;

- «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків» від 10.03.2021 № 1/9-128;

- «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 № 1/9-765;
 - «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» від 12.12.2019 № 1/9-766;
 - «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 № 1/11-1491;
 - «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» від 20.10.2016 № 1/9-561;
 - «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456;
 - «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 11.10.2017 № 1/9-546;
 - "Про організацію навчально-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах" від 25.07.2016 № 1/9-396;
 - «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 № 1/9-249;
 - «Про розроблення програм для дошкільної освіти» від 28.02.2013 № 1/9-152;
 - «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» 18.09.2014 № 1/9-473;
 - «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454;
 - «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах» від 30 грудня 2021 р. № 1/23180-21;
 - «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році» від 14 серпня 2023 р. № 1/12038-23;
 - «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 № 1/9-436;
 - «Про затвердження наказу МОН України від 28 грудня 2019 року № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 11.02.2020 № 1/9-80;
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 року №1/8820-23)
- Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН № 1/12490-23 від 21.08.2023)
- Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та регіональними парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Кожна освітня програма повинна передбачати набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 31 серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України:

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
-------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------

Освітні програми			
1	Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) 2021 р. (наук. керівник Богущ А.М., МЦФР Україна)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН молоді та спорту України від 12.01.2021р. № 33	3-6 р.ж.

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
Комплексні програми			
1	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» БЛАН О. І. Оновлена	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. (протокол № 6 від 03. 12. 2021 зареєстр. у Каталозі за № 1.0025-2021) лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751)	3-6 р.ж.

У 2023-2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Реквізити щодо затвердження програми	Вік дітей
Парціальні програми			
1.	«Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.) Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85	3-6 р.ж.
2.	«Україна – моя Батьківщина»	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. (За науковою редакцією Рейпольської О.Д. протокол № 3 від 21.06.2022 зареєстрованого в Каталозі 1.0009-2022	

Завдання освітніх напрямів Базового компоненту реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Освітній напрям «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Рухова, здоров'язбережувальна, особистісна компетентність».

Освітній напрям «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Соціальна, соціально-громадянська компетентність».

Освітній напрям «Дитина у природному довіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Природно-екологічна компетентність».

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мистецька, мистецько-творча компетентність».

Освітній напрям «Гра дитини» реалізується через розділи програм «Українське дошкілля» – «Ігрова компетентність».

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Предметно-практична, технологічна компетентність, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність».

Освітній напрям «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєва, комунікативна, художньо-мовленнєва компетентність».

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагогам буде запропоновано використання навчальних видань, які надаватимуться Міністерством освіти і

науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023-2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексні програми.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків на безоплатній основі та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Орієнтовний розподіл навантаження на дитину на тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (оновлена редакція), вищезазначених освітніх програм, надання якісних освітніх послуг, педагогічні працівники здійснюватимуть освітній процес відповідно до орієнтовного тижневого розподілу організованої освітньої діяльності в дошкільному підрозділі на 2023-2024 навчальний рік, розробленого відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році» від 21 серпня 2023 № 1/12490-23 загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Навчальне навантаження (дошкільний підрозділ)

(наказ МОН України від 20.04.2015 № 446)

(за умови роботи дошкільного підрозділу в режимі офлайн)

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6(7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

Примітки:

Заняття з ознайомлення із соціумом проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої

діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Заняття ознайомлення з природним довкіллям проводяться 1 раз на тиждень та інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі.

Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; інтегруватися у заняття з мовленнєвого розвитку та художньо-продуктивної діяльності у I та II молодших групах.

Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей.

Заняття з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування проводяться у I та II молодших та середній групах – 1 раз на тиждень, старшій групі – 2 рази на тиждень, та інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за даним напрямом у повному обсязі.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Заняття гуртків у групах з короткотривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженням дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Навчальні заняття у дошкільному навчальному закладі проводять у першій половині дня.

Допустима тривалість заняття: 15-20 хв. – у середніх групах 25 хв. – у старших групах.

Фізкультурні заняття організовують з віку двох років. Їх тривалість для дітей віком: 3-4 роки – 20-25 хв, 5-7 років – 25-30 хв.

Інтелектуальні заняття поєднують і чергують із заняттями з музичної діяльності та фізичного розвитку.

Враховують дні високої працездатності – вівторок і середу.

Перерви між заняттями тривають не менше 10 хв.

Гурткова робота ведеться в другу половину дня.

Гурткові заняття тривають 15-25 хв., зважаючи на вік дітей.

Проводять інтегровані, комплексні, комбіновані заняття. Інтегроване заняття може бути тривалішим: на 10 хв. – у середній групі на 15 хв. – у старшій групі.

Відповідно до програми розвитку «Українське дошкільня» в розклад занять включають такі розділи як музична діяльність, фізичний розвиток, дитина в соціумі, дитина у природному довкіллі, мовлення дитини, мовлення дитини (елементи грамоти, старша група), дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, літературна діяльність, образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація). Завдання освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти реалізуються в освітньо-виховній роботі впродовж дня (ранкові години, прогулянки, II половина дня).

Кожна вікова група складає орієнтовний розклад діяльності II половини дня (включають: будівельно-конструктивні ігри, театралізовану діяльність, сюжетно рольові ігри, самостійно-

художню діяльність, господарсько-побутову працю, музичні та фізкультурні розваги, конструювання, художню працю тощо).

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває пожиттєво.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

Принципи дошкільної освіти:

доступність для кожного громадянина освітніх послуг, що надаються системою дошкільної освіти;

рівність умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;

єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;

єдність виховних впливів сім'ї і закладу дошкільної освіти;

наступність і перспективність між дошкільною та початковою загальною освітою;

світський характер дошкільної освіти у державних і комунальних закладах дошкільної освіти;

особистісно орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;

демократизація та гуманізація педагогічного процесу;

відповідність змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) вихователі у 2023-2024 навчальному році використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. 3-тє вид., зі змін.- Тернопіль: Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати

об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. У дошкільному підрозділі гімназії здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу у закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей дітей під час здобуття дошкільної освіти відповідно до освітніх напрямків Базового компонента:

Освітній напрям	Компетентності дитини
Особистість дитини	<p>Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).</p> <p>Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння, навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтуватися у своїх основних правах і обов'язках.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Предметно-практична, технологічна компетентність - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.</p> <p>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.</p>

Дитина природному довкіллі	в Природничо-екологічна компетентність – це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
Гра дитини	Ігрова компетентність це – здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська компетентність - це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.
Мовлення дитини	Мовленнєва компетентність - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Комунікативна компетентність – здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії: здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина у світі мистецтва	Мистецько-творча компетентність - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантного складника дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативний складник змісту освіти у дошкільному підрозділі систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів БКДО забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньо-виховної роботи з дітьми сприяє доцільне використання на практиці інноваційних освітніх технологій. З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в дошкільному підрозділі педагогічні працівники гімназії використовують елементи інноваційних технологій, а саме: ІКТ, елементи фізкультурно-оздоровчих технологій, проектування та інші.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Особистісно-оцінна компетенція. Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.

Соціально-комунікативна. Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.

Природничо-екологічна. Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.

Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Художньо-продуктивна. Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в

житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію.

Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки – образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури

Ігрова. Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри

Математична. Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10.

Комунікативна. Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції

Результат освітньої роботи. Декоративне мистецтво. Має уявлення про декоративне мистецтво як вид мистецтва, розрізняє та емоційно-ціннісно ставиться до його основних видів (вишивка, писанкарство, декоративний розпис, народна лялька); їх характерні особливості та регіональні відмінності. Розуміє відмінності різновидів декоративного мистецтва; народне, ужиткове, авторське, сучасне). Розуміє символіку українських орнаментів; специфіку кольорів. Має уявлення про світове декоративне мистецтво. Одержує радість, естетичну насолоду від виконання власних орнаментів, творчих робіт.

Шашки. Виявляє інтерес до гри в шашки. Орієнтується на шаховій дошці; усвідомлює і засвоює правила гри. Виявляє творчі здібності, цілеспрямованість, зібраність, самостійність, посидючість, гнучкість і логічність мислення; винахідливість, терпіння; повагу і толерантність до партнера; позитивно ставиться до успіхів інших дітей; спокійно реагує на свої невдачі у грі, вміє програвати, прагне самостійно досягти успіхів.

Розділ III. Особливості організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі протягом 2023-2024 навчального року буде здійснюватися відповідно до Статуту гімназії та пріоритетних напрямків роботи.

Гімназія спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.

Організація діяльності дошкільного підрозділу гімназії у 2023-2024 навчальному році залежатиме від тривалості правового режиму воєнного стану в Україні та епідемічної ситуації у регіоні. Враховуючи дію режиму воєнного стану, навчальний процес в закладі буде проводитися за дистанційною формою навчання.

Навчальний рік у гімназії починається 1 вересня 2023р. і закінчується 31 травня 2024р.

З 1 червня 2024р. по 31 серпня 2024р. триває оздоровчий період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства

освіти і науки України. Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з здобувачами дошкільної освіти не проводяться. Загальна тривалість канікул складає 122 дні.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2023 року (7 календарних днів),

зимові – з 24 грудня 2023 року по 09 січня 2024 року (16 календарних днів),

весняні – з 27 березня до 02 квітня 2024 (7 календарних днів),

літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних днів).

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність, тижні безпеки життєдіяльності.

Прийом дітей до дошкільного підрозділу здійснюється керівником протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

У 2023-2024 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонуватимуть такі групи:

№ з/п	Група	Кількість дітей
1.	Група № 1, «Грибочок» старшого дошкільного віку для дітей (від 5 до 6 (7) років)	9 дітей
2.	Група № 2, «Сонечко» різновікова (від 3 до 5 років)	15 дітей
Всього		24 дитини

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Дошкільний підрозділ працює з п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи 10,5 годин. Початок роботи: понеділок – п'ятниця з 8.30, кінець - 19.00. Вихідні – субота, неділя, (святкові дні на період воєнного стану відмінені).

На час дії воєнного стану та у зв'язку з відсутністю у гімназії, віддаленістю від закладу освіти найпростішого укриття режим роботи дошкільного підрозділу змінено.

У 2023-2024 навчальному році у дошкільному підрозділі гімназії функціонуватиме 2 вікові групи (різновікова та старшого дошкільного віку) з короткотривалим перебуванням, години функціонування (09.00 до 13.00), з 5-денним робочим тижнем.

Режим роботи дошкільного підрозділу розроблений з урахуванням проведення освітньої роботи. Розпорядок дня розроблений для кожної вікової групи.

У 2023-2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків (протокол № 1 від 31 серпня 2023 року (у зв'язку з воєнним станом, гуртки працювати не будуть):

№ з/п	Назва	Різновікова (від 3 до 5 років)	Старша (від 5 до 6(7) років)
1.	«Веселі долоньки»	1	1
2.	«Паперова казка»	1	1

Надання освітніх послуг здійснюватиметься на основі налагодження партнерської взаємодії між батьками та педагогічним колективом, створюючи при цьому безпечне, інформаційне, цікаве, змістовне освітнє середовище для дітей.

Під час повітряної тривоги всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки, здобувачі дошкільної освіти та інший персонал) повинні пройти в найближче укриття.

У дистанційному форматі – відповідно до рекомендацій, зазначених у листі МОН України від 21 серпня 2023 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році» (на період дії воєнного стану).

Дистанційний режим роботи. На період дії воєнного стану може бути запроваджено дистанційний режим роботи, відповідно до рекомендацій, зазначених у листі МОН України від 21 серпня 2023 № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році», наказу Управління соціально-культурної сфери Володимирецької селищної ради, рішення педагогічної ради гімназії.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:

- використовуються технології дистанційного навчання (електронна пошта, мобільні додатки Viber, YouTube, Telegram, Messenger, електронні платформи Google Meet);
- допускається гнучкість орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умови дотримання гранично допустимого навантаження;
- консолідувати зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі.
- організувати зворотній зв'язок з батьками вихованців через сайт закладу; електронну пошту або інші соціальні мережі, засоби зв'язку.

Розділ IV. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Педагоги закладу забезпечують особистісно-орієнтований підхід до кожного здобувача дошкільної освіти.

Дошкільна освіта як перша самостійна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загально-людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (за новою редакцією) виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення;

- повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування в дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,
- співпраця,
- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,
- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно-орієнтований підхід до дитини, є:

- навчити жити в змінному, плінному світі,
- адаптуватися до змін,
- відчувати смак свободи, самоактивності, власної творчості,
- розвинути базис особистості культури,
- навчити бути частиною суспільства.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

- зосередження на потребах дитини;
- діагностична основа навчання;
- переважання навчального діалогу;
- ситуація вибору й відповідальність;
- співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;
- турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я кожного вихованця;
- пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;

- стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;
- перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість одного заняття становить: у різновіковій групі 15-20 хвилин; у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у різновіковій групі (раннього віку, молодшій та середній) не перевищує 2, у старшій – 3 організованих навчальних заняття. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті (відповідно: 10, 15, 20, 25 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з групи раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (проводяться одразу з усією групою дітей);
- підгрупові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (проводяться як з окремими дітьми (по 1); так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини).

За дидактичними цілями організують такі види занять:

- заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- контрольні заняття.

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);

- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання проводять такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінуючі – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Освітня діяльність у групах планується як у I-ій, так і в II-ій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку дошкільників. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за **режимними моментами та блочно-тематичним** принципом з урахуванням **напрямків розвитку**, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури тощо) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з дітьми групи раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами закладу освіти та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у дошкільному підрозділі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Робота в гуртках за інтересами дітей у дошкільному підрозділі, є самостійною, додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного підрозділу гімназії реалізуються в рамках:

- плану роботи гімназії на 2023-2024 навчальний рік;
- розподілу часу на процеси життєдіяльності дітей груп.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсій, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструктивно-будівельні та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Планування. При організації освітньої діяльності дошкільного підрозділу всі працівники керуються **планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік**, який розглядається та визначається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується директором гімназії.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, в кожній віковій групі здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом з урахуванням напрямків розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям дитини.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми напрямами (Базовий компонент дошкільної освіти України), затверджується педагогічною радою.

Вихователі складають перспективні плани свят та розваг на рік, який розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку погоджується заступником директора та директором кожного місяця.

Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми, враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

Перспективний план розробляється на 1 тиждень / 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани дошкільного підрозділу мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня).

У цих планах зазначаються:

- тема тижня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Планування роботи з батьками.

Протягом 2023-2024 навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків здобувачів дошкільної освіти всіх вікових груп. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи дошкільного підрозділу на 2023-2024 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік та затверджуються керівником гімназії.

Планування Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, педагогами закладу, практичним психологом, медичним працівником, заступником директора з НВР, директором здійснюється просвітницька, консультативна робота.

Основні форми

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Основні напрями:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільної освіти здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та з інших причин не відвідують заклад дошкільної освіти, але проживають на його території обслуговування.

Розділ V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 статті 41 Закону України «Про освіту» у закладі функціонує положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол 31.08.2021р № 1). Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених Наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71. **Вона включає:**

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Напрямами оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів є: чотири напрями освітньої діяльності:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
2. Здобувачі дошкільної освіти, рівень компетентності дітей (забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду);

3. Фахова діяльність педагогічних працівників дошкільної освіти;
4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників **освітньої діяльності та освітніх процесів** у дошкільному підрозділі.

Розпочинати формування внутрішньої системи слід з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності закладу освіти;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі, та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.
5. Залучення батьківської громадськості в процес розбудови внутрішньої системи якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень; аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора гімназії.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів:

Напрямы оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення

Освітнє середовище	<p>1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.</p>	Спостереження, опитування, вивчення документації	Упродовж року
Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду	<p>1.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти.</p> <p>1.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.</p>	Спостереження, опитування, вивчення документації	Упродовж року
Фахова діяльність педагогічних працівників	<p>1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу.</p> <p>1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p> <p>1.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу освіти.</p> <p>1.4. Методичне забезпечення закладу освіти.</p>	Спостереження, опитування, вивчення документації	Упродовж року
Управлінські процеси закладу освіти	<p>1.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань.</p> <p>1.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.</p> <p>1.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>1.4. Організація діяльності закладу освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p> <p>1.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної</p>	Спостереження, опитування, вивчення документації	Упродовж року

	добročесності.		
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження, співбесіди, ознайомлення з роботами вихованців, моніторинг	Упродовж року

Основні засоби політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Основними засобами політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (стаття 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (стаття 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти.
2. Підвищення якості освіти у закладі освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти.

Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти. Інструменти проведення моніторингу.

Підвищення конкурентоспроможності кожного закладу освіти пов'язане з його здатністю задовольнити не тільки наявні, але й прогнозовані вимоги батьків-споживачів, вивчення яких має бути одним із напрямів діяльності в системі менеджменту якості і маркетингу закладу освіти. У зв'язку з цим у закладі освіти проводяться моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Моніторинг рівня основних компетенцій дітей проводиться вихователями та спеціалістами з метою цілеспрямованого і повного педагогічного відстеження рівня засвоєння програмового матеріалу та відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.

У гімназії щороку здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу, для подальшого ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Мета: якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збір, обробка та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог «Базового компонента дошкільної освіти України», освітніх програм, річного плану роботи, з метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку.

Його проведення організовано:

- у вересні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми);
- у січні 2024 року – проміжний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять);
- у квітні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

№ з/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей.	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками у групах.	09.2023 05.2024
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку.	01.2024 та (за потреби)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина/ 04.2024
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками.	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми.	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти.	Щотижня
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків.	За потреби/ протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів.	10.2023 04.2024
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей.	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	09.2023 05.2024

7.	Моніторинг стану закладу	Визначення індексу здоров'я дошкільників.	1 раз на місяць, 1 раз на квартал.
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей.	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей.	09.2023 05.2024
9.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік, літній період	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем.	05.2023 08.2024

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з «Базовим компонентом дошкільної освіти України», показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з «Базовим компонентом дошкільної освіти»: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.).

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 3 до 4 років	Моніторинг якості освіти	-дидактичні ігри та вправи; -розвивальні ігри; -вивчення листків здоров'я кожної дитини; -анкетування (опитування) батьків; -аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
діти віком від 4 до 5 років	Моніторинг якості освіти	-контрольні та підсумкові заняття; -міні-заняття з окремими дітьми; -спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); -бесіда з дітьми (як допоміжний метод); -вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); -контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні).
діти віком від 5 до 6 років	Моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні).

З здобувачами дошкільної освіти, які були відсутні у визначені терміни за різних причин, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Знайди квадрат», Запам'ятай малюнки», «Коректурна проба», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання закладу для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Здійснюючи моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного віку (напрямок: «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду») за програмою "Українське дошкільня" до уваги беруться освітні напрямки Базового компонента дошкільної освіти. Оскільки кожен освітній напрям Базового компонента умовно оцінюється в одиницю, то в сумі усі сім напрямів мають умовну вагу – 7 одиниць (100%). Звідси можна визначити рівні сформованості компетентностей:

- 7 – 5,26 – високий рівень;
- 5,25 – 3,51 – достатній рівень;
- 3,5 – 1,76 – середній рівень;
- 1,75 – 0 – низький рівень.

За результатами збору інформації:

- здійснюється узагальнення та аналіз отриманих даних;
- аналізується динаміка результатів оцінювання освітніх та управлінських процесів у дошкільному підрозділі всіма учасниками освітнього процесу;
- виявляються тенденції в організації та здійсненні освітніх і управлінських процесів дошкільного підрозділу, досягнення та проблеми;
- конкретизуються пріоритетні напрями вдосконалення освітніх і управлінських процесів закладу, досягнення їх проблеми;
- здійснюється коригування плану роботи закладу на рік

За результатами усіх моніторингових досліджень готується самоаналіз за усіма напрямками внутрішньої системи якості освіти та визначаються рівні оцінювання освітніх і управлінських процесів: Високий; Достатній; Середній (вимагає покращення); Низький.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички; самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра

Розділ VI. Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Кадрове забезпечення.

Показником якісної кадрової політики є стабільність кадрового складу.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми, так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділову якість.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу на початку року. Адміністрація гімназії диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога, створюючи всі умови для розкриття їх творчого потенціалу. У цілому робота колективу відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

Виходячи з підбору кадрів, можна зробити висновок, що в дошкільному підрозділі є все, що складає підґрунтя діяльності закладу, бо творчу дитину може виховати лише творчий педагог.

Специфічна особливість педагогічного колективу полягає в єдності майстерності вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

Адміністрація гімназії постійно опікується питанням фахового зростання працівників та створенням позитивного психологічного мікроклімату в колективі.

Відповідно до штатного розпису, станом на 01.09.2023 року у дошкільному підрозділі гімназії працює 4 педагоги, які організують освітній процес, з них:

Посада	Ставки згідно штатного розпису
Вихователь	3,1
Помічник вихователя	2

Для вдосконалення якості дошкільної освіти та підвищення фахового рівня педагогічних працівників у закладі створено належні організаційно-методичні умови, завдяки яким простежується цілеспрямована взаємодія методичної служби з педагогічним колективом. Особливу увагу приділено саморозвитку, самоосвіті, професійному вдосконаленню педагогів, наданню їм можливості розкрити свій творчий потенціал, опинитися в ситуації успіху, шляхом курсової перепідготовки, самоосвіти, активних та інтерактивних форм роботи з педагогами. Кожним педагогом, для опрацювання і впровадження в організацію освітнього процесу у своїй групі, обрано інноваційну технологію, як тому з самоосвіти.

Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», стаття 30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Атестація базується на принципах демократизму, загальності, всебічності, систематичності та самовдосконалення.

Для кожного педагогічного працівника чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції, які розроблені відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик.

Під час підготовки до нового навчального року проведено тренування з учасниками освітнього процесу щодо опрацювання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації та серію тематичних занять щодо збереження життя та здоров'я й надання домедичної допомоги.

Колектив дошкільного підрозділу гімназії налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження новаші.

Предметно-просторове середовище закладу.

Будинок типовий, загальною площею 2564 м². Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі та прибудинкових споруд задовільний. Територія закладу має огорожу і захищену смугу по всьому периметру з одного ряду зелених насаджень та квітів. Кожна група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями, тіньовий навіс. На території розміщено ігровий майданчик, в наявності куточок саду.

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, різноманітне, як в кожній віковій групі так і в дошкільному підрозділі. Відповідає вимогам всебічного розвитку дитини. В групових приміщеннях дошкільного закладу створені всі необхідні умови для повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей. Предметно-розвивальне середовище відповідає віковим особливостям дітей. Згідно типового проекту будівлі до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття. Ігрові кімнати з набором меблів, центрами дослідницької діяльності, ігровими та іншими центрами; спальні та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо. У всіх групах придбана та розроблена достатня кількість дидактичних ігор, посібників, наочного матеріалу, спрямованих на соціальне, емоційне, логічне мислення, розвиток творчого потенціалу дитини. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків відповідає віковим вимогам дітей конкретної групи та змінюється впродовж року. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині. Для забезпечення потреби дітей варіативно

використовувати простір вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. **Освітньо-розвивальне середовище** в групових кімнатах організовано таким чином:

Назва центру	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у групі
		Групи
Пізнавально-розвивальний	Куточок сенсорного розвитку	+
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленсвий	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої діяльності	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	+
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	+
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	+
	Куточок усамітнення	+

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Компоненти розвиваючого предметного середовища включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музично-спортивна зала, ресурсна кімната, кабінет практичного психолога, ігрові майданчики, спортивний майданчик. У наявності сучасні технічні засоби: 1 комп'ютер, 1 ноутбук з доступом до мережі інтернету, 2 принтери, що сприяє організації сучасної освітньої роботи.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на достатньому рівні (75%). За результатами інвентаризації розвивального середовища для дітей раннього та дошкільного віку забезпеченість становить: матеріалом для ігрової діяльності – 77 %, рухової діяльності – 75 %, художньої діяльності – 87 %, мовленнєво-пізнавальної діяльності – 75%, трудової діяльності – 85 %.

Враховуючи необхідність забезпечення закладу іграшками та навчально-ігровими посібниками, освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Розділ VII. Модель випускника

Показники компетентності дошкільника.

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

Модель «Особистість дитини»:	- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; - дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); - культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; - сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка.
Модель «Дитина соціумі»:	- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, вміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Модель «Дитина природному довкіллі»:	- має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля; - має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи; - виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування.
Модель «Дитина світі культури»:	- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці; - сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; - здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; - виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання;
Модель «Гра дитини»:	- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; - задоволені від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; - оцінює себе й інших, захоплює до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Модель «Дитина сенсорно-пізнавальному просторі»:	- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу; - дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності;

	-розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; - має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; - має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.
Модель «Мовлення дитини»	-має сформовану культуру мовлення та спілкування; - володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях; - мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані мовленнєві вміння і навички; - оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; -виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Рівень сформованості компетенцій випускника	- Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько-побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.

Наступність між дошкільною та початковою освітою.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням закладу дошкільної освіти в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

Випускники дошкільного підрозділу в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти, гімназіях.

Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується й через формування наскрізних умінь, що є спільними для дошкільної та початкової освіти: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

З метою створення єдиного освітнього простору для розвитку дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти у серпні 2021 р. було складено план наступності на навчальний рік, який ухвалено педагогічною радою та затверджено директором.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- 1.Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
- 2.Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського активу, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
- 3.Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
- 4.Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дошкільного підрозділу та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності ЗДО тощо).
- 5.Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групі дітей

старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників дошкільного підрозділу тощо)

Наступність та перспективи розвитку дитини в закладі забезпечується завдяки:

- узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
- визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;
- використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
- послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Збереження субкультури дошкільного дитинства передбачає активне використання провідної для дошкільного періоду ігрової діяльності та збагачення індивідуального досвіду, який здобула дитина у всіх специфічно дитячих видах діяльності, зокрема у комунікативній, мовленнєвій, здоров'язберезувальній, господарчо-побутовій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій.

Принципи побудови дошкільної та початкової освіти: гуманізм як прояв поваги до особистості – доброзичливе, турботливе ставлення до дітей без застосування примусу й насильства урахування вікових особливостей дітей і досягнень попереднього етапу розвитку визнання самоцінності кожного вікового періоду орієнтація на індивідуальні схильності, інтереси, темпи розвитку дітей створення умов, комфортних для: розвитку пізнавальних та психічних процесів у дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі усвідомлення мотивів власної поведінки позитивної самооцінки самоповаги та ввічливого ставлення до інших забезпечення реалізації можливостей і здібностей дитини

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та I класу, організацій з ними освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ VIII. Права та обов'язки здобувачів освіти і батьків здобувачів освіти

Права та обов'язки здобувачів освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти стандартам.

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи. Дошкільна освіта сприяє реалізації прав дитини, закріплених законодавчими міжнародними документами, зокрема права на охорону здоров'я, права на освіту, права на участь в іграх, права на збереження своєї індивідуальності, права на захист від усіх форм фізичного, психічного насильства, приниження, зловживання, відсутності турботи чи недбалого і грубого поводження.

Права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки (або особи, що їх замінюють) мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути увагу на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України.

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти.

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

У ч. 4 ст. 55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Статтею 36 Закону України «Про дошкільну освіту» визначено Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють.

Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дитиною старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Розділ IX. Партнерська взаємодія педагогів та батьків

В основу взаємодії сучасного закладу і сім'ї покладається співробітництво. Без тісного взаємозв'язку з родиною педагоги дошкільного підрозділу гімназії не можуть системно вибудувати свою роботу в цьому напрямі, тому одним із основних напрямків діяльності є організація роботи з батьками здобувачів дошкільної освіти, адже саме в сім'ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний підрозділ до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї, тобто, до тісної взаємодії дошкільного підрозділу і родини.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу закладу як однодумців і співників;
- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки

різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організовано роботу по консультуванню батьків (в онлайн режимі).

Для роботи з батьками плануються такі заходи:

- батьківські посиденьки з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу освіти, батьківських групах у «Viber» та «Facebook»;
- бесіди, консультації;
- майстер-класи;
- виставки;
- «батьківська скринька», інформаційні стенди, пам'ятки-поради в групових роздягальних кімнатах (у разі відміни карантину);
- тестування, анкетування тощо;
- свята, фестивалі.

Заклад здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного та шкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного та шкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- забезпечення проти епідеміологічних умов перебування в закладі в умовах карантину.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться підгрупами та індивідуально.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: педагогів, вихователів, практичного психолога.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього, дошкільного та шкільного віку, доступності здобуття дошкільної, початкової та базової освіти педагогічний колектив закладу здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких не відвідують дошкільний заклад, але проживають на його території населеного пункту.

Розділ X. Основні показники реалізації освітньої програми

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі гімназії визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог «Базового компонента дошкільної освіти»;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів дошкільному підрозділі гімназії;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Розділ XI. Очікувані результати впровадження освітньої програми

Основними результатами розвитку дошкільного підрозділу будуть системні позитивні зміни, зокрема:

- організація та підтримка безпечного освітнього простору в закладі;
- створення умов для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці;
- ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, високий рівень морально-духовного розвитку; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- сформованість свідомого ставлення батьків та дітей до необхідності збереження власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- організувати педагогічну взаємодію з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами;
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти, колективу та батьківської громади;
- надання якісного та безпечного харчування дітей;
- удосконалення якості освітнього процесу;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного підрозділу закладу.

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту на сайті закладу.

Дата та номер наказу, яким освітню програму введено в дію: № 177 від 01 вересня 2023р.

Протокол педради: № 1 від 31 серпня 2023р.

Розподіл часу на процеси життєдіяльності
дітей різновікової групи «Сонечко» (4-й – 5-й рік життя)
Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
(на період дії воєнного стану не організовано)

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю). Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	8.30 – 8.50
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.50 – 9.00
Вхід до групового приміщення (вхід з правої сторони будівлі). Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.00 – 9.10
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури.	9.10 – 9.40
Ігри, самостійна діяльність. Підготовка до занять.	9.40 – 09.50
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	09.50 – 11.10
Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.10 – 12.30
Повернення з прогулянки. Гігієнічні процедури.	12.30 – 12.50
Підготовка до обіду. Обід	12.50 – 13.10
Гігієнічні процедури. Підготовка до сну.	13.10 – 13.20
Сон.	13.20 – 15.40
Поступовий підйом дітей. Гімнастика пробудження. Оздоровчі процедури.	15.40 – 16.10
Підготовка до вечери. Вечеря. Гігієнічні процедури.	16.10 – 16.40
Гурткова робота, ігри, розваги, самостійна діяльність (за власним вибором дітей).	16.40 – 17.10
Підготовка до прогулянки. Прогулянка При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття. При сприятливій погоді на свіжому повітрі: ігри, самостійна ігрова діяльність, індивідуальні заняття.	17.10 – 18.40
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.40 – 19.00

Додаток 2

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
Зеленівської гімназії
від 31 серпня 2023 р. № 1

Розподіл часу на процеси життєдіяльності
дітей різновікової групи «Сонечко» (4-й – 5-й рік життя)
Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
(із короткотривалим перебуванням (4 год))

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю. Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	9.00 – 9.30
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі.	9.30 – 9.50
Вхід до групового приміщення. Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.50 – 10.00
Підготовка до занять.	10.00 – 10.20
I заняття	10.20 – 10.40
Фізкультурна пауза (динамічні перерви)	10.40 – 10.50
II заняття	10.50 – 11.10
Фізкультурна пауза (динамічні перерви)	11.10 – 11.30
III заняття	11.30 – 11.50
Підготовка до прогулянки.	11.50 – 12.00
Прогулянка	12.00 – 12.50
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	12.50 – 13.00

СХВАЛЕНО
 протокол педагогічної ради
 Зеленівської гімназії
 від 31 серпня 2023 р. № 1

Розподіл часу на процеси життєдіяльності
 дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя)
 Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
 (на період дії воєнного стану не організовано)

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю). Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	8.30 – 8.50
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.50 – 9.00
Вхід до групового приміщення. Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук).	9.00 – 9.10
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури	9.10 – 9.40
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	9.40 – 11.15
Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.15 – 12.30
Повернення з прогулянки. Гігієнічні процедури.	12.30 – 12.50
Підготовка до обіду. Обід	12.50 – 13.20
Гігієнічні процедури. Підготовка до сну.	13.20 – 13.30
Сон.	13.30 – 15.30
Поступовий підйом дітей. Гімнастика пробудження. Оздоровчі процедури.	15.30 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря. Гігієнічні процедури.	16.00 – 16.25
Гурткова робота, ігри, розваги, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття.	16.25 – 17.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття. Прогулянка. При сприятливій погоді на свіжому повітрі: ігри, самостійна ігрова діяльність, індивідуальні заняття.	17.00 – 18.30
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.30 – 19.00

СХВАЛЕНО
 протокол педагогічної ради
 Зеленівської гімназії
 від 31 серпня 2023 р. № 1

Розподіл часу на процеси життєдіяльності
 дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя)
 Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
 із короткотривалим перебуванням (4 год)

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю). Температурний скринінг, огляд, індивідуальне спілкування.	9.00 – 9.30
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі.	9.30 – 9.50
Вхід до групового приміщення. Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.50 – 10.00
Підготовка до занять.	10.00 – 10.10
I заняття	10.10 – 10.35
Фізкультурна пауза (динамічні перерви)	10.35 – 10.45
II заняття	10.45 – 11.10
Фізкультурна пауза (динамічні перерви)	11.10 – 11.20
III заняття	11.20 – 11.45
Підготовка до прогулянки.	11.45 – 11.50
Прогулянка	11.50 – 12.50
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	12.50 – 13.00

Додаток 5.

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
Зеленівської гімназії
від 31 серпня 2023 р. № 1

**Розклад організації освітнього процесу
з дітьми різновікової групи «Сонечко» 4-го - 5-го року життя
Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
(в умовах воєнного стану)**

Понеділок

1. Особистість дитини (рухова компетентність)
 2. Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, малювання)
- II половина дня**
3. Ігрова діяльність / сюжетно-рольова гра

Вівторок

1. Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, музична діяльність)
 2. Дитина в соціумі (соціально-громадянська компетентність, предметний світ, народознавство, духовно-моральне виховання)
 3. Мовлення дитини (мовленнєва компетентність)
- II половина дня**
4. Гурткова робота

Середа

1. Особистість дитини (рухова компетентність)
 2. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (сенсорно-пізнавальна компетентність, логіко-математична, дослідницька компетентність)
- II половина дня**
3. Театралізована діяльність / конструювання

Четвер

1. Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, музична діяльність)
 2. Дитина в природньому докільді (природно-екологічна компетентність)
 3. Мовлення дитини (мовленнєва компетентність)
- II половина дня**
4. Вечір розваг / *самотійна художня діяльність*

П'ятниця

1. Мовлення дитини (художньо-мовленнєва компетентність)
 2. Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, ліплення, аплікація)
- II половина дня**
3. Трудова діяльність

Інший перехід

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
Зеленівської гімназії
від 31 серпня 2023 р. № 1

**Розклад організації освітнього процесу
з дітьми старшої групи «Грибочок» 5-го - 6-го року життя
Зеленівської гімназії у 2023-2024 навчальному році
(в умовах воєнного стану)**

Понеділок

- 1.Мовлення дитини (комунікативна компетентність)
- 2.Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, ліплення, аплікація)
- 3.Особистість дитини (рухова компетентність)

II половина дня

- 4.Трудова діяльність

Вівторок

- 1.Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (предметно-практична, технологічна, сенсорно-пізнавальна компетентність)
- 2.Дитина в соціумі (соціально-громадянська компетентність, предметний світ)
- 3.Дитина у світі мистецтва (мистецька компетентність)

II половина дня

- 4.Гурткова робота /конструювання

Середа

- 1.Мовлення дитини (мовленнєва компетентність)
2. Готуємо руку до письма
- 3.Особистість дитини (рухова компетентність)

II половина дня

- 4.Розваги/театралізована діяльність

Четвер

- 1.Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (логіко-математична, дослідницька компетентність)
- 2.Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність, малювання)
- 3.Дитина в природньому довкіллі (природно-екологічна компетентність)

II половина дня

- 4.Ігрова діяльність /сюжетно-рольова гра

П'ятниця

- 1.Мовлення дитини (художньо-мовленнєва компетентність)
- 2.Дитина в соціумі (соціально-громадянська компетентність, народознавство, формування основ духовно-моральних якостей)
- 2.Дитина у світі мистецтва (мистецька компетентність)

II половина дня

- 4.Самостійна художня діяльність

Піший перехід