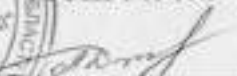




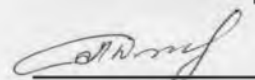
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Зеленівського НВК
«ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»


Людмила ДЯК
01.09.2020р

Освітня програма

***Зеленівського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний
навчальний заклад» Володимирецької районної ради
Рівненської області на 2020-2021 навчальний рік***

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
Зеленівського НВК
«ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»
протокол від 31.08.2020 р. № 1
Голова педагогічної ради
директор Зеленівського НВК
«ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»


Людмила ДЯК
31.08.2020р

ЗМІСТ	
Зміст.....	2
Розділ 1 Загальні положення	3
Розділ 2 Опис освітніх програм.....	5
2.1. Освітня програма дошкільного підрозділу.....	5
2.2. Освітня програма 1-2 клас (I цикл навчання) та 3 клас.....	15
2.3. Освітня програма 4 класу.....	20
2.4. Освітня програма 5-9 класів.....	24
2.5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.....	33
2.6. Освітня програма групи продовження дня.....	40
2.7. Освітня програма наскрізного виховання.....	43
Розділ 3. Робочі навчальні плани.....	48
3.1. Робочий навчальний план 1-2, 3 класів.....	48
3.2. Робочий навчальний план 4 клас.....	49
3.3. Робочий навчальний план II ступеня 5 - 9 класи.....	50
3.4. Робочий навчальний план для навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) Корнійчука Іллі Анатолійовича, здобувача освіти 2-го класу.....	51
3.5. Робочий навчальний план для навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) Марущака Максима Васильовича, здобувача освіти 7 класу.....	52
Розділ 4. Структура навчального року.....	52
Розділ 5. Організація освітньої діяльності в закладі освіти.....	53
5.1. Часовий режим та змінність роботи закладу освіти.....	53
5.2. Тривалість уроків та розклад дзвінків.....	54
5.3. Режим роботи дошкільного підрозділу.....	54
5.4. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільного підрозділу.....	55
5.4.1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей молодшої-середньої групи «Сонечко» (3-й – 4-й рік життя) в умовах адаптивного карантину.....	55
5.4.1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи «Грибочок» (5-й – 6-й рік життя) в умовах адаптивного карантину.....	56
5.5. Розклад освітньо-пізнавальної діяльності дошкільного підрозділу.....	56
5.5.1. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 3-го – 5-го року життя.....	56
5.5.2. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 5-го – 6-го року життя.....	57
5.6. Режим роботи групи продовженого дня здобувачів освіти 2-4 класів.....	58
Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.....	58
6.1. Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової у 1-9 класах.....	58
6.2. Перелік підручників, що використовуються у 2020-2021 навчальному році.....	61
Розділ 7. Вимірники реалізації освітньої програми. Показники вимірників.....	64
Розділ 8. Висновок.....	66

Розділ 1. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Причини прийняття:

1. Це обов'язковий документ передбачений Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту»
2. Головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення, структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення
3. Зростає значущість процедур атестації та державної акредитації закладу освіти, в ході якої буде встановлюватись виконання вимог державного освітнього Стандарту в частині обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм та рівень їх реалізації.
4. Необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту, освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

Призначення. Освітня програма це документ, що визначає тільки зміст освіти та технології реалізації змісту, тому не дублює Статус, програму розвитку та річний план роботи, не перевантажена теоретичними та дослідницькими матеріалами (воли не можуть бути зрозумілими батьками та учнями).

Особливості. Заклад освіти «вільний» лише у визначенні змісту варіативної складової, інваріантна частина – це компетенція органів державної влади.

Освітня програма об'єднує всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту» нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» випускника дошкільного підрозділу, початкової, основної школи.

Очікування. Освітня програма допоможе педагогічному колективу:

- краще зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому
- визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади.
- закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період
- забезпечити принцип наступності
- вибрати адекватні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку адміністрації
- захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників

Освітня програма Зеленівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Володимирецької районної ради Рівненської області (далі - Освітня програма) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1392;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти

«Нова українська школа» (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р.):

- «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» (ДсанПІН 5.5.2.008-01);

- Базовий компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615;

- Санітарного регламенту, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234;

- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778;

- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305;

- Статуту Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ».

Освітня програма розроблена на підставі типових освітніх програм, затверджених МОН України:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

- для 2 класу – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток № 5);

- для 3 класу – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

- на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.;

- для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 28.04.2018 № 407);

- для 5-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10);

- для 7 класу – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 815 (зі змінами до наказу від 12.06.2018 р. № 627) (таблиця 16).

Освітня програма є наскрізною, оскільки охоплює дошкільну освіту та освіту на I (початкова середня освіта) та II (базова середня освіта) рівнях.

Навчальні програми, що діють у 2020-2021 н.р. затверджено

1-3 класи – Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 року

4 клас – Наказ МОН № 584 від 23.05.2015 року

5-9 класи – Наказ МОН № 804 від 07.06.2017 року та № 1407 від 23.10.2017 року

Дошкільний підрозділ – наказ МОН України № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично-допустимого навантаження на дитину у ДНЗ»

Цикли освітнього процесу:

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи;

Основний початкової школи – 3-4 класи;

Адаптивний базової школи – 5-6 класи;

Базове предметне навчання – 7-9 класи

Навчальний рік розпочинається 1 вересня, закінчується не пізніше 1 липня

Структуру навчального року, тижня, дня, заняття, відпочинку, форми організації освітнього процесу визначаються педагогом в межах освітньої програми.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин

2-4 класи – 40 хвилин

5-11 класи – 45 хвилин

Тривалість кабікул – не менше 30 календарних днів

Результати навчання – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

Ключові компетентності учнів початкової, основної школи;

Наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної школи;

Компетентності дошкільника за 7 змістовими лініями;

Вимоги програм;

Сформована мотивація до навчання.

Все це формується в результаті освітнього процесу – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (детально описується в річному плані роботи)

Освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті

Вчитель, вихователь, суб'єкт освітньої діяльності.

Вільний у виборі програм, підручників, технологій, при цьому керується нормативною базою держави та локальними актами.

Відповідає за результати передбачені Стандартом і програмами, орієнтуючись на місню, завдання закладу освіти

Керівник закладу освіти (директор Зеленівського НВК) відповідає за розробку освітньої програми, її виконання та кінцевий результат, постійно здійснює моніторинг, рефлексію, корекцію.

2. Опис освітніх програм

2.1. Освітня програма дошкільного підрозділу Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ».

Освітня програма дошкільного підрозділу розроблена на основі:

- Закону України «Про освіту» (стаття 33) ;

- Закону України «Про дошкільну освіту» (стаття 33);

- Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012 р. (в редакції 2012 р.к.

- Наказу МОН № 446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності»;

- Закону України «Про освіту»: (стаття 10) невід'ємним складником освіти є дошкільна освіта.

- Закону України «Про освіту» (стаття 10 п.2) дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Стаття 32 пункт 2. Цей рівень визначає здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи.

Стаття 11. Дошкільна освіта

1. Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок

2. Діти старшого дошкільного віку обов'язково охоплюються дошкільною освітою відповідно до стандарту дошкільної освіти

3. Відповідальність за здобуття дітьми дошкільної освіти несуть батьки.

4. Батьки самостійно обирають способи та форми, якими забезпечують реалізацію права дітей на дошкільну освіту.

5. Органи місцевого самоврядування створюють умови для здобуття дошкільної освіти шляхом:

- формування і розвитку мережі закладів освіти;
- замовлення підготовки педагогічних працівників;
- реалізації освітніх програм неформальної освіти для батьків;
- проведення інших заходів.

6. Порядок, умови, форми та особливості здобуття дошкільної освіти визначаються спеціальним законом.

Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами від 05.09. 2017р.

Стаття 38 Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти

Пункт 2. Вимоги до матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами. Примірні переліки матеріально-технічного оснащення закладів дошкільної освіти, ігрового, навчально-дидактичного обладнання закладу дошкільної освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Дошкільний підрозділ забезпечується ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до наказу МОН №1633 від 19.12. 2017 р. «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання»

Введені терміни:

Передшкільний вік (3 - 6 (7) роки)

молодший дошкільний вік 3-4 р.

середній дошкільний вік 4-5 р.

старший дошкільний вік 5-6 р.

Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» - вимагає складання освітньої програми дошкільного підрозділу.

Режим роботи встановлює засновник

Стаття 12 пункт 3. Для задоволення освітніх потреб громадян - заклад дошкільної освіти може входити до складу об'єднання з іншими закладами освіти

Стаття 14. Комплектування закладу дошкільної освіти.

1. Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками.

2. Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить:

для дітей віком від трьох до шести (семи) років - до 20 осіб;

різновікові - до 15 осіб;

в оздоровчий період - до 15 осіб;

3. Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти затверджується центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

Стаття 22. Базовий компонент дошкільної освіти.

1. Базовий компонент дошкільної освіти - це державний стандарт, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті.

Виконання вимог базового компонента дошкільної освіти є обов'язковим для всіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типу і форми власності, інших форм здобуття дошкільної освіти.

Процедура досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачених базовим компонентом дошкільної освіти, визначається освітньою програмою закладу освіти.

Базовий компонент дошкільної освіти розробляється центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, затверджується в установленому порядку і переглядається не менше одного разу на 10 років.

2. Навчально-методичне забезпечення реалізації Базового компонента дошкільної освіти здійснюється центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

Стаття 23. Освітня програма.

1. Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення виконавцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти

2. Освітня програма має містити:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

3. Зміст освітньої програми повинен передбачати:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природоорієнтованого світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

4. Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується його керівником.

5. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти

6. Кожна освітня програма має передбачати набуття дитиною компетентностей, визначених

Базовим компонентом дошкільної освіти.

7. На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

8. Запровадження експериментальних освітніх програм можливе лише за рішенням центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти.

9. Здобуття дошкільної освіти дітьми, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації, здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Державної базової програми центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я.

10. Додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини.

Стаття 24. Планування роботи закладу дошкільної освіти.

1. Діяльність закладу дошкільної освіти регламентується планом роботи, який складається, як правило, на навчальний рік та оздоровчий період

2. План роботи закладу дошкільної освіти незалежно від типу та форми власності затверджується керівником такого закладу.

Стаття 28. Права дитини у сфері дошкільної освіти

1. Права дитини у сфері дошкільної освіти визначені Конституцією України, Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими нормативно-правовими актами.

2. Дитина має гарантоване державно право на: безоплатну дошкільну освіту в державних і комунальних закладах дошкільної освіти; безпечні та нешкідливі для здоров'я умови утримання, розвитку, виховання і навчання; захист від будь-якої інформації, пропаганди та агітації, що завдає шкоди її здоров'ю, моральному та духовному розвитку; безоплатне медичне обслуговування у закладах дошкільної освіти; захист від будь-яких форм експлуатації та дій, які шкодять здоров'ю дитини, а також від фізичного та психологічного насильства, приниження її гідності; здоровий спосіб життя.

Стаття 29. Права та обов'язки педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти.

Права та обов'язки педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти визначаються Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими нормативно-правовими актами.

Стаття 35. Організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти.

1. Натуральний набір продуктів для харчування дітей дошкільного віку визначається центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я спільно з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти та погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну фінансову політику.

2. Організація та відповідальність за харчування дітей у державних і комунальних закладах дошкільної освіти покладаються на Раду міністрів Автономної Республіки Крим, обласні, Київську та Севастопольську міські державні адміністрації, райони державні адміністрації, центральний орган виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері освіти, інші центральні органи виконавчої влади, яким підпорядковані заклади дошкільної освіти, органи місцевого самоврядування, а також на керівників закладів дошкільної освіти.

3. Організація харчування дітей у приватних закладах дошкільної освіти покладається на власників та керівників закладів дошкільної освіти.

4. Контроль і державний нагляд за якістю харчування у закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності покладаються на часowników цих закладів, відповідні органи управління охорони здоров'я та відповідні органи управління освітою.

5. Батьки або особи, які їх замінюють, вносять плату за харчування дітей у державному та комунальному закладі дошкільної освіти у розмірах, визначених органами місцевого самоврядування або відповідними органами управління.

Пільгові умови оплати харчування дітей у закладах дошкільної освіти для багатодітних та малозабезпечених сімей та інших категорій, які потребують соціальної підтримки, надаються за рішенням органу місцевого самоврядування за рахунок коштів місцевого бюджету.

Від плати за харчування дитини звільняються батьки або особи, які їх замінюють, у сім'ях, у яких сукупний дохід на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівня забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування дитини у державних і комунальних закладах дошкільної освіти. За харчування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, плата не справляється.

Органи місцевого самоврядування та місцеві органи виконавчої влади забезпечують безкоштовним харчуванням дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям", які навчаються у державних і комунальних закладах дошкільної освіти.

6. Порядок встановлення плати за харчування дитини у державному та комунальному закладі дошкільної освіти визначається Кабінетом Міністрів України.

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють.

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:
 вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
 вибирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
 звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
 захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді;
 бути на громадських засадах асистентом дитини з особливими освітніми потребами або визначити особу, яка виконуватиме обов'язки асистента дитини.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:
 виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
 забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
 постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
 поважати гідність дитини;
 виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

3. Інші права та обов'язки батьків і осіб, які їх замінюють, визначаються Законом України "Про освіту".

I В Положенні про заклад дошкільної освіти затвердженому Постановою Кабміну від 12.03.2003 р. № 305 сказано, що навчальний рік розпочинається 02 вересня і закінчується 31 травня, 01 червня – 31 серпня - оздоровчий період

II Санітарний регламент для закладу дошкільної освіти затверджений наказом МОЗ від 24.03.2016 р. № 234.

III Положення про навчально-виховний комплекс (ЗНЗ - ДНЗ) затверджений постановою Кабміну № 306 від 12.03.2003 р.

Пункт 6 Положення – НВК складається з двох підрозділів: дошкільного та шкільного і забезпечує виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

Пункт 9 передбачає переведення дітей із 6 років до 1 класу.

Порядок приймання та відрахування дітей визначається Положенням про ДНЗ (постанова № 305 від 12.03. 2003 р.).

Освітнє навантаження у дошкільному підрозділі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04. 2015 р.

«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча,	3	4	4	5	5

театральна)					
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток			1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків			3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

*Години, перераховані для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття: у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин, у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середній та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа).

Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може лише збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), приче інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидіння на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

Фізичне виховання дітей у закладі дошкільної освіти має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартовування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Освітні лінії Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина в природному довіллі»,
- «Дитина у світі культури»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Мовлення дитини»

Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу довілля

Здоров'я-збережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, тілесними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-	Обізнаність дитини з <u>образом самої себе, своїм «Я»</u> , її місцем у системі

оцінна компетенція	людьської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього
Родинно-побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини
Соціально-комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: учаснувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як вічність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посилює уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.
Предметно-практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах життя (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття: опадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо-продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем, емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Використовує комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі.

	музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, пародні, ігри з правилами, сюжетно-рольові) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довідці; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довідці за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних станах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; описує, приймає закономірності, класифікації, порівняння і зіставлення.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; зміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Фонетична компетенція	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонем; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.
Лексична компетенція	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноповживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
Граматична компетенція	Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо); має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.
Діалогічна компетенція	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань, дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.
Монологічна компетенція	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висловків, висловків зв'язні самостійні оцінні судження стосовно

	різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє спільну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.
Мовленнєва компетенція	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (іміміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.
Комунікативна компетенція	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, вміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.
Інформатична компетенція	Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.
Комунікативно-мовленнєва компетенція	Диференція: звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римовання, пісеньки, робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах.

В Зеленівському НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» використовується освітня програма «Українське дошкілля» (О.І.Білан за заг. ред. О.В.Пизьковського, 2017 р.).

Завдання освітніх ліній Базового компоненту реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток».

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Пізнавальний розвиток».

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділи програм - «Ігрова діяльність»

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Пізнавальний розвиток».

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Мовленнєвий розвиток»

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

2.2. Освітня програма 1-2 клас (I цикл навчання) та 3 клас

Педагого затверджено освітню програму, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей з потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2, 3 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; корисно вказано відповідний змісту кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів.

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти закладу (далі – освітня програма) окремим рекомендованим підходом до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за першою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.);
- очікувані результати навчання учнів задані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть ризикувати навчання за цієї освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік ; для учнів 2-х класів закладів загальної

середньої освіти складає 875 годин; навчальний рік для учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин; навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює порозрядне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей (української мови та математики).

Освітню програму Зеленинського НВК «ЗОШ I-II ст. – ДНЗ» для I ступеня укладено на основних освітніх галузях

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читачької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду; розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читасмо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мезія», «Досліджуємо мовні явища»

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

I клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонувананих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природничо-освітня галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі;

на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних

видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей, здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи: взаємозв'язок об'єктів і явищ природи;

рукогворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; вшанування пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Визначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахуванні санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; фірмує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі.

- спектаклі.
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи внаслідок досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольна-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2, 3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Оцінювання учнів перших та других класів здійснюється вербально: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги». (Листи МОН України від 18.05.2018 № 2.2-1250, від 21.05.2018 № 2.2-1255 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявити проблеми й запобігти їх нагромадженню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, кількості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти,
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти 1-2, 3 кл. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Зеленівського НВК.

Типовий навчальний план

початкової школи 1-2, 3 класів з українською мовою навчання на 2020-2021 н.р.
(1-2 класів наказ МОН України № 268 від 21.03.2018 р., № 1272 від 08.10.2019 року
3 класу наказ МОН №1273 від 08.10.2019 р.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	2	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
Усього	19-3	21-3	22-3	22-3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природозна, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 - 4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Перелік навчальних програм для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджені Колегією МОІН України від 22.02.2018 року)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna_serednya/programy-1-4-klas-1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc

2.3. Освітня програма 4 класу Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти Зеленівського НВК окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

члальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки

окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які нагепер подані в рамках навчальних планів, очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці ґрунтований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погоджені співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі освітніх планів Зеленівський ІВК складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мова і література" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно "Математика", "Природинавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовується на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані ІВК.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години:

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

запровадження курсу за вибором «Роздіток творчих здібностей»;

індивідуальні заняття та консультації з української мови та математики.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Збереження здоров'я дітей належить до цільових завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Визначення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталій розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здійснюється, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних норм Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Зеленивського НВК.

**Типовий навчальний план
 початкової школи з українською мовою навчання
 (наказ МОН України № 407 від 20.04.2018 р.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
		1
Технології	Трудове навчання	1

	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

На основі цього плану Зеленівський НВК складає робочий навчальний план на навчальний рік.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти (4 кл.)
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіль

2.4. Освітня програма 5-9 класів Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

Освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для

досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено тут пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тижень окреслено у навчальному плані Ієленівських НВК.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погоджені співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається нашим закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативна складова навчальних планів використовується на запровадження:

курсів за вибором : «Креслення» 8-9 класи, геометрія «Геометричний практикум» 9 клас; факультативів: українська мова «Шкільна риторика» 5-7 класи, «Культура мовлення. Стилистичні особливості морфології» 6 клас, «Сучасна українська літературна мова: морфологія» 7 клас, «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» 8 клас, «Християнська етика» 5-6 класи, «Етика» 5-6 класи, географія «Рідний край» 8-9 класи, хімія «Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією» 7 клас, математика «За

лаштуваннями шкільної математики» 7 клас, «Модуль числа» 8 клас, геометрія «Розв'язування задач з параметрами» 8 клас.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» зклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовою	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неспортованих іншомовних заплітків у спілкуванні на тематично окремий предмет; поповнювати свій словниковий запас. <i>Стандарти:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, термів.
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в певних сферах, тем і ситуації, визначених чинною навчальною програмою, розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування та умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Стандарти:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати дійсні

		<p>комунікативні стратегії відповідно до різних потреб, ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо), розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язувальні математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довідлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів діяльності людини на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми, визначити достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні члakovі системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та шкред її отримання, усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначити мету навчальної діяльності, відібрати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети, організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і умінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати, використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне спільництво та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях, співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні джерела</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статки, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без перелачного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (мажонків, зекетів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного різноміття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмету на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних джерел; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень, розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту, ризиків порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту, задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються напредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- проєктовану навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст бути націльним на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, послідовності і чесності. Приклад вчителя викликаний зирати важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного нести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, залозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій.

організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформальних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в інші ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-судити), урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відповісти та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед

вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть буватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та редукуватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Зеленівського НВК.

Тижневий навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тижень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтва*	Музичке мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-

	Мистецтво	.	.	.	1	1
Математика	Математика	4	4	.	.	.
	Алгебра	.	.	2	2	2
	Геометрія	.	.	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	.	2	2	2	2
	Географія	.	2	2	2	1,5
	Фізика	.	.	2	2	3
	Хімія	.	.	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Перелік навчальних програм

для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Затверджені наказом
1.	Українська мова	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
3.	Біологія	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
4.	Всесвітня історія	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5.	Географія	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6.	Зарубіжна література	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7.	Інформатика	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8.	Історія України	Наказ МОН від 21.02.2019 р. № 236
9.	Математика	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10.	Мистецтво	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
11.	Основи здоров'я	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12.	Природознавство	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
13.	Трудове навчання	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14.	Фізика	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15.	Фізична культура	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

16.	Хімія	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
17.	Іноземні мови	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
18.	Основи правознавства	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
19.	Музичне мистецтво	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
20.	Образотворче мистецтво	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

2.5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами Зеленивського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту», початкової школи 2-го класу постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», II ступеня 7-го класу постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 (зі змінами до наказу від 12.06.2018 р. № 627).

Навчальна освітня програма початкової освіти складається з освітніх галузей: («Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна»), базової освіти з семи освітніх галузей: («Мова і література», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура») і передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту для дітей з особливими освітніми потребами через навчальні предмети.

Навчальна освітня програма 2-го класу та 7-го для дітей із затримкою психічного розвитку визначає загальний обсяг навчального навантаження відповідно до Навчальних планів початкової освіти та II ступеня для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання додаток 5 та додаток 16 Типової освітньої програми.

Розподіл навчального навантаження на тиждень подано у Таблицях розподілу навчального часу для 2-го класу для дітей із затримкою психічного розвитку – додаток 5 до Типової освітньої програми початкової освіти (наказ МОНУ від 26.07.2018 р. № 814); для 7-го класу для дітей із затримкою психічного розвитку – додаток 16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 року № 627.

Навчальна освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової школи та II ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети і охоплюють інваріантну складову, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Типовими навчальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних класах передбачені години інваріантної складової, яка сформована на державному рівні і є обов'язковою для спеціальних класів, і корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості:

- формування компенсаційних стратегій діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно - розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування етапних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій захіщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальні, предметно-практичні), розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів); цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довідля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів складового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання, формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових умінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторної функції і дихання.

Основні напрями корекційно - розвиткової роботи для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура». Повноцінність початкової освіти здобувачів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частини та корекційно - розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

Години корекційно - розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст навчального часу та корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, метою, завданнями та напрямками такої роботи: формування ключових компетентностей учнів, що є основою концепції Нової української школи.

Компетентнісний підхід, спрямований на оповлення змісту освіти, заснованого на формуванні необхідних життєвих компетентностей, визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєві. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, а саме:

- володіння державною мовою, що передбачає уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культури самовираження, точності вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною мовою, що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ініціативність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, економного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визнання власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав та можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне різноманіття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність та власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення

цілей, усвідомлення стичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (із внесеними змінами (лист МОНУ від 06.06.2016р №694), № 955 від 10.07.2019 року «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8», в якому затверджено «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 року за № 852/33823, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, листа МОН України від 31 серпня 2020 р. № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням (індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації) та на підставі заяви матері Корнійчук П. М., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27.08.2020 року № 45448/317 виданий КУ «Володимирецький інклюзивно-ресурсний центр» Володимирецької районної ради, індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда № 724 від 13.03.2019 року виданої Володимирецькою ЦРЛ, заяви матері Марущак В.Г., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 14.03.2019 року № 95 виданий КУ «Володимирецький інклюзивно-ресурсний центр» Володимирецької районної ради, довідки ЛКК № 2238 від 09.09.2019 року виданої КНП «Володимирецька ЦРЛ», на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 31 серпня 2020 року), в закладі для Корнійчука Іллі Анатолійовича, здобувача освіти 2-го класу та Марущака Максима Васильовича, здобувача освіти 7-го класу, організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний маршрут).

Відповідно до наказу МОН № 609 від 08.06.18 року створено команди психолого-педагогічного супроводу, а командою психолого-педагогічного супроводу розроблений індивідуальний навчальний план.

Для організації індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і навчально-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять;

забезпечення відповідними педагогічними кадрами

Навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (керівник закладу, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про здобувача освіти, систему дошкількових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на педагогічних працівників

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кіпестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частинкою ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками

Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової праездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом закладу.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечують вчителі, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм.

адаптують навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Предмети та курси за вибором визначаються у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації, що розширюють світоглядне спрямування.

Години фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 26.02.2013 р. № 144, «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку».

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Здобувачі освіти з ООП задіюються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Повноцінність базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частини навчального плану та корекційно-розвиткові заняття, які обов'язково фінансуються з бюджету.

**Навчальний план початкової освіти
для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку
відповідно до додатку 5 Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2	2	8
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природничі	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
Інформаційна	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	23	23	23	91
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3	3	3	3	12
	Ритміка	2	2	2	2	8

	Розвиток мовлення	5	5	5	5	20
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2	2	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	85

Для здобувача освіти 2-го класу навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток № 5).

У відповідності до рекомендацій відведено для індивідуального навчання 10 (десять) годин на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 2-го класу закладу загальної середньої освіти складає 350 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план

спеціальних шкіл, спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

відповідно до додатку 16 Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 26.07.2018 № 815, зі змінами до наказу від 12.06.2018 р. № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всевітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Географія	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
Технології	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
	Трудове навчання	3	3	2	2	2	12
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1	1	1	2	2	7
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Разом		24	27	29,5	30	31,5	142

Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Корекція розвитку	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	10
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	0.5	2	0.5	5
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	147

Для здобувача освіти 7-го класу, навчальний план складено у відповідно з Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 815 (зі змінами до наказу від 12.06.2018 р. № 627) (табл. 16).

У відповідності до рекомендацій відведено для індивідуального навчання 14 (чотирнадцять) годин на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 7-го класу закладу загальної середньої освіти складає 490 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

2.6. Освітня програма групи продовження дня Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

ГПД Зеленівського НВК в своїй роботі керується Наказом № 677 від 25.06.2018 р. «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

Основні завдання ГПД передбачені в Порядку створення ГПД

- організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів;
- організації дозвілля учнів;
- надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань;
- формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості

Учасниками освітнього та виховного процесу групи продовженого дня є директор НВК, заступник з НВР, учні, вихователь та інші педагогічні працівники, батьки або особи, які їх замінюють, психолог, бібліотекар, а також вчителі, керівники гуртків, які мають педагогічну освіту.

Права і обов'язки учасників освітнього та виховного процесу групи продовженого дня визначаються Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Статутом Зеленівського НВК, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами МОН.

Зарахування учнів до групи продовженого дня та їх відрахування здійснюються згідно з наказом директора Зеленівського НВК на підставі відповідної заяви батьків або осіб, які їх замінюють (п.6 Порядку)

Заяви про зарахування учнів до групи продовженого дня приймаються на початку кожного навчального року, як правило, до 5 вересня.

Група продовженого дня може комплектуватися з учнів одного класу, кількох класів (зокрема, перших або других, або третіх), кількох різних класів, але не більш як чотирьох вікових груп (п.13 Положення)

Режим роботи групи продовженого дня розробляється відповідно до Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього та виховного процесу, ухвалюється педагогічною радою і затверджується директором Зеленівського НВК.

Режим роботи групи продовженого дня повинен передбачати: (п.8 Порядку)

1) організації:

- прогулянки тривалістю не менш як одна година 30 хвилин (для учнів перших - четвертих класів);

- харчування тривалістю не менш як 30 хвилин.

2) виконання домашніх завдань (окрім I класу)

- для учнів другого класу тривалістю 45 хвилин;

- третього класу - одна година 10 хвилин;

- четвертого класу - одна година 30 хвилин.

3) проведення спортивно-оздоровчих занять .

- для учнів першого класу тривалістю не менш як 1 година

Тривалість перебування учнів у групі продовженого дня становить шість годин на день, а за наявності відповідної згоди батьків або осіб, які їх замінюють, може зменшуватися (п.8 Порядку).

План роботи вихователя групи продовженого дня погоджується із заступником директора по освітній роботі, затверджується директором ПЗК (п.9 Порядку).

Для організації освітнього процесу групи продовженого дня на належному рівні директор:

- створює умови для охорони життя і здоров'я учнів, організації їх харчування і відпочинку.

- несе відповідальність та здійснює контроль за харчуванням учнів групи продовженого дня, подержанням санітарно-гігієнічних і санітарно-протиепідемічних правил та норм, медичним обслуговуванням, організацією навчально-виховного процесу групи продовженого дня;

- затверджує режим роботи групи продовженого дня, план роботи вихователя, графік харчування учнів.

Норми та порядок організації харчування учнів групи продовженого дня встановлюються відповідно до норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 р. № 1591 (Офіційний вісник України, 2004 р., № 47, ст. 3107), та накази МОІ (п.22 Положення).

Медичне обслуговування учнів групи продовженого дня здійснюється медичним працівником закладу охорони здоров'я в установленому порядку(п 23 Положення)

Педагогічна діяльність учнів в ГПД направляється на формування ключових компетентностей, наскрізних вмінь.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі

проведення дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження:

5) ініціативність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, осознаного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та стичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає збирання умінь і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і НВК, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення стичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізні вміння і навички:

- Розв'язую проблеми
- Критично мислю
- Творчо мислю (креативність)
- Співпрацюю
- Ефективно спілкуюся
- Розвиваю власний емоційний інтелект
- Досліджую
- Організую свою діяльність
- Рефлекую
- Читаю вдумливо

В плані роботи вихователя має чітко відстежуватися робота за 4 наскрізними лініями:

- «Екологічна безпека та сталий розвиток»
- «Громадянська відповідальність»
- «Здоров'я і безпека»
- «Підприємливість та фінансова грамотність».

В ГПД мають бути дотримані вимоги НУШ щодо фізичного середовища, академічної доброчесності, проактивної дисципліни, менеджменту занять, інтегрованого навчання.

тематичних днів (тижнів), проектної діяльності, дитиноцентризму, гуманізму, проведення занять на свіжому повітрі, прогулянок, екскурсій.

В організації БЖД вихователь керується Інструктивно-методичними матеріалами «Створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі проловоженого дитя ЗНЗ». Лист МОН № І/9-503 від 18.07.2013 року.

Державними санітарними правилами. Правилами пожежної безпеки.

Вихователь в ГПД приміняє позитивні методи роботи з дітьми, прийоми і методи, що розвивають критичне мислення.

Виховний процес підпорядковується виконанню принципу наскрізного виховання.

Особливе місце в роботі вихователя ГПД займає програма роботи з сім'ями «Партнерство заради майбутнього».

Критеріями оцінювання якості роботи вихователя є рівень сформованості ключових компетентностей, наскрізних вмінь і навичок, рівень соціалізації дітей, відповідність рівня вихованості сучасним вимогам, належне фізичне середовище, проактивна дисципліна.

Освітня програма ГПД схвалюється педагогою і затверджується директором.

На основі освітньої програми складається ризиклад (тижневий) роботи ГПД, що затверджується директором і включає напрями:

- естетичне виховання - передбачає естетичне ставлення до життя (праці, природи, мистецтва, поведінки); розвивається почуття прекрасного,

- фізичне виховання передбачає правильний фізичний розвиток школярів, вирацнення рушійних умінь і навичок, а також звичку до систематичних занять фізкультурою та спортом, формування гігієнічних умінь і навичок;

- трудове виховання акцентує на практичному застосуванні школярами теоретичних знань; трудова освіта є комплексною й передбачає уявлення про техніку й технології, уміння вирішувати практичні завдання, досягати якісних результатів;

- екологічне виховання - основним його завданням є конкретна практична природоохоронна діяльність;

- моральне виховання передбачає розвиток моральної свідомості, моральних почуттів, вироблення вмінь і навичок моральної поведінки;

- розумове виховання, формування мотивації до навчання;

- економічне виховання.

Художня діяльність передбачає різні види діяльності (перетворювальну, пізнавальну, оцінювальну, виховну, комунікативну, ігрову), котрі входять у неї завдяки присутності в них естетичного везлекту.

2.7. Освітня програма наскрізного виховання Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

В концепції НУШ процес виховання невіддільний від понять «освіта», «освітній процес», що включають навчання, виховання і розвиток.

Виховний процес - невід'ємна складова всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема «морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей), «соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), направлений на плетання української ідентичності, поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей.

Виховання не виводиться в окремі «заняття» з моралі, вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружельності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Ключовий елемент виховання - приклад вчителя НУШ вимагає вимірювати індивідуальні нахили і здібності кожної дитини для її ціленаправленого розвитку і профорієнтації.

Наскрізне виховання має запобігти булінгу (дискримінації, насильству, знущанням).

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємодії, діалозі.

Наскрізне виховання будується на визнанні принципів:

- талановитість кожної дитини;
- гуманізм,
- дитино центризм;
- проактивна дисципліна;
- введення правил, рутин, інструкцій, залучення здобувачів освіти до їх вироблення;
- право на помилку.

Результатом наскрізного виховання є розвиток наскрізних вмінь, навичок, цінностей, ключових компетентностей, способів мислення.

Компоненти наскрізного виховання:

- урок, виховний, позакласний захід, проект мають ефективний план;
- фізичне середовище класів, рекреацій;
- шкільне подвір'я;
- вулиця і сім'я;
- педагоги, класні керівники – менеджери;
- відносини в школі, сім'ї, колективі – турботливі і дружні;
- технології впливу на розвиток особистості;
- безпечні умови.

— проактивний підхід до дисципліни (збереження гідності дитини, не переривання освітнього процесу, тиха і спокійна розмова з дітьми).

Кожен проект розпочинається з «дружнього» класу, де формується задум, складається чек-лист з інструментами реалізації наскрізних вмінь та ключових компетентностей:

- стимулювання ініціативи;
- визначені критерії (результати);
- не передача інформації, а формування навичок цінностей на практиці.

Відхід від совкової педагогіки, виховної системи, що зводилася до настанов вчителя, яких учень часто не чув (безкіпечні репетиції ранків, відкритих виховних годин, насильна участь в конкурсах, масовках, виконання різноманітних Програм виховання, Акцій, методичних рекомендацій, що не враховують інтереси дітей, критерій системи, гарно підготовлений звіт для вищестоящих органів (часто не об'єктивний)

№ за/п	Методи виховання
1.	Методи формування свідомості: розповідь; лекція; бесіда; пояснення; диспут; інструктаж; навчання; дискусія; приклад вихователя.
2.	Методи формування досвіду поведінки: вплив; доручення; громадська думка; виховна ситуація; педагогічна вимога; призначення.
3.	Методи стимулювання й корекції поведінки: змагання; заохочення; покарання; створення ситуацій успіху
4.	Методи самовиховання: самопізнання, самоставлення саморегуляція.
5.	Методи контролю й аналізу рівня вихованості: спостереження; анкетування; опитування; бесіда; інтерв'ю.

Підходи до організації виховної діяльності НВК:

- Системний, його складники: мета, завдання, принципи, суб'єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему.
- Комплексний (цілісний), що включає: спільну діяльність педагога й виховання, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольну (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки).

Все це проходить через голову (ПС), серце (ЕВ), руки (ДП) дитини.

- Особистісно орієнтований підхід (вибір і ціле покладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб'єкта).
- Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізуються індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності.
- Аксиологічний підхід (ціннісний) – привадиить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначається гнучкістю, усталеністю.
- Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь.
- Акрелогічний підхід (вершина) - прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів.
- Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій, усуваючи зайве, додаючи потрібне, розуміння, що рефлексія веде до змін.
- Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези породжуються не тільки новими фактами, а й різноманітними нелінійними зв'язками, обставинами, нестабільністю, а, отже, необхідно навчитися приймати (обґрунтовані) рішення в умовах нестабільності.

Процес наскрізного виховання в НВК має свою структуру та етапи:

Цільовий компонент	мета, завдання, мотиви	
Змістовий компонент	напрями виховання	
Операційно-діяльнісний компонент	методи, прийоми, форми, засоби	
Аналітично-результативний компонент	Результат	
	духовний	матеріальний

Проводячи урок, виховний, позакласний захід, перебуваючи в рекреації, подвір'ї закладу, на вулиці, в сімейному середовищі маємо пам'ятати про те, що тут формуються наскрізні вміння, проходить наскрізне виховання.

Наскрізне виховання будується на новій філософії – утвердження людської гідності (суманізм), на принципі «презумпції талановитості», дитино центризмі – визнання цінності людини, яка має рухатися, не може постійно сидіти над домашнім завданням, має відчувати радість пізнання. (пізнавати світ за принципом: від простого споглядання до абстрактного мислення, а від нього до практики – такий шлях пізнання істини).

Дитина має право на помилку, простір для вибору, безпечні умови життєдіяльності, морально-етичні принципи.

Наскрізний процес виховання має здійснювати вчитель-менеджер, який створює фізичне середовище класу, вводить класні правила та рутини, визначає з дітьми цілі перебування в класі протягом дня, забезпечує вміння дотримуватись правил, дотримується алгоритму введення правил (здум правила, створення негативної ситуації, моделює: правильне виконання правила, моделює ситуацію по невиконанню правила, клас моделює: правильне виконання правила); дотримується трьох принципів проактивного підходу до дисципліни (зберігає гідність учня, не перериває навчальний процес, розмовляє з дітьми тихо і спокійно).

В наскрізному вихованні важливо дотримуватися складових ефективного управління класом.

1. Облаштування комфортного фізичного середовища (роташування парт, місце в класі вчителя, на стінах інформація до теми, достатньо місця для всіх видів діяльності учня, на столі вчителя всі матеріали потрібні до уроку)
2. Налаштування турботливих дружніх взаємовідносин
3. Розробка правил і впровадження рутин
4. Ефективний план уроку
5. Проактивний підхід до дисципліни.

Вмілий менеджер буде реалізовувати принцип «розвитку вільної особистості» через створення простору для вибору незалежності мислення, вміння відстоювати й аргументувати свою позицію

Наскрізні вміння наших здобувачів освіти можна сформувати через класні проекти. Кожен проект має мати завдання - в комплексі розвивати всі вміння інтегровано. Плакуючи

виховний захід (проект) вчитель, класний керівник має скласти чек-лист, в якому відобразити через які інструменти реалізуємо наскрізні вміння, ключові компетентності.

Кожна декада (тиждень, 2 тижні, місяць) має розпочатися із «Дружнього кола», де буде сформульовано задум, його завдання, план дій, учасники, складено чек-лист роботи по кожному наскрізному вмінню.

НУШ формує ціннісні ставлення і судження, які служать базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством.

Наскрізне виховання має:

- Стимулювати ініціативу
- Створювати ситуації різноманітних позитивних емоцій переживань суб'єкта в предметній, комунікативній діяльності.
- Створювати стимулююче і розвивальне середовище на основі визначення мети, цінностей, норм, принципів, правил, інструкцій, рутин відповідно до потреб учнів.
- Визначення критеріїв результату.

Наскрізне виховання – це термін, який каже правду, що виховання відбувається не на виховних годинах, заходах, лінійках, оглядах нежкій містурі, а щохвилини, щодня, скрізь.

Наскрізне виховання – це не передача інформації, а формування навичок, цінностей на практиці у бік відповідальності соціально-активної поведінки.

Наскрізне виховання може здійснювати успішний педагог – впевнений у своїх діях, знаннях, що ніколи не зупиняється на досягнутому, постійно розвивається і самовдосконалюється.

Успішний вихователі має модель поведінки, орієнтується на якість, не витрачає сил на дрібниці, використовує матрицю Ейзенхауера, знає сам чого очікує, ретельно планує діяльність, цілі через SMART – мету.

Поклібонний, вміє коректувати курс

Наполегливий, має багату уяву, зосереджений оптиміст.

Наскрізне виховання може здійснювати педагог, що

- відповідальний, самокритичний, самодисциплінований
- має ефективне мислення
- впевнену поведінку (лідер)
- схильний до співробітництва
- володіє харизмою, артистизмом, його енергетика притягає людей до себе, а не відштовхує; є провідцем, місіонером.

Наскрізне виховання має формувати м'які навички (SOFT SKILLS) – критичне мислення, уміння брати відповідальність на себе і не забувати про тверді (HARD SKILLS), Логіко-аналітичне мислення, уміння складати план (проект) і дотримуватися його.

Найкращим інструментом реалізації ідеї наскрізного виховання, формування наскрізних вмінь є проект.

Всі учасники проекту мають бути переконані:

- я можу бути агентом змін
- я розумію, що разом можемо досягти більшого
- я вчуся слухати й чути інших
- я не боюся виявляти ініціативу

Проект повинен:

1. Окреслити очікувані результати.
2. Розрахувати час на виконання проекту.
3. Визначити ресурси для втілення проекту
4. Визначити список творчих груп із реалізацією проекту відповідно до потреб закладу.
5. Місія Проекту має зацікавити всіх.
6. Проект має мати перед етапом реалізації етап організаційний
7. Технічно-організаційний етап включає мету, результати, час, поширення інформації, обговорення ідей проекту.

Класні керівники мають визначитися з тематикою проектів, які включаються в річний план закладу.

Реформа дала автономію, самостійність, викинула окремі розділ виховної роботи. Дала свободу.

А свобода вимагає відповідальності, пошуку тих форм і методів, які сформує компетентну особистість з наскрізними вміннями і цінностями.

Виконання освітньої програми з наскрізного виховання вимагає створення системи підготовки педагогів, класних керівників по їх переучуванню на засадах принципу наскрізного виховання, що формує відповідальність, самокритичність, самодисципліну, ефективне мислення, лідерську поведінку, прагнення до співробітництва, володіння харизмою, артистизмом з позитивною енергетикою, що притягує людей до себе.

Класний керівник, вихователь має:

- Передбачити заходи, проекти з проблеми.
- Превентивне виховання, попередження булінгу, суїцидства, жорстокості.
- Ведення здорового способу життя.
- Трудове виховання. Профорієнтація.
- Екзистенціальні проекти.
- Художньо-естетичне виховання.
- Морально-етичне виховання.
- Вироблення мотивації до розумової праці, власного саморозвитку, визначення ідентичності, можливостей, планування ціннісної життєдіяльності, власної індивідуальної траєкторії.

- Сімейно-побутове виховання.
- Заходи з ТБ, БЖД, ПЗ.
- Розвиток лідерства.
- Партнерство з сім'єю.

Забезпечити в ході наскрізного виховання такі види діяльності:

- Фізично-здоровча
- Навчально-пізнавальна.
- Суспільно-гуманна.
- Духовна.
- Соціально-комунікативна.
- Суспільно-правова.
- Сімейно-побутова.
- Професійно-трудова
- Культурно-естетична.

Передбачити в планах виховної діяльності, проєктах виховної діяльності відзначення дат календаря (додаються)

В зв'язку з малочисельністю учнів в класах, передбачити проекти наскрізного виховання, що проводяться декількома класами або спільно всім освітнім закладом.

Координуючим центром превентивно-правового виховання є Рада профілактики Зеленівського НВК, що працює за планом.

В основі краєзнавчої роботи є робота Ради музею, яка визначає основні заходи на місяць, семестр в своєму плані.

Робота бібліотекаря по наскрізному вихованню планується в плані роботи бібліотекаря.

Робота психолога відображається в плані роботи психолога.

Результати наскрізного виховання мають орієнтуватися на випускника початкової, основної школи

Модель випускника Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. - ДНЗ»

	Базисні орієнтири	Початкова НВК: портрет випускника	Основна НВК: портрет випускника
Вітчизно	Усвідомлюю себе особистістю, причетною до громади, України, Європи та світу	Відчуваю власну цінність, коли допомагаю друзям, батькам, ближнім. Вдячний: за іншим за допомогою	Почуваюся цілісною особистістю з власною гідністю, відчуваю потребу бути корисним -ою
	Відчуваю відповідальність за свої рішення	Розумію, що мій дії та рішення мають наслідки, не бляюсь	Відчуваю відповідальність за дії беззильність, свідомий: «а тому, що мож

	та звинки	помилитися	свобода обмежується свободою інших
	Перебувати в злагоді із собою та іншими людьми	Зустрічаю різних людей з різними ідеями. сприймаю різноманітні погляди на те, що об'єднує	Підтримую розмаїття, ціню рівність. Забороняю будь-які дискримінації, зважаю на демократичні процедури
	Маю мету і планую її досягнути	Планую та організую гру. вчусь навчання, збагачуючи свій досвід	Розумію, що є різні шляхи для досягнення мети. Долаю перешкоди. Знаходжу вихід із різних ситуацій
Думати	Пізнаю і осмислюю світ	Щекаждоденно навколишнім світом. розвиваю свою допитливість	Осмишую, оцінюю, узагальнюю суспільні і природні явища
	Мислю творчо	Уявляю, мрію, фантазую; вчусь ризикувати в творчості	Продукую цікаві гіпотези/ передбачення для вирішення природничих і суспільних проблем
	Люблю читати	Відкриваю світ книги — вдома, у класі, бібліотеці, книгарні. « Інтернеті» Обдумую прочитане і ділюся враженнями	Маю потребу в читанні. Проектую прочитане на життєві ситуації. дискутую
	Критично мислю і відповідально використовую інформацію	Розумію, що інформація може допомогти або навдати шкоди. Знаходжу потрібну мені інформацію для навчання та спілкування	Відповідально користуюся інформаційними ресурсами. Вибираю і використовую інформацію з різних джерел, критично оцінюю її, вникаючи найближчу і достовірну
	Дбаю про себе, своє здоров'я і безпеку	Дотримуюся правил гігієни. Поводжусь безпечно, маняруючи, граючись і навчаючись.	Займаюся фізичною культурою, спортом, допомагаю в праці. беру участь у туристичних мандрівках. Реагую відповідно до ступеню небезпеки
	Дбаю про довкілля	Не завдаю шкоди довкіллю, допомагаю зберегти природу, турбуюся про тварин	Виконую різні ролі в групі для вирішення екологічних проблем
Діяти	Співпрацюю	Працюю самостійно і в групі ванджітів, розумію цінність спільної праці	Виконую різні ролі в групах для вирішення суспільних проблем
	Розкриваю себе у праці і творчості	Переконалий -а у своїй обдарованості, виявляю її через малюнки, саморобки, танець, музику тощо	Виявляю свої таланти, здібності та вміння і демонструю їх у праці та творчості. Виражаю свої почуття, думки і переживання мовними і немовними засобами
	Шаную культурне і мовне розмаїття	Шаную різну культуру, вікриваю розмаїття культур	Шанобливо ставлюся до народних, релігійних і нерелігійних традицій різних культур

3.Робочі навчальні плани Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» на 2020-2021 н.р.

3.1. Робочий навчальний план

1-2, 3 класів з навчанням українською мовою

Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» на 2020-2021 н.р

(накази МОН України № 1272 від 08.10.2019 р., №1273 від 08.10.2019 р.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	Разом
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	8
Математика	3	3	4	10
Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична -1; природнича -1; технологічна-1; соціальна і здоров'язбережна -1; громадянська та історична-1	7	7	7	21
Інформатика	-	1	1	2

Мистецтво: музичне мистецтво -1; образотворче мистецтво 1	2	2	2	6
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	19+3	21+3	22+3	62+9
Індивідуальні та групові заняття				
Математика	0,5	0,5	0,5	1,5
Українська мова	0,5	0,5	0,5	1,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження на учня	20/700	22/770	23/805	65/2275
Сумарна кількість навчальних годин (інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23/805	25/875	26/910	74/2590

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2, математична - 1; природничі, технологічні, соціальна і здоров'я і безпека, громадянська та історична - разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

3.2. Робочий навчальний план

4 клас з навчанням українською мовою

Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» на 2020-2021 н.р.

(накази МОН України від 20.04.2018 року № 407)

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4 клас	Разом
Інваріантна складова			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова (англ.)	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Варіативна складова			
Курси за вибором			
Розвиток творчих здібностей		1	1
Індивідуальні та групові заняття			

Математика	0,5	0,5
Українська мова	0,5	0,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26/910	52/1820
Вакансія		

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

3.3. Робочий навчальний план II ступеня

5 - 9 класи з навчанням українською мовою мовою і вивченням двох іноземних мов
Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДІЗ» на 2020-2021 в.р.
(накази МОН України від 20.04.2018 року № 405)

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень у класах				
Освітні галузі	Навчальні предмети	5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (нім. мова)	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (англ. мова)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5-3	27,5-3	29-3	29,5-3	31-3
Варіативна складова						
Курси за вибором						
	Креслення	-	-	-	1	1
	Геометрія «Геометричний практикум»	-	-	-	-	0,5
Факультативи						
	Українська мова «Шкільна риторика»	0,5	0,5	0,5	-	-
	Українська мова «Культура мовлення. Стилистичні особливості морфології»	-	1	-	-	-
	Українська мова «Сучасна українська літературна мова: морфологія»	-	-	1	-	-
	Українська мова «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	-	-	-	1	-

Християнська етика	1	1	-	-	-
Етика	1	1	-	-	-
Географія «Рідний край»	-	-	-	0,5	0,5
Хімія «Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією»	-	-	0,5	-	-
Математика «За лаштунками шкільної математики»	-	-	-	0,5	-
Математика «Модуль числа»	-	-	-	0,5	-
Геометрія «Розв'язування задач з параметрами»	-	-	-	0,5	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)	28·3	31·3	32+3	33+3	33·3
Вакансії	-	-	-	-	-
Фінансуються	28·3	31·3	32+3	33+3	33·3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються при час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

3.4. Робочий навчальний план

для навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)

Корнійчука Талі Анатолійовича, здобувача освіти 2-го класу,

з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку

Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст., – ДНЗ» на 2020-2021 н.р.

(наказ МОН України від 26.07.2018 року № Р14 (додаток № 5))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	2,5	2,5
	Іноземна мова (англійська мова)	0,5	0,5
Математична	Математика	2	2
Природознавча	Я досліджую світ	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Трудове навчання	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5	0,5
Усього		8	8
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	0,5	0,5
	Ритміка	0,5	0,5
	Розвиток мовлення	0,5	0,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		10	10
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових			

3.5.Робочий навчальний план

для навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)

Мирущака Максима Васильовича, здобувача освіти 7 класу,

з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку.

Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» на 2020-2021 навчальний рік

(наказ МОНУ від 26.07.2018 № 815, зі змінами до наказу від 12.06.2018 р. № 627, табл. 16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7 клас	Разом
Мова і література	Українська мова	1,5	1,5
	Українська література	1	1
	Іноземна мова (англ. мова)	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5	0,5
	Всевітня історія	0,5	0,5
	Основи правознавства	-	-
	Математика	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	0,5	0,5
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	0,5	0,5
	Хімія	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Мистецтво	-	-
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	1	1
Усього		12,5	12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	0,5	0,5
	Корекція розвитку	0,5	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5	0,5
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		14	14
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		-	-

Розділ 4. Структура навчального року Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

Кількість 1-9 класів - 9, у них здобувачів освіти - 130 (2 з яких навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття для здобувачів освіти 1-9 класів організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020 року.

II семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Зпродовж навчального року для здобувачів освіти 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;

- зимові - з 28 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

- весняні - з 22 березня по 28 березня 2021 року

Враховуючи вимоги Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Дата вручення документів про освіту для випускників 9-го класу буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА) у червні 2021 року.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року, для 9-го класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій для здобувачів освіти 1-8 класів приймає педагогічна рада закладу. Згідно рішення педагогічної ради від 31.08.2020 року № 1 навчальна практика та навчальні екскурсії не проводяться.

Святкові та вихідні дні:

14 жовтня - День захисника України.

25 грудня - Різдво Христове, католицьке.

7 січня - Різдво Христове, православне.

8 березня - Міжнародний жіночий день.

2 (4) квітня – Пасха.

1 (3) травня - День міжнародної солідарності трудящих.

9 (10) травня - День Перемоги

20 (21) червня - Трійця

28 червня - День Конституції України

24 (26) серпня - День незалежності України.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, епідемічної ситуації за погодженням з відділом освіти Володимирецької РДА можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Розділ 5. Організація освітньої діяльності в Зеленівському НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

5.1. Часовий режим та зміни роботи закладу освіти

Освітній процес у 2020-2021 навчальному році здійснюється відповідно до «Тимчасових Правил організації протиепідемічних заходів у Зеленівському НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ» в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19, схвалених педагогічною радою (протокол засідання педагогічної ради № 1 від 21 серпня 2020 року).

Навчання організовано для 1-9 класів за п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний тиждень розпочинається підняттям та закінчується опусканням Державного Прапора України. Навчання проводиться в одну зміну. Мова викладання - українська.

День розпочинається о 8 годині 30 хвилин ранковим зарядкою.

Заняття розпочинаються о 8 год. 40 хв (для 5-9 класів) та о 9 год. 00 хв (для 1-4 класів).

Заклад освіти працює щоденно, крім неділі та святкових днів з 8.30. до 18.00 год.

Вхід здобувачів освіти до закладу освіти розпочинається о 8.35 год.

Вихід на пости чергових вчителів о 8.35 год.

Графіки роботи ідальмі затверджуються директором закладу освіти до 01.09.2020 року.

Обід:	1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-9 класи
	10.35 – 10.55	11.35 – 11.55	12.10. – 12.25	13.10 – 13.25

Заняття факультативів, курсів за вибором, гуртків проводяться через 1,5-2 години після закінчення уроків за окремим розкладом.

Заняття гуртків проводяться з 16.00. до 17.30 год.

Засідання педрад, шкільних методичних об'єднань, методичної ради закладу, нарад при директорів, батьківських зборів, батьківських комітетів закладу та класів, ради школи, методичні семінари проводяться з 16.00 до 18.00 год.

Закінчення шкільних свят – о 20.00 год.

Батьківські збори, зібрання здобувачів освіти, проводяться лише при умові погодження графіків перебування з дирекцією закладу освіти дистанційно чи на свіжому повітрі.

Заклад освіти зачиняється о 18.00 год. Забороняється перебування в приміщеннях закладу освіти людей після вказаного часу без дозволу керівництва закладу освіти.

В неділю та святкові дні заклад освіти не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора.

П окремі дні за розпорядженням директора або заступника можуть відкриватись двері в приміщення закладу освіти.

5.2. Тривалість уроків та розклад дзвінків

Тривалість уроків становить:

1 клас – 35 хвилин;

2 - 4 класи – 40 хвилин;

5 - 9 класи – 45 хвилин.

з обов'язковим проведенням протягом уроку двох фізкультурних хвилин по 2-3 хвилини кожна (на 10-ій і 20-ій хвилині уроку).

Розклад дзвінків в закладі освіти:

1-4 класи

5-9 класи

1 урок – 9.00 – 9.40

1 урок – 8.40 – 9.25

2 урок – 9.55 – 10.35

2 урок – 9.35 – 10.20

3 урок – 10.55 – 11.35

3 урок – 10.30 – 11.15

4 урок – 11.55 – 12.35

4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.50 – 13.30

5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.45 – 14.25

6 урок – 13.25 – 14.10

7 урок – 14.20 – 15.05

Встановити, що дзвінки подає черговий на закладі з обслуговуючого персоналу.

Розклад дзвінків складено з врахуванням листа Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 190 від 02.04.2018 року «Щодо скорочення тривалості уроків для здобувачів освіти початкової закладу освіти». У розкладі занять передбачено різний час початку та закінчення занять (перерв) для різних класів.

5.3. Режим роботи дошкільного підрозділу Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

1.Розпочати у дошкільному підрозділі закладу навчальний 2020-2021 рік 01 вересня 2020 р.

2.Установити в дошкільному підрозділі закладу п'ятиденний робочий тиждень з 10,5-ти годинним режимом роботи. Вихідні дні: субота, неділя, державні свята.

3.Визначити щоденний графік роботи закладу дошкільної освіти: початок роботи 08.30 годив, закінчення роботи закладу 18.30 годив.

4.Установити щоденний графік роботи вікових груп:

- різновікова молодшо-середня група 08.30 – 18.30

- старша група 08.30 – 18.30.

5.Прийом дітей різних вікових груп проводити за затвердженим графіком, з обов'язковим проведенням температурного скринінгу вихованців і працівників закладу:

- різновікова молодшо-середня група «Сонечко» з 8.30 до 9.00;

- старша група «Грибочок» з 8.30 до 9.00.

6.Дотримуватись затвердженого графіку виходу і повернення з прогулянки дітей з метою дотримання групової ізоляції та мінімізації контакту між вихователями та дітьми різних груп:

- молодшої-середня групи: вихід на прогулянку: 08.55; 11.15; 16.05; повернення з прогулянки: 09.15; 12.45; 17.35.

- старша група: вихід на прогулянку. 08.55, 11.35, 16.30; повернення з прогулянки: 09.00; 13.00, 18.00.

7.Обмежити вхід до приміщень закладу сторонніх осіб, зокрема батьків вихованців чи осіб, котрі їх супроводжують, за винятком екстрених ситуацій (за згодою чергового адміністратора).

8.Здійснювати спілкування з батьками вихованців дистанційно, використовуючи доступні технічні засоби або на подвір'ї закладу, дотримуючись вимог дистанціювання та виконуючи протиепідемічні правила.

5.4. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільного підрозділу Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

5.4.1. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей молодшо-середньої групи «Сонечко» (3-й – 4-й рік життя) в умовах адаптивного карантину

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди, біля входу в будівлю, центральний вхід) ізольованні від інших груп. Температурний скринінг.	8.30 – 9.00
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.55 – 9.00
Вхід до групового приміщення (запасний вихід). Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.00 – 9.15
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури	9.15 – 9.45 9.45 – 10.00
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	10.00 – 11.15
Підготовка до прогулянки, прогулянка	11.15 – 12.45
У разі несприятливої погоди: В групі: підготовка до занять, заняття (у підгрупах, індивідуальні, групові). Прогулянка.	11.15 – 12.00 12.00 – 12.45
Повернення з прогулянки. Температурний скринінг	12.45 – 12.50 12.50 – 12.55
Гігієнічні процедури. Підготовка до обіду. Обід	12.55 – 13.25
Гігієнічні процедури. Підготовка до сну. Сон	13.25 – 15.35 13.35 – 15.25
Поступовий підйом дітей, профілактично - лікувальні процедури	15.25 – 15.35
Підготовка до вечері. Вечері. Гігієнічні процедури.	15.35 – 16.05
Підготовка до прогулянки. Прогулянка	16.05 – 17.35
При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття. Температурний скринінг. Прогулянка.	16.05 – 17.00 17.00 – 17.05 17.05 – 17.35
Ігри, індивідуальна робота, при сприятливій погоді, на свіжому повітрі.	17.35 – 18.00
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.00 – 18.30

**5.4.2. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей старшої групи «Грибочок»
(5-й – 6-й рік життя) в умовах адаптивної карантину**

Процеси	Години доби
Зустріч дітей на ігровому майданчику (у разі несприятливої погоди. біля входу в будівлю, центральний вхід) ізольовано від інших груп. Температурний скринінг.	8.30 – 9.00
Ранкова гімнастика на свіжому повітрі	8.55 – 9.00
Вхід до групового приміщення (запасний вихід). Проведення гігієнічних процедур (обов'язкове миття рук)	9.00 – 9.10
Підготовка до сніданку. Сніданок. Гігієнічні процедури	9.15 – 9.45
Підгрупові, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за власним вибором дітей (за планом)	10.00 – 11.35
Підготовка до прогулянки. Прогулянка	11.35 – 13.00
У разі несприятливої погоди. В групі: підготовка до занять, заняття (у підгрупах, індивідуальні, групові). Прогулянка	11.35 – 12.20
Повернення з прогулянки. Температурний скринінг	12.20 – 13.00 13.10
Гігієнічні процедури. Підготовка до обіду. Обід	13.10 – 13.30
Підготовка до сну. Сон	13.30 – 15.30
Поступовий підйом дітей, профілактично - лікувальні процедури. Турботні заняття, самостійна діяльність	15.30 – 16.00
Підготовка до вечері. Вечеря. Гігієнічні процедури.	16.00 – 16.30
Температурний скринінг	16.30
Підготовка до прогулянки. Прогулянка	16.30 – 18.00
При несприятливій погоді: в групі: ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), індивідуальні заняття. При улянка.	16.30 – 17.30 17.30 – 18.00
Ігри, самостійна ігрова діяльність, індивідуальні заняття, при сприятливій погоді на свіжому повітрі.	18.00 – 18.15
Бесіда вихователя з батьками, ігри, повернення дітей додому	18.15 – 18.30

5.5. Розклад освітньо-пізнавальної діяльності дошкільного підрозділу Зеленівського НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ДНЗ»

5.5.1. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 3-го – 5-го року життя (10.00 –11.15)

Понеділок

- 1.Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
- 2.Здоров' та фізичний розвиток (фізкультура)

II половина дня

- 3.Ігрова діяльність

Вівторок

- 1.Ознайомлення з природним довкіллям
- 2.Художньо-продуктивна діяльність (малювання)

II половина дня

- 3.Розвиток мовлення і культура мовлення вно спілкування

Середа

1. Продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)
2. Логіко-математичний розвиток

II половина дня

3. Театралізована діяльність/конструювання

Четвер

1. Злорки'я та фізичний розвиток (фізкультура)
2. Ознайомлення з соціумом

II половина дня

3. Розваги

П'ятниця

1. Літературна діяльність
2. Художньо-продуктивна діяльність (музика)

II половина дня

3. Трудова діяльність

5.5.2. Розклад організації освітнього процесу з дітьми 5-го - 6-го року життя (10.00 – 11.35)

Понеділок

1. Ознайомлення з соціумом (правове виховання /соціально-моральне /народознавство /валсологія)
2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання)
3. Фізичне виховання

II половина дня

4. Трудова діяльність

Вівторок

1. Формування елементарних математичних уявлень /економічне виховання
2. Музична діяльність
3. Підготовка руки до письма

II половина дня

4. Гурткова робота /конструювання

Середа

1. Розвиток мовлення (звукова культура)
2. Фізичний розвиток
3. Ознайомлення з природним довкіллям

II половина дня

4. Розваги/театралізована діяльність

Четвер

1. Ознайомлення із предметним світом
2. Розвиток мовлення
3. Музична діяльність

II половина дня

4. Ігрова діяльність /сюжетно-рольова гра

П'ятниця

1. Літературна діяльність
2. Фізичний розвиток
3. Художньо-продуктивна діяльність (цілення: аплікація)

II половина дня

4. Самостійна художня діяльність

5.6. Режим роботи групи продовженого дня здобувачів освіти 2-4 класів

Понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця

№	Час проведення	Зміст роботи
1	13 ⁰⁰ – 13 ³⁰	Організація роботи ГПД. Підготовка матеріалів до виховних годин. Взаємозв'язок з класоводами інформація про відсутніх здобувачів освіти, ознайомлення з домашніми завданнями. Прийом та організація дітей
2	13 ³⁰ – 14 ⁰⁰	Прогулянка, рухливі ігри, спортивна година. Перебування на свіжому повітрі
3	14 ⁰⁰ – 14 ²⁰	Повернення з прогулянки, бесіда про культуру поведінки за столом, полуденок
4	14 ²⁰ – 15 ¹⁰	Самнідіготовка. Повторення вивченого на уроці, індивідуальна робота із здобувачами освіти
5	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	Прогулянка на свіжому повітрі
6	15 ¹⁰ – 15 ⁵⁵	Виховні заходи, Екскурсії, бесіди, Заняття за інтересами
7	15 ⁵⁵ – 16 ⁰⁰	Прибирання робочих місць. Повторення правил дорожнього руху. Відхід дітей додому

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

6.1. Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової у 1-9 класах

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволено для використання (ким затверджено)
I ступінь						
1	Курс за вибором "Розвиток творчих здібностей"	4	Чмельова Л. Розвиток творчих здібностей : Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативно складена Базового навчального плану. Книга 3 / Упор. : Г.Ф. Древаль. Л.Ф. Щербакова. –	Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складово Типових навчальних планів. Книга 2. Тернопіль, «Мандрівець», 2012	Авторська	Лист ІТЗО від 18.10.2011 р. № 1.4/18-1-757
II ступінь						
2	Курс за вибором «Креслення»	8,9	Навчальна програма курсу за вибором «Креслення»	Уманський державний педагогічний імені Павла	Авторська	Лист МОІ № 1/11-17679 від 19.11.2013

3	Курс за вибором Геометрія «Геометричний практикум»	9	Програма курсу за вибором для учнів 9-го класу. Автор Катіновська Л.І.	Тичина Програми курсів за вибором. Збірник програм з математики для доприфільного та профільного навчання (у двох частинах).). Ч. І. Доприфільна підготовка / Упоряд. Н.С. Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єрсіна – Х.: Видавництво «Ранок», 2011. – 320 с.	Схвалено МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
4	Шкільна риторика	5-7	Програма курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи. Крайний М., Сабалит Д., Семен О.І.	Програма курсів за вибором і факультативів з укр. мови. За загальною редакцією К.В. Таранік-О.І. Качук. К.: Грамота, 2011	Авторська Лист ІМЗО від 29.06.2010 р. № 1.4/18/Г-361
5	Українська мова «Культура мовлення. Стилистичні особливості морфології»	6	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури 5-11 класи. Т.Гнаткович О.Кадичич та інші	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури. К.: Видавництво «ДивоСлово», 2020.	Лист ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551
6	Українська мова «Сучасна українська літературна мова: морфологія»	7	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури 5-11 класи Т.Гнаткович О.Береш-Попович	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури К.: Видавництво «ДивоСлово», 2020.	Лист ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551
7	Українська мова «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	8	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури 5-11 класи.	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури. К.: Видавництво	Лист ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551

			Т.Гнаткович О.Калинич та інші	«Дивослова», 2020.		
8	Християнська етика	5.6	Програма з основ християнської етики для здобувачів освіти 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Національний університет «Острозька академія», Київ - Острог - Львів - 2006		Лист МОН від 29.06.2006 р. № 8/1-2
9	Етика	5.6	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Етики» 5-6 класи (авт. Сфіменко В.В. Мовчун А.І.Хоружа Л.Л.)	Етика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 6 класи. - К : Церун. 2005	Авторська	Лист МОН № 1/11-6611 від 23.12.2009
10	Рідний край	9	Програма курсів за вибором і факультативів з географії. 8-11 класи. Т.Г.Гільберт, П.В.Кривницька, І.В.Думанська	Програма курсів за вибором і факультативів з географії. 8-11 класи. Київ, 2010.		Наказ МОН Від 10.08.2016 р. № 1/1-10921
11	Хімія «Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією»	7	І. Стеценко «Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією» Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії Варіативна складова Типових навчальних планів 5-12 класи. Упор. . О.А. Дубошик, С.С.Фіцайло	Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії. Варіативна складова Типових навчальних планів 5-12 класи Тернопіль. «Мандрівець», 2010		Лист МОН № 1/11-9428 від 20.11.2009
12	Математика «За лаштунками шкільної математики»	7	Програма факультативного курсу для учнів 7- 9 класів Автори: Бевз В. Г., Бурда М.І., Прякопенко Н. С.,	Програми курсів за вибором. Збірник програм з математики для допрофільного та профільного навчання (у двох частинах). Ч. І. Допрофільна підготовка / Упоряд. Н.С.Прякопенко, © П.Вашуленко.		Схвалено МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)

			О.В.Єртіна. – Х.: Видавництво «Ранок». 2011. – 320 с.		
8	Математика «Модуль числа»	8	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів Автор: Апостолова Г.В.	Програми курсів за вибором. Збірник програм з математики для допрофільного та профільного навчання (у двох частинах).). Ч. 1. Допрофільна підготовка / Упоряд. Н.С.Прокшенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єртіна. – Х.: Видавництво «Ранок», 2011. – 320 с	Схвалено МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)
9	Геометрія «Розв'язування задач з параметрами»	8	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів Автор: Апостолова Г.В.	Програми курсів за вибором. Збірник програм з математики для допрофільного та профільного навчання (у двох частинах).). Ч. 1. Допрофільна підготовка / Упоряд. Н.С.Прокшенко, О.П.Вашуленко, О.В.Єртіна. – Х.: Видавництво «Ранок», 2011. – 320 с.	Схвалено МОН України (протокол від 24.06.2010р. № 4)

6.2. Перелік підручників, що використовуються у 2020-2021 навчальному році

Клас	№	Автор і назва	Примітка
1 клас	1	І.О. Большакова, М.С. Пристінська Українська мова Буквар 1 клас 1 частина	
	2	І.О. Большакова, М.С. Пристінська Українська мова. Буквар 1 клас 2 частина	
	3	М.С. Вашуленко Я досліджую світ 1 клас 1 частина	
	4	М.С. Вашуленко Я досліджую світ 1 клас 2 частина	
	5	Г. Мітчел Англійська мова 1 клас	
	6	Л.М. Масол Мистецтво 1 клас	
	7	О.М. Гісь, Г.В. Філяк Математика 1 клас	
2 клас	1	Г. Мітчел Англійська мова 2 клас	

	2	Л. Масол Мистецтво 2 клас	
	3	М. Випуленко, Г. Ломаковська Я досліджую світ 2 клас частина 1	
	4	М. Випуленко, Г. Ломаковська Я досліджую світ 2 клас частина 2	
	5	Г. Сапун Українська мова та читання 2 клас 1 частина	
	6	Г. Сапун Українська мова та читання 2 клас 2 частина	
	7	Л. Масол, О. Гайдамака Математика 2 клас	
3 клас	1	А. Зайка, С. Тарнавська Математика 1 частина 3 клас	
	2	А. Зайка, С. Тарнавська Математика 2 частина 3 клас	
	3	Г. Сапун Українська мова та читання 1 частина 3 клас	
	4	Г. Сапун Українська мова та читання 2 частина 3 клас	
	5	Л. Масол Мистецтво 3 клас	
	6	Т. Воронцова, В. Пономаренко Я досліджую світ 1 частина 3 клас	
	7	Т. Воронцова, В. Пономаренко Я досліджую світ 2 частина 3 клас	
	8	Г. Мітчел Англійська мова 3 клас	
4 клас	1	Л.С. Аристова, В.В. Сергієнко Музичне мистецтво 4 клас	
	2	І.Д. Бех, Т.В. Воронцова Основи здоров'я 4 клас	
	3	М.Д. Захарійчук, А.І. Мовчун Українська мова 4 клас	
	4	Н.М. Бібік Я у світі 4 клас	
	5	І.М. Веремійчик Трудове навчання 4 клас	
	6	О. Карлюк Англійська мова 4 клас	
	7	М.В. Богданович Математика 4 клас	
	8	В.Науменко. Літературне читання 4 клас	
	9	І.В. Грушинська Природознавство 4 клас	
5 клас	1	О.В.Гісем Вступ до історії 5 клас	
	2	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко Інформатика 5 клас	
	3	Т.Є. Бойченко Основи здоров'я 5 клас	
	4	О. Катініченко, Л. Масол Образотворче мистецтво 5 клас	
	5	Л.І. Кондратова. Музичне мистецтво 5 клас	
	6	С. Слішнікова Німецька мова 5 клас	
	7	Т. Пахомова Англійська мова 5 клас	
	8	Т.В. Коршевічук, В.І. Баштовий Природознавство 5 клас	
	9	Є. Волощук Світова література 5 клас	
	10	О.В.Заболотний Українська мова 5 клас	
	11	О.Авраменко Українська література 5 клас	
	12	А.Г. Мєрляк Математика 5 клас	
	13	Б.М. Терешук, В.М. Гашик, В.К. Загорний Трудове навчання. Технічні види праці 5 клас	
6 клас	1	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко Інформатика 6 клас	
	2	Голованов С.О. Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс) 6 клас	
	3	Є. Волощук Світова література 6 клас	

	4	О.М. Авраменко. Українська література 6 клас	
	5	О. Калініченко, Л. Масол Образотворче мистецтво 6 клас	
	6	Л.І. Кондратова. Музичне мистецтво 6 клас	
	7	О.П. Глазова. Українська мова 6 клас	
	8	С. Сотникова Німецька мова 6 клас	
	9	Т. Пахомова Англійська мова 6 клас	
	10	Б.М. Терещук, С.М. Дятленко, В.М. Гашик Трудове навчання Технічні види праці 6 клас	
	11	Т. Гільберг, Л. Паламарчук Географія 6 клас	
	12	Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова Математика 6 клас	
	13	Т.С. Бойченко Основи здоров'я 6 клас	
7 клас	1	Т.С. Бойченко. Основи здоров'я 7 клас	
	2	Л.І. Остапченко. Біологія 7 клас	
	3	В.С. Власов. Історія України 7 клас	
	4	Т. Пахомова Англійська мова 7 клас	
	5	С. Сотникова Німецька мова 7 клас	
	6	П.П. Попель, Д.С. Крикля Хімія 7 клас	
	7	А.Г. Мерзляк Алгебра 7 клас	
	8	А.Г. Мерзляк Геометрія 7 клас	
	9	Т.Є. Рубля Образотворче мистецтво 7 клас	
	10	О.В. Заболотний Українська мова 7 клас	
	11	О.І. Пометун. Всесвітня історія 7 клас	
	12	В.Д. Сиротюк Фізика 7 клас	
	13	О.М. Авраменко Українська література 7 клас	
	14	Л.Г. Кондратова Музичне мистецтво 7 клас	
	15	Є. Волошук, О. Слободянук Зарубіжна література 7 клас	
	16	Б.М. Терещук, В.І. Туташинський, В.К. Загорний Трудове навчання Технічні види праці 7 клас	
	17	Т. Гільберг, Л. Паламарчук Географія 7 клас	
	18	О. Казанцева, І. Стеценко Інформатика 7 клас	
8 клас	1	О.В. Писем, О.О. Мартинюк. Історія України 8 клас	
	2	В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова Географія 8 клас	
	3	О.М. Авраменко Українська література 8 клас	
	4	О.В. Заболотний Українська мова 8 клас	
	5	Т.С. Бойченко. Основи здоров'я 8 клас	
	6	Й.Я. Ринкінд, Т.І. Лисенко Інформатика 8 клас	
	7	Т. Пахомова Англійська мова 8 клас	
	8	С. Сотникова Німецька мова 8 клас	
	9	Л.Н. Кондратова. Мистецтво 8 клас	
	10	Попель П.П., Д.С. Крикля Хімія 8 клас	
	11	А.Г. Мерзляк. Алгебра 8 клас	
	12	В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий Фізика 8 клас	
	13	В.І. Собіль Біологія 8 клас	
	14	А.Г. Мерзляк Геометрія 8 клас	
	15	Ю.І. Ковбасенко, Л.В. Ковбасенко Зарубіжна література 8 клас	
	16	О.В. Писем, О.О. Мартинюк. Всесвітня історія 8 клас	
	17	Б.М. Терещук, В.І. Туташинський, В.К. Загорний	

		Трудове навчання Технічні види праці 8 клас
	18	В.К. Сидоренко Креслення 8 клас
9 клас	1	В.П. Тименко, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук Трудове навчання Технічні види праці 9 клас
	2	Л.М. Масол Мистецтво 9 клас
	3	А.Г. Мерзляк Алгебра 9 клас
	4	А.Г. Мерзляк Геометрія 9 клас
	5	О.В. Заболотний. Українська мова 9 клас
	6	О.Д. Наровлянівський. Основи правознавства 9 клас
	7	С. Сотникова Німецька мова 9 клас
	8	М. Кучма Англійська мова 9 клас
	9	К.М. Задоржний Біологія 9 клас
	10	Т. Гільберг, І. Савчук, В. Совенко Географія 9 клас
	11	Т.С. Бойченко Основи здоров'я 9 клас
	12	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко Інформатика 9 клас
	13	Є. Волощук, В. Звизняцьковський Зарубіжна література 9 клас
	14	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. Всесвітня історія 9 клас
	15	В.Г. Баряхтар, С.О. Довгий Фізика 9 клас
	16	О.М. Авраменко Українська література 9 клас
	17	Н.П. Попель, Л.С. Крикля Хімія 9 клас
	18	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. Історія України 9 клас
	19	В.К. Сидоренко Креслення 8 клас

Розділ 7. Вимірники реалізації освітньої програми

В освітній програмі вказується:

- об'єкти контролю (що вимірюється або контролюється)
- процедура контролю (за допомогою чого, яким чином вимірюється об'єкт)
- періодичність контролю

№	Об'єкт контролю	Що вимірюється або контролюється	Яким чином вимірюється і контролюється	Періодичність
1	Педагоги (вчителі, вихователі)	Платування освітньої процесу на 2020-2021 м р	Затвердження календарно – тематичних планів. Співбесіди, моніторинг знань Держстандарту, навчальних програм, підручників, методичних листів, законодавства про освіту	20.08- 10.09.20 р. В ході вивчення системи роботи педагога на протязі року
2	Педагоги	Виконання програм	Класні журнали	За I семестр (Грудень - Січень) За рік (Травень - Червень)
3	Педагоги	Формування паскрізнних вмінь і навичок , ключових і предметних компетентностей, інформальна освіта впровадження перспективного педагогічного досвіду.	Відвідування уроків. Співбесіди. Тестування Анкетування Майстер клас Тренінги	На протязі року В ході осінньої, зимової, і весняної методичних декад

4	Педагоги, учні	запровадження інновацій	Роль варіативної частини навчального плану в підвищенні якості освіти учнів	Відвідування уроків, занять спостереження - Олімпіади, конкурси - Рівень ключових компетентностей і наскрізних знань і вмінь - Анкетування учнів - Реалізація проєктів	На протязі року Грудень - Квітень
5	Учні	Якість знань, вмінь, навичок, розвиток компетентностей, ставлень і цінностей	Контрольні зрізи - Тести - Виставки дитячих робіт - Виконання проєктів - Шкільні і районні олімпіади - Конкурси - Уроки перевірки або оцінювання досягнень компетентностей - Співбесіди даліки - Контрольне навчально- практичне заняття	На початок року, кінець семестру, року На протязі року в ході вивчення системи роботи вчителя Листопад-лютий, Жовтень-грудень, березень, травень На протязі року Жовтень-грудень, квітень (2-4 класи) На протязі року На протязі року На протязі року Графік додається	
6	Учні 1,2,3,4,5,6 класу, батьки	Рівень розвитку особистості за освітніми галузями та наскрізні вміння і навички	Свідчення досягнень 1,2,3-класника	Жовтень - травень	
7	Учні, що відвідують гуртки	Рівень розвитку естетичної та фізкультурно- оздоровчої компетентності	Виступи на святах, заходах, загальної та спеціальної культура. Досягнення в спорті, складання фізичних показників	На протязі року	
8	Дошкільник и старша група, батьки	Рівень розвитку дошкільника за змістовими лініями БҚДО	Свідчення досягнень дошкільника Кваліметричні вимірювання	Жовтень, травень	
9	Учні 5-9 класів	Рівень сформованості інтелектуальної, психологічної, фізичної, соціальної складової особистості	Інструментарій психолога Картка учня	На протязі року Квітень	
10	Учні 8-9 класів	Рівень сформованості готовності до свідомого вибору професії	Тестування Співбесіди Анкетування Професійне портфоліо учня	Грудень - квітень	
11	Учні 1-9 класів, батьки	Рівень сформованості мотивації до навчання та вихід на показники моделі випускника	Тестування Анкетування Співбесіди	Жовтень - травень	
12	Педагоги	Ведення обліку виконання освітньої програми та оцінювання учнів	Класні журнали	Щомісяця	

Показники вимірників

1. Показники інваріативної частини навчального плану чітко відображені в навчальних програмах і не потребують деталізації в нашій освітній програмі.
2. На виконання показників передбачених освітньою програмою вчитель має право внести зміни в типові програми (до 15 %), обґрунтувавши їх.
3. Запропоновані курси за вибором учнів, батьків, педагога та голмили, що використовуються на підселення інваріатного складника.

Розділ 8. Висновок

На виконання Освітньої програми Зеденівського НВК схваленої педагогічною радою і затвердженої наказом директора НВК, розміщеної на веб-сайті НВК, складається робочий навчальний план, обов'язковими компонентами якого є:

- Загальна таблиця використання години по класах і вказано кількість учнів по класах
- Розподіл годин варіативного складника з вказаними програмами
- Модулi фізичної культури та технологій
- Розподіл годин гурткової роботи з вказаними програмами
- Графік вивчення предметів по семестрах при 0,5 або 1 год. Тижневого навантаження
- Розподіл годин в 1-9 класах

Відповідно до Робочого навчального плану здійснюється попередня комплектація (червень) та складається тарифікація (кінець серпня до 15 вересня).

При наявності учнів, що потребують індивідуального навчання, надає відповідні довідки, складається Освітня програма та індивідуальний план навчання таких учнів.