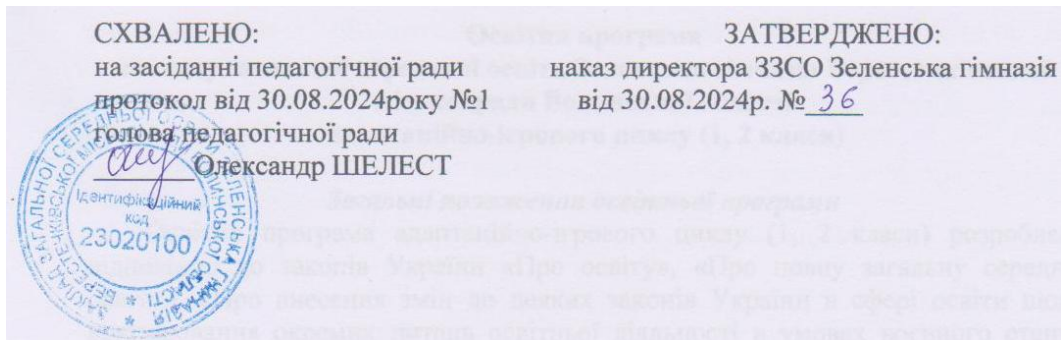




**Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
Зеленська гімназія
Берестечківської міської ради
Волинської області
початкова освіта
(3, 4 класи)**

**Освітня програма
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія Берестечківської
міської ради Волинської області
основного циклу (3, 4 класи)**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма основного циклу (3, 4 класи) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМ України від 24.07.2019р. №688). Указу Президента України від 16.03.2022 р. №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 23.08.2024р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. за №1111/35394, листа МОН України від 30.08.2024р. №1.1/15776 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма для 3, 4 класів розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743. Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямований на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій (додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженій наказом МОН України від 12.08.2022 №743.

- зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» використані з офіційного веб-сайту МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язковий для закладу загальної середньої освіти. Через недостатність фінансування варіативний складник відсутній.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів складає 1050 годин/навчальний рік. Зокрема, для 3 класу – 525 годин/навчальний рік, для 4 класу – 525 годин/навчальний рік.

На мовно-літературну освітню галузь у 3-4 класах виділено 455 годин/навчальний рік з яких на вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 4,5 год. на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 0,5 год. на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». На предмет «Англійська мова» виділено 1,5 год в тиждень в 3 класі, 52,5 годин/навчальний рік, та 1,5 год в тиждень в 4 класі, 52,5 годин/навчальний рік, разом 105 год.

Освітня галузь «Математична» (245 годин/навчальний рік) реалізуються через вивчення у кожному класі окремого навчального предмета «Математика» (3 год. на тиждень) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 0,5 год. на тиждень в кожному класі.

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (175 годин/навчальний рік), на які в 3 класі – 2,5 год., а в 4 класі – 2,5 год. на тиждень, зокрема в 3 класі час на їх вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 1 год., на технологічну 0,5 год., соціальну та здоров'язбережну - 0,5 год. і громадянську та історичну – 0,5 год. В 4 класі на природничу освітню галузь відводиться 1 год., на технологічну – 0,5 год., на соціальну та здоров'язбережну 0,5 год. і громадянську та історичну – 0,5 год.

Освітня галузь «Інформатична» (35 годин/навчальний рік) реалізується через окремий предмет «Інформатика» - 0,5 год. в 4 класі, та 0,5 год. в 3 класі.

Освітня галузь «Мистецька» (70 годин/навчальний рік) реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво», на що в 3 і 4 класі виділено по 1 год., по 35 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (70 годин/навчальний рік), на яку в 3 і 4 класі виділено по 1 год., по 35 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови КМ України від 24.07.2019р. № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»).

У 2024-2025 навчальному році у 4 класі навчатиметься 3 учні (з них: с. Зелене - 1 учень, з с. Смолява – 2 учні). У 3 класі навчатиметься 3 учні (з них: з с. Зелене – 3 учні). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для учнів є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме для виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби

(пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

У 2024-2025 навчальному році продовжується впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Водночас необхідно врахувати, учні 3 класу розпочинають, а учні 4 класу продовжують другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Задля збереження наступності з попереднім адаптаційно-ігровим циклом навчання, навчальний день учнів 3-4 класів розпочинається ранковою зустріччю з дотриманням методики її проведення. Окрім психологічного налаштування учнів на роботу протягом дня доцільно ранкові зустрічі присвячувати введенню теми дня, тижня, окресленню певної навчальної проблеми, компетентісно орієнтованого завдання, які необхідно виконати у процесі подальшої навчальної діяльності.

Через малу кількість учнів у 3 класі 3 (три) та у 4 класі (три) для них організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за заявами батьків у приміщенні гімназії відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року №165). Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі (в гімназії наявне найпростіше укриття). Форма організації освітнього процесу – очна. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності - 4 педагогічні працівники, які пройшли відповідну підготовку та отримали відповідні сертифікати. Зокрема: 2 класні керівники, вчителі початкових класів – Музика Неля Петрівна, Когут Валентина Анатоліївна; 1 вчитель англійської мови – Столярчук Тетяна Вікторівна; 1 вчитель інформатики – Кухарук Юрій Віталійович

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (2 кабінети початкових класів, 2 ноутбуки, 2 багатофункціональні пристрої Epson, кабінет інформатики, спортивна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичного кабінету закладу освіти;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та на он-лайн платформах.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

При складанні розкладу уроків для 3-4 класів ураховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів у процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

освітній процес розпочнеться 2 вересня 2024 року і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

I семестр: 02.09.2024 – 20.12. 2024

II семестр: 13.01. 2025 – 30.05.2025.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 21 грудня по 30 грудня 2024 р., зимові з 30 грудня 2024 р. по 12 січня 2025 р., весняні з 22 березня по 30 березня 2025 р.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2024р. протокол №1 навчальні екскурсії у 3 – 4 класах не проводитимуться.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів 3, 4 класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо коригування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Прогрес учня протягом року відслідковується за щоденниками педагогічних спостережень та учнівським портфоліо, результатами діагностичних робіт, що мають містити компетентнісно орієнтовані завдання. Діагностувальні роботи можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань чи комбіновані, можуть передбачати практичну роботу тощо. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотнього зв'язку учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначається з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання окремих завдань учнями, з урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У 3-4 класах тривалість виконання діагностувальної роботи не повинна перевищувати 35 хв (із 40 хв уроку 5 хв інструктаж, 35 хв – виконання роботи).

Протягом навчального дня рекомендовано проводити не більше 1 діагностувальної роботи. З метою уникнення збігів часу проведення діагностувальних робіт, терміни їх проведення необхідно враховувати і узгоджувати під час календарно-тематичного планування. Ураховуючи можливість коригування термінів виконання календарно-тематичного плану і 20% резервного часу програми, дата проведення діагностувальної роботи може бути змінена на підставі аналізу результатів спостережень у процесі формувального оцінювання. Результати діагностувальних робіт зберігаються у портфоліо учня і не фіксуються у класному журналі.

Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінюються вміння, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними, за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.

У 3-4 класах до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю фіксуються в кінці навчального року.

Свідоцтво досягнень надається одному з батьків, іншому законному представникові учня не пізніше 30 червня 2025 року, а копія зберігається в його особовій справі.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти (zelene-school.e-schools.info/).



**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учня 3 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія Берестечківської
міської ради Волинської області**

Даниїла Кравчука

№ з/п	Навчальні предмети	Години на тиждень
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1,2
5.	Мистецтво	0,4
6.	Фізична культура	0,3
7.	Інформатика	0,1
	Усього:	5

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учня 3 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія Берестечківської
міської ради Волинської області**

Михайла Романюка

<i>№ з/п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Години на тиждень</i>
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1,1
5.	Мистецтво	0,3
6.	Фізична культура	0,4
7.	Інформатика	0,2
	<i>Усього:</i>	5

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учениці 3 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія Берестечківської
міської ради Волинської області**

Яни Сусол

<i>№ з/п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Години на тиждень</i>
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	1,2
5.	Мистецтво	0,3
6.	Фізична культура	0,3
7.	Інформатика	0,2
	Усього:	5

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учня 4 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія
Берестечківської міської ради Волинської області**

Серафима Апончука

№ з/п	Навчальні предмети	Години на тиждень
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	ЯДС	1,1
5.	Мистецтво	0,4
6.	Фізична культура	0,3
7.	Інформатика	0,2
	Усього:	5

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учениці 4 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія
Берестечківської міської ради Волинської області**

Софії Бойко

<i>№ з/п</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>Години на тиждень</i>
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	ЯДС	1,2
5.	Мистецтво	0,3
6.	Фізична культура	0,4
7.	Інформатика	0,1
	<i>Усього:</i>	<i>5</i>

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 навчальний рік,
учня 4 класу
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія
Берестечківської міської ради Волинської області**

Романа Семенюка

№ з/п	Навчальні предмети	Години на тиждень
1.	Українська мова	1,5
2.	Іноземна мова	0,5
3.	Математика	1
4.	ЯДС	1,2
5.	Мистецтво	0,3
6.	Фізична культура	0,3
7.	Інформатика	0,2
	Усього:	5

Директор  Олександр ШЕЛЕСТ

