

СХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
протокол від 31.08.2022 року №1
голова педагогічної ради
Олександр ШЕЛЕСТ



ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ директора ЗЗСО Зеленська гімназія
від 31.08.2022р. № 32

**Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
Зеленська гімназія
Берестечківської міської ради
Волинської області
5 клас**

Освітня програма
закладу загальної середньої освіти Зеленська гімназія Берестечківської
міської ради Волинської області
II ступеня (5, 6 класи)

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма II ступеня (5,6 класи) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898).

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на рівень базової середньої освіти освітня програма розроблена Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235).

У 2022/2023 навчальному році вивчення української мови в 5 класі здійснюватиметься за модельною навчальною програмою: Українська мова 5-6 кл. (автори Голуб Н.І., Горошкіна О.М.) рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За підсумками кожного розділу проводиться тематична робота (тестові завдання, інше.) для поточної діагностики/формувального оцінювання досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Результати поточного оцінювання фіксуємо в класному журналі, але воно не є поурочним. При виставленні тематичного бала, результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Такі види робіт, як диктанти, аудіювання, читання мовчки та вголос, усні й письмові перекази та твори, діалогівання проводяться упродовж семестру з метою формувального оцінювання. Кількість і види таких робіт на семестр учитель планує самостійно. Семестрове оцінювання виставляється на основі тематичного, таких видів робіт як діалог, читання вголос, усний твір і усний переказ та контролю груп загальних результатів.

«Українська література. 5-6 класи» (автори: Яценко Т.О., та ін.) рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Школа радості. Зарубіжна література. 5-6 класи» (авт. Ніколенко О.М. та ін.) рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Тематичне оцінювання проводиться для отримання висновків про результати навчання учнів з певної теми. Проводиться у вигляді тестування або письмової тематичної контрольної роботи, що містить завдання на перевірку всіх груп результатів навчання: учень

опрацьовує та використовує інформацію, застосовує її у житті. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного, у тому числі за твори, напам'ять та у РМ, з урахуванням проведених діагностичних робіт. При виставленні тематичного балу, результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Результати поточного оцінювання фіксуємо в класному журналі, але воно не є поурочним. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

«Іноземна мова. 5-9 класи» (авт.. Зимомря І.М.; Мойсюк В.А.; Трифан М.С.; Унгурян І.К.; Яковчук М.В.) рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів з іноземної мови, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне оцінювання дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, а підсумкове – результат навчання. Крім того, формувальне оцінювання сприяє розвитку в учнів метакогнітивних навичок, тобто вміння планувати, регулювати, аналізувати власну навчальну діяльність, визначати причини труднощів та можливі шляхи їхнього подолання, що, зі свого боку, розвиває внутрішню мотивацію. Отже, цінність формувального оцінювання в тому, що воно підвищує мотивацію, розвиває вміння вчитися та допомагає учням досягати кращих результатів навчання. Вчитель може підкоригувати учня, надати зворотний зв'язок у процесі навчання. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Поточне оцінювання фіксується в класному журналі, але воно не є поурочним. Під час виставлення тематичного оцінювання результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Фіксація результатів тематичного, семестрового оцінювання та контролю груп загальних результатів проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів.

«Математика 5-6 класи» (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне формувальне, що супроводжується вербально та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених проміжних перевірочних (контрольних) робіт, оцінювання яких вчитель здійснює на відповідних бланках. Результати поточного оцінювання фіксуємо в класному журналі, але воно не є поурочним. При виставленні тематичного бала, результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

«Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Здійснюється систематичне поточне оцінювання на повторення пройденого та закріплення вивченого

матеріалу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання. Семестрове оцінювання – за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Підсумкове оцінювання здійснюється для визначення рівня досягнень за кожною групою результатів: (учень/учениця проводить дослідження природи, опрацьовує та використовує інформацію, усвідомлює закономірності природи. Також підсумкове оцінювання здійснюється за результатами виконаних робіт (самостійних, контрольних, тематичних).

«Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)». 5-6 класи. (Гущина Н.І.; Василяшко І.П. рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

«Етика. 5-6 класи» (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О.) рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.; Майорський В.В.; Піскарьова І.О.; Щупак І.Я., рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється способами поточного формувального та підсумкового оцінювання. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного. При виставленні оцінки за семестр враховується тематичне оцінювання та результати контролю груп загальних результатів.

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) (авт. Масол Л.М., Просіна О.В. рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Фізична культура. 5-6 класи» (авт. Педан О.С.; Коломоєць Г.А. та ін., рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Інформатика. 5-6 класи» (авт. Завадський І.О.; Коршунова О.В.; Лапінський В.В., рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

«Технології. 5-6 класи» (авт. Ходзицька І.Ю.; Горобець О.В.; Медвідь О.Ю.; Пасічна Т.С.; Приходько Ю.М. рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі (в гімназії наявне найпростіше укриття). Форма організації освітнього процесу – очна.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпечної ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 №1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року.»

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1015 годин/навчальний рік. На інваріантний складник виділено 1015 год, варіативний складник відсутній через недостатнє фінансування.

На «Мовно-літературну» освітню галузь у 5 класі виділено 385 годин/навчальний рік на вивчення яких передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметами: «Українська мова» - 140 годин/навчальний рік (4 год на тиждень), «Українська література» - 70 годин/навчальний рік (2 год на тиждень), «Зарубіжна література» - 52,5 годин/навчальний рік (1,5 год на тиждень), «Англійська мова» - 122,5 годин/навчальний рік (3,5 год на тиждень).

Освітня галузь «Математична» (175 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (5 год. на тиждень).

Освітня галузь «Природнича» (70 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (2 год. на тиждень).

«Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь (52,5 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» (1 год. на тиждень) та «Етика» (0,5 год. на тиждень)

«Громадянська та історична» освітня галузь (35 годин/навчальний рік) представлена вивченням предмету «Вступ до історії та громадянської освіти» (1 год на тиждень).

«Інформатична» освітня галузь (52,5 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення предмету «Інформатика» (1,5 год на тиждень).

«Технологічна» освітня галузь (70 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення предмету «Технології» (2 год на тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» (70 годин/навчальний рік) представлена вивченням інтегрованого курсу «Мистецтво» (2 год. на тиждень).

Освітня галузь «Фізкультура» (105 годин/навчальний рік) реалізується через вивчення предмету «Фізична культура» (3 год на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 5 класі – 45 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

У 2022-2023 навчальному році у 5 класі навчатиметься 5 учнів (з них: з с. Зелене - 3 учні, з с. Смолява – 1 учениця, з с. Волиця-Лобачівська – 1 учениця).

Особи з особливими освітніми потребами можуть здійснювати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультура

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а

також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для учнів є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме для виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письма містить: книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп'ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства – камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) – фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики – матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності - 7 педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та отримали відповідні сертифікати. Зокрема: 1 вчитель української мови, української літератури, зарубіжної літератури – Білошевич Вікторія Михайлівна, 1 вчитель математики, історії – Мартинюк Наталія Володимирівна, 1 вчитель інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека, добробут», «Мистецтво» - Рузак Галина Дмитрівна, 1 вчитель етики – Семенюк Валентина Володимирівна, 1 вчитель інформатики та фізичної культури – Кухарук Юрій Віталійович, 1 вчитель технологій – Полянський Володимир Миколайович, 1 вчитель англійської мови, класний керівник – Гурська Ольга Віталіївна.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінет зарубіжної літератури, ноутбук, багатофункціональний пристрій Canon MP 250, кабінет інформатики, спортивна зала, комбінована майстерня);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Решту часу навчального дня розподілено між уроками, відповідно до навчального плану, та перервами.

У цілому, навчальний день не буде перевищувати час, що визначено за кількістю академічних годин, передбачених навчальним планом закладу освіти, та тривалістю перерв між уроками.

При складанні розкладу уроків для 5 класу ураховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Для профілактики стомлюваності, порушення статтури, зору учнів у процесі навчальної діяльності учнів проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

У 5 класі видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуться відповідними літерами: «початковий» - «П», «середній» - «С», «достатній» - «Д», «високий» - «В» та супроводжуватимуться вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).

З навчальних предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Математика», «Пізнаємо природу (інтегрований курс), «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Етика», «Інформатика», «Технології» тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного рівневого оцінювання (яке не є поурочним) з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт (або без їх проведення залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу), проміжного оцінювання. Фіксація записів тематичного оцінювання проводиться в окремих колонках без дати за групами загальних результатів, під час виставлення

тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються. Оцінка за семестр ставиться в окрему колонку без дати за результатами підсумкового тематичного контролю (контролю груп загальних результатів). Загальна оцінка за семестр визначається з рівневого оцінювання груп загальних результатів за формулою $P_c = 12 \cdot (n_1 \cdot 10 + n_2 \cdot 7 + n_3 \cdot 4 + n_4 \cdot 1) / (n_1 + n_2 + n_3 + n_4) \cdot 10$, де n_1 - кількість букв (II семестрі оцінок) високого рівня, n_2 - кількість букв (II семестрі оцінок) достатнього рівня, n_3 - кількість букв (II семестрі оцінок) середнього рівня, n_4 - кількість букв (II семестрі оцінок) початкового рівня.

З навчальних предметів «Мистецтво», «Здоров'я, безпека та добробут», «Фізична культура» поточне та тематичне оцінювання в I семестрі

здійснюється вербально і в класному журналі не фіксується. Вчителі вестимуть щоденник спостережень, на основі якого будуть здійснювати оцінювання сформованості вмінь та навичок школярів з навчальних предметів і робитимуть відповідні записи в журналі: в I семестрі за рівневою шкалою (контроль груп загальних результатів залежно від специфіки предмету), в II семестрі – за бальною з усіх предметів. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес розпочнеться 1 вересня 2022 року і триватиме до 30 червня 2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. А саме:

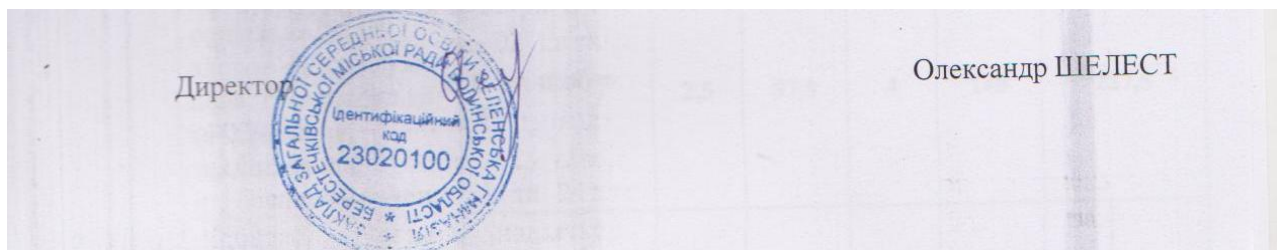
I семестр: 01.09.2022 – 28.12. 2022

II семестр: 10.01. 2023 – 30.05.2023.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 22 жовтня по 30 жовтня 2022 р., зимові з 29 грудня 2022 р. по 09 січня 2023 р., весняні з 25 березня по 02 квітня 2023 р.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022р. протокол №1 навчальні екскурсії у 5 класі не проводитимуться.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти (zeleneschool.at.ua).



Навчальний план
для 5 класу з українською мовою навчання
ЗЗСО Зеленська гімназія на 2022-2023 н.р.

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень/рік | | |
|---|---|--------------------------------|----------------|----------------|
| | | 5 клас | Разом | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 140 | 140 |
| | Українська література | 2 | 70 | 70 |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 52,5 | 52,5 |
| | Англійська мова | 3,5 | 122,5 | 122,5 |
| Математична | Математика | 5 | 175 | 175 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 70 | 70 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» | 1 | 35 | 35 |
| | Етика | 0,5 | 17,5 | 17,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 35 | 35 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 52,5 | 52,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 70 | 70 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 70 | 70 |
| Фізкультура | Фізична культура | 3 | 105 | 105 |
| Усього | | 26+3 | 910+105 | 910+105 |
| Варіативний складник | | | | |
| Курси за вибором | Основи християнської етики | | | |
| Усього | | | | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 28 | | 28 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантного і варіативного складників | | 29 | | 29 |

Директор



Олександр ШЕЛІЄСТ

