|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Здолбунівської загальноосвітньої  школи І-ІІІ ступенів № 6  Здолбунівської міської ради Рівненської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петро МЕЛЬНИЧУК  Наказ № 76  « 01» вересня 2021 р. |

Освітня програма

на 2021-2022 навчальний рік

Здолбунівська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів № 6

Здолбунівської міської ради Рівненської області

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

від 31 серпня 2021 протокол № 6

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Метою Здолбунівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 6 є створення сприятливих умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

  Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним

завданням  школи.

1

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

    У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена  на 2021-2022 навчальний рік  відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017,  постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№ 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідніх наказів про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 5-11 класів.

*Освітня програма визначає:*

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

2

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

-      Для учнів 1-4 класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом МОН від 08.10.2019№ 1272 та №1273

- Для учнів 3-А, 5-А класів за типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

- Для спецкласу 2-Г ІПК відповідно додатку 5 до наказу №814 від 26.07.2018

-      Для учнів 5-9-х класів  відповідно таблиць №1,3,8,10 до наказу №405 від 20.04.2018;

-      Для спецкласів ІПК, /6-Е, 7-Д, 8-Д, 9-Г / відповідно таблиці 16 до наказу №627 від 12.06.2018 р.;

-       Для 10-х, 11-х класів відповідно таблиці 2,3 до наказу №408 від 20.04.2018;

У 2021-2022 н.р. навчання учнів 3 А класу та 5-А класу буде продовжуватись за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», яка є однією з освітніх програм Нової української школи. Вона успішно пройшла експертизу в Державній службі якості освіти України (лист Державної служби якості освіти № 01-22/322 від 24.05.2018 р.) на відповідність Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року, та має дозвіл Міністерства освіти і науки України на запровадження в закладах загальної середньої освіти (лист № 1/9-344 від 25.05.2018 р.). Ці інструктивно-методичні матеріали відображають особливості організації освітнього процесу в 1-х проектних класах у 2019-1920 навчальному році як однієї з освітніх програм Нової української школи. Вони розроблені на основі Державного стандарту початкової освіти, «Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (цикл ІІ, 3-4 класи), яка визнана такою, що відповідає Державному стандарту початкової освіти та може запроваджуватись у закладах загальної середньої освіти з урахуванням листів Міністерства освіти і науки України № 1/9-450 від 23.08.2017 р. «Щодо методичних рекомендацій для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів» та № 1/9-322 від 18.05.2018 р. «Роз’яснення щодо порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.».

Зміст освіти у 3-А класі визначається Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», «Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», цикл ІІ (3-4 класи)», навчальними програмами до предметів, що входять до Типового навчального плану; у 5-А класі зміст освіти визначається Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» / наказ МОН України від 03.02.2021р. № 140/.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей. Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» ( 6 год /тижд.) і «Я пізнаю світ» ( 8 год/ тижд.). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» ( 3 год/тижд.). Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» ( 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» ( 1 год/тижд.). Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через

навчальний предмет «Я пізнаю світ»(2 год/тижд.). Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» ( 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1

3

год/тижд.); фізкультурної — через навчальні предмети «Фізична культура» ( 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.). Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров’язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров’ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо. Типовий навчальний план початкової школи Проекту містить інваріантну складову, обов’язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проектом. Варіативна складова Типового навчального плану у 3-А класі використана на підсилення предмету інваріантної складової, а саме на предмет «Я пізнаю світ»

У Типовому навчальному плані 5 класу Проєкту в інваріантній складовій передбачено два предмети на вибір: друга іноземна та/або підсилення зарубіжної літератури. На прохання батьків збільшено години на вивчення зарубіжної літератури ( 2 години). Навчальним планом передбачено інтегрований курс «Мистецтво». У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика, Основи здоров’я; у межах галузі «Суспільствознавство» у 5-а класі вивчається курс «Вступ до історії». Варіативна складова (0.5 годин) використана на підсилення вивчення української літератури

Варіативна складова для учнів 1 Б, В та 3-4 класів використана на підсилення базових предметів /української мови та математики/, у 2-Г /ЗПР/ на підсилення української мови.

Згідно ст.20 Закону України «Про освіту» у закладі організовано інклюзивне навчання для двох учнів 4-Б та учня 2-Б класів з особливими освітніми потребами. Учням з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі навчальний заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Школа забезпечує комлексну програму розвитку дітей в системі безперервної освіти, доступність навчання на рівні державного стандарту, а також підвищення вимог до спеціальних класів ( з підвищеним рівнем вивчення окремих предметів ). Навчально-виховний процес будується на основі всебічного вивчення особистості школяра, аналізу динаміки його розвитку та створення відповідних умов для задоволення освітніх потреб кожного учасника навчально-виховного процесу. Управління школою  зосереджене на управлінні якістю освіти. Відповідно до Концепції НУШ, великого значення набуває аспект педагогіки партнерства. Основні принципи цього підходу:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство ( проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

  • принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Випускник нашої школи - особистість цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

4

інноватор -  здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

*Навчальний план та його обґрунтування*

      Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Відповідно до Державного стандарту, метою початкової школи є всебічний розвиток дитини, створення умов для прояву та розкриття інтересів, здібностей, талантів, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та потреб, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. Разом з тим середня школа (5-9 класи) забезпечує умови для прояву, розвитку і реалізації потреб і специфічних здібностей здобувачів освіти через поглиблене вивчення англійської мови та математики, активізацію урочної та позаурочної діяльності, формування міцних знань з основ наук. Починаючи з ІІ ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір  єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних  дисциплін. Мета та завдання базового навчання  полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану   максимально враховуються освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природних задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 805 /А, Б, В/; |
| 2 клас | 875 / А, Б, В /; 1015 /Г/ |
| 3 клас | 910 / А,Б,В/ |
| 4 клас | 910 /А, Б,В/ |
| Разом | 11515 |
| 5клас | 1085/А,/; 980/ Б,Г, В, Г, Д/ |
| 6 клас | 1085/А, Б, В, Г, Д, Е / |
| 7 клас | 1155 /А, В/; 1225 /Б, Г/; 1190,/7 Д/ |
| 8 клас | 1260/ Б, Г/; 1207.5/ А /; 1155/ В, Д/ |
| 9 клас | 1260 / 9 А, Б, В/; 1242,5 / Г/ |
| Разом | 29605.5 |
| 10 клас | 1260 / А, /; 1295/10 Б/ |
| 11 клас | 11295/11А,Б/ |
| Разом | 5145 |

  Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні

5

загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Поглиблено вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: філологія – українська мова та література, англійська мова; математика. Враховуючи кадрове,  навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів, як вибірково-обов’язкові предмети, здобувачі освіти вивчатимуть інформатику, мистецтво та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін в рамках міжкласних та класних факультативів з таких предметів:

- 5-9 класи – українська мова (6 Г); математика (6Д)

- 10 – 11 класи – українська мова (10 Б, 11 А, Б); математика; історія України ( 10Б,11 А)

Варіативна складова використана також на підсилення предметів інваріантної складової, зокрема, у 10А класі - на іноземні мови; у 10Б – на вивчення української мови, іноземної, історії та математики; в 11Б – на іноземні мови.

Години варіантної складової використано на підсилення предмету Українська мова у 5 Б,В,Г,Д кл., 6 А,Б,В,Г,Д кл. ; на підсилення предмету Англійська мова - 5 Б,В,Г,Д кл., 7 Б,Г кл., 6 А, Б, В кл., 8 Б, Г кл., 9 В; на підсилення вивчення математики – 7 А,В кл., 8 А,Б,В,Гкл., 9 А,Б

 Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

*Особливості організації освітнього процесу*

Згідно Закону України   ,,Про    освіту” навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань.

    Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри  та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Тривалість канікул протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Структуру навчального року

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І семестр | 01.09.21 по 24.12.21 |  |
| ІІ семестр | 10. 01.22 по 07.06.22 |  |
| Канікули | осінні | 25.10.21 – 31.10.21 |
| зимові | 25.12.21 – 09 .01.22 |
| весняні | 21.03.22 – 27.03.22 |

Школа  працює  за  п’ятиденним  робочим  тижнем,  вихідні  дні  -  субота  і  неділя.

Відповідно до  Закону  України  ,,Про  освіту”   тривалість  уроку  в  2-4  класах - 40  хвилин,  в  1  класах - 35  хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 хв., між змінами – 20 хв.

  Початок  занять  о  8.00.

       Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють 2  групи продовженого дня.

 Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань. Школа працює в дві зміни, а тому позанавчальні заняття проводяться також у дві зміни.

  Згідно статті 12 р.ІІ  Закону  України  ,,Про    освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством,

зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

6

Навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Згідно рішення педради оцінювання роботи учнів на факультативних заняттях не здійснюється.

  Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16. 04. 2018 року № 367.

   Поділ  класів  на  групи  при  вивченні  окремих  предметів  здійснюється  відповідно  до  нормативів,  затверджених  наказами  Міністерства  освіти  і  науки  України  від  20. 02. 2002   № 128 зі змінами, внесеними наказом № 921 від 17. 08. 2012 та № 401 від 08 .04. 2016.

Граничну наповнюваність класів, тривалість уроків встановлено відповідно до вимоги статей 14, 16 Закону України «Про загальну середню освіту». Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять становить 8 учнів. Поділ класів на групи при вивченні української, англійської мов, фізичної культури, трудового виховання здійснено згідно наказу № 128 МОН України від 20.02.2002 р. Поділ 10-11 класів на вивчення «Захисту Вітчизну» здійснюватиметься згідно наказу № 1407 від 23.10 2017р.

 На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє аналізувати питання, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об’єктами, механізмами  та термінами  контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет,  наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

*Результати*

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої

7

діяльності в школі;

* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

*Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі*

          Виховання учнів  у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у школі зорієнтований  на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від  їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.  Планується у найближчі роки робота над проектами «Зелене місто», «Очистимо планету від пластику», «Вторинне використання паперу». Можливі екологічні уроки на відкритому повітрі для учнів початкової школи. |
| Громадянська відповідальність | Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи.  У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи  викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. |

8

|  |  |
| --- | --- |
| Здоров’я і  безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати  навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж року через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час тижнів, місячників «Безпека життєдіяльності» серед учнів 6-7 класів, та під час годин спілкування «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДу» серед учнів 9-11 класів; для учнів 1-4 класів психологічна служба школи планує провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів розробили упродовж травня – червня творча група класних керівників під керівництвом учителя з основ здоров'я для інформування  про можливі негативні наслідки в разі невиконання правил дорожнього руху. Традиційно звертатиметься увага  на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я.  Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів, спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки  у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять оптимальним пошук ефективних методів вирішення і розв’язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість  І фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках  розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована робота учнівського самоврядування , яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2021/2022 н.р. благодійних ярмарків 4 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. |

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної роботи, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична її спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,  квести, інтерактивні уроки  (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.  Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше

9

отриманих знань. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування

знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН України.

10