**Адаптація п’ятикласників до навчання у школі**

Період адаптації учнів 5 класів до навчання є одним із найважчих періодів шкільного життя.

***Адаптація учнів*** — це пристосування учнів до систематичного організованого навчання в школі, що характеризується повноцінною соціалізацією, гармонійним розвитком учнів, успішністю в навчанні

Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п’ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги. П’ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи. Особливі труднощі в адаптації переживають ті учні, які до п’ятого класу перейшли з іншої школи, а інколи — з іншого населеного пункту.

П’ятикласники переходять до кабінетної системи, у них збільшується обсяг і зміст навчальної програми. Все це впливає на емоційний стан школярів.

Отже, серйозними випробуваннями для психіки учня п’ятого класу є:

-різка зміна умов навчання;

-розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувають перед учнем різні вчителі-«предметники»;

-зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

Дехто з учнів п’ятого класу усвідомлює своє нове становище як шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з учителями. Ці учні з гордістю розповідають батькам, родичам і друзям про свої успіхи в школі.

Умови, що змінилися з переходом учнів до основної школи, характеризуються високим рівнем вимог до: інтелектуального й особистісного розвитку учнів ступеня сформованості знань, умінь і навичок.

 Після переходу до основної школи в житті учнів відбулися такі зміни: збільшився обсяг і кількість навчальних предметів; посилилося значення багатопредметного навчання; розширилося коло вчителів-«предметників», з якими учні мають систематично спілкуватися на зміну першій учительці прийшов класний керівник; відбувся перехід на кабінетну систему навчання.

Для учнів у цей період характерні, зазвичай: низька організованість, неуважність і недисциплінованість на уроках, зниження інтересу до навчання і його результатів, зниження самооцінки, високий рівень тривожності.

***Причини труднощів адаптації:***

1.Недосконала система організації освітнього процесу:

 - відсутність чітких вимог до учня

- дезорганізованість педагогічного та учнівського колективів

2.Неправильні методи виховання в сім’ї:

- несприймання дитини

- відсутність єдиних вимог з боку батьків

- жорстоке ставлення до дитини

- занадто лояльне ставлення до дитини

3.Особливості розвитку дитини:

- несформованість емоційно­-вольової сфери

- слабка саморегуляція поведінки

 4.Ппсихофізіологічні особливості дитини:

- слабкий тип нервової системи

- підвищена емоційна чутливість

- переважання процесів збудження над процесами гальмування.

***Причини дезадаптації учнів 5-х класів***

***Дезадаптація учнів*** — це порушення процесу пристосування учнів до нових умов навчання, що характеризується зниженням успішності в навчанні, неадекватною поведінкою учнів, заниженням самооцінки, підвищеним рівнем тривожності.

 Адаптацію учнів до основної школи затримують неузгоджені, інколи навіть суперечливі вимоги вчителів. Перебуваючи у ситуації множинності вимог, учні мають навчитися враховувати, зіставляти ці вимоги, долати пов’язані з ними труднощі. Усі ці вміння знадобляться їм надалі, навіть після завершення навчання у школі.

Труднощі в учнів п’ятих класів може спричинити також необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мовлення, стилю викладання вчителів-«предметників». Адже в початковій школі не треба було так часто налаштовуватися на зміни під час перебування на різних уроках.

 ***«Прогалини» початкової школи***

Трапляються ситуації, коли, перейшовши до п’ятого класу, учні-відмінники у початковій школі мають середній рівень навчальних досягнень в основній. Це є закономірним результатом розходження цілей, які ставлять перед собою початкова й основна школа. Тому вже у початковій школі потрібно на належному рівні розвивати інтелектуальні здібності учнів, щоб цей процес ефективно продовжувався в основній. Несформованість понятійного мислення в учнів п’ятих класів також є причиною дезадаптації. Операційна система інтелектуальної діяльності учнів має відповідати операційній системі, що використовують під час викладання предметів. Якщо учні оволодіють понятійним мисленням — вони легко розумітимуть та узагальнюватимуть матеріал, що їм пояснюють на уроках та з яким вони ознайомлюються у підручниках. Якщо понятійне мислення в учнів не сформувалося, вони можуть образно уявляти наукові факти та положення, але здебільшого їм доводитиметься заучувати викладену на уроках та в підручниках інформацію. Наявність цього факту не одразу можна помітити під час уроків історії, біології чи географії. Однак щодо математики та фізики — вона очевидна. Гуманітарні науки такі учні можуть деякий час заучувати і, як наслідок, — отримувати високі бали. Проте на запитання наприкінці параграфа більшість учнів з несформованим понятійним мисленням не зможуть дати зв’язної відповіді. Через це навчання для них стає неповноцінним, а з деяких предметів — неможливим.

***Акценти для вчителя-«предметника»***

Засвоюючи зміст уроків, учні мають правильно розуміти всі наукові терміни, якими послуговується вчитель-«предметник», а також ті, що трапляються в текстах підручників. Учителі-«предметники» мають:

* навчити учнів користуватися різними типами словників
* привчити учнів систематично послуговуватися джерелами інформації.
* водночас важливо роз’яснити учням, що неповне, неточне розуміння лексичного значення слів зумовлює хибне сприйняття чи нерозуміння навчального матеріалу.

Труднощі, що виникають в учнів під час переходу до основної школи, можуть бути пов’язані також із певною деіндивідуалізацією, знеособлюванням підходу вчителів-«предметників» до учнів. Тому вчителям-«предметникам» потрібно:

-застосовувати особистісно орієнтований підхід

- спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості

- задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня.

Також труднощі в учнів п’ятих класів можуть спричинити: недоліки розвитку інтелектуальних здібностей — вищих форм мислення, що не розвинулися в початковій школі та неповноцінність навичок, зокрема навички читання.

***Умови успішної адаптації учнів 5 класу***

 Щоб забезпечити успішну адаптацію учнів п’ятих класів, учителям-«предметникам» і класним керівникам необхідно готуватися до роботи у п’ятому класі заздалегідь. З цією метою вони мають відвідувати уроки, виховні заходи у четвертих класах, під час яких звертати особливу увагу на: спілкування учнів з однолітками, атмосферу під час уроку, рівень підготовленості та самостійності учнів.

Щоб знайти оптимальні форми та методи взаємодії, учителі-«предметники», а також класний керівник, які працюватимуть у п’ятих класах, мають заздалегідь ознайомитися з програмами для початкової школи, методикою роботи з учнями конкретного вчителя початкової школи, від якого клас перейде в основну школу. Класний керівник має поговорити з практичним психологом і класоводом, які нададуть слушні поради та корисну інформацію щодо ефективної співпраці з певним класом загалом та конкретними учнями зокрема. Не менш важливо з’ясувати побутові умови, у яких навчалися учні в класі, та відповідність побутових умов удома, рівень володіння учнями інформаційно-комунікаційними технологіями тощо.

Протягом першого півріччя навчання в п’ятикласників повинне сформуватися так зване почуття дорослості, що проявляється в новій особистісній позиції щодо: навчальної діяльності, школи й навчальних предметів, однокласників, учителів-«предметників», класного керівника, власного внутрішнього світу. Утім, сформоване почуття дорослості, високий рівень психологічної готовності до навчання в основній школі ще не забезпечують успішного подолання труднощів у навчанні й спілкуванні. У період адаптації важливо також забезпечити учням спокійну, комфортну обстановку у школі та вдома, встановити чіткий режим дня. Учні мають постійно відчувати підтримку і допомогу з боку вчителів та батьків. Учителі-«предметники», класний керівник, адміністрація школи мають створювати такі ситуації, що давали б учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку, власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору. Надзвичайно важливим завданням педагогів є сформувати дружній учнівський колектив та забезпечити демократичну атмосферу під час освітнього процесу. Учителям-«предметникам» не слід зловживати надмірною кількістю домашніх завдань, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог до організації навчання учнів цієї вікової категорії. Також необхідно ретельно стежити за темпом уроку, адже швидкий або, навпаки, занадто повільний темп заважає багатьом учням успішно засвоювати навчальний матеріал.

***Ознаки успішної адаптації п’ятикласника:***

успішне засвоєння навчального матеріалу

 готовність до виконання вимог учителів без попереднього заохочення

адекватне сприймання оцінок учителя

активність, уважність, стриманість на уроках

легке орієнтування у школі та на її подвір’ї

позитивне оцінювання учнем власних дій і результатів докладених зусиль

 спілкування з однокласниками та учнями

**Довідка**

**про результати дослідження адаптації учнів 5-х класів до навчання в**

**школі у 2022-2023н.р.,проведеного практичним психологом Здолбунівського ліцею № 6 Савчук І.П.**

Період переходу молодших школярів до середньої ланки навчального закладу , як правило пов’язаний з певними ускладненнями. Упродовж одного – трьох місяців триває процес адаптації, який не завжди позитивно впливає на успіхи дитини. У цей період відбуваються зміни у психіці дитини, трансформуються звичні життєві поняття, розвивається теоретичне мислення, пам’ять і сприйняття стають осмисленими. Якщо в початковій школі діти тільки ознайомлювалися з навчальною діяльністю, то в середній – опановують основи самостійних форм роботи, активніше розвивають пізнавальну інтелектуальну сферу.

   Процес адаптації дитини залежить від багатьох факторів. Це і загальна готовність дитини до навчання в школі, і стан здоров`я, і наявність у дорослих, що працюють з дитиною, знань про психологічні особливості дітей даного віку, та прояви шкільного неблагополуччя.

  Для попередження можливих негативних явищ на цьому етапі та виявлення труднощів адаптації, проведено спеціальне психологічне дослідження.

  Мета дослідження:

  Метою дослідження є виявлення загальних зон труднощів у адаптації п`ятикласників до навчання в школі, а також учнів, що мають проблеми з поведінкою, ознаки емоційних розладів через дослідження таких адаптаційних процесів:

-  вивчення емоційного характеру стосунків між учнем та вчителем, учнем та однокласниками;

- вивчення виявів тривожності учня у нових шкільних умовах;

- дослідження когнітивної сфери учнів.

  Для досягнення поставленої мети була розроблена програма дослідження, яка містить наступні методики:

- спостереження за поведінкою учнів з метою виявлення ознак дезадаптації;

-визначення емоційного стану учня та виявлення рівня шкільної тривожності та самооцінки учня (методика дослідження рівня шкільної тривожності за тестом Філіпса);

-дослідження стосунків з колективом, вивчення структури класного колективу (спостереження за класом, соціометрія);

-дослідження інтелекту здобувачів освіти;

   Щоб допомогти п`ятикласникам легше пройти період адаптації до навчання в старшій школі вчителям та батькам важливо знати вікові особливості дітей даної вікової групи, ознаки дезадаптації, індивідуальні особливості дітей, у яких вони наявні.

   Тому психологом проводиться психологічна просвіта батьків (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах) і вчителів (індивідуальні консультації).

   Зважаючи  на результати дослідження, вважаємо доречним проведення наступного комплексу психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів:

  -проведення батьківських зборів на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи

та надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в ліцеї;

  -виступи на педрадах перед класоводами та вчителями-предметниками на тему: «Особливості адаптації п`ятикласників»;

  -проведення класними керівниками в період навчання дітей в 5-му класі заходів, ігрових занять, що сприяли б розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками, вивченню та засвоєнню своїх прав та обов`язків у старшій школі;

  -виявлення учнів, що складно переживають процес адаптації до навчання в старшій школі;

  -індивідуальне консультування батьків учнів, що складно переживають процес адаптації;

  -індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дезадаптованими дітьми.

Дослідження проводилось протягом вересня-жовтня 2022 року

Обстежено:

5-А клас (класний керівник Архулік В.М.)

5-Б клас (класний керівник  Радіца Л.П. )

5-В клас (класний керівник Савчук І.П.)

5-Г клас ( класний керівник Петриченко В.А.)

5-Д клас ( класний керівник Свиріпа О.А.)

Відповідно до результатів дослідження в цьому навчальному році

1. Дослідження інтелекту. Загальна кількість респондентів склала 112 осіб.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Високий рівень | Вищий середнього  | Середній рівень | Нижчий середнього | Низький рівень | Усього осіб |
| 5 - А | 10 | 8 | 5 | 3 | 2 | 28 |
| 5 - Б | 3 | 8 | 5 | 1 | 1 | 18 |
| 5 - В | 4 | 12 | 5 | - | 1 | 22 |
| 5 - Г | 9 | 7 | 7 | 3 | - | 26 |
| 5 - Д | 7 | 7 | 3 | 1 | - | 18 |

1. Дослідження шкільної тривожності

**Висновки та рекомендації :**

1.Особливої уваги, підтримки за результатами даного тесту гостро потребують: Андрощук Анна, Лукашук Іванна, Паламарчук Віталіна, Петринка Костянтин, Хлібюк Софія, Шолота Роман, Пікарусь Олександра, Філонюк Марія, Литвинов Кирил, Мельник Марія, Остапчук Єва, Пашкін Дмитро, Дмитрук Злата, Косаревич Михайло, Ничипорук Владислав, Судак Владислав, Дацюк Артем, Клименко Іван, Кошицька Дарина, Баранович Анастасія, Іващук Катерина, Лановейчик Анастасія, Яременко Олександр, Ярош Павло. Ці діти становлять «групу ризику». Їх треба постійно зацікавлювати, підтримувати, виражати впевненість у їхньому успіху, можливостях. Щоб перебороти скутість, допомогти розслабитися дітям з високим підвищеним рівнем шкільної тривожності, рекомендується проведення рухливих ігор, музичних та спортивних заходів, театралізованих спектаклів.

2.Сприяти соціалізації, надавати допомогу у встановленні контактів з однолітками таким дітям як – Остапчук Єва, Поліщук Артем, Білецька Софія, Дмитрук Злата, Коваль Давид, Коник Марта, Косаревич Михайло, Судак Владислав, Година Максим, Дида Софія, Дідковський Павло, Кошицька Дарина, Баранович Анастасія, Тимощук Юрій - відпрацьовувати поведінкові навички, підвищувати їхній рейтинг серед дітей класу, створюючи ситуації успіху, якщо можливо, доручити відповідальну посаду в колективі.

3.Розвивати потребу в успіху, досягненні високого результату у таких дітей: Остапчук Єва, Пашкін Дмитро. Виходячи з їхніх інтересів і здібностей, давати доручення, обов’язково перевіряти виконання й хвалити перед всім класом, підкреслюючи найменше досягнення.

4.Переборювати страх самовираження у Андрощук Анни, Кашиної Ольги, Кісільчука Романа, Ковальчук Анни, Корнійчук Дарини, Мельничука Андрія, Мороза Назарія, Охремової Владислави, Савчук Анастасії, Філонюк Марії, Хлібюк Софії, Герасимчук Юлії, Дмитрук Злати, Коник Марти, Миколайчук Дарини, Омельчука Нікіти, Руя Максима, Салиги Арсена, Судака Владислава, Шпака Михайла, Дацюка Артема, Диди Софії, Кошицької Дарини, Мельничук Єлизавети, Мосійчука Максима, Саковської Анни, Суріна Микити, Чижука Владислава, Баранович Анастасії, Кущак Поліни, Остапчук Вікторії, Тимощук Валерії, Яременка Олександра, Яроша Павла, Антонюк Єлизавети, Доманюк Анни, Остапчук Єви, Пашкіна Дмитра, Поліщук Анни, використовуючи індивідуальні завдання (виступи перед класом, участь у конкурсах, виконання доручень, пов’язаних із творчим підходом і проявом індивідуальності).

5.При проведенні фронтального опитування враховувати високий страх перевірки знань у Азізової Заріни, Андрощук Анни, Ковальчук Анни, Лукашук Іванни, Мороза Назарія, Охремової Владислави, Петринки Костянтина, Філонюк Марії, Хлібюк Софії, Шолоти Романа, Білецької Софії, Дмитрук Злати, Коваля Давида, Коник Марти, Миколайчук Дарини, Ничипорука Владислава, Полінчук Софії, Судака Владислава, Вінник Софії, Давидюка Назара, Дацюка Артема, Клименка Івана, Ковтонюк Софії, Кошицької Дарини, Мельничук Єлизавети, Саковської Анни, Суріна Микити, Баранович Анастасії, Іващук Катерини, Лановейчик Таїсії, Смірнової Кіри, Тимощук Валерії, Яременка Олександра, Яроша Павла, Остапчук Єви, Антонюк Єлизавети, Пашкіна Дмитра, Сапожнікової Євгенії. Якщо це можливо, намагатися поменше викликати їх до дошки, даючи можливість письмової відповіді, тому що їхнє хвилювання може відбитися на успішності виконання завдання та значно знизити показник їх успішності.

6.У дітей з високим страхом не відповідати очікуванням оточуючих, можливо, є почуття провини, неповноцінності. Вони дуже гостро переживають негативну оцінку з боку оточуючих і швидко звикають до неї. Спілкування з Азізовою Заріною, Кашиним Олегом, Кісільчуком Романом, Козачек Ангеліною, Ковальчук Анною, Морозом Назарієм, Петринкою Костянтином, Пікарусь Олександрою, Філонюк Марією, Хлібюк Софією, Шолудьком Денисом, Білецькою Софією, Герасимчук Юлією, Ковалем Давидом, Конощук Ольгою, Косаревичем,Михайлом, Ничипоруком Владиславом, з Годиною Максимом, Границьким Ярославом, Давидюком Назаром, Дмитруком Давидом, Зубарук Христиною, Клименком Іваном, Кошицькою Дариною, Мельничук Єлизаветою, Мосійчуком Максимом, Суріним Микитою, Баранович Анастасією, Вербицьким Євгеном, Іващук Катериною, Кущак Поліною, Прокопцем Миколою, Яременком Олександром, Литвиновим Кирилом, Остроголовою Поліною, Пашкіним Дмитром, Петровцем Владиславом, Сапожніковою Євгенією рекомендується будувати в більш м’якій, некритичній манері, усіляко підтримуючи і підвищуючи самооцінку. Хваліть при всіх, критикуйте дуже тактовно й наодинці.

7.Такі діти як, Козачек Ангеліна, Пікарусь Олександра, Філонюк Марія, Хлібюк Софія, Гуч Дмитро, Дмитрук Злата, Коник Марта, Ничипорук Владислав, Руй Максим, Дида Софія, Доманюк Анна, Баранович Анастасія, Лановейчик Таїсія, Тимощук Юрій, Швець Михайло, Остапчук Єва, що мають занижені показники опірності стресу, мають потребу в консультації педіатра. У них висока тривожність, імовірно, знаходить соматичні прояви. Можливо необхідний курс масажу, відвідування басейну, загартовуючі процедури і загальнозміцнююча фітотерапія.

8.У м’якому, доброзичливому відношенні з вашого боку особливо є потреба в Пікарусь Олександри, Столярчук Марії, Філонюк Марії, Білецької Софії, Ничипорука Владислава, Салиги Арсена, Судака Владислава, Вінник Софії, Диди Софії, Дмитрука Давида, Клименка Івана, Івашук Катерини, Лановейчик Таїсії, Смірнової Кіри, Доманюк Анни, Остапчук Єви, Остроголової Аліни, Пашкіна Дмитра. Важливе відновлення і зміцнення довіри цих дітей до дорослого, щоб уникнути дезадаптивних процесів в умовах старшої школи. Враховуйте також їхній високий страх відповіді біля дошки, де вони почувають себе незахищеними.

**Рішення психолого-педагогічного консиліуму:**

За результатами вивчення стану адаптації учнів п’ятих класів рекомендовано:

1. **Вчителям – предметникам:**
	1. Враховувати вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів п’ятих класів
	2. Використовувати у своїй роботі принцип наступності між початковою та основною школою
	3. Запобігати груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів
	4. Порівнювати якість роботи дитини тільки з її попереднім результатами
	5. Надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; демонструвати віру в успіх дитини, акцентувати увагу на успіхах, перемогах
	6. Підтримувати і заохочувати прояви активності у роботі на уроці у скутих, сором’язливих, тривожних дітей, підвищувати іхній статус у класі
	7. Посилити мотиваційну складову уроку, впроваджувати у своїй роботі засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності
	8. Розвивати рефлексивні уміння учнів, формувати навички самоконтролю та самооцінки
	9. Застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків для вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання
2. **Класним керівникам:**
	1. Постійно працювати над згуртуванням дитячого колективу
	2. Будувати спілкування в некритичній формі, формуючи адекватну самооцінку
	3. Піднімати статус ізольованого та ігнорованого учня ( давати доручення, стимулювати, схвалювати його досягнення, створювати умови для співпраці з однокласниками)
	4. Продовжувати співпрацю з вчителями-предметниками, батьками учнів, психологічною службою, бібліотекарями, медичною сестрою закладу
	5. Провести години спілкування, бесіди, ділові ігри, тренінги, пов’язані з проблемами учнів, спрямовані на формування впевненої поведінки, подолання агресивності та грубої поведінки
3. **Практичному психологу**:
	1. Продовжувати психолого-педагогічний супровід п’ятикласників
4. Керівникам методичних об’єднань:
	1. Підготувати рекомендації спільно з учителями початкових класів щодо оптимізації освітнього процесу з метою реалізації принципу наступності
5. **Заступникам директора:**
	1. Продовжити спостереження за умовами адаптації учнів п’ятих класів
	2. Ознайомити педагогічний колектив з підсумками на педагогічній раді у травні 2023 року.