****

**РОЗВИТОК ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ**

**(Збірник інтегрованих занять для роботи з дітьми дошкільного віку)**

**Департамент освіти і науки Чернівецької ОДА**

**Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області**

**Управління освіти Кельменецької РДА**

**Районний методичний кабінет**

**Дошкільний навчальний заклад №1 смт. Кельменці**

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою ІППОЧО

Протокол №--------------

Від------------------------

Директор ІППОЧО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розглянуто

на засіданні ради районного

методичного кабінету управляння освіти

Кельменецької РДА

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_р.

Голова ради: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РОЗВИТОК ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ**

**У ДОШКІЛЬНИКІВ**

(Збірник інтегрованих занять для роботи з дітьми дошкільного віку)

Автор:

Вихователь-методист ДНЗ №1 смт.Кельменці

Павлюк Жанна Георгіївна

Упорядник:

завідувач ДНЗ №1 смт. Кельменці

Козярська Людмила Валентинівна

2016

Передмова

Математика виявляє порядок, симетрію і визначеність. Розвиток математичного мислення старших дошкільників пов'язаний з оволодінням математичними поняттями, а значить, з розвитком мови, збагаченням активного словника. Логіко-математичне мислення дітей грунтується на розвитку уявлень не тільки про кількість, але і про форму, величину, розмір, про співвідношення. У посібнику знайомство з математикою, її поняттями здійснюється за допомогою участі дітей в іграх, весело і ненав'язливо, не руйнуючи природного життя дітей.

Методичний посібник сприяє розвитку у дітей елементарних логіко-математичних уявлень на заняттях і в повсякденному житті: вранці, вдень, під час прогулянок, увечері.

Я вважаю, що педагоги всіх вікових груп можуть використовувати заняття, подані в посібнику для навчання дітей логіко-математичних знань.

Ігрові вправи на заняттях з малювання, ліплення, конструювання розвивають у дітей знання про геометричні фігури, число і розмір предметів, про їх просторове розташування; на музичних і фізкультурних заняттях, під час спортивних розваг - закріплюють порядковий рахунок та просторові уявлення.

Завідувач ДНЗ №1 смт. Кельменці Козярська Л.В.

ЗМІСТ

1. . Заняття на тему: «Подорожуємо казковим потягом» (ігрове) 7
2. Заняття на тему: «Країна геометричних фігур» (інтегроване) 9
3. Заняття на тему: «Подорожуємо космосом» (інтегроване) 11
4. Заняття на тему: «В гостях у казочки «Рукавичка»» (сюжетне) 13
5. Заняття на тему: «Завдання від Знайки» (комбіноване) 15
6. Заняття на тему: «На допомогу Оленці-україночці» (ігрове) 18
7. Заняття «Країна геометричних фігур запрошує у гості» (сюжетне)19
8. Заняття на тему: «Подорож казковим лісом» (сюжетне) 22
9. заняття на тему «Хто побудував цей будинок» (ігрове) 24
10. Заняття на тему: «Подорож на місяць» (комплексне) 26
11. Заняття на тему: «Математична скарбниця» (ігрове) 27
12. Заняття на тему: «Завдання кота Леопольда» (сюжетне) 28
13. Заняття на тему «Казкові зустрічі» (інтегроване) 30
14. Квк «Математично – інтелектуальна гра» 36
15. Математично-інтелектуальна гра «Найрозумніший» 41
16. ***Дидактичні ігри*** 44
17. «Хто де стоїть» 44
18. «Побудуємо сходинки» 45
19. «В одну лінію» 45
20. «В крамниці іграшок» 45
21. «Добери дерево до будинку» 46
22. «Скільки кульок в руках? 46
23. «Яка тваринка заховалась?» 46
24. «Покажи стільки ж» 47
25. «Скажи навпаки» 47
26. «Подорож по кімнаті». 47
27. «Скажи правильно» 48
28. «Відгадай, що де розміщено» 48
29. «Відтвори побачене» 48
30. «Назви сусідів» 49
31. «Скільки?» 49
32. ***Ігри-задачі для кмітливих*** 50
33. Скільки ящірок заховалось у малюнку? 52
34. Знайди помилки 53
35. Хто де стоїть? 54
36. Склади книгу 55
37. Знайди 10 предметів 56
38. Хто заховався у лісі 57
39. Домалюй фігури 58
40. Хто перший? 59
41. Що тут невірно? 60
42. Знайди пару 61
43. Хто де стоїть? 62
44. Лабіринт 63
45. Що тут невірно? 64
46. **Заняття на тему: «ПОДОРОЖУЄМО КАЗКОВИМ ПОТЯГОМ»**

(ігрове)

Мета: Вправляти дітей у вмінні рахувати в межах 6, закріпити навички порядкової та кількісної лічби, знання про геометричні фігури, орієнтацію в часі та просторі. Розвивати розумову діяльність дітей, логічне мислення, вміння нестандартно міркувати. Виховувати самостійність, інтерес до занять з математики.

Матеріал демонстраційний: набір плоских предметів двох видів для рахунку, силуетний поїзд із номерами на вагонах, магнітофон, картини.

Роздатковий: математичні набори, картки схеми, олівці.

Хід заняття.

Діти, сьогодні у нас із вами буде незвичайна подорож, а подорож на казковому потязі. На цьому потязі для нас приготовлено багато завдань, які необхідно буде виконати. Справимось із ними? Тоді, швиденько до потяга, рушаймо.

В який за номером вагон ми із вами сіли? Хто в ньому їде?

***I вагон. Цифри.***

Робота з карточками.

1. Знаходження заданої цифри і обведення її кружечком.
2. З’єднати малюнки з відповідними цифрами.
3. ***Дидактична гра «Наведи порядок»(***числовий ряд).

Завдання які були у першому вагончику виконані, рушаймо далі.

***II вагон. Геометричні фігури***

Робота в парах.

Розділити геометричні фігури на дві групи: площинні та об’ємні.

У який за номером вагон ми із вами зараз заходимо?

***III вагон. Тварини.***

Потрібно вишикувати їх за описом:

1-й – смугастий;

2-й - пишнохвоста ;

3-й – вухатий;

4-й – колючий;

5-й –клишоногий;

6-й –прудкий.

А зараз нам потрібно відпочити.

*Фізхвилинка.* (звучить пісня «Голубий вагон»)

Ми відпочили, подорожуємо далі. Який номер на цьому вагоні?

***IY вагон. Лісовий***

Хто в ньому окрім нас їде?

Ось дивіться, їжачок.

Повна спина голочок…

Завдання від їжачка: порахувати їжачків та грибочки. Кого більше, а чого менше? На скільки? Що зробити, щоб стало порівну?

Отже, в скількох вагонах ми із вами уже побували?

Мандруємо далі.

***Y вагон. Ігрові завдання від Мудрої Сови на розвиток логіки.***

***Дидактична гра «Навпаки»***. (Придумати слова із протилежним значенням від слів: день, угорі, тонкий, короткий, вчора, ранок, праворуч…)

Весела лічба:

Порося в калюжі милось,

Милось, милось, посміхалось.

Тут прибігло ще одне

Та в калюжу як стрибне!

Двоє веселих ведмежат

Почали разом співать.

А одне чомусь мовчало,

Бо поганий настрій мало.

Скільки ж їх було усіх-

І співучих, і мовчазних?

Із завданнями від Сови ми впорались, ідемо далі. Який за номером вагон іще залишився?

***YI вагон. Багажний.***

Діти, прочитайте як він називається? Чому вагон так називається? Який багаж може бути в шостому вагоні?

Ось корзина із яблуками від Їжачка. На двох дітей - одне яблуко. Що робити?

Підвести до висновку, що кожне яблуко потрібно розділити на дві частини, щоб їх покуштували всі діти.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «КРАЇНА ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР»**

(інтегроване)

Мета. Продовжувати вчити додавати і віднімати в межах п’яти, розв’язувати задачі. Вчити орієнтуватись на папері відносно розміщення предметів в рядках та стовпчиках. Ознайомити із геометричною фігурою овалом та її ознаками . вміти знаходити предмети в навколишньому середовищі схожі за формою на овал. Виховувати вміння контролювати свої дії, керуватися вказівками вихователя.

Матеріал демонстраційний: геометричні фігури, овал поділений на частини.

Матеріал роздатковий: картки із завданнями, по 1 кругу, овалу на кожну дитину різної величини.

Хід заняття.

Сьогодні вранці прийшовши до дитячого садка я побачила листа . Що на ньому написано? Але щоб потрапити до цієї країни потрібно розв’язати завдання, які тут знаходяться. Я буду читати віршовані задачі, а ви викладайте їх розв’язок на картці.

Горобець і три синиці

Он летять до годівниці.

Скільки птахів, підкажіть,

Будуть вдячні за обід?  **(1+3=4)**

Ох, було у нас мороки-

Посварилось дві сороки.

На їх шум ще дві примчало,

Скільки разом усіх стало?  **(2+2=4)**

Три веселі киці

Грались на травичці

Враз одна сховалась

Скільки киць зосталось? **(3-1=2)**

Ви вірно розв’язали задачі і отримуєте перепустку до Країни Геометричних фігур. Але перепустку потрібно заповнити. На своїх картках ви маєте намалювати такі фігури. Слухайте і малюйте у тому порядку, що я назву:

В рядок малюємо: трикутник, прямокутник.

У стовпчик: квадрат, коло.

Ось ми і заповнили перепустку до країни геометричних фігур.

Діти, зверніть увагу і скажіть, які фігури вам знайомі. Але серед них є і така якої ви не знаєте.

Це овал. На що він схожий? Чи є в нього початок, кінець? Чи може він котитись? Назвіть предмети схожі на овал?

А тепер подивіться на овал і круг. Чи схожі ці фігури? Що котиться краще овал чи круг? Чому?

Прикладіть овал і круг. Зверніть увагу, овал подовжений, витягнутий. Цим він відрізняється від круга.

*Завдання.* ***«Чим відрізняються килимки?»***

1 килимок- геометричні фігури + овали;

2 килимок - геометричні фігури + круги.

*Завдання.*

Всі овали покласти на верхню смужку картки, починаючи від самого більшого до самого меншого.

На нижній – круги, починаючи з найменшого. Назвати порівняльну величину кожного овала, круга.

Полічити овали,круги. Назвати колір фігур.

*Завдання.* ***« Склади портрет зайчика»*.**

Зайчик показав Буратіно свій портрет. А Буратіно взяв олівець і намалював такі фігури: 2 овали, круг великий і маленький, 2 трикутники малі, малий прямокутник.

Чи можна скласти із цих фігур портрет зайчика? (діти складають із геометричних фігур портрет зайчика і називають їх)

Мені тільки що повідомили, що у країні сталось лихо – найбільший овал впав і розколовся на частини. Потрібно зібрати всі частини і скласти овал (групова робота дітей).

Жителі країни вдячні вам за допомогу. За це вони дарують нам нову геометричну фігуру – овал.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «ПОДОРОЖУЄМО КОСМОСОМ»**

(інтегроване)

Мета. Узагальнити і систематизувати знання дітей про космос. Вчити дітей розгадувати задачі-загадки, вправляти у прямій і зворотній лічбі; знанні геометричних фігур.

Розвивати розумову діяльність дітей. Творчу уяву, мислення. Виховувати у дітей радість пізнання.

Матеріал Карта-схема зоряного неба, сонячної системи, набір площинних геометричних фігур, лічильні палички, картки-схеми, грамзапис музики, вірші.

Хід заняття.

Немає ліпшої краси,

Ніж рідні ріки та ліси

Пташки співучі, дикі звірі.

Ласкавий вітер, зорі сині.

Це все багатство нашої природи

Що називається земля.

Діти, на якій планеті ми живемо?

Які іще планети ви знаєте? Де вони знаходяться? Що таке Космос?

Так, це безмежний світ ,який немає ні початку, а ні кінця. Він за межами планети Земля. У ньому є багато планет і зірок.

Сьогодні я вас запрошую здійснити невеличку космічну мандрівку.

Раз, два, три, чотири, п’ять

Нумо в мандри вирушать.

Ти – зі мною, я –з тобою

І не будем сумувать.

Але для того щоб розпочати мандрівку нам потрібна космічна ракета та капітан.

Щоб летіти на планету,

Ми збудуємо ракету.

1,2,3 – капітаном будеш ти.

(З площинних геометричних фігур будується ракета).

Отже, капітан є,ракету збудували, рушаймо.

Відлічуємо час.(Зворотна лічба:10,9,8…..).

(Звучить космічна музика, діти закривають очі).

Чи не розучилися міркувати у стані невагомості?

Який сьогодні день? Який був вчора? Завтра буде? Скільки всього днів має тиждень?

Ми наближаємось до планети, назва якої зашифрована:

А(1)

Ф(4)

Ь(3)

Л(2)

А(5)

(Діти викладають числовий ряд від 1 до 5 і на звороті читають слово «альфа»).

Альфа – це слово означає «початок». На цій планеті живуть роботи. У них трапилась біда – зламався їх основний комп’ютер і порушився числовий ряд. Допоможемо їм навести лад? З екрану зникли цифри-сусіди, потрібно їх відновити.

***Дидактична гра «Знайди сусідів цифри***». (Діти виконують завдання).

Між зірок літали, різних істот зустрічали. А кого ми бачили, нумо,здогадайтесь.

У віконці видно зорі

Різні, різні, кольорові.

Дві червоні, жовта, сіра,

Скільки їх усіх? **(4)**

Чотири ракети на Марс летіли,

Дві з них на Місяці сіли.

Скільки ракет на Марс прилетіли? **(2)**

Ми вже трішки стомились, то давайте відпочинемо.

*(Фізхвилинка)*.

Перед нами нерозпізнаний об’єкт. З яких геометричних фігур складається робот?

(Викладання з лічильних паличок фігур за індивідуальними схемами).

Діти, перед нами нова планета – Венера (Читання назви планети дітьми).

Мешканці цієї планети приготували для нас завдання:

***Дидактична гра «Який звук спільний?»***

1. Зірка, Земля, зорепад.
2. Корабель, робот, ракета, комп’ютер – місце у слові.

А ось комета стерла хвостом букви в словах. Спробуймо їх відгадати: Кос…, неб.., ..орі.

Наш космічний корабель наближається до планети Омега. Її назва означає «кінець». Слухаймо повідомлення: «Земля чекає космонавтів із дитячого садка!»

(Звучить музика. Корабель повертається додому).

Підсумок заняття.

Найкраща – це Земля.

Таких планет чудових,

Рідних, як вона, немає.

Над нею неба голубий намет.

Нехай же лунає над світом:

«Мир для планет!

Щастя всім дітям!»

1. **Заняття на тему: «В ГОСТЯХ У КАЗОЧКИ «РУКАВИЧКА»»**

(сюжетне)

Мета. Вправляти дітей у кількісній і порядковій лічбі у межах 6, 7; закріпити знання дітей про цифри у межах 6; ознайомити з цифрою 7; закріпити уявлення дітей про геометричні фігури. Розвивати уважність.

Матеріал. Велика рукавиця, іграшки персонажі казки «Рукавичка»; цифри від 1 до 7; таблиці на яких зображено силуети звірят, викладених із геометричних фігур; дрібні геометричні фігури; будівельний матеріал.

Хід заняття.

Діти, хтось загубив у нашій групі ось цю рукавичку. Може хтось із вас?

Яка вона за розміром? Здається мені , що я знаю що це за рукавичка.

Сьогодні я пропоную вам подорож казкою «Рукавичка».

Сьогодні ми із вами іще раз пригадаємо цю казочку, але ви не просто будете слухати її, а під час розповіді будете лічити, знаходити цифри, пригадаєте геометричні фігури.

Казочка починається. Ішов дід лісом і загубив рукавичку. От біжить Мишка, побачила рукавичку, запищала «Пі» і сказала Я тут буду жити».

Скільки разів запищала Мишка, покажіть відповідною цифрою.

Коли це плигає жабка, побачила рукавичку і питає: «Ква–ква, хто в рукавичці живе?».

Покажіть відповідною цифрою, скільки разів заквакала Жабка – скрекотушка.

Стали вони разом жити – поживати. Коли це біжить Зайчик, прибіг до рукавички, застукотів лапками «Тук-тук-тук, хто в рукавичці живе?»

Скільки разів простукотів Зайчик? Яку цифру потрібно показати? Скільки уже мешканців живе у рукавичці? Хто прийшов першим?

Ось уже їх троє. Коли це біжить Лисичка. Стала біля рукавички і хвостиком почала виляти: «вправо-вліво, вправо-вліво» і запитала: «Хто в цій рукавичці живе?»

Скільки разів Лисичка виляла хвостиком? Покажіть відповідною цифрою.

Аж тут суне Вовк, постукав об пеньок біля рукавички: «стук –стук–стук–стук–стук».

Покажіть скільки разів постукав Вовчик – братик?

Де не взявся – біжить Кабан-Іклан і захрюкав: «Хрю-хрю….(6 раз)» і собі в рукавичку лізе.

Скільки разів захрюкав Кабан-Іклан? Покажіть відповідну цифру.

Звірятам тісно у рукавичці, коли це чують: тріщать кущі, вилазить Ведмідь та й собі до рукавички, питає: «Хто в цій рукавичці живе?». А звірята почали кожен себе називати.

Заревів Ведмідь: «Гу-гу-гу….(7 раз), як вас багато, пустіть і мене». Почав лізти у рукавичку, а вона ось-ось розірветься.

То скільки разів проревів ведмідь? Число сім позначається цифрою 7.

В неї одна нога,

А сама, як кочерга.

Цифра ця відома всім.

І зветься вона  **7.**

Обведіть її пальцем і запам’ятайте, яка вона.

Ось ми і пригадали казочку. Скільки звіряток жило у рукавичці? Покажіть це цифрою.

Хто п’ятий прийшов до рукавички? Хто Другий? Якою була Мишка?

Вам подобається ця казочка? Хто із звіряток найбільше вам сподобався, того ви зараз і викладете із геометричних фігур.

Ви знаєте, що в кінці казочки звірятка залишились без будиночка, бо песик знайшов рукавичку і вигнав їх із неї. Давайте побудуємо будинок для звірят із будівельного матеріалу.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «ЗАВДАННЯ ВІД ЗНАЙКИ»**

(комбіноване)

Мета. Познайомити дітей із складом числа 5, 6 з одиниць та числа 7 з двох менших. Вправляти у лічбі від будь-якого числа. Закріпити знання про цифри в межах 7 та суміжні числа. Закріпити вивчені геометричні фігури, вчити пізнавати їх на дотик, описувати. Розвивати зорову пам’ять, увагу, самостійність мислення.

Матеріал. Цифри на кожну дитину цифри; завдання-загадки, посилка, листи.

Хід заняття.

Діти, подивіться, прийшовши в ранці до дитячого садка, я знайшла у групі ось цю посилку. Хочете дізнатись що в ній?

Це листи і на них щось написано, прочитаймо.

Ці листи нам прислав хлопчик Знайко. В них завдання, які нам потрібно виконати.

Листівка із першим завданням. Знайдіть її. Яка цифра на листівці?

Якось бігло через ліс

Сім кіз.

Три були з них білі-білі,

Ну, а інші – сірі-сірі.

Скільки бігло через ліс

Сірих кіз? (4)

Викладіть із цифр розв’язок (7-3=4). З яких двох чисел складається число сім?

Їжачок собі на спину

Наколов аж п’ять морквинок

Поки лісом він ішов,

Ще два яблука знайшов.

Скільки овочів всього

На спині в нього було?

Фруктів скільки він приніс

До комори через ліс? (5+2=7).

Із яких двох чисел складається число сім?

Із першим завданням впорались. Дістаємо конверт на якому завдання під номером два. Знайдіть і покажіть відповідну цифру.

У посилці нам Знайко надіслав іграшки. Їх потрібно викласти в ряд і порахувати. Скільки всього звірят?

Як же вийшло 6 іграшок? ( діставали із посилки одну лисичку. Одну білочку, одержали 6 іграшок. Отже число 6 складається із одиниць 1+1+1+1+1+1).

***Дидактична гра «Хто швидше викладе цифрами склад названих чисел»*** (з одиниць).

***Дидактична гра «Знайди сусідів»*** (склад числа з двох менших).

*Фізхвилинка.*

Лапки в боки, вгору вушка,

Скачуть білочки-подружки.

Раз, два,три,чотири,п’ять -

На гілках вони сидять.

Кожен ранок на галяві

Спритно роблять вони вправи.

Раз, два, три, чотири, п’ять -

Люблять білочки стрибать.

Діти, ми із вами іще не всю посилку розібрали, тут ще щось є.

Знайко пропонує , щоб ви спочатку визначили на дотик, що там є, а потім дістали

***Дидактична гра «Визнач на дотик геометричну фігуру»***

***Дидактична гра «Якої фігури не стало»***. (Вихователь виставляє фігури, потім діти закривають очі, а вихователь забирає одну із фігур).

***Дидактична гра «Виклади названу геометричну фігуру з паличок»***.

***Дидактична гра « Відтвори побачене».*** (Вихователь показує дітям намальовані на картці геометричні фігури. Потім картка забирається, а діти по пам’яті відтворюють їх).

Всі завдання від Знайка виконано. І за це він для нас приготував лічилку. Давайте вивчимо її.

Йшла Маринка на стежинку,

Загубила там корзинку.

А в корзинці паляниця.

Хто її з’їв – тому жмуриться.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «НА ДОПОМОГУ ОЛЕНЦІ-УКРАЇНОЧЦІ»**

(ігрове)

Мета. Закріпити знання дітей про натуральний ряд чисел, уміння утворювати числа на одиницю більше чи менше від названого. Познайомити дітей з часовим поняттям – тиждень та календар, дати відчути плинність часу. Вправляти в розрізненні величини: довша, коротша, ширша, вужча. Розвивати увагу, мислення, кмітливість.

Матеріал. Лялька в національному одязі, картонні ляльки, елементи українського одягу (чобітки), квіти, стрічки на кожну дитину, календар.

Хід заняття

Під музичний супровід заходить лялька в українському костюмі.

Я маленька українка,

В мене коси по колінка

І спідничка картатенька,

І чобітки червоненькі,

Ноженятам в них зручненько.

Але чомусь наша гостя засмучена. Що сталось?

Оленка сказала мені, що у неї немає віночка, а що за українка без віночка.

***Дидактична гра «Допоможемо Оленці сплести віночок»***

(Діти відраховують кількість квітів, показаних вихователем цифрою, і викладають у вигляді віночка, потім названої ширини чи довжини вибирають стрічки шляхом накладання, з більшої кількості відбирають певну кількість).

Ну ось, ми і допомогли нашій гості. Тепер у неї теж є віночок.

Послухайте та відгадайте загадки від нашої україночки.

Немов брати ми схожість маєм,

Удвох завжди рушаєм в путь.

В обід ми під столом буваєм,

На ніч під ліжко нас кладуть. *(Чоботи).*

Оленка «роздає» дітям по парі «чобіток» і пропонує взути їх на своїх папеових ляльок, але їх потрібно підбирати за розміром. (Шляхом накладання діти підбирають відповідне взуття).

***Дидактична гра «Скільки всього україночок та українців»***

Кого більше, менше? На скільки? Що потрібно зробити, щоб стало порівну?

Завдання від Оленки:

Мама купила три сорочки чоловічих і на одну більше жіночих. Скільки жіночих сорочок купила мама?

Надійка пов’язала на віночок шість стрічок, а Даринка – 7. Хто з дівчаток більше прв’язав стрічок? На скільки?

Оксанка нанизала на ниточку сім коралів, але ниточка розірвалась, і корали посипались. Скільки коралів залишилось на ниточці?

*Фізхвилинка.*

Оленка пропонує вам відгадати загадку.

Не кущ, а з листочками,

Не сорочка, а зшита,

Не людина, а рахунок дням веде. (Календар).

Показ вихователем календаря. Розповідь про календар.

Сім братів човном пливуть.

Кожного своїм ім’ям зовуть.(Дні тижня).

***Дидактична гра «Назви наступний день тижня»***

***Дидактична гра «Який день по порядку я казала».***

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «КРАЇНА ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР ЗАПРОШУЄ У ГОСТІ»**

(сюжетне)

Мета. Вчити дітей міркувати за допомогою прийомів мислення: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Формувати вміння знаходити відмінності та спільні ознаки геометричних фігур різних типів, вибирати та розташовувати геометричні фігури за даними правилами. Виховувати вміння застосовувати свої знання під час розв’язання логічних вправ, обґрунтовувати свою відповідь, знаходити декілька варіантів розв’язання.

Матеріал демонстраційний. Набір геометричних фігур, площинні фігури казкових героїв.

Хід заняття.

Ігрова ситуація. (Заходить листоноша і приносить листа.)

Давайте спробуємо дізнатись хто нам пише.

Дорогі малята! Запрошуємо вас до нашої країни. Хто ми – спробуйте відгадати.

Ось я – не стою і не стрибаю, жодного кута не маю. Хто я?

А ми – у сторони потягли рівненькі відрізки. Поміж них – чотири кути-ріжки. Хто ми?

Персони ми зовсім незвичні.

Фігури ми які? Так, геометричні.

Себе ми дуже поважаєм,

Собі ціну високу знаєм.

Здаля ми наче непримітні,

Але для всіх-усіх потрібні.

Дорога до нас далека, з вами можуть трапитись різні пригоди, але ми знаємо, що ви знайдете вихід, бо ви-розумні й кмітливі. До зустрічі!

То ви уже здогадались від кого цей лист?

В якій країні живуть персони ці незвичні?

А дорогу в країну геометричних фігур нам покаже, а хто відгадайте:

Рум’яний він, кругленький,

На віконечку сидів,

А потім – стриб

І по доріжці побіг.

Хто це? Так це Колобок . Отож рушаймо.

Ось Зайченя доріжку закриває, Колобочка не пускає. Щоб доріжку звільнити, треба завдання виконати.

Завдання 1.

З двох однакових трикутників скласти нову геометричну фігуру.

Зайчик пропускає Колобка, і ми продовжуємо подорож. Як ви думаєте, кого наступного ми зустрінемо? Який він буде по порядку? Яким був по порядку Зайчик?

Дійсно, подивіться, Вовчик-братик. Він теж приготував для нас завдання.

***Дидактична гра*** ***«Відтвори побачене».***

Хід гри.

Вихователь показує дітям картки із геометричними фігурами. Діти уважно розглядають. Вихователь забирає картки, а діти малюють ті фігури, і втому порядку, який був на картках.

Вовчику сподобалось, як ви працюєте, тому і не хоче пропускати Колобка. Спробуємо справитись із наступним завданням:

Яка зараз пора року? Який місяць? Скільки всього місяців має зима? Назвіть їх.

Нарешті Вовчик відпускає Колобка. Але наш Колобок трішки втомився і хоче відпочити.

*Фізхвилинка.*

Раз! Два! Всі присіли.

Потім вгору полетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П’ять! Шість! Усі веселі.

Летимо на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли

Ніжками затупотіли.

Дев’ять! Десять! Відпочили

І на місця тихенько сіли.

Колобок відпочив і продовжує свою подорож. А на зустріч йому виходить хто? Так Ведмедик. У нього теж для вас завдання.

***Дидактична гра*** ***«Подорож по кімнаті».***

Мета: уточнити уявлення про геометричні фігури, вчити віднаходити подібність їх з формами предметів навколишньої діяльності.

Хід гри.

Запропонувати дітям по груповій кімнаті віднайти предмети сжожі на круг, квадрат, трикутник, прямокутник. Запитати: «Чому сааме цей предмет схожий на ту чи іншу геометричну фігуру?»

Ведмедик швидко відпустив Колобка і він покотився далі. А хто ж наступний зустріне Колобка? Яка вона буде по порядку? Завдання від Лисички. Пам’ятайте вона у нас хитра.

У кожного із вас є Колобки намальовані. Скільки Їх? Що ви можете про них сказати? Так, вони одинакові. Але потрібно зробити так, щоб вони відрізнялись один від одного. Тоді Лисичка заплутається.

1 групі дітей дається коробка олівців різних кольорів;

2 групі дітей – 4 кольори;

3 групі дітей – використати один улюблений колір.

Лисичка задоволена вашими відповідями і відпускає Колобка.

Ось ми і у країні геометричних фігур. Назвіть всі знайомі вам фігури. Але, щоб повернутись додому ми маємо виконати іще одно завдання від господарів цієї країни. Потрібно по класифікувати геометричні фігури на: площинні та об’ємні. Щоб наша дорога до дитячого садка була швидкою ми із вами побудуємо із геометричних фігур – автомобіль.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «ПОДОРОЖ КАЗКОВИМ ЛІСОМ»**

(сюжетне)

Мета. Ознайомити дітей з числом та цифрою 8 і лічбою в межах даного числа та із складом числа 7 з двох менших. Розрізняти предмети у зв’язку їх розміщення в просторі, справа, зліва, верхній, далекий, близький. Вправляти дітей у визначенні форми предмета, використовуючи геометричні фігури як еталон, вчити викладати різні предмети із геометричних фігур. Розвивати зорову пам’ять, увагу, кмітливість.

Матеріал. Запис голосів тварин, загадки-вірші, картина «Ліс», цифри, картки із завданнями.

Хід заняття.

В казковому лісі

Багато загадок – чудес.

Їх вирішить може

Кожний із вас!

Візьміть лиш в дорогу

Увагу й знання.

Цікавим і корисним

Буде це завдання.

Дорогою до лісу на нашому шляху буде зустрічатись багато предметів. Ми маємо їх порахувати і позначати відповідними цифрами.

Скільки грибочків ви знайшли, позначте цифрою. Скільки ялиночок?

Чого більше, чого менше? Як зробити так, щоб їх стало порівну?

Отже у нас 8 ялиночок та 8 грибочків. Сьогодні ми із вами познайомимось із новою цифрою та числом 8.

У цифри 8 – два кільця

Без початку і кінця.

Робота з картками: «домалюй стільки квіток, яку цифру я покажу або на одну більше-менше».

Ось Білочка приготувала для вас завдання:

Раз до чаплі на урок

Прилетіло сім сорок.

Та лише з них три сороки

Підготували уроки.

Скільки ж ледарів-сорок

Прилетіло на урок? **(7-3=4).**

*Фізхвилинка.*

Діти, подивіться що я знайшла під пеньочком. Це лист-завдання. Викласти із геометричних фігур звірів, про яких говориться у загадці.

Уночі гуляє, а вдень спочиває.

Має круглі очі, бачить серед ночі. **(Сова).**

Діти вам сподобався ліс? Чому?

Погляньте і скажіть, з якого дерева опало листя? З яких дерев воно не опадає? За яке дерево заховалась Лисиця? Під чим сидить Зайчик? Яких іще звірів ви тут бачите? Порахуйте їх і позначте відповідною цифрою.

Підсумок заняття.

**9 Заняття на тему «ХТО ПОБУДУВАВ ЦЕЙ БУДИНОК»**

(ігрове)

Програмовий зміст**.** Ознайомити дітей з цифрою 8; закріпити знання про те, що кількість предметів не залежить від їх розміру, форми та кольору.

Матеріал**.** Квадрати, прямокутники, трикутники; круги для створення проблемних ситуацій; цифри 1-8.

Хід заняття.

Вихователь читає вірш.

На вулиці Садовій дім підвівся новий.

В нім вікна на всі боки — лічить не полічить.

Наш дім такий красивий на площі височить,

Тут у новій квартирі нам добре, діти, жить.

А дах такий високий — пташкам не долетіть.

Дім — не одірвать очей, в домі — тисячі людей.

Пригадати розглянуті раніше різні будинки на вулиці.

Діти виконують завдання за бажанням:

Малий будинок.

Багатоповерховий будинок.

Казковий будинок.

Будинок в місті.

Будинки в селі.

Діти створюють будинки за попередніми спостереженнями та уявою, використовуючи відомі геометричні фігури. Спілкуючись із кожною дитиною під час виконання завдання, вихователь активізує в їх мовленні назви кольорів, розмірів, множин.

Вихователь: Скільки всього робіт? З яких фігур і кольорів створені будинки? Яке поєднання кольорів найприємніше, подобається всім чи багатьом? Скільки у кожному будиночку квадратів, прямокутників, трикутників? Скільки фігур блакитного, жовтого, зеленого чи іншого кольорів?

Вихователь викладає ці роботи в один ряд.

Так само розглядає та аналізує роботи, виконані за другим і третім завданням. Усі роботи дітей викладено в три ряди.

Вихователь. Полічіть, скільки робіт виконано за першим, другим і третім завданням. Яких більше? Яких менше? Яких однакова кількість? Позначимо кількість робіт знайомими цифрами.

Можливо, якихось із них виявиться 8. Якщо таке не трапилося, то на демонстраційному фланелеграфі необхідно утворити число 8 із вікон, дверей, дахів, низьких чи високих будинків. Доручити це зробити дитині, яка вже навчилась утворювати кожне нове число цифрою, яку діти самі обирають. Коли утворилось сім предметів, під якими стоїть цифра 7, додати до них ще один предмет, утворити вісім предметів і позначити цю кількість цифрою 8.

Загадку демонструвати на ножицях або на інших кільцях.

Кільця в ножицях стулились,

Що за цифра утворилась?

Хто з вас може нам сказати,

Як же цифру цю назвати? (Вісім)

Запропонувати дітям утворити цифру 8 із відомих геометричних фігур (кругів, овалів).

Вихователь. Скільки кругів чи овалів знадобилось, щоб зобразити цифру 8?

Які з них більше, які — менше (верхні чи нижні)?

На яку цифру дуже схожа цифра 8 (На цифру 3)

(Виставляє обидві цифри поряд) Що в них подібне? Що відмінне?

(Виставляє цифру 3 і поряд із нею три квадрати, виставляє під ними ряд: цифра 8 і 8 квадратів) Що тут однакове? Що різниться?

Аналогічне порівняння вихователь робить із трикутниками, прямокутниками.

Підсумок заняття

**10 Заняття на тему: «ПОДОРОЖ НА МІСЯЦЬ»**

(комплексне)

Мета. Закріпити вміння дітей лічити різні групи предметів за допомогою різних аналізаторів, вимірювати довжину за допомогою умовної мірки, формувати знання про співвідношення одиниць часу; доба має 4 частини, розрізняти їх, визначати послідовність, вміти визначати напрямки. Розвивати вміння спів ставляти аналізувати, виховувати зосередженість, увагу, кмітливість.

Матеріал. Картина «Планети сонячної системи», умовні мірки,загадки, картинки «частини доби».

Хід заняття.

Ми сьогодні із вами полетимо у подорож на Місяць. А на чому ми полетимо, відгадайте загадку.

Без крил, а літає: вище всіх, швидше всіх. (Ракета).

Кожен повинен накреслити карту і виміряти відстань.

Діти сідають за столи і виконують завдання: вимірюють умовною міркою відстань, яку накреслили за вказівкою вихователя, вгору,праворуч, вгору.

Добре ви впорались із завданням, тепер можемо летіти. Але подивіться, ми не одні, нас супроводжують літаки. А скільки їх буде - відгадайте.

Один попереду, два позаду і один між ними. Скільки летітиме літаків?

А тепер мерщій в ракету. Починається відлік секунд від 10 до 1.

Ми з вами вирушили в дорогу, коли сонце тільки почало підніматись над горизонтом, а небо почало світлішати. Що це за частина доби?

Цікаво, скільки часу ми вже летимо. Ось послухайте , годинник вибиває час. (Діти рахують і показують відповідну цифру).

Сонечко вже світить зовсім яскраво, небо світле – світле. Яка зараз частина доби?

Повідомлення із планети Юпітер: загадки, які потрібно відгадати, щоб потрапити на Місяць.

Що то за очі: одне світить вдень, а друге вночі? *(Сонце, Місяць).*

Один пастух багато овець пасе**.** *(Місяць).*

В синім небі світлячки,

Не дістать до них рукою.

А найбільший світлячок

Зігнувся, як черв’ячок? *(Зорі і Місяць).*

Голубе покривало землю вкрило*.(Небо).*

Щось ми із вами засиділись. Потрібно зробити зарядку.

*Фізхвилинка.*

Почало щось темніти, сонечко заходить на відпочинок. Що ж це за частина доби настала?

Саме час вечірньої казки. А цікаво, яка сьогодні буде казка?

(Вихователь читає уривки казок, а діти відгадують їх).

Щось стало так темно, місяць на небі з’явився, горить дуже яскраво, мабуть ми вже близько до нього. А зірок скільки! Давайте рахувати і показувати відповідними цифрами.

То яка зараз частина доби? Скільки частин доби ми були в польоті?

Ось ми із вами прибули на Місяць. Розглядайте гарненько що є на місяці, і хто що знайде, потім покаже і ми будемо його розглядати.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «МАТЕМАТИЧНА СКАРБНИЦЯ»**

(ігрове)

Мета. Формувати уявлення дітей про число та цифру 9. Учити порівнювати суміжні числа. Закріпити уміння рахувати числа від 1 до 9, від будь-якого числа до 9; від 9 до будь-якого числа і навпаки. Розвивати навички самоконтролю. Виховувати позитивне ставлення до занять з математики.

Матеріал. Книжка-ширма з цифрами 1-9; 9-1; цифра 9, картки для визначення суміжних цифр, цифри.

Хід заняття.

До нас прилетіла Мудра Сова, щоб пересвідчитись, чи всі ви вмієте рахувати, розв’язувати задачі та приклади. Бо Сорока всім жителям лісу розповідає, що ви дуже розумні, кмітливі. А чи справді це так, зараз переконаємось.

Порахуйте скільки яблук я виклала на стіл із корзини та позначте їх цифрою. Я додала іще одне яблуко. Скільки тепер яблук? Як утворилось число 9 ?

Показ цифри 9. На що вона схожа?

Цифра 9 чи дев’ятка -

Наче в цирку акробатка.

Сторчака як повернеться,

Зразу шісткою обернеться.

Малювання в повітрі цифри 9. Обведення контуру цифри 9 зображеної з крапочок.

Сова цікавиться чи вмієте ви, діти, рахувати? Ось у мене є книжка-ширма на якій цифри від 1до 9. Порахуйте. А тепер навпаки, від 9 до 1. Порахуйте від числа, яке я назву. Я називатиму цифру, а ви будете її показувати.

Знайдіть картку із цифрою 5. Яка наступна? Яка попередня? Викладіть цифри 4 5 6. Цифри 4 і 6 «сусіди» цифри 5, тому їх називають суміжними. Як називають цифри-сусіди?. Які цифри суміжні цифрі 8?

***Дидактична гра «Знайди своїх сусідів»***.

Мудра Сова задоволена вами і каже, що розкаже всім звірям у лісі, що ви дійсно розумні і кмітливі.

Прощається із дітьми.

Підсумок заняття.

1. **Заняття на тему: «ЗАВДАННЯ КОТА ЛЕОПОЛЬДА»**

(сюжетне)

Тема. Закріпити знання дітей про порядкову та кількісну лічбу в межах десяти; про властивості натурального ряду. Визначати розміщення предметів (зліва, справа, вгорі, внизу). Закріпити знання про геометричні фігури: куб, куля, циліндр, визначити їх на дотик. Розвивати логічне мислення. Виховувати бажання допомагати один одному.

Матеріал демонстраційний. Іграшки, лист, об’ємні геометричні фігури, кубики, іграшка кота Леопольда.

Матеріал роздатковий. Цифри, розрізні об’ємні геометричні фігури, 6 метеликів, об’ємні геометричні фігури.

Хід заняття.

Діти, я отримала листа від кота Леопольда. Прочитаймо, що він пише «Дорогі діти, вибачаюсь за те, що не можу до вас завітати. Мишенята знову мені перешкоджають. Вони поставили мені у двері замок із секретом. Двері відчиняться тоді, коли ви вирішите всі завдання».

*Завдання 1.* Потрібно порахувати іграшки із «чарівної торбинки» порядковою та кількісною лічбою.

Якою за порядком стоїть лисичка?

Між ким стоїть зайчик. Який він за порядком?

Хто стоїть першим? Хто останнім?

***Дидактична гра «Порахуй скільки?»***

Хід гри.

Вихователь грає на різних музичних інструментах. Діти рахують звуки і позначають їх відповідною цифрою.

Самостійна робота дітей: потрібно відрахувати 6 метеликів та розмістити їх в ряд, потім розмістити хто як хоче (зліва, справа, по колу, вгорі, внизу). Порахуйте. Скажіть, чи змінилась кількість метеликів? Чому?

*Завдання 2.*

У трьох дівчаток по дві квіточки. В одної синя та червона, у другої червона та біла, у третьої - жовта та синя. Скільки різних за кольором квітів у дівчаток?

*Завдання 3.*

На столі лежать кубики: синій, зелений, білий. Поставити їх так, щоб:

а) синій був між білим і зеленим, а білий - зліва від синього;

б) білий був праворуч від синього, а зелений - між ними;

в) зелений був усередині, а білий - ліворуч від нього;

г) синій вгорі зеленого, а білий – внизу від синього.

*Завдання 4.*

Викласти об’ємні геометричні фігури і назвати їх. Що у них спільного? Чому вони так називаються? Що подібне до кулі, куба, циліндра?

***Дидактична гра «Впізнай на дотик».***( використовуються об’ємні геометричні фігури).

Під музику заходить кіт Леопольд. Він вдячний дітям за виконані завдання.

***Дидактична гра «Знайди собі пару»***

Хід гри.

Діти в руках тримають об’ємні геометричні фігури. Під музику вони ходять по кімнаті. Після закінчення музики, вони мають знайти дитину з такою ж геометричною фігурою та стати поряд.

***Дидактична гра «Збери фігуру».***

Хід гри.

Діти отримують розрізані об’ємні геометричні фігури. Одну із фігур вони мають з’єднати у ціле і назвати цю фігуру.

Кіт Леопольд задоволений знаннями дітей, і пропонує , дітям , піти із ним на прогулянку.

Підсумок заняття.

**13 Заняття на тему «КАЗКОВІ ЗУСТРІЧІ»**

(інтегроване)

Мета: продовжувати вчити дітей використовувати під час занять «Логічні блоки» Дьєнеша (геометричні фігури великого, маленького розміру); закріпити вміння дітей утворювати числовий ряд та співвідношення предмета з цифрою; формувати просторові уявлення дошкільнят різних рівнів складності та інтерес до логіко-математичної діяльності; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, розвивати увагу, мислення окомір, дрібну моторику рук; розвивати у дошкільників логічне мислення, дитяче мовлення, вчити давати відповіді на запитання; узагальнити знання дітей про складові частини рослин, вправляти у вживанні іменників у кличній формі, в родовому відмінку однині, розвивати увагу, пам’ять; виховувати естетичні смаки, любов до усної народної творчості, логічного розвитку, уважність зосередженість, наполегливість, товариськість під час роботи, уміння доводити справу до кінця.

Хід заняття

Доброго ранку, трави росисті,  
Доброго ранку, квіти душисті,  
Доброго ранку, сонечко ясне,  
Доброго ранку, луги прекрасні.  
Вихователь:

В нашій залі подивіться,  
Ліс казковий, весняний з’явився.  
Де ще зможемо зустріти ми такий?  
Діти. Такий ліс можна зустріти у казці, у мультику.  
Вихователь: Щоб до казкового лісу потрапити, нам треба перейти через річку. Ось погляньте, тут є місточки. Які вони? (річка – голуба тканина, місточки-вузький, широкий).

Вихователь. Через вузький місточок підуть дівчата, вони в нас такі тендітні, не мов би справжні балерини. А широким місточком підуть хлопчики-вони у нас справжні мужчини. (діти переходять через місточки, стають у коло).

Вихователь  
Казка в коло нас зібрала,  
Свої звертання надіслала,  
Того, хто справа, похвали - молодець,  
Того, хто зліва, збадьори - розумним будь!  
Всіх, хто сумує – звесели  
(заходить дитина - Червона Шапочка)  
Добрий день, малята милі!  
Зичу бути вам у силі.  
Гарно гратись, гарно вчитись,  
І зі мною подружитись.  
Швидко я до вас ішла сюди,  
Щоб не сталося біди.  
Але не встигла.  
Вовк у лісі гуляв  
І все тут зіпсував.  
Допоможіть малята  
Мені ось таку композицію зібрати.  
Вихователь:Допоможемо, малята. Нам легко це зробити, бо нас багато. Якщо кожен з нас по одному предмету візьме і складе, ми створимо цю композицію.  
***Дидактична гра «Композиція»***Мета**:** продовжувати вчити дітей використовувати під час занять «Логічні блоки» Дьєнеша (геометричні фігури великого, маленького розміру); виховувати естетичні смаки, товариськість під час роботи, вміння домовлятися.   
- із яких геометричних фігур створили сонечко?  
- із овалів створили…(хмарки)  
- а будинок…(із великого квадрата і трикутника).  
- а двері та вікна у будиночка…(із одного маленького прямокутника та двох маленьких квадратів)  
- скільки трикутників використали для тваринки?Вихователь: Червона Шапочка дякує вам малята, що допомогли все докупи зібрати.  
Залишайся з нами, та допоможи дітям відгадати загадку.  
*Загадка.*   
Цей хлопчина мав пригоди,  
Скрізь шукав країну мрій.  
Ключик став йому в нагоді  
Світ казковий з ним відкритий.  
Вихователь:Ви знаєте, хто його навчав?  
(з’являється Мальвіна)  
Буратіно з моїм завданням не впорається, я вас запрошую до себе в лісову школу. В мене цифри є ось тут.  
(дівчатка відбирають цифри на кожного від 1 до 5)  
Дівчата по одній собі візьміть   
Та Буратіно допоможіть.   
Цифри, цифри, станьте в ряд.  
(діти шикуються, створюючи числовий ряд)

Завдання для хлопчиків.  
На вулиці Басейній   
Один художник жив  
Та дуже був розсіяним.  
Допоможіть, малята  
Помилки повиправляти.  
(Співвідношення предметів з цифрою. Потрібно виправити помилку -поміняти відповідну цифру)  
1-а картинка: 5 квітів - цифра 3  
2-а картинка: 4 метелики - цифра 2  
3-я картинка: 3 пташки - цифра 4  
4-а картинка: 2 грибочки - цифра 1  
5-а картинка: 1 сонечко - цифра 2

Вихователь**:** Молодці, відшукали помилки. Залишайся, Мальвіно, з нами.  
В коло дружне всі ставаймо,  
Гру цікаву починаймо!  
*Фізхвилинка***.**Раз! Два! Всі присіли,   
Потім вгору полетіли  
Три, чотири! Нахилились  
Із струмочка гарно вмились  
Посміхнулись! Всі веселі!  
От чудово! А тепер до праці знову!  
Нам надійшло завдання від чарівного екрана (Телефонний дзвінок)  
***Дидактична гра «Розплутай казку»***Мета: розвивати у дошкільників логічне мислення, дитяче мовлення, вчити давати відповіді на запитання; виховувати любов до усної народної творчості, логічного розвитку.

Обладнання: мультімедія (картинки до казок: «Курочка ряба», «Котик і Півник», «Ріпка»)  
1) Бігла мишка, хвостиком зачепила, Колобок впав і розбився.  
-Що невірного в цій казочці? Що мало розбитися? А як називається казочка?  
2) Схопив Ведмідь Півника і поніс його. А Півник кричить: «Мій Котику, мій братику, несе мене Ведмідь за темні ліси, за високі гори.»  
- Малята, а ви знаєте таку казку? Що, Ведмідь вкрав Півника?  
Вихователь: А як називається казка?

3) Стала кішка Мурка кликати на допомогу Їжачка: «Ходи, Їжачку, не лежи, Ріпку витягти допоможи»  
- Дітки , давайте пригадаємо, кого покликала Кішка в казочці «Ріпка»?  
(Мишку)  
- А хто ще допомагав діду Андрушці рвати Ріпку?  
Вихователь: Молодці, впорались із завданням.

А тепер трішки відпочинемо та пограємо у ***дидактичну гру «Скільки»***

Скільки сонечок на небі?

Скільки коліс у автомобіля?

Скільки пір року?

Скільки днів тижня?

Скільки місяців у кожній порі року?

Скільки ніжок у пташки?

Скільки крил у поросятки?

Вихователь  
Ось, дивіться-їжачок-  
Повна спина колючок.  
А на голочках своїх  
Приніс завдання він для всіх.  
Їжачок: Годі вам тут гомоніть  
Ви мені допоможіть,  
І тоді уже ідіть.  
Гляньте, яка чудова лісова галявина  
Але вітерець-пустун кружляв і всі квіти зіпсував.  
Ви тихенько підійдіть і всі квіточки зберіть.  
***Дидактична гра «Збери весняну квітку»***Мета: узагальнити знання дітей про складові частини рослин, вправляти у вживанні іменників у кличній формі, в родовому відмінку однині, розвивати увагу, пам’ять.  
Обладнання: зображення стебел з листям та голівок квітів, вирізаних із кольорового картону.  
Вихователь: Листячко зелене, оживай,  
 Свою рідну квіточку впізнавай.  
Квітко, Квітко, оживай,

свій листочок впізнавай!  
Розповідь дітей про квіти.  
Тюльпан - квітка ніжна, весняна, різні сукні має. Буває кольору сонця, білу барву має і вишнею палає.  
Кульбабка, як сонечко в траві зійшло. Усміхнулось, розцвіло. Потім стало біле-біле і за вітром полетіло  
Вихователь: Діти, у вас хороший настрій, ніхто не сумує.  
Кожна квітка така ж як і ви - неповторна, в кожній є своє ім’я, кожна квіточка несе щось гарне. Погляньте, яка краса, як весело сонце світить.

Пограймо із вами та м’ячиком у ***дидактичну гру «Скажи навпаки»***

Ніч – день

Низький – високий

Тепло – холодно

Вузький – широкий

Сонце – місяць

Попереду - позаду

Вихователь**:** Сорока-білобока в лісі літала  
 І все погубила  
 Ви тихенько підійдіть   
 Лад тут наведіть.  
 Один предмет собі візьміть.  
Часу не гаймо  
Гру нашу починаймо.

***Дидактична гра «Виклади предмети*»**  
Мета: формувати просторові уявлення дошкільнят; різних рівнів складності та інтерес до логіко-математичної діяльності; розвивати вміння орієнтуватися у просторі, розвивати увагу, мислення окомір, дрібну моторику рук; виховувати зосередженість, уважність, наполегливість, уміння доводити справу до кінця.   
Завдання для дівчаток: завдання для хлопчиків:

лівий верхній кутик –потяг лівий верхній кутик – круг

правий нижній-дерево правий нижній - прямокутник

лівий нижній-пташка лівий нижній - овал

правий верхній-зайчик правий верхній -квадрат  
Вихователь: А чарівний екран перевірить, як ви виконали завдання.  
Вихователь**:** Все скінчилась наша гра, час додому дітвора  
(повертаючись, діти переходять через широкий місток)

Підсумок заняття

1. **КВК «МАТЕМАТИЧНО – ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА»**

Мета**:** Активізувати розумову діяльність дітей-уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, моделювати; розвивати наочно-образне, логічне мислення; продовжувати вчити працювати в колективі, співчувати одне одному, виховувати почуття взаємодопомоги.

Хід заходу**.**

(Під музику діти заходять до зали)

Ведуча: Діти, сьогодні ми уже не перше зустрічаємось у нашому Клубі веселих і кмітливих. До нашого клубу надійшло повідомлення з далекої планети, жителі якої просять допомоги. А допомогти їм можуть лише кмітливі діти, такі як ви. Чи згодні ви вирушити у незвичайну космічну мандрівку на допомогу жителям іншої планети?

(Під музику дітей ділять на дві команди і вручають емблеми.)

Отже, наша подорож починається.

Полетять ракети наші

У незвідані світи.

Там сюжетні ігри, вправи,

Завдання складні й цікаві –

Щось відоме, щось нове

Зустрічатиме тебе.

Отже команди готові?

Капітани готові?

Перша команда ***«Сатурн».*** Капітан – Ткач Андрій.

Друга команда ***«Плутон».*** Капітан – Венгер Ростик.

Космічні мандрівники повинні багато знати і вміти. Вони мають бути стриманими, допитливими, витривалими.

Все уважно розглядайте,

Точну відповідь шукайте,

Щоб помилок уникати,

Треба розум розвивати,

Гостре око, слух, терпіння -

І тоді прийде уміння.

Отже, щоб підготуватись до випробування, які чекають на нас у космосі, проведемо розминку.

Запитання: Скільки?

* Сонечок на небі;
* Вогників у світлофора;
* Коліс у машини;
* Очей у сови;
* Днів тижня;
* Пір року;
* Місяців у році.

Молодці! Екіпаж добре підготувався до польоту. Щоб вирушити в путь капітани мають стати до штурвалів

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1…. Пуск.

Перед стартом капітани отримали конверти із маршрутами. Але на конвертах завдання. Щоб визначити номер маршрута потрібно виконати завдання.

***Дидактична гра «Обчислювальна машинка»***

**9-5+4= ? 2+6-5=?**

Отже, капітан команди «Сатурн» отримав конверт під номером вісім, а капітан команди « Плутон» - під номером три.

Щоб вивести кораблі на потрібний маршрут потрібно розв’язати завдання із конвертів.

Завдання із конверта №8:

Перед вами 6 склянок. Три із них повні, а три порожні. Завдання:

* Переставити склянки із водою за один раз, щоб повна і порожня склянки чергувались. ( Поміняти другу і п’яту склянки)
* Які геометричні фігури зображено на малюнку? Скільки? (Два квадрати і чотири трикутники.)

Завдання конверта №3:

* Як зі склянки з водою дістати гайку, не замочивши рук? ( За допомогою магніта)
* Які геометричні фігури зображені на малюнку? (Квадрат, прямокутник і чотири трикутника.)

Завдання виконані і кораблі на вірному курсі.

Увага! Отримано повідомлення. Щоб його прочитати ми проведемо ***дидактичну гру «Знайди своє місце».*** Від екіпажів запрошую по 7 дітей. (Дітям роздаються картки з геометричними фігурами, за сигналом вони мають стати у ряд відповідно до космічного коду. На звороті кожної геометричної фігури - букви .

Наш політ проходить нормально. (Звучать тривожні сигнали.) Що це? Ми потрапили під метеоритний дощ. На кораблі пошкодження. Потрібно ліквідувати. Терміново викликаються майстри для роботи у відкритому космосі.(З кожної команди по дві дитини.)

***Проводиться гра « Суміжні числа».***

Аварію ліквідовано. Але під час неї на кілька хвилин було відключено силу тяжіння. Важливі деталі розлетілись кораблем, треба їх зібрати.

***Гра «Знайди відповідну фігуру****»*. ( Покласифікувати об’ємні та площинні геометричні фігури.)

Усі деталі на місці. Політ продовжується. Діти, вже час дізнатись на яку планету ми летимо і хто на нас чекає. На цій картці закодовано назву цієї планети.

**4 5 3 2 1**

**о к з а к**

Якщо літери покласти у порядку, заданому цифрами, то можна прочитати назву цієї планети. Отже ми тримаємо курс на планету Казок.

Увага! Здійснюємо посадку. Ось ми і на планеті Казок.

Щоб дізнатись хто на ній мешкає, треба відгадати загадку.

Якось брів Карло собі через ліс,

Звідти поліно до дому приніс.

Тільки почав з нього щось майструвати,

Стало поліно з ним розмовляти.

Хто ж у поліні тому розмовляв?

Кого тато Карло собі змайстрував? (Буратіно.)

А ось і Буратіно. Але чому ти такий сумний? Може тобі потрібна допомога?

Буратіно : Так це я вас кликав. Я не знаю що мені робити.

Розповідай, ми допоможемо.

Буратіно: Річ у тому, що я шукаю золотий ключик.

А для чого тобі ці коробочки?

Буратіно: Мені їх дала черепаха Тортила. Вона сказала що ключик у одній із цих коробочок. Якщо я відгадаю в якій, то він буде мій. А ще вона сказала, що на коробочках написано неправду. Що ж мені робити?

Що ж написано на цих коробочках?

Буратіно (читає):

Червона – «Тут лежить золотий ключик».

Синя – «Зелена коробочка пуста».

Зелена – «Тут лежить цукерка».

Діти,допоможемо Буратіно?

У червоній коробочці золотого ключика немає, адже те, що там написано – неправда. Про зелену сказано, що вона теж пуста, отже в ній щось є. Якщо те, що там лежить цукерка – неправда, то вній лежить золотий ключик!

Буратіно: Ура! Знайшов! За це я вам заспіваю пісеньку.

(Співає пісню «Бу-ра-ті-но», прощається і йде.)

Відгадайте другу загадку.

*Він потроху вчився всьому,*

*Тільки все робив не так.*

*За що лише він не брався –*

*Не виходило ніяк.*

*Хто цей хлопчик? Відгадайте.*

*Як зовуть його? Незнайко*.

(До зали заходить Незнайко із папкою у руках.)

Незнайко:

*Винайшов я корабель міжпланетний.*

*Креслення креслив в умовах секретних,*

*Щоб Гвинтик і Шпунтик не знали секрету,*

*З окремих деталей я креслив ракету.*

*З креслень окремих тепер неодмінно*

*Креслення повне зібрати потрібно.*

*З кораблем міжпланетним його порівняйте.*

*Чи все тут підходить? Ану відгадайте!*

(Діти допомагають Незнайкові зібрати ракету із геометричних фігур.)

Діти, погляньте іще хтось потребує нашої допомоги. Відгадайте останню загадку.

*Смішний чоловічок живе на даху.*

*Смішний чоловічок їсть мед і халву.*

*Смішний чоловічок до смутку не звик –*

*Він найвеселіший з усіх витівник!*

*Хто це?* Карлсон.

(До зали заходить Карлсон з перев’язаною головою, зітхає.)

Карлсон, що з тобою, невже захворів?

Карлсон: Так. Я важко хворий. На ліки взяв я меду в діжці вагою 7 кілограмів. З’їв мед,але, здається його замало. Для ліків мені треба було 6 кілограмів, сама діжка важить 1 кілограм. Як же мені дізнатися, я вилікувався чи ні?

Діти, як ви думаєте, чи достатньо ліків з’їв Карлсон?

Карлсоне, ліків достатньо.

(Діти і Карлсон під музику веселяться. Ведуча підбиває підсумок КВК.)

1. **МАТЕМАТИЧНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА**

**«НАЙРОЗУМНІШИЙ»**

Ведучий. Шановні учасники! Сьогодні ми зустрілися, щоб перевірити, чого ви навчилися, вивчаючи курс математики. Гра складається з таких турів:

1. Знайомство з учасниками.

2. Юний «Ерудит»

3. «Скільки?»

4. Дуель.

Знайомство з учасниками

Ведучий

Щоб змагання було чесним,

Вибрали журі почесне.

Погляньмо разом з вами, друзі,

хто буде в цім почеснім крузі.

Ведучий. Виявити найкмітливіших, найрозумніших і старанних дітей люб`язно погодилися:… (називає членів журі)

Ведучий

Повага вам, судді! Честь, шана журі!

Та тільки суворо ви нас не судіть.

І смійтеся з того, що викличе сміх.

Сміятися, кажуть, і суддям не гріх.

(Знайомить з учасниками гри.)

Ведучий

Хто уважний, чемний буде-

Бал тоді собі здобуде,

А хто буде пустувати,

Думать іншим заважати-

Бал із нього буде знятий.

Ведучий

Вболівальникам нашим - гарячий привіт!

Сміливо за нами в незнаний світ.

Ваша підтримка важлива для нас.

Вболівайте, радійте сьогодні за нас!

Ведучий. Попереджаю шановних уболівальників: дозволяється брати участь у конкурсах для уболівальників, підтримувати учасників конкурсу. Забороняється: викрикувати, підказувати з місця, не коректно поводитися під час проведення конкурсів.

А тепер учасників чекає конкурс «Ерудит», де можна заробити по одному балу за кожну правильну відповідь. За допомогою комп’ютерів, які знаходяться у кожного учасника, необхідно дати правильну відповідь, за яку учасники і отримують 1 бал. Хто найбільше отримає балів, той матиме шанс розпочинати наступний конкурс першим. Але попереджаю, що після першого конкурсу залишиться лише 4 учасники.

Ведучий

Від душі прийміть вітання

І найкращі побажання.

Будемо ми вам бажати

Переможцями в грі стати.

Ведучий

Останні ,чи перші – які б не були,

Назавжди залишимось друзями ми.

***«Ерудит»***

Діти виконують завдання на комп’ютерах.

Отже визначено Чотирьох переможців, які проходять далі.

Ведучий.

Найдавніша на планеті

Між наук цариця

Математика – ти наша

Вірна помічниця

Чи будинок зводиш ,друже,

Чи пливеш морями –

Скрізь вона тобі послужить,

Всюди вона з нами.

На заводі чи в друкарні,

Державній палаті,

Навіть лікар у лікарні

Мусить її знати.

І сувора, й солов’їна

Математика країна .

Праця тут іде завзята.

Вмій лиш спритно рахувати.

Щоб водити кораблі

І в небо злітати,

Треба нам усе вміти,

Усе добре знати.

І у цьому нам усім,

І дорослим і малим

Допоможе, будьте певні,

Математика.

Хто науку цю цікаву

Добре знатиме,

Той ніколи в жоднім ділі

Не блукатиме.

***Скільки?***

Ведучий. Наступний конкурс називатиметься «Скільки?»

* Сонечок на небі?
* Вогників у світлофора?
* Коліс у машини?
* Очей у сови?
* Кольорів у веселки?
* Пір року?
* Членів твоєї сім’ї?

***Дуель***

Ведучий. Залишилось 3 учасники. Вам пропонується 9 запитань по 2 бали за кожне. Відповідь дають учасники по черзі. Якщо відповідь неправильна, інший учасник може використати шанс заробити додатковий бал.

Запитання

1. У чотирьох братів по одній сестрі. Скільки всього дітей? (5)
2. У ящику 2 яблука, 1 груша, 3 апельсина і 4 лимона. Скільки всього апельсинів у ящику? (3)
3. Із якого посуду не можна нічого їсти? (Із порожнього.)
4. Троє коней пробігло 3 кілометра. Скільки пробіг кожен кінь? (3км.)
5. Скільки днів має тиждень? (7)
6. Скільки кожна пора року має місяців? (3 )
7. Андрійкові 9 років, а Петрикові 5 років. Скільки було хлопчикам у минулому році? (8 і 4)
8. Сьогодні опівночі ішов сніг. Чи може через кілька днів у цей час бути сонячна погода? ( Вночі сонце не світить.)
9. Дід, баба, онучка, Жучка, кішка та мишка витягли ріпку. Скільки очей її побачило? (12)

Ведучий.

Тепер, журі ,за вами слово!

Хоч грали тут усі чудово!

Тепер, щоб сумніви пропали, -

Найрозумніший хто ? - сказали б.

(Підбиваються підсумки, оголошується переможець)

***ДИДАКТИЧНІ ІГРИ***

1. ***«Хто де стоїть»***

Хід гри.

Діти шикуються за зростом одне за одним. По черзі відповідають на запитання поставлені вихователем, а потім і самими дітьми.

* хто стоїть першим?;
* хто стоїть попереду Ані?;
* хто стоїть позаду Антона?;
* хто сусіди Максима?;
* хто між Вадимом і Оленкою?.

Дітям пропонують повернутися кругом і ставлять їм ті ж самі запитання, тільки вже обрана дитина.

1. ***«Побудуємо сходинки»***

Мета: вправляти дітей у побудові ряду множин і їхньою чисельністю, оперувати кількісними та порядковими числівниками.

Хід гри.

Грає кілька дітей, кожен має принести певну кількість прямокутників, що відповідає наявній у нього числовій фігурі. Із принесених прямокутників діти роблять сходи, наприклад, одній дитині дають три числові фігури із зображенням одного, двох і трьох м’ячиків – отже, вона має принести шість прямокутників і побудувати перші три сходинки. Другій дитині дають дві картинки із зображенням чотирьох і п’яти сходинок.

Коли сходи побудовані, кожен називає свої сходинки порядковим числом.

1. ***«В одну лінію»***

Мета: упорядкувати множини за їх чисельністю, позначити кількість відповідною цифрою.

*Хід гри*.

Дитині дають набір кружечків і пропонують розкласти у вертикальний ряд у порядку збільшення кількості кружечків, а поряд викласти цифри.

1. ***«В крамниці іграшок»***

Мета: вправляти дітей у визначенні складу числа 6, 7 з двох менших. Розвивати кмітливість, зосередженість.

Матаріал: Іграшки із цінниками 6 грн., 7 грн.. У дітей гаманці із грошима 1, 2,3, 4, 5 по декілька штук.

Хід гри.

Діти по черзі ідуть в крамницю іграшок, купують улюблену іграшку, але розплачуються двома грошовими еквівалентами.

Вихователь – продавець відмічає на набірному полотні цифри, якими розплатилась та чи інша дитина.

Коли всі варіанти чисел 6 і 7 вичерпані, вихователь просить дітей розповісти, читаючи із дошки, як діти розплачувались. Роблять висновок з яких двох чисел складається число 6 і 7. Так само завдання проводяться і із іншими числами.

1. ***«Добери дерево до будинку»***

Мета: закріпити упорядкування за одинаковою висотою, шириною.

Матеріал: 7 будинків різної висоти і товщини, 7 дерев різної висоти і товщини.

Хід гри.

У кожної дитини по сім дерев різної висоти і товщини.

Вихователь показує сім будинків різної висоти і ширини і прпонує розкласти дерева біля будинків, але так, щоб і висота і товщина дерева відповідали висоті і ширині будинка.

Діти самостійно будують ряд.

Для узагалтнення вихователь питає про висоту першого та останнього дерева, середнього будинку.

1. ***«Скільки кульок в руках?»***

Хід гри.

У грі бере участь 3,4 дитини.

Діти відводять руки назад. Вихователь кладе їм у руки різну кількість кульок. Діти повинні на дотик перелічити кульки і сказати, скільки їх.

Завдання потім ускладнюється.

Так само вихователь роздає кульки дітям, але після цього називає число, а дитина, у якої буде стільки ж кульок, повинна показати їх.

1. ***«Яка тваринка заховалась?»***

Мета: закріпити навички порядкової лічби на наочному матеріалі.

Хід гри.

Виставити на стіл в один ряд різні тваринки і полічити їх.

Діти заплющують очі, вихователь забирає одну або дві тваринки. За сигналом діти розплющують очі та вгадують , які тваринки заховались. Тваринки можна забирати в різних місцях, всередині, по краях.

1. ***«Покажи стільки ж»***

Мета: закріпити вміння лічити до десяти, відлічувати предмети за зразком, або названим числом.

Матеріал: іграшки, предметні картинки на кожну дитину.

Хід гри.

У дітей картинки із зображенням предметів певної кількості. Назвати дітям число, або показати певну кількість іграшок. Ті діти, в кого на картках зображено стільки ж предметів, піднімають її вгору.

1. ***«Скажи навпаки»***

Мета: вправляти дітей у доборі слів протилежного значення за величиною, вмсотою, довжиною, шириною товщиною.

Хід гри.

Дітям промовляють слова, які означають пеане поняття величини. Наприклад: Великий, високий, довгий, широкий, товстий. Викликана дитина називає протилежне до значення слово(маленький, низький,короткий,вузький,тонкий).

1. ***«Подорож по кімнаті».***

Мета: уточнити уявлення про геометричні фігури, вчити віднаходити подібність їх з формами предметів навколишньої діяльності.

Хід гри.

Запропонувати дітям по груповій кімнаті віднайти предмети сжожі на круг, квадрат, трикутник , прямокутник. Запитати: «Чому саме цей предмет схожий на ту чи іншу геометричну фігуру?»

1. ***«Скажи правильно»***

Мета: вправляти дітей у визначенні напрямку від себе(попереду, позаду, праворуч, ліворуч).

Матеріал. Шапочки звірят.

Хід гри.

Дітей розподілити на три групи: вовчики, лисички, білочки. Всі стають у коло. Посередині – дитина-зайчик. Ведучий (дорослий говорить: «Якось зайчик покликав до себе у гості друзів-звірят. Ось прийшли до нього вовчики, лисички, білочки.(Діти-звірята підходять до зайчика). А зайчик каже: «Чому так всі стали до купи, ану,послухайте, як потрібно: вовчики нехай стануть праворуч від мене, лисички-ліворуч, а білочки - попереду». Коли всі діти стануть, як казав зайчик, кожна група називає своє розташування відносно нього. Потім діти міняються місцями та ролями.

1. ***«Відгадай, що де розміщено»***

Мета: вчити дітей позначати словами просторове положення того чи іншого предмета стосовно себе; рухатись у заданому напрямку.

Матеріал: 2 - 4 стільчики, іграшки.

Хід гри.

Розмістити іграшки на стільчиках, розставивши їх по різні боки від того місця, де стоятиме дитина. Викликана дитина стає між стільцями і називає, що де знаходиться. Потім прпонують повернутись праворуч, ліворуч і сказати, де тепер розміщені іграшки стосовно нього.

1. ***«Відтвори побачене»***

Мета: вчити дітей відтворювати візерунок, який подано на папері за допомогою геометричних фігур.

Хід гри.

Роздати дітям мозаїки, розглянути їх деталі та запропонувати відтворити візерунок, який подано на аркуші паперу. Потім запропонувати дітям скласти власний візерунок.

1. ***«Назви сусідів»***

Хід гри.

У грі можуть брати двоє та більше дітей. Гравці стають у коло, один із них бере в руки м’яч. Він кидає його партнеру, називаючи число від одного до десяти. Упіймавши м’яч, дитина має назвати сусідні числа. Після цього він називає своє число та кидає м’яч наступному гравцеві.

1. ***«Скільки?»***

* Сонечок на небі?
* Вогників у світлофора?
* Коліс у машини?
* Очей у сови?
* Пальців у рукавиці?
* Кольорів у веселки?
* Пір року?
* Членів твоєї сім’ї?
* Друзів?

**ІГРИ-ЗАДАЧІ ДЛЯ КМІТЛИВИХ**

- Троє коней прбігло три кілометра. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь? (3 км.)

* У чотирьох братів по одній сестричці. Скільки всього дітей? (5)

- Андрійкові 9 років, а Петрикові 5 років. Скільки було хлопчикам у минулому році? (8 і 4)

* У ящику два яблука, одна груша, три апельсина і чотири лимона. Скільки всього апельсинів у ящику? (3)
* Стрічку розрізали в шести мічцях. Скільки вийшло частинок? (7)
* Сьогодні опівночі ішов дощ. Чи може через кілька днів у цей самий час бути сонячна погода? (вночі сонце не світить.)
* Дівчатка пошили зайчикам фартушки. Одному зайчикові фартушка не вистачило. Дівчатка пошили іще один фартушок. Тепер фартушків 5. Скільки фартушків дівчатка зшили від самого початку? (4)
* Дід, баба, онучка, Жучка, кішка та мишка витягли ріпку. Скільки очей її побачило?(12)
* На столі стоїть повна склянка молока, а поруч - склянка, наповнена тільки до половини. Як розділити молоко порівну між трьома дівчатками? (Кожен отримає півсклянки молока.)
* Із якого посуду не можна нічого з’їсти? (Із порожнього.)
* Бабуся зв’язала чотири шарфи - кожному по одному – і чотири рукавички. Скільки їй залишилось зв’язати рукавичок? (4)
* Четверо хлопчиків і дві дівчинки зробили по одній сніговій кулі та зліпили сніговика. Скільки морквинок для носа та вугликів для очей принесла їм вихователька? (2-морквини, 4-вуглика.)
* Мама, тато, син, дві дочки й три їхні подружки прийшли на берег річки. Усі, крім трьох дівчаток, побігли купатись. Скільки залишилось на березі? ( Три дівчинки.) Скільки всього людей прийшло на річку?(8)
* Три віслюки несли вантаж: перший-кілограм цукру, другий - кілограм заліза, третій - кілограм вати. Переходячи через річку, віслюки скупалися разом із вантажем на спині. Потім вони вийшли на берег. Перший побіг. Другий пішов. Останній ледь поплентався. Чому? (У першого цукор розтанув, вантажа не стало - він побіг, Другий пішов, бо залізо не змінило своєї ваги, а в третього вата намокла і стала важкою - віслюк ледь поплентався.)
* Сестрі та братові дали по три яблука. Сестра з’їла всі, крім одного, а брат з’їв половину. У кого залишилося більше яблук? (У брата.)

























