**ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради

*від «31» серпня 2023 № 1*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Завадівської

гімназії з початковою школою

*\_\_\_\_\_\_ Марія КОМАРНИЦЬКА*

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Завадівської гімназії з початковою школою***

***на 2023/2024 навчальний рік***

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..3

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ……………………………………………………8

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ……………………………………………………...10

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ………………………………………………………………….12

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………...24

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…………………………………………35

**РОЗДІЛ VІ.** ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**.**

**ВСТУП**

Завадівська гімназія з початковою школою  у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Завадівської гімназії є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) . Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
	+ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
	+ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
	+ наступності і перспективності навчання;
	+ взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
	+ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
	+ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
	+ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
	+ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
	+ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**Освітня програма визначає:**

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

**І ступеня (початкова освіта):**

Освітню програму для 1-2,3-4 з’єднаного класу (класу-комплекту) Завадівської гімназії з початковою школою  розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», до Закону України «Про повну загальну середню освіту» ([наказ](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-05-serpnya-2016-roku-944-zareyestrovanij-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-17-chervnya-2021-roku-za-80736429) МОН від 27 травня 2021 року № 588 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року № 944», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 року за № 807/36429), Державного стандарту початкової освіти,

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесенимизгідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).
* ***Для 1-2 класів*** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);
* ***Для 3-4 класів*** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від12.08.2022 № 743).

**ІІ ступеня (базова середня освіта):**

***5 клас та 6 клас - індивідуальна формою навчання (педагогічний патронаж)*** (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

* Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

***9 клас- індивідуальна формою навчання (педагогічний патронаж), 7,8 - класи:***

* Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

За потреби в закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) згідно з положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (зі змінами ).

# **І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказу МОН від 10.02. 2021р № 160.

***Базова середня освіта.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023/2024 навчальний рік становить:

* для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
* для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
* для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
* для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1190 годин/навчальний рік;
* для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
* для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
* для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 з’єднаного класу (Додаток 1), 3-4 з’єднаного класу (Додаток 1), 5-6-го класів (Додаток 2) та 9-го класу (Додаток 4) за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) 7-8 класів (Додаток 3)

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**5-6 класи НУШ**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Години варіативної складової розподіляються на:

* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2023/2024 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня – 22 грудня 2023 року – 81навчальний день,

ІІ семестр – 22січня - 30 травня 2024 року – 94 навчальні дні.

Всього впродовж 2023/2024 навчального року -175 календарні дні.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові – 23.12.2023 - 21.01.2024 (початок занять 22.01.2024)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2023/2024 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 31.08.2023 (протокол №1) проводяться в кінці навчального року.

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, велика - тривалістю 30 хвилин (після третього уроку). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров’я.**

Курси за виборомпроводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 5 учнів

5-9 класів – 5 учні

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Клас | Всього учнів | Хлопчиків | Дівчаток |
| 1 | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 2 | **2** | 4 | 3 | 1 |
| 3 | **3** | 9+3 | 4 | 5 |
| 4 | **4** | 3 | 2 | 1 |
| 5 | **5** | 3 |  | 3 |
| 6 | **6** | 3+2 | 4 | 1 |
| 7 | **7** | **6** | **3** | **3** |
| 8 | **8** | **5** | **5** |  |
| 9 | **9** | **4+2** | **2** | **2** |
| Всього |  |  |  |  |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-4).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 5 | І семестр: рухливі ігри, дитяча легка атлетика, шашки, футзал, аеробіка, гімнастика. ІІ семестр: настільний теніс, волейбол, бадмінтон, баскетбол, туризм, футбол.  |
| 6 | І семестр: рухливі ігри, дитяча легка атлетика, шашки, футзал, аеробіка, гімнастика. ІІ семестр: настільний теніс, волейбол, бадмінтон, баскетбол, туризм, футбол. |
| 7 | Легка атлетика. Футбол. Гімнастика. Настільний теніс. Волейбол |
| 8 | Легка атлетика. Футбол. Гімнастика. Настільний теніс. Волейбол. |
| 9 | Легка атлетика. Футбол. Гімнастика. Настільний теніс. Волейбол. |

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) обрано такі проєкти для вивчення предмета «Трудове навчання/Технології»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Проєкти |
| 5 | Рамка для фотографій, м’яка іграшка, закладка для книг, новорічна листівка, вишиті дрібнички на подарунок, панно, бутерброди.  |
| 6 | Лялька-мотанка, серветка, картина, прикраса, різдвяний чобіток, будиночок для синичок, салати, охайне житло. |
| 7 | Підставка під гарячий посуд, динамічна іграшка, панно, декоративна тарілка, «Я споживач», «Малярні роботи в побуті власними руками». |
| 8 | Блокнот, нове життя старим речам, органайзер, скринька, моя зачіска, мій одяг – мій імідж. |
| 9 | Вироби для власних потреб. Корисні речі для інтер'єра школи. Мій стиль. |

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

# **IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів**

# **І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 1 клас |
| Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Мистецтво  |
| Фізична культура |
| Дизайн і технології |
| 2 клас |
| Українська мова  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 |
| Читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Мистецтво  |
| Дизайн і технології |
| Фізична культура |
| Я досліджую світ |
| Інформатика |
| 3 клас |
| Українська мова  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 |
| Літературне читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Дизайн і технології |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |
| 4 клас |
| Українська мова  | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 |
| Літературне читання |
| Математика |
| Англійська мова |
| Я досліджую світ |
| Дизайн і технології |
| Мистецтво |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 5 клас |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України ( Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України ( Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А..), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт..Зимомря І.М. та інші) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт. Істер О.С). |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти  (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Гущина Н.І., Василашко І.П.) |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчально програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти ( автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Інформатика |  Модельна навчально програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Морзе Н.В.,Барна О.В.) |
| Технології | Модельна навчально програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.. Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) |
| Образотворче мистецтво | Модельна навчально програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Л.Г.Кондратова) |
| Музичне мистецтво  | Модельна навчально програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Л.Г.Кондратова) |
| Фізична культура | Модельна навчально програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інш.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |

|  |
| --- |
| 6 клас |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України ( Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України ( Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А..), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт..Зимомря І.М. та інші) |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт. Істер О.С). |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма «П2ізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Гущина Н.І., Василашко І.П.) |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | Модельна навчальна програма «ДУХОВНІСТЬ І МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти  (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143) |
| Історія України. Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)  |
| Образотворче Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Л.Г.Кондратова) |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Л.Г.Кондратова) |
| Інформатика |  Модельна навчально програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( авт.. Морзе Н.В.,Барна О.В.) |
| Фізична культура | Модельна навчально програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інш.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) |
| Технології | Модельна навчально програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.. Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) |
| 7 клас |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| 8 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983. |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Німецька мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| 9 клас |
| Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Німецька мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Основи правознавства | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Трудове навчання | Навчальна прогама для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів«Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачівосвіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності  закладу формується у таких напрямках: освітнє середовище, система оцінювання освітньої діяльності, педагогічна діяльність, управлінська діяльність.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на забезпечення сприятливих умов для фізичного, інтелектуального, полікультурного становлення особистості кожного учня, досягнення ним рівня освідченості, відповідного ступеня навчання  в контексті переходу до нової української школи.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється щорічно за основними критеріями діяльності .

До оцінювання залучаються адміністрація, окремі педагогічні працівники, батьки, експерти,  тощо.

***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

* вдосконалення матеріально-технічних умов закладу, забезпечення безпеки перебування у закладі усіх учасників освітнього процесу, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища, оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, формування в учнів відповідального ставлення до навчання, забезпечення прозорості та об’єктивності оцінювання результатів навчання;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, використання сучасних та інноваційних методичних підходів до проведення уроку, дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
* вдосконалення управлінських процесів в закладі на основі принципів людиноцентризму, партнерства, лідерства та інноваційності.

**Якість *освітнього середовища* аналізується за такими критеріями:**

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (облаштування  приміщень та території закладу).

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

3. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

4. Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я.

5. Створення умов для харчування здобувачів освіти.

6.Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування  в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

7. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.

8. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

9. Забезпечення етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини через дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.

10. Здатність освітнього середовища мотивувати здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

***Система оцінювання здобувачів освіти* аналізується за такими критеріями:**

1. Надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

2. Сприяння системи оцінювання в закладі освіти реалізації компетентнісного підходу до навчання.

3. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання як справедливого і об’єктивного.

4. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

5. Упровадження системи формувального оцінювання.

6. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

***Якість педагогічної діяльності* працівників аналізується за такими критеріями:**

1. Планування власної діяльність, аналіз її результативності.

2. Застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

3. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

4. Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).

5. Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

7. Формування  та забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

8. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи у ролі освітніх експертів.

9. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв’язку.

10. Застосування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

11. Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

***Якість управлінських процесів* аналізується за такими критеріями:**

1. Затвердження стратегії розвитку, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності.

2. Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.

3. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

4. Реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

5. Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

6. Оприлюднення інформації про свою діяльність на сайті закладу.

7. Формування штату закладу шляхом залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

8. Мотивування педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

9. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

10.Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу.

11. Урахування пропозицій учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.

12. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.

13. Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

14. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробці режиму роботи закладу освіти та розкладу занять.

15. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

16. Упровадження політики академічної доброчесності у педагогічному та учнівському колективах.

***Інструментами оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є наступні процедури.***

Опитування:

• анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

• інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);

• фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Вивчення документації:

• річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо.

Моніторинг:

• навчальних досягнень здобувачів освіти;

• педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);

• освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

• система оцінювання навчальних досягнень учнів;

• підсумкове оцінювання учнів;

• фінансування закладу освіти;

• кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

На основі цієї освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процес.

 Додаток 1

до Освітньої програми І рівня

Завадівської гімназії;

Складено за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, наказ

МОН України від 12.08.2022р. № 743, наказу МОН України від 27.05.2021р. № 588

**Навчальний план для 1-2 класу-комплекту**

**Завадівської гімназії з початковою школою**

**Монастириської міської ради**

**Чортківського району Тернопільської області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у класах** |
| **1** | **2** |
| **Мовно-літературна**  | Українська мова | 7 | 7 |
| Літературне читання |
| **Іншомовна** | Іноземна мова (англійська мова) | 2 | 3 |
| **Математична** | Математика | 4 | 4 |
| **Природнича, здоров’язбережувальна, громадянська та історична, соціальна** | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | - | 1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 2 | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 3 | 3 |
| **Усього** | 25 |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**  | - | - |
|  | - | - |
| **Кількість навчальних годин на тиждень** | 22 | 24 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня**  | 23 | 25 |

 Додаток 1

до Освітньої програми І рівня

Завадівської гімназії;

Складено за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, наказ

МОН України від 12.08.2022р. № 743, наказу МОН України від 27.05.2021р. № 588

**Навчальний план для 3-4 класу-комплекту**

**Завадівської гімназії з початковою школою**

**Монастириської міської ради**

**Чортківського району Тернопільської області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** **у класах** |
| **3** | **4** |
| **Мовно-літературна**  | Українська мова | 7 | 7 |
| Літературне читання |
| **Іншомовна** | Іноземна мова (англійська мова) | 3 | 3 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича, здоров’язбережувальна, громадянська та історична, соціальна** | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 2 | 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 3 | 3 |
| **Усього** | 25 | 25 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**  | - | - |
|  |  |  |
| **Кількість навчальних годин на тиждень** | 25 | 25 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня**  | 23 | 23 |

 Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

**Індивідуальний навчальний план( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учениці 5 класу**

**Малярської Ніни**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***5 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,5 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробутЕтика | 0,250,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** | 0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

**Індивідуальний навчальний план( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учениці 5 класу**

**Гринечко Іванни**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***5 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,5 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробутЕтика | 0,250,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** | 0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

**Індивідуальний навчальний план( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учениці 5 класу**

**Мандрицької Ангеліни**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***5 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,5 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробутЕтика | 0,250,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,5 |
| **Технологічна** | Технології | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,5 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** | 0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

 Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

 **Індивідуальний навчальний план** **( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учня 6 класу**

**Варихи Степана**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***6 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,25 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробут | 0,25 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 0,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,75 |
| **Технологічна** | Технології | 0,25 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,25 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** |  0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

 Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

 **Індивідуальний навчальний план** **( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учня 6 класу**

**Погріщука В'ячеслава**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***6 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,25 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробут | 0,25 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 0,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,75 |
| **Технологічна** | Технології | 0,25 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,25 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** |  0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

 Додаток 2

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 19.02.2021р. № 235

 **Індивідуальний навчальний план** **( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учня 6 класу**

**Пігурського Олександра**

| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна на тиждень** |
| --- | --- | --- |
| ***6 клас*** |
| ***Інваріантний складник*** |
| **Мовно-літературна галузь** |  |
| Українська моваУкраїнська літератураЗарубіжна літератураІноземна мова( англійська мова ) |  10.50.51 |
| **Математична** | Математика | 1,25 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| **Соціальна та здоров’язбережувальна** | Здоров’я безпека та добробут | 0,25 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | 0,25 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 0,75 |
| **Технологічна** | Технології | 0,25 |
| **Інформатична** | Інформатика | 0,25 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 0,5 |
| **Усього** |  | 8 |
| ***Варіативний складник*** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.** |  0 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | 8 |

 Додаток 3

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 20.04.2018р. № 405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учнів 7,8 класів

**з навчанням українською мовою на 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7** | **8** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - |
| Мистецтво |  | 1 |
| Математика | Математика |  | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство |  | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Разом | 28+3 |  28,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультаціїОснови християнської етикиПочаткова військова підготовка | 0,5 | 0,50,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 32 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31,5 | 32,5 |

 Додаток 4

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 20.04.2018р. № 405

 **Індивідуальний навчальний план** **( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учня 9 класу**

**Калініка Юрія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 |
| Українська література | 0,5 |
| Іноземна мова | 0,75 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства  | 0,25 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |
| Образотворче мистецтво |  |
| Мистецтво | 0,25 |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 |
| Разом | 8 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 8 |

 Додаток 4

до Освітньої програми ІІ рівня

Завадівської гімназії;

складено відповідно до наказу

МОН України від 20.04.2018р. № 405

 **Індивідуальний навчальний план** **( педагогічний патронаж)**

**з навчанням українською мовою** **для  учня 9 класу**

**Гниди Віталія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 |
| Українська література | 0,5 |
| Іноземна мова | 0,75 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства  | 0,25 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |
| Образотворче мистецтво |  |
| Мистецтво | 0,25 |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 |
| Разом | 8 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 8 |

В освітній програмі

Завадівської гімназії з початковою школою

на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …………….