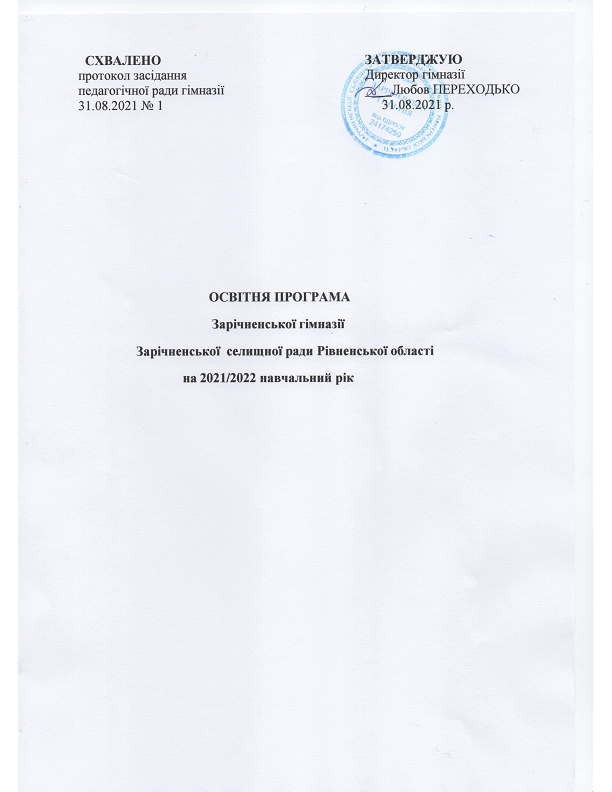
**Загальні положення**

Освітня програма Зарічненської гімназії на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на основі типових освітніх програм:

*1-2 класи* – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;

*3-4 класи* – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;

*5-9 класи* – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма Зарічненської гімназії визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

навчальний план;

перелік навчальних програм та модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі

форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання.

У 2021/2022 навчальному році функціонуватимуть 8 класів, в яких будуть навчатися 102 учні. Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.

В закладі є гуртки різних напрямків: художньо-естетичного, спортивного та технічного.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік:

для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані школи.

**Навчальний план**

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

* *1-2 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;
* *3-4 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273;
* *5-9 класи* ­– Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (Наказ МОН України від 20.04.2018 №405).

Для розроблення індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами використано Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (Наказ МОН України від 20.04.2018 №405).

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на додаткове вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором та індивідуально-групові заняття.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

У 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Для учнів 1-4-х класів виділено по 1 додатковій годині на вивчення української мови і літератури.

За бажанням учнів та їх батьків години варіативна складова навчального плану складається:

1. Початкова школа

А) додаткові години для додаткового вивчення предметів:

1.Українська мова і література– 1 клас – 1 година

2.Українська мова і література– 2 клас – 1 година

3.Українська мова і література– 3 клас – 1 година

4.Українська мова і література– 4 клас – 1 година.

2.Основна школа

Індивідуальні та групові заняття

Українська мова 6 клас- 1 год., 7 клас – 0,5 год., 8-9 класи. – 1 година

Українська література 6- 7 класи -0,5 год., 9 клас- 0,5 год., 8 клас- 1 год.

Математика 6-8 класи.- 0,5 год., 9 клас – 1 год.

Історія України 8 клас – 0,5 год.

Б) курси за вибором:

* Сусасна українська літературна мова: морфологія 7 клас – 1 година
* Дивосвіт української літератури – 9 клас – 1,5 годин

- Синтаксис складного речення – 0,5 год .

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5 класах складає 28 годин, у 6 класах - 31 годину, в 7-х класах- 32 години, в 8,9 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

# Типовий навчальний план для початкової школи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  (предмета)  Класи | Кількість годин  на тиждень | | | | | | |
| 1 кл. | | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | | | | |
| Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) | 7  2 | | 7  3 | 7  3 | | 7  3 | 28  11 |
| Іншомовна (іноземна мова) |
| Математична | 4 | | 4 | 5 | | 5 | 18 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Інформатична (інформатика) |  | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Фізкультурна (фізкультура)\* | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| **Усього** | 23 | | 25 | 26 | 26 | | 100 |
| *Варіативний складник* | | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | | 88+12 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 23 | | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 | | 100 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | |
| Мови і літератури | **Класи** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Разом** |
| Українська мова | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **21** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | - | **8** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Природознавство | Природознавство | 1 | - | - | - | - | - | **1** |
| Біологія | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Географія | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | **8** |
| Фізика | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Хімія | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **7** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Разом** | | **24** | **27** | **29** | **30** | **31** | **31** | **172** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Лікувальна фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Корекція розвитку | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| Гранично допустиме навантаження | | 25 | 28 | 30 | 32 | 32 | 32 | **179** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**спеціальних шкіл\*, спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| Мови і літератури | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| Українська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | **8** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | **2** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Технології | Трудове навчання | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Разом** | | **24** | **27** | **29,5** | **30** | **31,5** | **142** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Корекція розвитку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | **5** |
| Гранично допустиме навантаження | | 25 | 28 | 30 | 32 | 32 | **147** |

**4. Перелік навчальних програм та модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі**

**Перелік навчальних програм**

*Інваріантна складова*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм  навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| **Початкова школа.**  Типова освітня програма для 1-2-х класів  (автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 268  від 21.03.2018 | 2018 |
| **Початкова школа.**  Типова освітня програма для 3,4-х класів  (автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273 | 2019 |
| **Українська мова.**  Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Українська література.**  Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Зарубіжна література.**  Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Англійська мова**.  Навчальні програми з іноземних мов для загально-освітніх навчальних закладів | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Математика**  Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Інформатика.**  Інформатика. 5-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Історія України. Всесвітня історія.**  Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Правознавство.**  Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Географія.**  Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Природознавство.**  Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Біологія.**  Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Фізика.**  Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Хімія.**  Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Фізична культура.**  Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Трудове навчання.**  Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів.5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Мистецтво.**  Мистецтво.5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Основи здоров'я.**  Основи здоров’я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Курси за вибором**  Дивосвіт української літератури  Синтаксис складного речення  Сучасна українська літературна моіва: морфологія  **Гуртки**  Талановиті пальчики  Шашково-шаховий  Вокальний спів | так  так | Лист ІМЗО № 22.1/12-Г-551 від 04.07.2019 р.  Лист №1/11-1359 від 04.03.2019 р.  Лист ІМЗО від04.07.2019 р. №22.1/121-Г-551(диво слово 2020).  Лист ІМЗО №22.1/12-Г-964 від 27.09.2019 р.  Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 19.07.2010 № 1.4-18-Г-60  Наказ №416 від 20.10.2015 р. | 2019  2019  2019  2019  2019 |

**Форми організації освітнього процесу** **та інструментарій оцінювання**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдарувань. За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

Дистанційне навчання організовується відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224.Організація освітнього процесу має відбуватися у синхронному та асинхронному режимах.30 % часу має бути організовано на таких платформах Zoom, MEET. Для учнів ,які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, забезпечується інших засобів комунікації, доступних для учнів: телефонного, поштового звязку, індивідуальних консультацій з дотриманням протиепідемічних заходів.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1. забезпечення вивчення окремих навчальних предметів ( інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
2. забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
3. забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;
4. реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду ( з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 1 розділу ІІ цього Положення);
5. забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин , які унеможливлюють відвідування закладів освіти( далі-надзвичайні обставини);
6. забезпечення проведення (надання) додаткових психолого- педагогічних і корекційно – розвиткових занять(послуг) для осіб з особливими освітніми потребами(під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг)із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).
7. Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів передбачає, що:

* Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою , обовязково проводять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
* Результати оцінювання фіксуються у класних журналах і свідоцтвах досягнень;
* Оцінювання може відбуватися очно або дистанційно

( з дотриманням академічної доброчесності).

З метою дотримання прав педагогічних працівників дистанційне навчання організовується в межах їхнього робочого часу, з урахуванням режиму роботи закладу освіти.

Гімназія забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їх(за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.Це можуть бути письмові роботи( самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо.Результати оцінювання освітніх досягнень рекомендується повідомляти учням у такі способи: надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку(електронної пошти, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Основною метою оцінювання здобувачів освіти в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотнього звязку педагога з учнем. Тому в організації щоденного освітнього процесу надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання здобувачам освіти підтримки, коригування засобів і методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки в журналі, під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перезавантаження здобувачів освіти.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп’ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

* підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
* сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
* формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
* формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
* забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
* здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», [«Вихідний квиток»](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

* Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 [№ 1154](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 114](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)6;
* Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв  оцінювання  навчальних  досягнень  учнів 5-11 класів затверджених наказом МОН України №329 від 13.04.2011 р. «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у ситемі загальної середньої освіти.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різнх занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті гімназії.