Аналіз роботи школи за 2018 – 2019н.р.

***Розділ 1. Заходи щодо забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти***

Зарічненська загальноосвітня школа І – ІІ ступенів протягом 2018-2019 н.р. працювала над реалізацією національної програми «Освіта» інших державних програм і концепцій освітньої області, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,Державних стандартів, а також керівних законодавчих актів і інструктивно-методичних документів. О

На початок навчального року в закладі

* У 1- 4 класах навчалося 65 учнів ;
* У 5-9 класах навчалося 43 учні;

Першокласників зараховано 20 учнів.

Із  випускників школи II ступеня вирішили продовжити навчання у школі 7 учнів.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

* контроль за відвідуванням занять;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* робота Ради профілактики тощо.

У школі протягом років діє система обліку відвідування учнями занять. Щоденно черговий учитель разом із черговим класом наприкінці першого уроку збирає дані про відсутніх учнів у школі, уточнює причини відсутності та заповнює шкільну книгу відсутності учнів на уроках.

Відповідно діючих вимог у школі організована робота з індивідуального навчання учнів. У 2018-2019 навчальному році за індивідуальними навчальними планами навчалося 3 учні. Підбір педагогічних кадрів, складання та виконання планів роботи та розкладу занять визначено відповідними наказами. Окремої уваги вимагає робота класних керівників та практичного психолога з учнями та батьками, залучення таких дітей до шкільного життя.

10 учнів одержали за підсумками навчального року Похвальні листи за високі досягнення у навчанні.

Організація методичної роботи Зарічненської ЗОШ І – ІІ ступенів ґрунтувалася на вивченні та аналізі результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педагогічних кадрів, координувалася курсовою перепідготовкою та іншими формами підвищення кваліфікації.

Основними завданнями методичної роботи були:

* 1. Удосконалення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу шляхом:
* здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань загальної середньої освіти та охорони здоров’я і життя дітей, належного мінімального рівня життєвих компетенцій;
* забезпечення належних умов для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання в школі ІІ ступеня, цілеспрямовано скоординувавши дії вчителів, їхній професіоналізм, досвідченість;
* максимального забезпечення учнів закладу необхідними підручниками і навчальними посібниками;
* оптимізації системи підготовки педагогічних працівників до своєчасного виявлення, підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді, всебічного розвитку юної особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей та обдарувань;
* особистісно-зорієнтованого підходу до навчання і виховання учнів;
* впровадження елементів експерименту та широкого втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку дитини в початковій ланці, рівневої диференціації в середніх класах, профілізації та спеціалізації в старших класах у творчому поєднанні з внутрікласною диференціацією та індивідуалізацією навчання;
* спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних навчальних комп’ютерних комплексів у навчальному процесі;
* вивчення, узагальнення та впровадження кращого педагогічного досвіду;
* оптимального використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу, ефективності управлінської діяльності.
	1. Удосконалення системи національного виховання учнівської молоді утвердження учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання: удосконалення системи поза навчальної діяльності школярів.
	2. Реалізація змісту нових освітніх стандартів.
	3. Формування інформаційно- навчального середовища .
	4. Впровадження сучасних інформаційно - комунікаційних технологій в навчально-виховний процес.
	5. Розвиток творчої активності педагогів: підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності педагогів за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

Цілі:

1. ***Формування індивідуальної, ефективної системи педагогічної діяльності вчителя:***
* збагачення знань педагогів (предметних, методичних, дидактичних, психологічних);
* розвиток світогляду, ціннісних орієнтацій, що відповідають завданням школи;
* розвиток мотивів творчої діяльності (потреба у нововведеннях, у творчому характері роботи).
1. ***Формування цілісного педагогічного колективу:***
* вироблення єдиного педагогічного кредо, традицій;
* контроль та аналіз навчально-виховного процесу та його результатів;
* виявлення, узагальнення, поширення педагогічного досвіду, обмін методичними знахідками;
* стимулювання творчості та ініціативи членів педагогічного колективу;
* залучення вчителів до роботи у МАН.
1. ***Забезпечення зв’язків школи як системи з педагогічною наукою:***
* творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх змісту до свідомості кожного педагога;
* упровадження досягнень передового педагогічного досвіду в педагогічну діяльність;
* впровадження та використання досягнень психолого- педагогічної науки.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено структуру та форми методично ї роботи. Шкільні методичні об’єднання працювали згідно планів.

Організовано вивчення колективом роботи вчителів школи над науково-методичною проблемою ***"Формування ключових компетентностей учнів шляхом професійної майстерності вчителя в рамках виконання державних освітніх стандартів".***Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі школи.

 До реалізації завдань методичної роботи активно залучалися вчителі. Вони були керівниками шкільних методичних об’єднань, творчої групи. За їх активної участі проходили предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково-методичної роботи вчителі результативно використовували нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об’єднань та творчих груп, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби (комп’ютер, копіювальна техніка).

У школі було організовано роботу 4 методичних об’єднань учителів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали ШМО, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроків. Діяльність ШМО була сплановано на підставі річного плану роботи школи та перспективного плану розвитку над єдиною науково-методичною проблемою школи. Кожне з ШМО проводили по 4-5засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів, зміни у навчальних програмах, впровадження Державних стандартів,підготовка і проведенняолімпіад, педагогічних тижнів, майстер-класів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року всіма ШМО проводилися педагогічні тижні. З метою загальної теоретичної підготовки педагогічного колективу до впровадження в практику методичної теми організовані були круглі столи ШМО з питань обґрунтування вибору проблеми, визначення її місця у системі важливих ідей і закономірностей методики викладання предметів..

Було продовжено вивчення колективом роботи вчителів школи з проблеми ***«Формування ключових кмпетентностей учнів шляхом професійної майстерності вчителя в рамках виконання державних освітніх стандартів»***за такими напрямками:

- упровадження педагогічних технологій навчання учнів;

 - інтерактивні методи навчання;

 - розвиток потреби до самостійної пізнавальної діяльності учнів;

- навчання учнів роботи з навчальною та допоміжною літературою, іншими джерелами інформації;

- організація та проведення групових форм навчання.

 Одним із пріоритетних напрямків у системі освіти є актуальні проблеми навчання й виховання обдарованих дітей. Надзвичайно важливо створити сприятливе освітнє середовище для всебічного розкриття та реалізації здібних та обдарованих учнів школи, яке базується на психології успіху дитини. Домінантами в нашом унавчальному закладі є культ знань, успіху. Створено чітку структуру пошуку і розвитку обдарованих і здібних дітей, розроблено схему роботи з обдарованими учнями.

Дана робота неможлива без глибокого, наукового, психологічного, педагогічного супроводу. Тому цілком природним є залучення кращих учителів навчального закладу до роботи з обдарованими та здібними учнями.

Учні школи брали участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

У роботі з обдарованими дітьми значну роль відіграє мотивація до творчості.

Педагоги школи залучалися до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо.

Педагоги школи були активними учасниками ярмарки педагогічних технологій.

Практичний психолог Марчук І.П. нагороджена грамотою відділу освіти за зайняте 3 місце у педагогічній ярмарці педагогічний ідей у номінації «Практична психологія».

Протягом року були проведені педагогічні ради, на яких розглядались питання:

* Готовність школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
* Застосування міжпредметних зв’язків як важливого фактора підвищення ефективності навчання***.***
* Підсумки атестації.

Згідно з перспективним планом вивчення стану викладання навчальних предметів у 2018-2019 н. р. було вивчено стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови, фізичної культури, української мови і літератури в початкових класах.

У школі активно запроваджувалися інноваційн ітехнології у навчально-виховний процес та управлінськудіяльність. Адміністрація школи використовувала у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягненьучнів, рейтинг в оцінці роботи вчителя, нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

Головними завданнями були :

* вивчення, аналіз, оцінка ефективності діяльності вчителів 1-4-х,5-х класів щодо впровадження методик особистісно - орієнтованого навчання, виховання і розвитку школярів;
* з’ясування проблем щодо реалізації впровадження Державних стандартів, шляхи вирішення цих проблем;
* оцінювання ефективності роботи шкільного методичного об’єднання вчителів школи по ключовим аспектам реалізації впровадження Державного стандарту.

 Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на високому рівні.

***Розділ 4. Робота з педагогічними працівниками***

 У 2018-2019 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборці нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп’ютером. Всі педагоги школи володіють комп'ютером. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи на комп’ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати навчально-виховний процес із учнями.

 Педагогічний коллектив складає 24 чоловіки. З них мають:

- педагогічне звання «старший учитель» - 4 чоловіки.

Кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" мають - 14 учителів;

Кваліфікаційну категорію "спеціаліст І категорії"- 4 учителя;

Кваліфікаційну категорію "спеціаліст ІІ категорії" -

Кваліфікаційну категорію "спеціаліст" –6 учителів.

Учителі школи , розуміючи вимоги сучасного розвитку освіти, оновлювали зміст, форми і методи навчально-виховного процесу, працювали над підвищенням фахового рівня професійної підготовки, про що свідчать результати атестації.

 У 2018-2019 навчальному році атестувалися 7 учителів.

Курсова перепідготовка здійснювалася згідно з перспективним планом. З метою поліпшення педагогічної майстерності у 2018-2019н.р. курсову перепідготовку пройшли 3 учителі школи. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен учитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні шкільних методичних об’єднань.

Із питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміністрація закладу проводила виробничі наради, наради при директорові,  співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу працівникам школи дотримуватися всіх пунктів трудового розпорядку школи, виконання навчальних програм, створення належної робочої атмосфери, здорового психологічного мікроклімату.

***Розділ 5. Виховна робота.***

**ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ ЗА 2018-2019 Н.Р.**

 Основні напрями виховання в школі сплановані на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Основних орієнтирів виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки , молоді і спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави, Концепції національно-патріотичного виховання .

 **Педагогічний колектив працював над проблемним питанням з виховної роботи: «**Всебічний та гармонійний розвиток особистості , яка здатна до саморозвитку , самореалізації у своїй діяльності»

 Пріоритетними були наступні напрямки виховної роботи: патріотичне та національне виховання.

 Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

На формування **ціннісного ставлення до природи** були спрямовані різноманітні форми виховної діяльності екологічної тематики, такі як:

* ряд природоохоронних та екологічних заходів в рамках Всеукраїнської акції «День юного натураліста України»
* конкурс знавців природи «Природа в загадках» та конкурс малюнків «Ялинка чудова, доки живе у себе вдома» у 2 класі;
* цикл класних годин у 4 класі природоохоронної тематики «Подорожуємо рідним краєм»;
* операція «Зустріч птахів», в результаті якої було виготовлено 5 шпаківень, акція «Годівничка», «Посади дерево», операція «Клумба» та інші.

Учні школи були організаторами та активними учасниками акцій «Чисте довкілля», акцій «День юного натураліста України»,«Парад квітів біля школи»
 **Ціннісне ставлення до культури та мистецтва**

Вже традиційною стала участь учнів школи у районних виставках «Моя чудова Україна», «Зимові фантазії», «Замість ялинки букет» . Розвивалися естетичні почуття і під час підготовки та проведенні Новорічних свят для учнів 1-4, 5-9 класів .

 Свої мистецькі здібності школярі демонстрували під час різноманітних конкурсів малюнку: «Я хочу жити в якісному світі», «Страхування очима дітей», «Безпека і мир в Україні», «Ліси – наше багатство», «Шевченко в душі моїй».

 Важливою складовою змісту виховання особистості є усвідомлення дітьми та учнівською молоддю значущості праці, конкурентоспроможності й самореалізації особистості за умов ринкових відносин.

 Тобто **ціннісне ставлення до праці** передбачає як підготовку учнів до майбутньої професійної діяльності, так і розвиток потреби у трудовій активності.
Учні початкових класів знайомилися з професіями в процесі ігрового спілкування. Практичним психологом та соціальним педагогом проведено та проаналізовано анкетування «Вибір майбутньої професії» та психодіагностичне тестування за методикою Клімова.

Формування **ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави** здійснювалося через :

**Цикл заходів, спрямованих на виховання поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави:**

* + Випуск стіннівок, буклетів, колажів «Я-громадянин України»
	+ Тематичні уроки та виховні години «Історія Державного Прапора України», «Творення нашої незалежності»
	+ Круглий стіл  «Незалежна Україна – історія і сьогодення»

**Цикл заходів, присвячених Дню пам’яті жертв голодомору та політичних репресій:**

* Класні години «День пам’яті жертв голодомору та політичних репресій»
* (1-9 кл.)
* Лінійка «Пам’яті», присвячена Дню пам’яті жертв голодомору та політичних репресій (9 кл.)

**Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС:**

* Класні години «У Чорнобиля немає часу» (1-9 кл.);
* Перегляд відеофільму учнями «Битва за Чорнобиль»;
* Тематична виставка в шкільній бібліотеці;

**Заходи щодо відзначення Дня Соборності України 22.01.2019:**

* Класні години, присвячені Дню Соборності України на тему:«Прийди до серця, Україно, благослови добром мене».
* Написання дослідницьких робіт: «Ідея соборності України: творчість Т. Шевченка; народ, суспільство, держава, родина. Минуле, сучасне і майбутнє»
* Конкурс дитячої творчості «Моя соборна Україна» (вірші, оповідання, малюнки, комп’ютерна графіка)

**Заходи в рамках Європейського тижня**

**Місячник української писемності та мови (листопад):**

* Випуск стіннівки «Тарас Шевченко – частина серця українця»
* Виставка літератури з історії державної мови
* Мовна гра «У світі мовознавства»
* Конкурс на кращого читця поезій «Моя улюблена поезія»

**Заходи до відзначення дня народження Т.Г.Шевченка:**

* Учнівська конференція «Тарасові шляхи» (8-9 кл.)
* Виставки малюнків та ілюстрацій до творів Т.Шевченка (5-9 кл.)
* Екскурсії до Шевченківської світлиці
* Тематичний урок читання «Тарасовими стежками»

**Ціннісне ставлення до себе. Робота з охорони життя і здоров'я учнів**

 Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2018-2019н.р. мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я» (1-9 класи), організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи та їх батьків із залученням представників лікувальних установ, ДАЇ; висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах.

 Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як проведення місячника „Увага! Діти на дорозі!", місячника охорони праці, тижня безпеки життєдіяльності, тижня профілактики дорожньо-транспортного травматизму, днів безпеки життєдіяльності напередодні канікул, дня цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

 Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Мій друг світлофор», плакату «Безпечний рух -- запорука життя», конкурс малюнків та плакатів за темою «Обережно! Вогонь!». В кожному навчальному кабінеті в наявності інструкції з техніки безпеки, правил безпечної поведінки учнів під час перебування в кабінеті, куточок з профілактики всіх видів дитячого травматизму серед дітей.

**Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках.** У 2018 – 2019 н. р. з 01 вересня в школі діяли 3 гуртки:

«Талановиті пальчики» керівник Тишковець Н.Ю.

«Музично – драматичний» керівник Ковалевич І.І..

«Шашково-шаховий» Смаглюк А.В.

 Заняттями в шкільних гуртках охоплено 45 учнів, що становить 43 % від загальної кількості учнів школи.

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних декад та тижнів, брали участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходили в школі. Плідною була масова та суспільно – корисна робота гуртків. Виступали та вибороли призові місця на районному та обласних конкурсах.

**Робота з профілактики правопорушень серед неповнолітніх**

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх у 2018-2019н.р. була побудована відповідно до правоустановчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, указів Президента України, програм правової освіти населення, і проводилась згідно з планом спільних заходів Зарічненської ЗОШ І – ІІ ступенів.

Протягом навчального року працювала Рада профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх, яка проводила роботу з учнями, схильними до порушень внутрішньошкільної дисципліни, проводила заходи щодо запобігання негативних проявів у підлітковому середовищі, проводились зустрічі учнів школи з представниками ССД, представниками правоохоронних працівників.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на педраді, нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

***Розділ 6. Цілі й задачі школи на новий навчальний рік***

**Завдання методичної служби на 2019-2020 навчальний рік:**

Удосконалення змісту, форм і методів навчально-виховного процесу шляхом:

* забезпечення професійного розвитку педагогів відповідно до вимог державних освітніх стандартів, нормативно - правового забезпечення патріотичного виховання учнів;
* підвищення якості знань учнів шляхом упровадження компетентісного підходу;
* здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань загальної середньої освіти та охорони здоров’я і життя дітей, належного мінімального рівня життєвих компетенцій;
* забезпечення належних умов для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання в школі ІІ ступеня, цілеспрямовано скоординувавши дії вчителів, їхній професіоналізм, досвідченість;
* максимального забезпечення учнів закладу необхідними підручниками і навчальними посібниками;
* спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних навчальних комп’ютерних комплексів у навчальному процесі;
* вивчення, узагальнення та впровадження кращого педагогічного досвіду.

Удосконалення системи національного виховання учнівської молоді утвердження учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання: удосконалення системи поза навчальної діяльності школярів.

Реалізація змісту нових освітніх стандартів.

Формування інформаційно- навчального середовища .

Впровадження сучасних інформаційно- комунікаційних технологій в навчально-виховний процес.

Розвиток творчої активності педагогів: підвищення кваліфікаційного та професіонального рівня, компетентності, духовності та відповідальності педагогів за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

Цілі:

***Формування індивідуальної, ефективної системи педагогічної діяльності вчителя:***

* збагачення знань педагогів (предметних, методичних, дидактичних, психологічних);
* розвиток світогляду, ціннісних орієнтацій, що відповідають завданням школи;
* розвиток мотивів творчої діяльності (потреба у нововведеннях, у творчому характері роботи).

***Формування цілісного педагогічного колективу:***

* вироблення єдиного педагогічного кредо, традицій;
* контроль та аналіз навчально-виховного процесу та його результатів;
* виявлення, узагальнення, поширення педагогічного досвіду, обмін методичними знахідками;
* стимулювання творчості та ініціативи членів педагогічного колективу.

***Забезпечення зв’язків школи як системи з педагогічною наукою:***

* творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх змісту до свідомості кожного педагога;
* упровадження досягнень передового педагогічного досвіду в педагогічну діяльність;
* впровадження та використання досягнень психолого - педагогічної науки.

**Мета та завдання виховної роботи школи на 2019-20н.р.**

**Мета виховної роботи школи:** формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо – естетичної, трудової та екологічної культури, набуття учнями соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості.

 Враховуючи результати аналізу виховної роботи школи за 2018-19 н.р. та виходячи з мети у виховному плані роботи школи на наступний рік передбачено розв’язати такі завдання:

* сприяти набуттю учнями патріотичного досвіду на основіготовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів:
* виховувати повагу до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* реалізовувати сучасну державну політику в галузі освіти;
* моделювати умови максимально наближених до майбутнього життя вихованців початкової школи, стимулювання процесів набуття особистісних ресурсів за рахунок проблемного насичення найближчого оточення;
* педагогам школи визначити головним критерієм ефективності освітнього процесу високу ресурсозабезпеченість вихованців для свідомої побудови власного життя;
* сприяти розвитку дитини як основи для становлення національно-свідомої особистості, здатної до життєтворчості;

 - забезпечувати оптимальні умови для підвищення професійної

 майстерності вчителів;

 - вдосконалювати позаурочну роботу з розвитку особистісних

 здібностей учнів шляхом системи гурткової роботи :

 - залучати учнів до участі в управлінні шкільними справами через

 організацію колективно-творчої діяльності;

 - удосконалювати систему роботи з обдарованими дітьми;

* здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення й захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.