**Освітня програма загальної середньої освіти**

**І ступеня (1 клас)**

**Зарічненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Лиманської міської ради Донецької області**

Освітню програму для 1 класу складено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН від 22.02.2018 року.

В освітній програмі враховано такі принципи:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Робочий навчальний план початкової школи (1 клас) на 2018-2019 навчальний рік складено відповідно до:

* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (додаток 2 до Стандарту);
* наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН від 22.02.2018 року.

Навчальний план для 1 класу становить на тиждень 20 годин + 3 години фізичної культури, які не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів. В інваріативній частині навчального плану збережено перелік освітніх галузей. Мистецька освітня галузь реалізується через предмет «Мистецтво»- 2 години. У рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» розподілено години між освітніми галузями таким чином: природнича – 1 година, соціальна і здоров'язбережувальна – 1 година, громадянська та історична – 1 година.

Години варіативного складника використано на впровадження курсу за вибором «Основи християнської етики» (35 годин) з розрахунку 1 година на тиждень з метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, уміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу. Курс викладатиметься відповідно до програмаи “Основи християнської етики для учнів 1-4 класів”, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року).

Реалізація освітнього процесу навчання у 1 класі Зарічненської ЗОШ І-ІІІ ступенів здійснюється у ході п'ятиденного робочого тижня на уроках тривалістю 35 хвилин. Навчальні заняття починаються о 8.00 годині.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

**Освітня програма загальної середньої освіти**

**І ступеня (2-4 класи)**

**Зарічненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Лиманської міської ради Донецької області**

Освітню програму для 2-4 класів складено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки (які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації), а саме: змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні, організаційно-методичні. Вибір форм і методів навчання учителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робочий навчальний план початкової школи (2-4 класи) на 2018-2019 навчальний рік складено відповідно до:

* Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462;
* наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4 класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2 класу – 875 год/навчальний рік, 25 годин на тиждень; для 3 класу – 910 год/навчальний рік, 26 годин на тиждень; для 4 класу – 910 год/навчальний рік, 26 годин на тиждень.

В інваріативній частині навчального плану збережено перелік освітніх галузей. Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова (англійська)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами – основи здоров'я та фізична культура.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети: «Образотворче мистецтво» - 1 година і «Музичне мистецтво» - 1 година.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години варіативної складової використано на:

* впровадження курсу за вибором «Основи християнської етики» (35 годин) з розрахунку 1 година на тиждень з метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, уміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу. Курс викладатиметься відповідно до програми “Основи християнської етики для учнів 1-4 класів”, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист 1/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року);
* з метою підсилення предметів інваріативної складової по1 годині на вивчення української мови у 2-4 класах. Розподіл годин на вивчення тем навчальної програми з української мови здійснюється учителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи або його заступником. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

**Освітня програма загальної середньої освіти**

**ІІ ступеня (5-9 класи)**

**Зарічненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Лиманської міської ради Донецької області**

Освітню програму для 5-9 класів складено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, освітньою програмою Зарічненської ЗОШ І-ІІІ ступенів визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні зробити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

* спілкування державною мовою (передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої у різних формах; розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію окремих предметів; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас);
* спілкування іноземною мовою (англійською) (передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань);
* математичної (передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати);
* основних компетентностей у природничих науках і технологіях (передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;послуговуватися технологічними пристроями);
* інформаційно-цифрових компетентностей (передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень);
* уміння вчитися упродовж життя (передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість);
* ініціативності і підприємливості (передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати);
* соціальної і громадянської (передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані);
* обізнаності і самовираження у сфері культури (передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуватись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності);
* екологічної грамотності і здорового життя (передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень).

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Навчання за наскрізними лініями реалізовувати через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
* окремі предмети, виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

З метою формування ключових компетентностей встановити та реалізовувати в освітньому процесі міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, а саме змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні, організаційно-методичні. Їх використання посилить пізнавальний інтерес учнів до навчання, підвищить рівень їхньої загальної культури. Учні матимуть змогу набувати досвіду застосування знань на практиці та перенесення у нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається після отримання початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 01 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть починати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму школи укладено за такими освітніми галузями:

* мови і літератури
* суспільствознавство
* мистецтво
* математика
* природознавство
* технології
* здоров'я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвиток компетентностей;
* перевірка/оцінювання досягнення компетентностей;
* корекція основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу учитель може обирати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття (така форма організації, яка надає учням можливість застосувати отримані ними знання у практичній діяльності).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робочий навчальний план школи (5-9 класи) на 2018-2019 навчальний рік складено відповідно до:

* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.1.2011 року № 1392;
* наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5722,5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 997,5 год/навчальний рік, 28,5 годин на тиждень; для 6 класу – 1102,5 год/навчальний рік, 31,5 години на тиждень; для 7 класу – 1155 год/навчальний рік, 33 години на тиждень; для 8 класу – 1207,5 год/навчальний рік, 34,5 години на тиждень; ; для 9 класу – 1260 год/навчальний рік, 36 годин на тиждень.

Години варіативної складової використано на:

* впровадження курсу за вибором «Основи християнської етики» у 5-6 класах (по 35 годин) з розрахунку по 1 годині на тиждень з метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, уміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу. Курс викладатиметься відповідно до програми „Основи християнської етики для учнів 5-6 класів”, рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист 8/1-2 від 29 червня 2006 року);
* впровадження факультативу «Російська мова» у 5-9 класах (по 35 годин) з розрахунку по 1 годині на тиждень, враховуючи освітні потреби учнів та з метою формування в учнів комунікативної компетентності на рівні, необхідному для успішного усного та писемного мовленнєвого спілкування засобами російської мови в різних життєвих ситуаціях та соціальних сферах;
* з урахуванням технологічного профілю, з метою виконання Державного стандарту професійно-технічної освіти (підготовка робітників професії «тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» (категорія А1)), 8331.ДМ.01.00-2013, затвердженого наказом МОН від 28.10.2014 р. № 1490, у 7, 8, 9 класах впроваджено курс за вибором «Професійно-теоретична підготовка»: «Слюсарні роботи» (по 35 годин) з розрахунку по 1 годині на тиждень у кожному класі;
* з урахуванням технологічного профілю, з метою виконання Державного стандарту професійно-технічної освіти (підготовка робітників професії «тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» (категорія А1)), 8331.ДМ.01.00-2013, затвердженого наказом МОН від 28.10.2014 р. № 1490, у 7, 8, 9 класах впроваджено курс за вибором «Креслення» у 8-9 класах (по 35 годин) з розрахунку по 1 годині на тиждень у кожному класі.

З метою розвитку творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості та з метою ознайомлення учнів з історією рідного краю, розвитку різних видів мистецтва, відтворення народних традицій, з надбанням культури наших предків; формування та розвитку повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота Батьківщини впроваджено такі гуртки:

* «Вокальний» (4 години);
* «Майстерність» (4 години);
* «Юні екскурсоводи» (4 години);
* «Козацько-лицарського виховання Джура» (2 години).

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

**Освітня програма загальної середньої освіти**

**ІІІ ступеня (10 клас)**

**Зарічненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Лиманської міської ради Донецької області**

Освітню програму для 10 класу складено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 року № 24, наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, освітньою програмою Зарічненської ЗОШ І-ІІІ ступенів визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні зробити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

* спілкування державною мовою (передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої у різних формах; розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію окремих предметів; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас);
* спілкування іноземною мовою (англійською) (передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань);
* математичної (передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати);
* основних компетентностей у природничих науках і технологіях (передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;послуговуватися технологічними пристроями);
* інформаційно-цифрових компетентностей (передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень);
* уміння вчитися упродовж життя (передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість);
* ініціативності і підприємливості (передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати);
* соціальної і громадянської (передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані);
* обізнаності і самовираження у сфері культури (передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуватись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності);
* екологічної грамотності і здорового життя (передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень).

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Навчання за наскрізними лініями реалізовувати через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
* окремі предмети, виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

З метою формування ключових компетентностей встановити та реалізовувати в освітньому процесі міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, а саме змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні, організаційно-методичні. Їх використання посилить пізнавальний інтерес учнів до навчання, підвищить рівень їхньої загальної культури. Учні матимуть змогу набувати досвіду застосування знань на практиці та перенесення у нові ситуації.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу 10 клас Зарічненської ЗОШ є профільним. Профіль – технологічний. Профільна середня освіта здобувається після отримання базової середньої освіти: діти, які мають базову середню освіту та успішно склали ДПА на 01 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної технологічної освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров'я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвиток компетентностей;
* перевірка/оцінювання досягнення компетентностей;
* корекція основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу учитель може обирати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття (така форма організації, яка надає учням можливість застосувати отримані ними знання у практичній діяльності).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії.

Учням,які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей. З метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу можуть будуватися практичні заняття та заняття практикуму. Можливе проведення занять в малих групах, бригадах і ланках за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Річний робочий навчальний план для 10 класу складено відповідно до Державного стандарту, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 року (таблиця 2 до Типової освітньої програми, таблиця 3 до Типової освітньої програми). Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу складає 1225 годин/навчальний рік, 35 годин на тиждень.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

* базові та вибірково-обов'язкові предмети, що визначаються на рівні стандарту;
* профільний предмет – технології – 6 годин на тиждень, що вивчається на профільному рівні.

З метою розвитку творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості та з метою ознайомлення учнів з історією рідного краю, розвитку різних видів мистецтва, відтворення народних традицій, з надбанням культури наших предків; формування та розвитку повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота Батьківщини впроваджено такі гуртки:

* «Вокальний» (4 години);
* «Козацько-лицарського виховання Джура» (2 години).

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

**Освітня програма загальної середньої освіти**

**ІІІ ступеня (11 клас)**

**Зарічненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Лиманської міської ради Донецької області**

Освітню програму для 11 класу складено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 року № 24, наказу МОН України № 406 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, освітньою програмою Зарічненської ЗОШ І-ІІІ ступенів визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні зробити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

* спілкування державною мовою (передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої у різних формах; розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію окремих предметів; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас);
* спілкування іноземною мовою (англійською) (передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань);
* математичної (передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати);
* основних компетентностей у природничих науках і технологіях (передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;послуговуватися технологічними пристроями);
* інформаційно-цифрових компетентностей (передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень);
* уміння вчитися упродовж життя (передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість);
* ініціативності і підприємливості (передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати);
* соціальної і громадянської (передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані);
* обізнаності і самовираження у сфері культури (передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуватись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності);
* екологічної грамотності і здорового життя (передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень).

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Навчання за наскрізними лініями реалізовувати через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального та фізичного середовища навчання;
* окремі предмети, виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

З метою формування ключових компетентностей встановити та реалізовувати в освітньому процесі міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, а саме змістово-інформаційні, операційно-діяльнісні, організаційно-методичні. Їх використання посилить пізнавальний інтерес учнів до навчання, підвищить рівень їхньої загальної культури. Учні матимуть змогу набувати досвіду застосування знань на практиці та перенесення у нові ситуації.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу закладу 11 клас Зарічненської ЗОШ є профільним. Профіль – технологічний. Профільна середня освіта здобувається після отримання базової середньої освіти: діти, які мають базову середню освіту та успішно склали ДПА на 01 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної технологічної освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров'я і фізична культура.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвиток компетентностей;
* перевірка/оцінювання досягнення компетентностей;
* корекція основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу учитель може обирати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття (така форма організації, яка надає учням можливість застосувати отримані ними знання у практичній діяльності).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей. З метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу можуть будуватися практичні заняття та заняття практикуму. Можливе проведення занять в малих групах, бригадах і ланках за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Річний робочий навчальний план для 11 класу складено відповідно до Державного стандарту, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 року (таблиця 2 до Типової освітньої програми, таблиця 3 до Типової освітньої програми). Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11 класу складає 1225 годин/навчальний рік, 35 годин на тиждень.

В інваріативній частині збережено перелік освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту та обсяг годин на кожну з них. Але з метою підготовки учнів до ЗНО за рахунок варіативної частини збільшено години на вивчення окремих предметів інваріативної складової:

* 1 година – українська мова;
* 1 година – математика;
* 0,5 години – історія України.

Вимог щодо гранично допустимого навантаження дотримано.

З метою розвитку творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості та з метою ознайомлення учнів з історією рідного краю, розвитку різних видів мистецтва, відтворення народних традицій, з надбанням культури наших предків; формування та розвитку повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота Батьківщини впроваджено

«Вокальний» гурток (4 години).

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

У 2018-2019 навчальному році вивчення предметів інваріативної складової здійснюється за навчальними програмами (додаток 1), таблиці 1, 2, 3, 4, 5). Структура навчального року, оцінювання варіативної складової частини робочого навчального плану затверджуються рішенням серпневої педагогічної ради (додаток 2, 3).

Додаток 2

Схвалено Затверджено

рішенням педагогічної ради наказом № 100 від 31.08.2018 р.

(протокол № 1 від 31.08.2018 р.) Директор школи

Голова педради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.І.Гергель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.І.Гергель

Рішенням загальношкільних

батьківських зборів

(протокол № 1 від 31.08.2018 року)

Голова зборів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Первушина

**Структура 2018-2019 навчального року:**

І семестр – з 03.09 по 28.12.2018 року (15 тижнів);

ІІ семестр – з 10.01 по 24.05.2019 року.

Канікули провести в такі терміни:

осінні – з 16.10 по 28.10.2018 року;

зимові – з 29.12.2018 року по 09.01.2019 року;

весняні – з 25.03 по 31.03.2019 року;

додаткові канікули для учнів 1 класу – з 18.02 по 24.02.2019 року.

Додаток 3

Затверджено

рішенням педагогічної ради

(протокол № 1 від 31.08.2018 року)

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.І.Гергель

Педагогічною радою школи ухвалено рішення щодо оцінювання предметів інваріативної складової 2 класу та курсів за вибором і факультативів варіативної складової:

* 2 клас – усі предмети інваріативної складової робочого навчального плану 2 класу оцінюються вербально протягом І та ІІ семестрів;

варіативна складова

* 1 клас – курс за вибором «Основи християнської етики» - формувальне оцінювання;
* 2-4 класи – курс за вибором «Основи християнської етики» - вербальне оцінювання;
* 5-6 класи - курс за вибором «Основи християнської етики» - оцінювання за 12-бальною шкалою;
* 7, 8, 9 класи - курс за вибором «Професійно-теоретична підготовка: слюсарні роботи» - оцінювання за 12-бальною шкалою;
* 5-9 класи – факультатив «Російська мова» - оцінювання за 12-бальною шкалою;
* 8, 9 класи – до профільна підготовка: факультатив «Креслення» - оцінювання за 12-бальною шкалою.