**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор \_\_\_\_\_\_ Анатолій ЧЕМЕРИС**

 **31.08.2022р**

**Освітня програма**

**для 5 класу**

 **гімназії з дошкільним підрозділом**

 **с. Заливанщина**

**2022-2023 н. р.**

**2022 р**

1. **Загальні положення**

Освітня програма гімназії з дошкільним підрозділом с. Заливанщина (далі – Заклад) для 5 класу (далі - Освітня програма) розроблена на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898;

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235.

- « Рекомеднації щодо оцінювання навчальнх досягнень учнів 5-6 класів ,які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» наказ МОН від 04.2022 № 289 .

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

 • гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; • інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

 • визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

 • створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

 • урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

 Основними формами організованої освітньої діяльності 5- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності, а також практична його спрямваність.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

**2.Вимоги до осіб,**

**які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою**

Навчання за Освітньою програмою можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень та свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні проходитимуть оцінювання упродовж першого семестру навчального року, що передбачає:

- створення комісії (голова та члени комісії);

- графік проведення оцінювання;

- перелік завдань з навчальних предметів.

Результати оцінювання фіксуються у протоколі відповідного зразка (додаток 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955)).

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

**та його розподіл між освітніми галузями ( Додаток 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень та рік |
| Навчальне навантаження | 5 клас |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 |
| на рік | 385 |
| Математична | на тиждень | 5 |
| на рік | 175 |
| Природнича | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1.5 |
| на рік | 52.5 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Фізична культура\* | на тиждень | 3 |
| на рік | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 |
| на рік | 1015 |
| Додаткові  | на тиждень |   |
| на рік |   |
| **Загальна кількість** | **на тиждень** | **29** |
| **на рік** | **1015** |
| **Гранично допустиме навантаження учнів** | на тиждень | **28** |
| на рік | **980** |

\* години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

**Навчальний план гімназії с. Заливанщина на 2022-2023 навчальний рік 5 клас із навчанням українською мовою ( додаток 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів, галузевих та міжгалузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **5 клас** |
| **Мовно-літературна** | Ураїнська мова | 4 |
| Українська література  | 2 |
| Зарубіжна література  | 1.5 |
| Іноземна мова ( анг.) | 3.5 |
|  |  |
|  |  |
| **Математична** | Математика | 5 |
|  |  |
| **Природнича** | Інтегрований курс « Пізнаємо природу» | 2 |
|  |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я,безпека та добробут» | 1 |
| Етика ( культура добросусідства) | 1 |
|  |  |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
|  |  |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 2 |
| **Мистецька** |  Музмчне мистецтво  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом** |  | 26 + 3 |
|  |  |  |
| **Додаткові години**  | Зарубіжна література | 0.5  |
| **Всього** |  |  **26.5+ 3** |

1. **Модельні навчальні програми**

 Досягнення очікуваних результатів навчання учнів, реалізація змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів у Закладі відбувається відповідно до модельних навчальних програм:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва модельної навчальної програми | Автори |
| 1 |  «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Архипова В.П.,Сірчак В.О. |
| 2 | «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Заболотний О.В. та інші |
| 3 | « Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ніколенко О.М. . Ісаєва О.О. Клименко Ж.В. |
| 4 | Іноземна –мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти | Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотнікова С.І. Коваленко О.Я. |
| 5 | Математика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти  | Істер О.С. та інші  |
| 6 | « Пізнаємо природу5-6кл.» інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д.,Гільберг Т.Г. , Колісник Я.І. |
| 7 | « Вступ до історії України та громадянської освіти .5 клас для закладів загальної середньої освіти. | Бурлакова О.В. ВласоваН.С. Желіба О.В. |
| 8 | «Здоров’я , безпека та добробут 5-6 класи»( інтегрований курс )  | Воронцова Т.В.Пономаренко В.С.Лаврентєва І.В. |
| 9 | « Технології 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти-для дівчат та хлопчиків» | Ходзицька І.Ю.Горобець О.В.Медвідь О.Ю. |
| 10 | «Інформатика 5-6 клас» для закладів загально\ | Ривкінд Й.Я. |
| 11 | «Музичне мистецтво 5-6 клас» | Масол Л.М.Просіна О.В. |
| 12 | «Фізична культура 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.Коломоєць Г.А.та інші |
| 13 | « Образотворче мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г.Федун В.О. |
| 14 | Етика | Пометун О.І., Ререх Ю.І. |
|  |  |  |

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

 Освітній процес у Закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У Закладі основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, ….

Для учнів 5класу проводяться навчальні екскурсії та навчальна практика. Форми і зміст навчальної практики та екскурсій обрано так, щоб забезпечити вдосконалення набутих учнями практичних умінь і навичок із предметів, формувати інтерес і стійку мотивацію до навчання, створити умови для розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей, а також внутрішню самореалізацію.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 З метою належної організації освітнього процесу в закладі:

- здійснюють навчання з використанням дистанційних технологій (Положення);

- сформовані (або можуть бути сформовані) інклюзивні класи відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (затверджено Постановою КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957);

- здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

1. **Опис інструментарію оцінювання**

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов’язкового компонента навчального плану.

 Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

 Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених МОН України бальне.

Основні види оцінювання:

- поточне;

- підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

 Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове та фронтальне оцінювання);

- письмової (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тестування, організація роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (тестування в електронному форматі);

- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, робота з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

 Учителі здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

 Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Гімназії с. Заливанщина

31.08.2022 №1