ЗАТВЕРДЖУЮ

директор гімназії з дошкільним

підрозділом с.Заливанщина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена Катеринич

«\_\_\_» серпня 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Гімназії з дошкільним підрозділом**

**с. Заливанщина**

**Калинівської міської ради Вінницької області для 5- 7 класів, 8-9 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

2024

І.1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІ СТУПЕНЯ**

**( 5-7 класи)**

Освітня програма гімназії з дошкільним підрозділом с. Заливанщина(далі – Заклад) для 5- 7 класів (далі - Освітня програма) розроблена на основі:

* Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року N 972. ;
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120).

- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» від 02.08.2024р. №1093

Освітня програма визначає :

* вимоги до осіб ,які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базовою середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання ( в годинах його розподіл між освітніми галузями за роками навчання ;
* варіанти навчальних планів ;
* перелік модельних навчальних програм ;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу ;
* опис інструментарію оцінювання .

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток творчих здібностей ,інтересів , обдарувань учнівства , формування компетентностей ,необхідних для їх соціалізації та громадянської активності ,свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації , продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії . Виховання відповідального ,шанобливого ставлення до родини , суспільства ,навколишнього природного середовища , національних та культурних цінностей українського народу.

У освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної , організаційної ,фінансової та кадрової автономії гімназії , а також права педагогічних працівників на академічну свободу

**2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати

учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного

стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 No 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. , що передбачає:

- створення комісії (голова та члени комісії);

- графік проведення оцінювання;

- перелік завдань з навчальних предметів.

Результати оцінювання фіксуються у протоколі відповідного зразка (додаток 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955)).

**3. Навчальний план (5-7 кл.)**

Навчальний план містять:

* орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрова-

них курсів;

* розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
* години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. (додаток 1).

# 4.Модельні навчальні програми

Усі обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма. (додаток 3).

**5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у Закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

У Закладі основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Для учнів 5 класу проводяться навчальні екскурсії та навчальна практика. Форми і зміст навчальної практики та екскурсій обрано так, щоб забезпечити вдосконалення набутих учнями практичних умінь і навичок із предметів, формувати інтерес і стійку мотивацію до навчання, створити умови для розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей, а також внутрішню самореалізацію.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. З метою належної організації освітнього процесу в закладі:

* здійснюють навчання з використанням дистанційних технологій (Положення); - сформовано інклюзивний клас відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (затверджено Постановою КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957);
* здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

# Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів /інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, І фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

В 5 класі, який навчається за програмою Нової української школи, у вересні-жовтні проводиться формувальне оцінювання, а з листопада місяця- бальне оцінювання (за рішенням педагогічної ради). На кінець навчального року учням 5-7 класів, які навчалися за програмою Нової української школи, видається свідоцтво досягнень. Зразок якого затверджується на засіданні педагогічної ради.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких

способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням

ІТ, перекази тощо, а також діагностувальнІ роботи, диктанти й ін.);

* практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське

портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова

схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька

змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика

за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома

групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначе-

них Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

**ІІ.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІ СТУПЕНЯ**

**(8-9 класи)**

Освітня програма гімназії з дошкільним підрозділом с. Заливанщина Калинівського району Вінницької області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої  освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток №1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти**  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту (наказ МОЗ України від 25.09.2020 р № 2205).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 8-9 класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання морально- етичного спрямування (таблиця 13 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 13 до Типової освітньої програми

  Математика в 8-9-х  класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 8-9 класах єдиний курс «Мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділу класів на групи немає.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 538 від 07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147),   
[№ 143 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10)) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П’ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Санітарного регламенту (наказ МОЗ України від 25.09.2020 р № 2205).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами** | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | **Соціальна і громадянська компетентності** | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:**грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються

при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

 окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-  предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**.Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

В Закладі створено умови для здобуття освіти дітям з ООП

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»(із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 714 від 20.05.2024](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0819-24#n4)).

**Перелік освітніх галузей**. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

-         Мови і літератури

-         Суспільствознавство

-         Мистецтво

-         Математика

-         Природознавство

-         Технології

-         Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах**.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-         формування компетентностей;

-         розвитку компетентностей;

-         перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-         корекції основних компетентностей;

-         комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиці 1, 10), підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються частково за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Браславець С.І., яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти**  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня (додаток 2), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Схвалено

Протокол засідання педагогічної

гімназії з дошкільним підрозділом

с. Заливанщина

30.08.2024 №1

**Додаток №1**

**Навчальний план для 5-7 класів** **з навчанням українською мовою**

(наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами, обов’язковими для вивчення.  Освітня галузь | Перелік предметів, галузевих та  міжгалузевих інтегрованих курсів | Кількість годин на тиждень | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| **Мовно-літературна** | українська мова | 4 | 4 | 3 |
| українська література | 1,5 +0,5 | 1,5+ 0,5 | 1,5+0,5 |
| зарубіжна література | 1+1 | 1 +1 | 1+1 |
| Іноземна мова  (англійська мова) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 4 +1 | 4 +1 |  |
|  | Алгебра |  |  | 2,5+0,5 |
|  | геометрія |  |  | 1,5+0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 |  |
| географія |  | 1+1 | 2 |
| біологія |  |  | 2 |
|  | фізика |  |  | 2 |
|  | хімія |  |  | 1+1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 | 1.5+0.5 |  |
|  | Історія України.  Всесвітня історія  Громадянська освіта |  | 0.5 | 0,5+0,5  0,5+0,5  0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1+1 | 1+0.5 | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
|  | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | Етика | 0.5 | 0,5 |  |
| **Разом** |  | **26 + 3** | **29+3** | **31+3** |
| **Години навч.навантаж. для перерозподілу між освіт. галузями** |  | 7,5 | 9,5 | 6,5 |
| **Додаткові години** |  | **-** | **-** |  |
| **Всього** |  | **26 + 3** | **29+3** | **31+3** |

Додаток 3

**Модальні навчальні програми для 5-7 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва модельної навчальної програми | Автори |
| 1 | Модельна навчальна програма  [«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing) | Заболотний О.В., Заболотний В.В. |
| 2 | Модельна навчальна програма  «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| 3 | Модельна навчальна програма  «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я. та інші. |
| 4 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-  Бекерська Л.В. та інш. |
| 5 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Алгебра. 7-9 класи» | (авт. Істер О. С.)»; |
| 6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Коршевнюк Т.В. |
| 7 | Модельна навчальна програма  «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та інш. |
| 8 | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ.  5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич  О.Л. |
| 9 | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є. та інші. |
| 10 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О. |
| 11 | Модельна навчальна програма  «Інформатика. 5-6 класи» для закладів  загальної середньої освіти | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. |
| 12 | « Образотворче мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г.  Федун В.О. |
| 13 | Модельна навчальна програма  «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л.М., Просіна О.В. |
| 14 | Модельна навчальна програма  «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. та інш. |
| 15 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А.,  Деревянко В. В. та інші. |
| 16 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. |
| 17 | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| 18 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Григорович О.В. |
| 19 | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (наказ МОН України від 24.07.2023 No 883) |
| 20 | Модельна навчальна програма  «Українська література. 7–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В. (наказ МОН України від 01 грудня 2023 року No 1466) |
| 21 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. (наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 22 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. (наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 23 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Галімов А. А., Гісем О. В., Мартинюк О. О. (наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 24 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Бойко В. (наказ МОН України від 25.03.2020 № 449) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.( наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 26 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В.  (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| 27 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. (наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 28 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. Г. (наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 29 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.(наказ МОН України від 05.02.2024 № 124) |
| 30 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші((наказ МОН України від 24.07.2023 No 883)). |
| 31 | «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. ( інтегрований курс)» | ( О . Гісем та інші ) |

Додаток 2

**Навчальний план**

**з навчанням українською мовою**

(згідно таблиці 13 до Типової освітньої програми) наказ МОН 20.04.2018 №405

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
|  | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова |  | 2 | 2 |
| Українська література |  | 2 | 2 |
| Іноземна мова(англ) |  | 2 | 2 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 |
| Суспільство- знавство | Історія України |  | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  | — | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | — | — |
| Образотворче мистецтво |  | — | — |
| Мистецтво |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  | — | — |
| Алгебра |  | 2 | 2 |
| Геометрія |  | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  | — | — |
| Біологія |  | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 1,5 |
| Фізика |  | 2 | 3 |
| Хімія |  | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 |
| Фізична культура\* \* |  | 3 | 3 |
| Разом | |  | 27,5+3 | 29+3 |
| **Додаткові години**  Географія | |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | 27.5+3 | | 30+3 |

Додаток 4

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня ( 8-9 кл.)**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров’я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

гімназії з дошкільним підрозділом

с . Заливанщина

30.08.2024 №1