|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**педагогічною радою протокол №1від «31» серпня 2021 р. | **ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.І.Чемерис «31» серпня 2021 р. |
|  |  |

**Освітня програма**

 **дошкільної освіти**

 **Гімназії с. Заливанщина**

**на 2021/2022навчальний рік**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма гімназії с. Заливанщини розроблена на виконання Законів України «Про освіту» , « Про дошкільну освіту» ( із змінами) та відповідно до завдань Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років « Дитина » , Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641) інших нормативно-правових актів.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура програми -**визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

**Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», « Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров’я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Освітня робота в інклюзивній групі здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В. та ін., Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Скрипнік Т.В. та ін..

**Форми організації освітнього процесу**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

    - у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

     - у середній групі –20 хвилин;

     - у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин.

 Вихователь та помічник вихователя для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивних груп становить 15 осіб, з них 1 дитини з особливими освітніми потребами (ООП), у тому числі з інвалідністю, за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП  можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

у молодшій групі:

з художньо-продуктивної діяльності (декоративне малювання «Петриківський первоцвіт» - 1 заняття на тиждень,

у середні групі :

  з художньо-продуктивної діяльності (декоративне малювання «Петриківський первоцвіт») - 1 заняття на тиждень,

у старші групі:

 «Веселкова музикотерапія» - 1 заняття на тиждень.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість . Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють вихователі , музичний керівник , асистент вихователя та медична сестра.

Вихователі плануючи роботу з дітьми , мають спиратися не лише на вікові , але й на індивідуальні особливості вихованців , що проявляються у темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєв вміннями . реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей має здійснюватися в процесі їх щоденного спілкування з вихователями ,батьками та однолітками ,інтегруючись у різні види діяльності.

Зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципами інваріантності та варіативності .

В інваріативній частині представлено розділ « Особливості дитини» . в якому вміщено відомості про вікові особливості психологічного розвитку дітей ,а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоровя . Розділ « Мовлення дитини « побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей .що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов’язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні . Кожен вихователь .плануючи роботу з дітьми ,має спиратися не лише на вікові ,але й на індивідуальні особливості вихованців що проявляються у темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями. Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей має здійснюватися в поцесі їх щоденного спілкування з вихователями ,батьками та однолітками .інтегруючись у різні види діяльності

Розділ « Дитина в соціумі» розкриває зміст роботи з ознайомленням дітей із суспільним довкіллям та трудовим вихованням .В дітей формуються навички самообслуговування та доручення до господарсько – побутової праці . оскільки саме у грі дитина відтворює свої враження від пізнання довкілля . У своєму пізнанні дитина має рухатися від розуміння причино- наслідкових зв’язків у предметному та соціальному світі . Результатом взаємодії дитини з предметами та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду .сформоване відповідальне ставлення до життя ,що є основою активної громадянської позиції.

Зміст даного розділу тісно пов'язаний з розділом « Гра дитини».

Саме у грі дитина відтворює свої враження від пізнання довкілля . Гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобам самовираження й розвитку дитини. Гра виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

Наш дошкільний навчальний заклад –відкритий освітній простір , в якому педагогічний колектив взаємодіє із сім’ями вихованців задля забезпечення потреб ,інтересів та повноцінного розвитку кожної дитини .Дорослі які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку ,мають розуміти свою відповідальність перед майбутнім . Для цього насамперед необхідно :

-сприймати дитину як вільну особистість ,яка постійно розвивається у притаманних їй видах діяльності : ігровій ,пізнавальній, практично творчій .

- бути партнером дитини у пізнанні самої себе ;

-забезпечувати емоційний комфорт ,стан благополуччя і залученності до життя соціуму.

- формування терпимості до думки інших людей ,уміння вести діалог .

В умовах реалізації Концепції «Нової української школи» *питання наступності між дошкільною та початковою ланками освіти* є надзвичайно актуальним. Адже майбутній учень НУШ − це теперішній вихованець дитячого садка . Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація зазначених принципів у закладі дошкільної освіти і початковій школі має полягати у забезпеченні єдності, взаємозв’язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Тому вважаємо доцільним приділити посилену увагу організації різних форм спільної методичної роботи педагогів дитячого садка та початкової школи , спрямованої на забезпечення реального ефективного використання на практиці дяльнісного підходу, педагогіки партнерства, принципів інтеграції та радісного навчання. Адже у всіх нас, вихователів, вчителів та батьків, одне спільне завдання - забезпечити успішний старт дитини у майбутнє життя.

**Таблиця № 1**

**до освітньої програми**

**Гранично допустиме навантаження на дитину**

**у закладі дошкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Види діяльності за освітніми лініями**  | **Кількість занять на тиждень за групами** |
|  | **Перша група**  | **Друга група** |
|  |  **Молодша** **(від3 до 4 років )** |  **Середня****( від 4 до 5 років )**  | **Старша****( від 5 до 6 років)** |
|  Ознайомлення із соціумом  | 2 |  2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 1 | 1 | 2 |
|  Художньо –продуктивна діяльність ( музична ,образотворча,театральна) | 4 | 5 | 5 |
|  Логіко – математичний розвиток  | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  | 3 | 3 | 3 |
| Здоровя та фізичний розвиток  | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень**  | 11 | 12 | 15 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 14 | 16 | 20 |
| **Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

