ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії з дошкільним

підрозділом с. Заливанщина

\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена КАТЕРИНИЧ

30.08.2024

**Освітня програма**

**дошкільного підрозділу гімназії**

**с. Заливанщина**

**Калинівської міської ради Вінницької області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

2024

# Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ гімназії с. Заливанщина Калинівської міської ради Вінницької області у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», закону «Про дошкільну освіту»та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №33 від 21.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Освітня програма визначає: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації; форми організації освітнього процесу; систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дити-

ни; виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитив-

ного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної

діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета і завдання освітньої програми:**

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі ліцею;
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в різновіковій групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;  розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції .

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі в 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямами:

* гуманітарний;
* фізкультурно-оздоровчий та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального

благополуччя дітей; вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та

вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості; сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом само-

освіти та участі у різних формах методичної роботи; впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з

родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України. Обов’язковий мінімум передбачає:

компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набу-

тих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини; надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними; формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

# Розділ І Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною освітньою програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею з дошкільним підрозділом

с. Заливанщина (протокол №1 « 30» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмою «Дитина». Форма навчання : змішене навчання.

Мова навчання та виховання дітей українська.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОНУ від 21.08.2023 року №1/12490-23 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. у закладах дошкільної освіти» орієнтовна кількість занять на тиждень виглядає так:

**Навчальний план дошкільної групи з українською мовою навчання**

**на 2024- 2025 рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтивні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень з кожною віковою групою | | |
|  | **І підгрупа**  **(від3 до 4 років )** | **ІІ підгрупа**  **( від 4 до 5 років )** |  |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 |  |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 |  |
| Художньопродуктивна діяльність(музична, образотворча, театральна) | 4 | 5 |  |
| Сенсорний розвиток | - | - |  |
| Логікоматематичний розвиток | 1 | 1 |  |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 |  |
| Здоров я та фізичний розвиток | 3 | 3 |  |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **11** | **12** |  |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | **3** | **4** |  |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | **14** | **16** |  |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | **3,5** | **5,3** |  |

# Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі ліцею у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини:  на що потрібно | *Передбачає:*   * формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; * виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| звернути увагу |
| Дитина в сенсорнопізнавальному просторі | *Передбачає:* формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Екопростір | *Передбачає:* природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене |
| розвитку дитини |

ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування.

Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

*Передбачає:*

|  |  |
| --- | --- |
| засвоєння дитиною культури мовлення та спілку-  вання, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезКомунікативний печує духовно-емоційний розвиток дитини через ор розвиток особистості ганічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складаєть- | |
|  | ся із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина у світі мистецтва | *Передбачає:*  формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:* |

розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

*Передбачає:*

сформованість доступних для дитини дошкільного

віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані

Дитина в знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсенсорно- сорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння пізнавальному способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно просторі дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі ліцею с.Лемешівка визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціальноособистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у потижневому плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі ліцею *використовують інноваційну педагогічну технологію Л.Шелестової «Вчимося читати» (розвивальне читання дітей 5-го року життя).*

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та освітньої програми «Дитина», за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника різновікової групи.

Рівень сформованості компетентностей різновікової групи з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Дошкільний підрозділ ліцею здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**Розділ ІІІ**

# Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу НВК визначає мету, завдання освітнього процесу на навнавчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік починається 02 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занятьстановить:

у різновіковій групі – 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи дошкільної групи ліцею:

Початок роботи 08.00- закінчення 18.00.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дітей); індивідуально-групові (4-6 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у різновіковій групі організовуються такі види занять:

заняття із засвоєння дітьми нових знань; заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей; контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

інтегровані; комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском

та водою та ін.); спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

екскурсії; театралізована діяльність; трудова діяльність; тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний пере-

хід); оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного підрозділу ліцею реалізуються в рамках:

плану роботи ліцею з дошкільним підрозділом с.Лемешівка на 2024/2025 н.р.;

режиму роботи різновікової групи ліцею, за окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах: ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я»; рухливі та

спортивні ігри; процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

екскурсії, цільові прогулянки; продуктивні види діяльності; ігри з водою, піском; конструкторські та творчі ігри; пошуково-дослідницька діяльність; організація трудової діяльності; літературні розваги, конкурси малюнків; змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, в дошкільному підрозділі ліцею організовано роботу консультпункту.

Основні форми діяльності консультпункту:

Організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; організація заочного консультування через листування, в телефонному

режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї; вікових, психофізіологічних особливості дітей; психологічної готовності до навчання у школі;

профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку

дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї; організації ігрової діяльності; організації харчування дітей вдома;

створення умов для за загартування і оздоровлення;

соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного підрозділу ліцею здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров’я та інших причин не відвідують дошкільний підрозділ, але проживають на його території обслуговування.

# Розділ ІV

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

політики та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу;

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі ліцею.

*Завдання* внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу. Таблиця

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання | | Показники | | Методи збору інформації | | Термін проведення | | |
| Освітнє середовище | | Забезпечення дошкільних груп обладнанням відповідно до Типового  переліку | | Спостереження | |  | | |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно  до Типового переліку | | Спостереження | |  | | |
| Стан території та приміщень.  Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | | Спостереження, вивчення документації | |  | | |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони  праці працівників | | Спостереження, вивчення документації | |  | | |
| Створення умов для дітей з особливими потребами | | Спостереження, вивчення документації | |  | | |
| Освітня діяльність | | Якість планування в дошкільному підрозділі | | Вивчення документації | |  | | |
| Діяльність керівника дошкільного підрозділу | | Опитування, вивчення доку- | |  | | |
|  | |  | | ментації | |  | | |
| Система внутрішнього моніторингу | | Вивчення документації | |  | | |
| Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі | | Спостереження вивчення документації | |  | | |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | | Спостереження оцінка, вив-  чення докумен-  тації | |  | | |
| Діяльність вихователя | | Спостереження, вивчення документації | |  | | |
| Організація та здійснення методичної роботи | | Вивчення документації | |  | | |
| Співпраця з батьками вихованців | | Опитування, вивчення документації | |  | | |
|  | | | | | | | |  |

Основними показниками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі гімназії є:

* забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
* дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
* запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
* створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі гімназії визначено: відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти; внутрішній моніторинг якості освіти; самооцінювання освітньої діяльності. Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються картами спостереження. Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48

Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від

16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у

дошкільному підрозділі ліцею; оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1.Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі гімназії .

1. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі гімназії на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
2. Створення атмосфери довіри в дошкільному підрозділі серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Гімназії з дошкільним підрозділом

с. Заливанщина

30.08.2024 №1

Загальні відомості про дошкільний підрозділ

гімназії з дошкільним підрозділом с. Заливанщина

|  |  |
| --- | --- |
| Повна назва закладу | Гімназія з дошкільним підрозділом с. Заливанщина Калинівської міської ради Вінницької області |
| Код ЄДРПОУ | 354187333 |
| Юридична адреса закладу | 22404 Вінницька область,Хмільницький район , с. Заливанщина вул Шкільна 34 |
| Електрона адреса | [zaluvan\_kl@ukr.net](mailto:zaluvan_kl@ukr.net) |
| Адреса сайту | [zaluvanschoole-schoosinfot](mailto:zaluvan_kl@ukr.net) |
| Прізвище ,ім’я по батькові директора закладу | Катеринич Олена Анатоліївна |
| Дата заснування закладу | 1988 |
| Проектна потужність | 30 |
| Загальна площа будівель | 400м.кв. |
| Площа земельної ділянки | 0.3840га |
| Кількість груп / дітей | Дві / 28 |
| Мова навчання | Українська |
| Режим роботи закдаду | 7.30-18.00 |
| Години прийому директора | 8.00- 9.00 |