**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

Педрадою школи Керівник школи Протокол № 1 від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Нагорна

30.09.2021 р

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***закладу загальної середньої освіти «Залізницька початкова школа»***

***Корецької міської ради***

***Рівненської області***

***на 2021 -2022 навчальний рік***

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Вступ**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в ЗЗСО «Залізницька початкова школа» початкової освіти, єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма для здобувачів освіти закладу І ступеня розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту» (прийнятий від 05.09.2017, чинний з 28.09.2017);
* Закону України «Про загальну середню освіту»(прийнятий16.01.2020, зі змiнами, внесеними згiдно iз Законом [№ 764-IX від 13.07.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/764-20#n2)).

Крім того:

* Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019)
* Наказ МОН України від 21.03.2018 №1272  "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
* Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України № 2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"
* Наказ МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі";
* Наказ МОН №1154 від 27.08.2019 «Про затвердження методичних реко-мендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

**3 -4класи**

* Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвер-дження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
* Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

**Діти з особливими освітніми потребами :**

-Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами"

* Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07р.2019 № 688)
* Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 10.07.2019 року №955,

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг годин по 1-4-х класах 86 годин/навчальний тиждень:

для 1-го класу – 15 годин/навчальний тиждень,(неповний клас-3 учні)

для 2-го класу – 25 годин/навчальний тиждень,

для 3-го класу – 20 годин/навчальний тиждень,(неповний клас-4 учні),

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу складає 26годин/навчальний тиждень.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*

У початковій школі (при наявній кількості учнів) може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

**Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:**

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна (МОВ) * Іншомовна освіта (ІНО) |
| * Математична (МАО) |
| * Природнича (ПРО) |
| * Технологічна (ТЕО) |
| * Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| * Громадянська та історична (ГІО) |
| * Мистецька (МИО) |
| * Фізкультурна (ФІО)   **Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-4-х класів, які працюватимуть в умовах НУШ *(відповідно до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я.)***  Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та  література)*  реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» ( Навчання грамоти) (7 год/тижд.)  *Іншомовна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (2 год/тижд. -1-2 класи та 3 год/тижд. – 3-4 класи).  *Математична галузь* реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/тижд. – 1-2 класи та 5 год/тижд. – 3-4 класи).  Мета і завдання *природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров’язбережувальної галузі* реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (3 год/тижд.).  Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (2 год/тижд. 1- 2 класи) та «Музичне мистецтво» (1год./тижд. - 3 клас) і «Образотворче мистецтво» (1год./тижд. - 3 клас);  *Технологічна галузь* реалізується через навчальний предмет «Технології і дизайн» (1 год/тижд.)  *Фізкультурної* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.) |

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних, організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, тощо), які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять: 60% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 20% учителів-методистів та 20% старших учителів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю .
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичної комісії, педагогічні ради;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власний блог, портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за висновком спеціалістів ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

**ІІ. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ**

**Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси :***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Громадянська відпо**  **відальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше пози-тивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, стара-нності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінан**  **сова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забез-печення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**ІІІ. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА**

Випускник ЗЗСО «Залізницька початкова школа» – це особистість, патріот та інноватор;

* цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• здатність критично мислити;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Тип закладу –заклад загальної середньої освіти-початкова школа.

Кількість класів – 4.

Кількість учнів – 19.

У 2021/2022 навчальному році навчальний план ЗЗСО «Залізницька початкова школа» враховує основні вимоги:

* Законів України:
* «Про освіту»,
* «Про повну загальну середню освіту»,
* Постанов Кабінету Міністрів України:
* від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами згідно постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 (для 1-4 класів),

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року №8 ( у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955),

* «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 року № 63,
* наказів Міністерства освіти і науки України:
* від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»
* від 21.03.2018 № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
* від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";
* від 26.07.2018 №814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами"
* **від 20.08.2018 №924 «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі";
* від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;

Навчальний план ЗЗСО «залізницька початкова школа» має слідуючу структуру:

* навчальний план для 1-2- х класів, який складено на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року (відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 року №87, зі змінами згідно Постанови Кабміну № 688 від 24.07.2019 ) (Додаток 1).
* навчальний план для 3-4 класів , який складено на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти" (Додаток 1).
* навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами – на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 (відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 року № 688). (Додаток 2)

Навчальний план «Залізницької початкової школи включає загальний обсяг навчального навантаження на учня (відповідно до Типових навчальних планів початкової школи з навчанням українською мовою, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (Додаток №1) зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 № 460;) і спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та суспільства. Він включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, в якій передбачено додаткові години на предмети інваріантної частини, предмети та курси за вибором, індивідуальні заняття.

Зміст варіативної частини максимально враховує інтереси та освітні потреби учнів та методико-кадрове забезпечення школи. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови, математики, природознавства. Для планомірної роботи щодо підготовки учнів випускного класу до ДПА години математики, української мови і читання у початкових класах виділено на індивідуальні заняття учнів ( по 1 годині в 2 та 4 класах ).

У школі в обов’язковому порядку розпочато вивчення іноземної мови (англійської) з 1-го класу та курсу «Інформатика» з 2-го класу.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів НУШ оцінюються вербально і фіксуються в свідоцтві досягнень, відповідно до критеріїв оцінювання учнів 1- 4 кл. НУШ.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 н. р. починається *1вересня* – Днем знань – і закінчується включно з проведенням навчальних екскурсій та річного оцінювання навчальних досягнень учнів не пізніше 1 липня 2022 року. Навчальні екскурсії організовуються протягом навчального року з метою формування в учнів уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями (Рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)

Навчальні заняття 2021-2022 навчального року організовуються за семестровою системою:

Перший семестр - з 1 вересня 2021 р. по 27 грудня 2021 р.

Другий семестр - з 13 січня 2022 р. по 27 травня 2022 р.

Впродовж навчального року для учнів 1—4-х класів проводяться канікули загальним обсягом не менше 30 днів:

Осінні з 23.10.2021 р. по 31.10.2021 р.

Зимові з 30.12.2021 р. по 12.01.2022 р.

Весняні з 26.03.2022 р. по 03.04.2022 р.

Як передбачено ст. 34 Закону України «Про загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію, затвердженого наказом МОН № 1547 від 30.12.14 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 р. за №157/26602 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки  [від 18.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0244-19#n2) № 221 та [від 19.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0257-20#n6) № 246) у випускному 4 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів з української мови, читання, математики.

Тривалість уроків у 1 класі становить 35 хв., у 2 - 4 класах – 40 хв. Перерви між уроками тривають 15 хв. Тривалість великої перерви для 1-го класу становить – 40 хв, для 2-4 –х класів – 30 хвилин, використовується на харчування.

Школа працює у режимі п’ятиденки, навчання проводиться в одну зміну. Заняття починаються о 8 год 30 хв і закінчуються о 14 год 00 хв.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 1,2

Курси за вибором мають велике значення, оскільки їх вивчення є однією з умов підготовки всебічно-розвиненої особистості. Для формування особистості, яка б володіла навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, дбайливо ставилася до слова, вміло й доречно використовувала його у власному мовленні, в 4 класі введено курс «Риторика» - 1 година на тиждень.

Запровадження індивідуального навчання дітей з особливими потребами у школі здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8». Так у 2-му класі навчається дитина, якій передбачено створення відповідних умов: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють). Тому вчителі ведуть з цією ученицею корекційно-розвиткові заняття (урок «Розвитку мовлення»). Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог листа МОН № 1/9-498 від 05.08.2019 року.

1. **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо шляхом :

* поваги до особистості;
* доброзичливості і позитивного ставлення;
* довіри у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподіленого лідерства (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципу соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовува-ти в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження осо-бистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

* відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

1. **ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Дер-жавного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 1- 2 –х та 3 –го класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році. Ці документи мають новий зміст, що спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегро-ваного навчання та вперше формувального оцінювання в 1-3 –х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації шко-ли, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

* професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
* соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянсь-кого суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
* загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
* мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
* психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
* підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
* інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**\**

**ДОДАТОК 1**

Складений відповідно до таблиці 1Типового

навчального плану для початкової школи з

навчанням українською мовою (наказ МОН

України від 21.03.2018№ 268)

**НАВЧАЛЬНИЙ    ПЛАН**

**для 1-3 КЛАСІВ КОРЕЦЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І  СТУПЕНЯ**

**НА 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | | Кількість годин  на рік | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* | | | | |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здо-ров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво | 2 | 2 | 1  1 | 4  1  1 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього** | | 22 | 24 | 25 | 71 |
| *Варіативний складник* | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 | 26 | 74 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження | | 20 | 22 | 23 | 65 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 25 | 26 |  |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**ДОДАТОК 2**

Складений відповідно до таблиці 1Типового

навчального плану початкової школи з

українською мовою навчання (наказ МОН

України від 20.04.2018 № 407)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 4 КЛАСУ КОРЕЦЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ  І  СТУПЕНЯ**

**НА 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість навчальних годин у класах на тиждень** | **Разом** |
| **4** |
| ***Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)*** | 1. Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| 2. Літературне читання | 3,5 | 3,5 |
| 3. Іноземна мова ( англ.) | 2 | 2 |
| ***Математика*** | 4. Математика | 4 | 4 |
| ***Природознавство*** | 5. Природознавство | 2 | 2 |
| ***Суспільствознавство*** | 6. Я у світі | 1 | 1 |
| ***Мистецтво*** | 7. Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| 8. Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| ***Технології*** | 9.Трудове навчання | 1 | 1 |
| 10.Інформатика | 1 | 1 |
| ***Здоров’я і фізична культура*** | 11. Фізична культура | 3 | 3 |
| 12.Основи здоров’я | 1 | 1 |
| **Усього** | | 24 | 24 |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять.*** | | 2 | 2 |
| ***Риторика (35 годин)*** | | 1 | 1 |
| ***Індивідуальні заняття*** | | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової.** | | 26 | 26 |

**ДОДАТОК 3**

Складений відповідно до таблиці 5 Типової

освітньої програми спеціальних закладів

загальної середньої освіти І ступеня для дітей

з особливими освітніми потребами з

навчанням українською мовою (наказ МОН

України від 26.07.2018 №814)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для уч. 2 КЛАСУ КОРЕЦЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ  І  СТУПЕНЯ**

**НА 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-сть годин на тиждень** |
| ***Мови і літератури*** | 1. Українська мова | 2 |
| 2. Читання | 2 |
| 3. Іноземна мова ( англ.) | 0,5 |
| ***Математична*** | 4. Математика | 2 |
| ***Природнича*** | 5. Я досліджую світ | 1 |
| ***Мистецька*** | 6. Мистецтво | 0,5 |
| ***Технології*** | 9. Технології і дизайн | 0,25 |
| ***Інформатична*** | Інформатика | 0,25 |
| ***Фізкультурна*** | 10. Фізична культура | 0,25 |
| 12. Корекційно - розвиткові заняття. Ритміка.  Розвиток мовлення | | 1  0,25 |