Звіт директора за 2020-2021 навчальний рік

Нова українська школа – це школа компетентностей ХХІ століття:

* Знання.
* Сучасні уміння.
* Навички.
* Цінності.

      Компетентнісний підхід до організації освітнього  процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти. Завдання гімназії – навчити жити.

     Компетентнісний підхід змінив акценти роботи вчителів початкової школи в організації освітнього  процесу. Замість стереотипу дати якнайбільше знань зі свого предмета прийшло усвідомлення щодо формування засобами свого предмета цінностей, необхідних для вирішення життєвих проблем.

    Творчість учня починається з творчості учителя. Стародавня мудрість говорить:         « Якщо твої плани розраховані на рік – сій хліб, якщо твої плани розраховані на десятиріччя – посади дерево, якщо твої плани розраховані на віки – навчай дітей».

    Який він – учитель Нової української школи?  Сучасний вчитель початкової школи :

* не просто вчить, а вчить просто;
* керується в своїй роботі вимогами Державного стандарту про компетентнісний, особисто зорієнтований, діяльнісний підходи на всіх уроках, заняттях;
* розуміє значення основної навички ХХІ століття – вміння самостійно вчитися упродовж всього життя;
* кожен урок, заняття є для сучасного вчителя міні-проектом, що включає «5П» : проблема ( компетентнісний, особистісно зорієнтований, діяльнісний підходи), план ( завдання ),  пошук   ( практичні дії по виконанню завдань), продукт розвинуті компетентності, вмотивована особистість), презентація    ( самоаналіз результатів) ;
* глибоко знає теорію і практику компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного підходів, вміє це перевести в практичну площину;
* розуміє що сучасною дидактичною одиницею є не урок, а тема;
* поєднує в собі такі компетенції: фасилітатора ( створювача умов для навчання), супервайзера ( організатора, менеджера), модератора ( партнера), коуча ( тренера, режисера), тьютора ( репетитора);
* бездоганно знає свої предмети, не боїться сертифікації.

       Освіта віддзеркалює сучасні потреби суспільства в їхній проекції на майбутнє, а тому неперервно оновлюється. За роки незалежності в Україні відбулися суттєві зміни в системі освіти, найвиразнішим об’єктом  яких був її зміст. Оновлення змісту освіти на основі єдності особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентного підходів.

        Сьогодні, коли змінилися соціально-економічні й політичні реалії, а євроінтеграцію піднесено до статусу державної політики , особливого значення набуває переосмислення цінностей, на яких повинна ґрунтуватися освіта. І природним втіленням цього процесу стала реформа Нової української школи, що базується на цінностях дитиноцентризму.

      Після запуску Нової української школи освітні заклади активно оснащують сучасним обладнанням та модульними меблями, Уряд та органи місцевого самоврядування звітують про обсяг коштів, виділених на впровадження реформи. Однак, попри всі технологічні новації, найголовніша роль у реформуванні української школи залишається за Вчителем.

      Школа – ось основна ланка, яка має забезпечити учня необхідними знаннями, прищепити йому цінності суспільства сталого розвитку, навчити приймати самостійні рішення. Сучасна школа – це школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання,самоосвіти.

     Партнерами сучасної школи є : діти, вчитель, керівник закладу, батьки, спонсори, громадські організації, Департамент освіти, Служба у справах дітей, Методичний кабінет, Міністерство освіти і науки, психолог, бібліотекар, медпрацівники.

    З 1 вересня 2020 року в нашій гімназії  навчалися  5 учнів в першому класі,  5 учні в другому класі та 4 учні в третьому класі  по програмі Нової української школи.  На реалізацію цієї програми державою було придбано ноутбуки, принтери,  1дошка, лялькові театри, мікроскопи та інше методичне обладнання. Закуплено одномісні парти і стільці на кожну дитину, конструктори LEGO. Загальна вартість обладнання на кожен клас складає більше 20000 грн.

    Вчителі Колісніченко Л.В.Драчук А.Г.,Ревнюк В.А., протягом періоду навчання формували в учнів зазначені цінності через :

* ранкові зустрічі;
* роботу з LEGO;
* інтегроване навчання, вивчаючи в першому класі предмет  « Мистецтво»;
* партнерські стосунки з батьками учнів;
* використання досвіду Василя Сухомлинського;
* літературні твори.

       Учитель початкової школи  – не просто вчитель-предметник, це людина, яка сама розвивається, окреслює проблеми більш високого рівня і залучає учнів у цей процес як гід, який веде за собою та показує, на що спроможна сучасна наука.

     З плином часу стає дедалі зрозуміліше, що фундаментом для педагогічних ідей Василя Сухомлинського були цінності дитиноцентризму і природовідповідності, які є також базовими принципами у методології НУШ.

     Дитиноцентризм – це передусім знати кожного  учня. Спершу знати, а вже тоді виховувати. Пізнання особистості дитини треба розпочинати з вивчення її стану здоров’я, атмосфери в сім’ї, оточення, в якому вона живе, розуміння світу дитинства, уваги та любові до кожної дитини, незалежно від її успіхів у навчанні. Кожна дитина має право на успіх.

   Вчителі через літературні  твори доносили такі складні філософські поняття і цінності, як людина, час, родина, взаємозалежність людей і природи, любов до Батьківщини, добро і зло, краса і потворність, вдячність і невдячність, праця, пізнання, творчість та інші.

   Якщо говорити про сучасну освіту, про розвиток творчої й креативної особистості школяра, розпочати необхідно з особистості вчителя. Пригадуючи свої шкільні роки та враховуючи власний педагогічний досвід, вважаю, що існує  безліч складних, нудних і «непотрібних» предметів; існує, на жаль, і не дуже сумлінні вчителі.

  Якщо особистість учителя викликає повагу, захоплення, довіру учнів – вони знатимуть і любитимуть його предмет. То які ж якості повинен мати сучасний вчитель ?

1. Передусім учителеві повинні бути властиві гуманістичні якості                            ( толерантність, такт, уміння знайти позитивне в людині, альтруїзм – здатність робити  добро іншій людині незалежно від власної користі, від її походження, соціального статуту тощо).
2. В особистісному ядрі кожної людини, а особливо вчителя, важливим є почуття власної гідності. Якщо фахівець його не має, то він не заслуговує на повагу й сам не зможе виховати почуття власної гідності у своїх учнів.          ( Уроки, на яких діти «займаються своїми справами», не приносять жодної користі, а навпаки, тільки погіршують освітній  процес).
3. Учні, особливо підліткового віку, дуже гостро, навіть агресивно реагують на будь - яку несправедливість із боку вчителя. Тому однією з головних якостей вчителя має бути справедливе ставлення до всіх своїх вихованців.
4. Як би банально це не звучало, але вчитель повинен досить добре опанувати свій предмет, прагнути до досконалого його знання, слідкувати за новими відкриттями та науковими знахідками. Бо неможливо пояснити комусь те, чого сам не розумієш або не зовсім розумієш.
5. Учитель має бути чесним зі своїми учнями. Якщо раптом сталося так, що педагог не знає точної відповіді на поставлене учнем запитання ( а це можливо з огляду на темпи розвитку науки в сучасному світі), не треба нічого вигадувати або ухилятися від відповіді фразами « Читай параграф!», « Як це ти цього не знаєш?!», « Зайди в Інтернет – там усе знайдеш» та ін. Краще чесно зізнатися в неготовності відповісти на запитання й пообіцяти обов’язково зробити це пізніше; попрацювавши над самоосвітою, повернутися на наступному уроці до цього запитання.
6. Важливою якістю для сучасного вчителя є мобільність, тобто здатність швидко змінювати види роботи, переключатися на іншу діяльність у зв’язку зі змінами технічних можливостей, оволодівати  новітньою технікою й технологіями. Діти дуже швидко опановують новинки науково-технічного прогресу і в цьому сенсі виявляються розумнішими за вчителя. Тому, щоб не виглядати в очах своїх вихованців                 «раритетною» людиною, учитель має вміти перебудовувати свої стереотипи, які склалися раніше, і прагнути рухатися в ногу з часом.
7. Уроки, на яких учні займаються тим, що лише читають параграф підручника, не мають жодної користі, а навпаки, викликають відразу до предмета. Якщо левову частку уроку учні змушені вивчати зміст параграфа, то навіщо ти – учитель – прийшов на  урок ?! Звичайно,  робота з підручником неодмінно повинна бути наявна на уроці як один із видів діяльності з метою розвитку навичок самоосвіти учнів та зміни видів діяльністю. Але це має бути лише однією з багатьох форм навчання, лише елементом уроку ( і то, мабуть, не кожного)  . Отже, не змушуйте учнів весь урок вивчати параграф.
8. Найбільш важливою професійно-значущою якістю вчителя є комунікативність, тобто вміння спілкуватися. Елементами комунікативності є доброзичливе ставлення до дітей, уміння організовувати співпрацю з учнями та їхніми батьками, а також наявність почуття гумору. Без сумніву, доречне використання елементів гумору доцільне  в будь-якій роботі з людьми, а особливо під час спілкування з дітьми. Тому ваше почуття гумору, доброзичливе ставлення до школярів, створена атмосфера співпраці зроблять вас одним з улюблених учителів, а ваш предмет – найцікавішим незалежно від того, що ви викладаєте.
9. Ще одна якість педагога, яка викликає любов учнів і до нього, і до його предмета, - це здатність учителя імпровізувати на уроці. Особливо цікаво, коли в цих імпровізаціях беруть участь учні. Наприклад, під час уроку у 8 класі учні досить добре вивчили й цитують визначення механічної хвилі. А чи розуміють вони його належним чином? Тут учитель запрошує до дошки найліпшого відповідача й пропонує йому викликати ще трьох –чотирьох учнів, а потім озвучує завдання : « Ви – частинки води. Продемонструйте поперечну ( поздовжню) хвилю». Учитель та інші учні спостерігають за дійством і корегують його за необхідності. Або в 9 класі учні, ознайомившись із поняттям напруги, стверджують, що її вимірюють за допомогою вольтмера, який вмикають у коло паралельно. Учитель, не впевнений, що спосіб вмикання вольтмера в коло дійсно зрозумілий всім учням, пропонує одному з них вийти до дошки : « Ти – «вольтмер». Запроси сюди ще «джерело струму», «лампу», « резистор», і «ключ». Створи «електричне коло» і підключись до «лампи» паралельно». Такі імпровізації зазвичай народжуються стихійно, але приносять велику користь : учні мають змогу «відчути» ті «незрозумілі» визначення та твердження; це виглядає весело, ненав’язливо. Учні й посміялися ( релаксація на уроці), і з’ясували важливі моменти теми, яку вивчають.
10. Любіть свій предмет! Якщо у вчителя під час викладання горять очі, якщо він захлинається від захоплення, то зможе зацікавити учнів! Я в цьому впевнена.

Рекомендації щодо професійного значущих якостей вчителя

1. Набувайте гуманістичних якостей ( тактовність, толерантність, альтруїзм).
2. Майте почуття власної гідності.
3. Будьте справедливими у ставленні до своїх вихованців.
4. Прагніть до досконалого знання свого предмета.
5. Будьте чесними з учнями.
6. Будьте мобільними ( намагайтеся йти в ногу із сучасними технологіями, навчайтеся перебудовувати власні стереотипи).
7. Не змушуйте дітей на уроках вивчати зміст параграфів підручника.
8. Набувайте комунікативних якостей. Учіться налагоджувати співпрацю з учнями. Розвивайте в собі почуття гумору.
9. Імпровізуйте на уроках.
10. Любіть свій предмет!

На даний час в школі нараховується 47 дітей : 19 учнів навчається у початковій школі, 28 учнів – в 5-9 класах .

    За підсумками річного оцінювання 1 учениця на високий рівень:

  9кл.-1

     Вже не один рік педколектив працює над проблемою ««Розвиток ключових компетенцій учнів та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя» . Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

   В школі  за активної участі та співпраці досвідчених педагогів з адміністрацією школи проходили предметні тижні, методичні засідання тощо. Для ефективного впровадження сучасних методичних напрацювань у школі діяв методичний кабінет, де зосереджені всі необхідні матеріали, працює комп’ютерний клас, який підключений до  мережі Інтернет в гімназії є WI-FI.

     Адміністрація  гімназії  велику увагу приділяє організації роботи шкільних методичних об’єднань і груп. У школі ефективно працювали  такі методичні об’єднання :

 вчителів початкових класів,

 методичне об’єднання учителів-філологів,

учителів  математично-природничих дисциплін,

учителів  мистецтва,

класних керівників.

 Результативною була робота всіх методичних об’єднань та груп.   Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зросла їх педагогічна майстерність.

     Педагоги школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії  всіх, хто навчається. Адміністрація гімназії наполегливо працює над тим, щоб з кожним роком нові інформаційні технології на  уроках впроваджувало все більше і більше педагогів гімназії. Крім інформаційно-комунікаційних  технологій використовуються у освітньому  процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання та інші інтерактивні методики.

         У 2020-2021 навчальному році адміністрація гімназії організувала атестацію педагогічних працівників. Атестувався 1 учитель гімназії. За результатами атестації  1 педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію   «Спеціаліст першої категорії»,     Адміністрація гімназії протягом року вивчала роботу цих вчителів, коригувала їх діяльність, сприяла їхній участі у ярмарці педтехнологій, та проведенню семінарів.

        Учителі гімназії  активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково  - практичних конференціях тощо. За вимогою адміністрації педагоги школи, які атестуються та інші досвідчені вчителі обов’язково подають свої розробки на ярмарку педагогічних технологій.

     Адміністрація гімназії  приділяє велику увагу популяризації напрацювань педагогів школи у фахових виданнях.

     Протягом 2020-2021 навчального року, робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у гімназії  приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2020 року до першого класу були залучені всі діти, які не мали протипоказань по здоров’ю і яким виповнилось 6 років, а це  5  учнів.

        Адміністрація гімназії  активно сприяє участі учнів школи у міжнародних інтерактивних учнівських конкурсах. Для ефективної організації цих конкурсів призначені шкільні координатори з числа учителів відповідного фаху. Кількісні результати участі учнів нашої школи цього навчального року:

«Соняшник» - 12   учасників;

 «Кенгуру»  - 16     учасників;

    Дирекція гімназії велику увагу приділяє організації роботи у закладі з обдарованими дітьми, як основному показнику освітньої  діяльності, Велика заслуга в цьому вчителів, які готували дітей до конкурсів.

**Участь учнів школи у конкурсах, олімпіадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | | | **Клас** | **Бали / % правильних відповідей** | | **Нагорода** | |
| ***Всеукраїнська гра з англійської мови «PUZZLE»*** | | | | | | | | |
| 2 | Дубова Софія | | | 9 | 49 / 70% | | Сертифікат учасника | |
| 3 | Дячук Анна | | | 9 | 44 / 63% | | Сертифікат учасника | |
| 4 | Ковальчук Дар’я | | | 8 | 44 / 63% | | Сертифікат учасника | |
| 5 | Лягоцька Софія | | | 8 | 37 / 53% | | Сертифікат учасника | |
| 6 | Яковенко Анна | | | 8 | 45 / 63% | | Сертифікат учасника | |
| ***Конкурс «Роду віщого криниця»*** | | | | | | | | |
| 1 | Дубова Софія | | | 9 |  | | Заохочувальний приз | |
| ***Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»*** | | | | | | | | |
| 1 | Лягоцька Дар’я | | | 6 | 33 | | Сертифікат учасника | |
| 2 | Хворостяний Максим | | | 6 | 34 | | Сертифікат учасника | |
| 3 | Чорноконь Олександр | | | 6 | 34 | | Сертифікат учасника | |
| 4 | Літвінов Мирослав | | | 7 | 61 | | Диплом І ступеня регіонального рівня | |
| 5 | Ковальчук Дар’я | | | 8 | 20 | | Сертифікат учасника | |
| 6 | Яковенко Анна | | | 8 | 36 | | Сертифікат учасника | |
| 7 | Ковальчук Михайло | | | 9 | 20 | | Сертифікат учасника | |
| 8 | Магдичанський Владислав | | | 9 | 32 | | Сертифікат учасника | |
| 9 | Магдичанський Андрій | | | 9 | 32 | | Сертифікат учасника | |
| 10 | Ревнюк В’ячеслав | | | 9 | 35 | | Сертифікат учасника | |
| 11 | Дячук Анна | | | 9 | 47 | | Сертифікат учасника | |
| 12 | Дубова Софія | | | 9 | 57 | | Диплом ІІ ступеня регіонального рівня | |
| ***Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»*** | | | | | | | | |
| 1 | Магдичанська Аміна | | | 4 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 2 | Сулига Даша | | | 4 |  | | Сертифікат учасника | |
| 3 | Лягоцька Дарина | | | 6 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 5 | Чорноконь Олександр | | | 6 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 6 | Хворостяний Максим | | | 6 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 7 | Ясінська Крістіна | | | 7 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 8 | Ковальчук Дар’я | | | 8 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| 9 | Яковенко Анна | | | 8 | добрий результат | | Сертифікат учасника | |
| ***Обласний конкурс «Охорона праці очима дітей»*** | | | | | | | | |
| 1 | Дубова Софія | | | 9 | обласний конкурс | |  | |
|  |  |  | | | |  | | |
| ***Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс 2021 – Весняна сесія»*** | | | | | | | | |
| 1 | Ковальчук Михайло | | | 9 |  | | Грамота | |
| 2 | Магдичанський Владислав | | | 9 |  | | Грамота | |
| Регіональний конкурс читців-декламаторів « Барви слова» | | | | | | | | |
| 1 | Дубова Софія | | 9 | | ІІ місце | | | Грамота |
| 2 | Дячук Анна | | 9 | | ІІ місце | | | Грамота |
| **Обласний конкурс учнівських наукових робіт з історії «Юні історики Черкащини»** | | | | | | | | |
| 1 | Дубова Софія | | 9 | | І місце | | | Диплом |
| **Районний квест «Цікава хімія»** | | | | | | | | |
| 1 | Дубова Софія | | 9 | | ІІ місце | | | Грамота |
| 2 | Дячук Анна | | 9 | | ІІІ місце | | | Грамота |
|  | **Всеукраїнська інтернет олімпіада з географії** | | | | | | | |
| 1 | Яковенко Анна | | 8 | | ІІ місце | | | Диплом |
| 2 | Ковальчук Дар’я | | 8 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 3 | Леонова Вікторія | | 8 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 4 | Дубова Софія | | 9 | | ІІ місце | | | Диплом |
| 5 | Дячук Анна | | 9 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 6 | Магдичанський Андрій | | 9 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 7 | Ревнюк Вячеслав | | 9 | |  | | | Сертифікат учасника |
| **Всеукраїнська інтернет олімпіада з біології** | | | | | | | | |
| 1 | Яковенко Анна | | 8 | |  | | | Яковенко Анна |
| 2 | Ковальчук Дар’я | | 8 | | ІІІ місце | | | Диплом |
| **Всеукраїнський конкурс «Година Землі»** | | | | | | | | |
| 1 | Літвінов Мирослав | | 7 | | ІІІ місце | | | Диплом |
| 2 | Ясінська Крістіна | | 7 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 3 | Чорноконь Ольга | | 7 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 4 | Вельмагіна Анастасія | | 7 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 5 | Чорноконь Олександр | | 6 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 6 | Галушко Антон | | 8 | | ІІІ місце | | | Диплом |
| 7 | Яковенко Анна | | 8 | | І місце | | | Диплом |
| 8 | Ковальчук Дар’я | | 8 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 9 | Леонова Вікторія | | 9 | |  | | | Сертифікат учасника |
| 10 | Дубова Софія | | 9 | | ІІ місце | | | Диплом |
| 11 | Дячук Анна | | 9 | | ІІІ місце | | | Диплом |
|  | **Обласний конкурс «Сім чудес Черкащини»** | | | | | | | |
| 1 | Яковенко Анна | | 8 | |  | | | Сертифікат учасника |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

        Найкращі результати учні показують в спортивних змаганнях. Переможцем  України,  чемпіонату світу з кікбоксингу  стала  Лягоцька Софія ,зайнявши  1 місце, у всіх спортивних змаганнях Лягоцька Софія і Лягоцька Даша посідають 1і 2 місце.

 Дирекція закладу  значну увагу приділяє якості навчальної діяльності педагогів. Від ефективності організації та управління освітнім  процесом у закладі  залежить і успішність учнів. .

       На виконання річного плану роботи школи в жовтні –листопаді  2020 року в  були проведенні олімпіади з української мови, математики, інформатики, фізики, історії, правознавства, географії, хімії, біології, англійської мови, трудового навчання.

    Олімпіади були проведені за завданнями, складеними вчителями – предметниками і погодженими відповідними членами журі.

    Всього взяли участь у шкільних олімпіадах та предметних конкурсах  5  учнів, виділено на районні 3 учні.

 Для підготовки школи до нового 2021/2022  н.р. в школі  здійснюється поточний  ремонт за кошти віділу освіти  .

**Відділ освіти**    - 10000грн: поточний ремонт системи опалення

**Відділ освіти**    - 7000грн : сантехніка – унітаз 1шт,раковини-2шт, сливні бачки 3шт,крани теплої води 4шт, заміна каналізаційної труби.

**Відділ освіти**    фарба біла 2,8кг 8шт; фарба зелена 2,8кг 2шт; фарба чорна 2,8кг 1шт;  фарба червоно-коричнева 2,8 кг -6 шт, фарба жовто коричнева 2,8 кг -6 шт, фарба лососева 2,8 кг -1 шт, фарба блакитна – 6 шт, фарба синя – 1шт ,розчинник 20шт по 1л, лак 0,5 л-4 шт; водоемульсійна фарба  біла10л-2 шт ; шпаклівка фініш 1 мішок; церазіт 25 кг- 4 шт, піна монтажна 3шт, щітки для фарбування 10 шт;

**Відділ освіти**    - заміна вікон 3 шт.

  Велика вдячність  батькам. Саме вони створюють затишок у класних кімнатахдля своїх дітей.

    Бажаю усім Вам ще довгі роки працювати надалі, дотримуючись методики НУШ, виховувати нове покоління нашої молодої держави.

    Хочу висловити щиру подяку усім освітянам за повсякденну наполегливу роботу, відданість обраній справі, уміння успішно реалізувати всі плани та починання.

    Бажаю усім присутнім щастя, здоров’я, тепла, натхнення, творчої праці. Хай кожен день приносить Вам і Вашим близьким радість і задоволення. Хай панує мир, злагода та добробут у Ваших оселях.