**Задвір’янський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Красненська територіальна громада**

**ЗВІТ**

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ЯК ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ**

Укладачі звіту:

Галецька Ганна – заступник директора з НВР

Збір Марія – заступник директора з ВР

Куц Олена – вчитель інформатики

Хижняк Ірина – вчитель української мови

**Задвір’я 2025**

Зміст

[**Вступ** 3](#_Toc198210922)

[**Розділ І. Опис методики дослідження** 5](#_Toc198210923)

[**Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження** 7](#_Toc198210924)

[**ВИСНОВКИ** 27](#_Toc198210925)

[**РЕКОМЕНДАЦІЇ** 30](#_Toc198210926)

# **Вступ**

Існування у загальноосвітньому навчальному закладі виховного процесу – одна із суттєвих характеристик освітнього середовища, а визначені риси виховного простору (безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий) – це показник його якості.

Для того, щоб виховний простір був якісний, він має відповідати таким характеристикам:

* **Безпечний:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
* **Сповнений довіри**: панують моральні норми, справедливість, толерантність, існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні проблем.
* **Демократичний:** гарантоване право участі в житті освітньої спільноти: свобода висловлювання, можливість висловити власну думку, дієве учнівське самоврядування.
* **Патріотичний:** спілкування українською мовою, поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України.
* **Культуротворчий:** використання активних та інтерактивних методів навчання, робота бібліотеки, гуртки, секції, змагання, проведення екскурсій, подорожей.
* **Відкритий:** чи є умови для навчання дітей з інвалідністю, чи співпрацюють сім’ї зі школою, органами влади, громадськістю.

***Якість освіти –*** це відповідність певній нормі, стандарту створених для її набуття умов, самого освітнього процесу та його результатів.

**Мета дослідження:**

* встановити відповідність освітнього середовища навчального закладу якісним характеристикам виховного процесу;
* виявити проблеми організації освітнього процесу в ділянці виховання;
* отримати об’єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи.

**Предмет дослідження** якості виховного процесу визначається через його об’єкт – взаємовідносини у шкільній спільноті та правила її життя.

Дослідження якості освітнього середовища потрібне для того , щоб:

* оцінити якість взаємовідносин у ЗЗСО, ступінь позитивності, конструктивності і ефективності виховного простору щодо поставлених виховних завдань;
* виявити досягнення та проблеми у взаємовідносинах між учасниками навчально-виховного процесу;
* визначити, що треба змінити, щоб розвинути, вдосконалити виховний простір.

# **Розділ І. Опис методики дослідження**

Дослідження якості освітнього середовища у Задвір’янському ОЗЗСО проводилося в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації « Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області».

***Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:***

1.У якій мірі освітнє середовище Задвір’янського ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової або моральної шкоди(безпечний виховний простір)

2.Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному(виховний простір, сповнений довіри)?

3.Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4. У якій мірі учні залучені до виховних справ та громадської діяльності(виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства( відкритий виховний простір)

***Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:***

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий)
3. Корисність запланованих і проведених шкільних виховних справ(проєктів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний)
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості у плануванні і проведенні виховних заходів (сповнений довіри, відкритий)

 Для дослідження у школі був розроблений графік його проведення, відповідальною директор ОЗЗСО призначив заступника директора з НВР Галецьку Г.Й.

Анкетування учнів 4,8,10-тих класів відбулося під керівництвом інструктора на визначеному школою уроці. Попередньо класні керівники провели з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Їх завданням також було унеможливити або мінімізувати стрес учнів- учасників опитування.

Учителі інформатики роз’яснили учням, як слід заповнювати анкету. Було наголошено, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків. Після вступного інструктажу всім присутнім повідомили логін і пароль, що дозволив учням увійти в програму та розпочати анкетування. Діти заповнювали анкету впродовж 45 хвилин.

Анкетування педагогічних працівників відбулося за участі директора школи під час наради.

Анкетування батьків відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для заповнення анкети.

# **Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження**

***Ключове запитання №1***

*Якою мірою освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від запобігання фізичної, майнової або моральної шкоди?*

Чи подобається тобі відвідувати школу?

Як учні ставляться до школярів з особливими потребами?

Чи є у класі учні над якими збиткуються (ображають, цькують)?

Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?

Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

Чи траплялися минулого навчального року в школі або неподалік перелічені випадки?

Теза: У загальноосвітньому навчальному закладі практично створені умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортне середовище для життєдіяльності здобувачів освіти. Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку свою школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків.

Досліджуючи питання конфліктних ситуацій між однолітками, учнями і учителями, дійшли висновку, що розбірок між учнями або бійок не було. Учні з радістю відвідують школу, хоча мотивація різна. Одні ідуть за знаннями. Це в основному успішні. Вони усвідомлюють свою роль здобувачів освіти. Переважна більшість іде за враженнями, цікавим спілкуванням у колі однокласників. І це не погано. Все ж знання по можливості вони здобувають, разом з ними набувають і досвід комунікабельності, а також розвивають свої здібності та формують характер.

У закладі розгорнуто роботу з профілактики шкідливих звичок та правопорушень, а особливо з булінгу. Проводяться тижні правових знань ,здорового способу життя. Учні при опитуванні вказали, що булінгу немає, лише є дрібні конфлікти.

***Ключове запитання №2***

*Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному?*

Як ти відчуваєш, тебе справедливо оцінюють?

Кому із педагогів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?

Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?

Як складалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року?

Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям?

Теза: під час проведення дослідження підтверджено, що у виховному просторі панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливість та висока педагогічна культура. Більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів визнали виховний простір школи морально захищеним, а рейтинг довіри між учасниками навчально-виховного процесу в закладі високим.

На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому достатньо захищена людська гідність , рівність, справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього процесу.

Згідно з опитуванням, адміністрація закладу виявляє приязнь і повагу до дітей. Вони ввічливі, стримані, дають поради, враховують право учня на помилку. Здобувачі знань у такій атмосфері почуваються комфортно, відчувають довіру, впевнені в собі, комунікабельні, відкриті до спілкування, готові розкривати свій інтелектуальний та творчий потенціал.

У навчальному закладі сприятливий мікроклімат. Трапляються поодинокі випадки непорозумінь серед школярів, учнів та вчителів. Для усунення та профілактики таких конфліктів школа звертається по допомогу до превентивної служби. Іноді бракує взаєморозуміння у шкільному колективі.

***Ключове запитання №3***

*Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО?*

Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?

Чи знаєш ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?

* Для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи?
* Як Ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року?
* Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?

Чи обговорювали ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будете здійснювати?

Теза: У нашому закладі склалися умови повноцінних гарантій захисту демократичних відносин.

Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їхні взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління ЗЗСО. Повноправними носіями прав і обов’язків в нашому освітньому середовищі вважають себе майже всі учасники освітнього процесу. Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується. У навчальному закладі гарантується право участі в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та всіляко підтримується діяльність учнівського самоврядування.

Рівень демократичності в закладі достатній. Насамперед слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Компетентність директора школи в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги переважно враховують думку учнів. При плануванні виховних заходів класні керівники враховують зацікавленість, інтерес учнів, зважаючи на вікову категорію, уподобання. Учнівське самоврядування організовує дозвілля, співпрацює із громадськістю. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів, без примусу, на засадах доброзичливості розподіляють обов’язки. На жаль, є у школі учні, які не беруть участі в учнівському самоврядуванні, їм не цікава діяльність активістів.

У Задвір’янському ОЗЗСО практично сформований демократичний освітньо- виховний простір. Батькам у школі гарантоване право участі у житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання власної думки, пропозицій щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя їх дітей. За даними дослідження у закладі іноді ігноруються демократичні принципи виборності органів учнівського самоврядування, його публічності. Іноді мають місце і непорозуміння у спілкуванні між окремими учнями та педагогами чи іншими працівниками школи. Та в цілому освітнє середовище ЗЗСО сповнене довіри.

***Ключове запитання №4***

*У якій мірі учні навчального закладу залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо)?*

Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?

Чи тільки українською мовою розмовляють з тобою і однокласниками вчителі?

Теза: В освітньому закладі створено умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

За результатами анкетування , відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних. У школі створені сприятливі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадянської поведінки.

Здобувачі освіти нашого закладу дбають про благоустрій території школи та навколишнього простору. Дирекція та класні керівники завжди підтримують своїх вихованців у цьому.

У школі проводиться активна системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до України, до всього рідного: мови, історії, видатних українців, поваги до захисників України, державотворців. Особливо розвиток почуття патріотизму, приналежності до української нації активізувався під час повномасштабного вторгнення російського агресора в Україну. У школі панує дух єдності, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення внести свій вклад у наближення перемоги.

Слід відзначити актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми патріотичного спрямування та ефективність реалізації цих завдань.

***Ключове запитання №5***

Якими послугами шкільної бібліотеки ви користувались минулого навчального року?

Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків?

Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?

Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам’ятних дат?

Теза:У нашому навчальному закладі достатньо сформовані сприятливі умови для розвивального і мотивувального навчання, використовуються активні та інтерактивні методи, забезпечується розвиток інтелектуального потенціалу всіх суб’єктів.

Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому частково сприяє програма НУШ та наявність технічних засобів. А форма дебатів, дискусій на заняттях виховує такі риси , як: вміння приймати рішення, відстоювати свою точку зору, вільно висловлювати думку, критично мислити, оцінювати, співставляти, робити висновки.

Здебільшого учні активні у проведенні екскурсій, подорожей, концертів, ярмарків, спортивних заходів.

# **ВИСНОВКИ**

 Аналіз дослідження якості освітнього середовища показав відсутність суттєвих розбіжностей між цілями виховання, які встановлені освітнім законодавством та рекомендованими МОН України, методичними документами й завданнями шкільних виховних програм.

Враховуючи результати дослідження якості освітнього середовища, можна зробити висновок, що в нашому закладі освіти створені умови для захисту людської гідності, рівності і справедливості. У школі панує взаєморозуміння та взаємоповага, створені умови для формування всебічно розвиненої особистості. Опрацювавши отримані відповіді, бачимо, що панують теплі взаємовідносини між учнями, педагогами, батьками. Це підтверджує , що між вихованцями і педагогами існує взаєморозуміння та співпраця. Опорний заклад враховує у своїй діяльності потреби та інтереси учнів, педагогів, батьків.

 Освітній процес у закладі відповідає принципам демократії. Усі мають можливість самореалізуватися, організовувати та брати участь у виховних заходах, володіти інформацією, вільно обговорювати шкільні справи.

 У шкільному середовищі учні формують громадянську позицію, ідентифікують себе як українці, набувають досвіду громадянської поведінки, проявляють себе як волонтери, допомагають та підтримують тих, хто потребує.

Наш заклад активно співпрацює з батьками, місцевою громадськістю, духовенством, іншими освітніми закладами. Проте результати анкетування свідчать про те, що батькам іноді складно побудувати довіру з вчителями.

Більшість учнів, які були опитані, високо цінують державні символи України, також з великим інтересом відвідують музеї, садиби та цікаві місця своєї Батьківщини.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, у нашому закладі забезпечено психологічний комфорт та безпечне середовище. Відчуття комфорту та безпеки у школі учні отримують від спілкування з друзями, вчителями, яких вони вважають відкритими для себе та які створюють доброзичливу атмосферу взаєморозуміння і підтримки. Дослідження показує, що ці фактори є важливими для всіх учасників освітнього процесу.

Значною мірою школа забезпечує необхідні умови для виховання дисциплінованості, патріотизму, ідейності, активності, порядності.

У результаті моніторингового дослідження , можна вважати виховний простір нашого закладу як безпечний, демократичний, патріотичний, відкритий та частково сповнений довіри, культуротворчий. Тут дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Школярі мають право на особисту думку, уподобання, право на помилку, а також упевненість в тому, що їх не осудять, не покарають, а допоможуть виправити помилки та вирішити шкільні чи особисті проблеми.

Анкетування дає можливість вважати освітнє середовище демократичним, де є гарантовано право участі кожного в житті нашої освітньої спільноти, право висловлювати свою думку, ініціювати творчі ідеї. У школі не цькують і не карають за критичні висловлювання, не висміюють. Учні вважаються повноправними носіями прав та обов’язків(з урахуванням віку) нарівні з педагогами, батьками і беруть активну участь в обговоренні та вирішенні проблем шкільного життя.

Освітній простір є патріотичним, орієнтованим на формування ідентичності свідомого українця. Спілкування в закладі ведеться винятково українською мовою. Панує шанобливе ставлення до державних символів, учасників визвольної боротьби за незалежність, духовних провідників нації. Тематика виховних заходів свідчить про активну громадянську позицію, патріотичний дух учасників освітнього процесу. Учні беруть участь в різноманітних акціях та проєктах щодо озеленення та благоустрою довкілля, доглядають могили воїнів УПА та новітніх героїв, турботливо ставляться до культури і природи.

Виховне середовище освітнього закладу, як показало дослідження, є частково розвивальним, мотивуючим до навчання. Більшість педагогів використовують активні та інтерактивні методи навчання: практикують роботу в парах. На уроках організовують дискусії, пишуть творчі роботи, працюють над проєктами. У школі є інтернет, комп’ютерний клас. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до технічних засобів навчання. Спільно, на засадах партнерства, педагоги, учні, батьки планують та організовують подорожі, екскурсії. Школа достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу.

Частково відкритим, за результатами анкетування, є освітній простір закладу для дітей з особливими потребами. У школі є три інклюзивні класи. З особливими учнями працюють асистенти учителів спільно з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

Дирекція школи завжди реагує на ініціативу батьків, громадських активістів, влади. Вона, враховуючи потреби та інтереси учнів, разом з учителями, класними керівниками створює сприятливі та комунікативні умови для виховного процесу.

Є часткові недопрацювання у створенні безпечного, захищеного освітнього простору:

-учні нечасто користуються послугами шкільної бібліотеки( особливо старшокласники), здебільшого лише для отримання підручників ;

-деякі учителі відчувають тиск з боку батьків;

-в освітньому середовищі має місце недостатній зв’язок школи з владою;

-у закладі спостерігається часткове списування;

-бувають невиправдані пропуски уроків.

# **РЕКОМЕНДАЦІЇ**

***Засновнику закладу освіти:***

* розглянути пропозиції закладу щодо фінансування заходів із модернізації матеріально-технічної бази школи відповідно до вимог державних стандартів,
* привести у відповідність до чинного законодавства Статут школи,
* виробити ліцензію для надання послуг по здобуттю повної загальної середньої освіти,
* підтримка впровадження НУШ (для початкової і базової школи);
* облаштування STEM-лабораторій, медіатеки, ресурсних кімнат;
* фінансова підтримка у професійному розвитку педагогів;
* залучення додаткових джерел фінансування: гранти, спонсори, партнерські програми, програми підтримки для обдарованих учнів і вчителів.

***Учителям:***

* проводити інструктажі з ОП та ТБ;
* поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості виховної діяльності;
* приділити більше уваги організації дискусій у вирішенні проблемних питань;
* більше уваги приділити екологічному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання у них громадянської свідомості ;
* провести заходи щодо запобігання булінгу.

***Бібліотекарю:***

* приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів,
* зацікавити користувачів,
* стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів, збільшуючи читацьку компетентність здобувачів освіти.

***Педагогу-організатору:***

* приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу щодо проведення виховних заходів;
* залучати до планування різних заходів і подій у школі учнівське самоврядування та інші зацікавлені сторони
* налагоджувати ефективну співпрацю з класними керівниками, вчителями-предметниками, адміністрацією школи, батьками та представниками громадських організацій

***Адміністрації:***

* створити комісію у складі заступника директора з ВР, педагога-організатора, класних керівників та батьків для покращення якості освітнього середовища,
* при складанні річного плану роботи ЗО на 2025-2026н.р.враховувати результати показників якості освітнього середовища за 2024-2025н.р.;
* звіт про результати дослідження освітнього середовища представити батьківській громаді та спільно накреслити шляхи створення безпечного, сповненого довіри, демократичного, патріотичного, культуротворчого, відкритого освітнього простору;
* представити звіт органу управління освітою ТГ з метою окреслення кола потреб закладу;
* налагоджувати систематичну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану;
* посилити роботу щодо організації заходів безпеки в закладі освіти, створювати умови для підвищення рівня здоров’язбережувальної компетентності учнів, педагогічного колективу, формувати у них здатність злагодженої взаємодії під час виникнення небезпечних ситуацій( повітряні тривоги, обстріли, надання медичної допомоги тощо)

***Для батьків:***

* співпрацювати зі школою для мотивації дітей до успіху,
* контролювати поведінку своїх дітей у соціальних мережах,
* сприяти формуванню у дітей навичок безпечної поведінки, використовуючи рекомендовані онлайн-матеріали та відео, підготовлені МОН, ЮНІСЕФ,
* інформувати школу про будь-які обставини, які можуть вплинути на навчання або емоційний стан дитини.