**СХВАЛЕНО** **ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор Задарівської

Задарівської загальноосвітньої школи загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів І-ІІІ ступенів І-ІІІ ступенів

Монастириського району

Тернопільської області Михайло СУС

протокол №9 від «30» серпня 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Монастириського району Тернопільської області**

**на 2020/2021 навчальний рік (початкова школа 1-2 класи, початкова школа 3-4 класи,**

**базова середня освіта 5-9 класи**

**профільна середня освіта 10 класи, профільна середня освіта 11 класи)**

**1.Загальні положення освітньої програми Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Монастириського району Тернопільської області**

Освітня програма Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Концепції Нової української школи, розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 4 класу у 2020/2021 н.р.), листа МОН України від 20.04.2018 року № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та постанови Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня Задарівської загальноосвітньої школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школи як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової середньої освіти.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних

компетентностей;

* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма визначає:

1)загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів ( додаток 1, для учнів 1 класу; додаток 2 для 2 класу, додаток 3 для учнів 3 класу, додаток 4 для учнів 4 класу);

2)очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів1 з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.
* Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.
* Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.
* Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

1. форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
2. орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
3. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

**Загальний обсяг навчального навантаження**

для учнів 1-4 класів закладів загальної освіти – 3010 годин/навчальний рік;

* для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,
* для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,
* для 3 класу – 525 годин/навчальний рік,
* для 4 класу– 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи відповідно до класів.

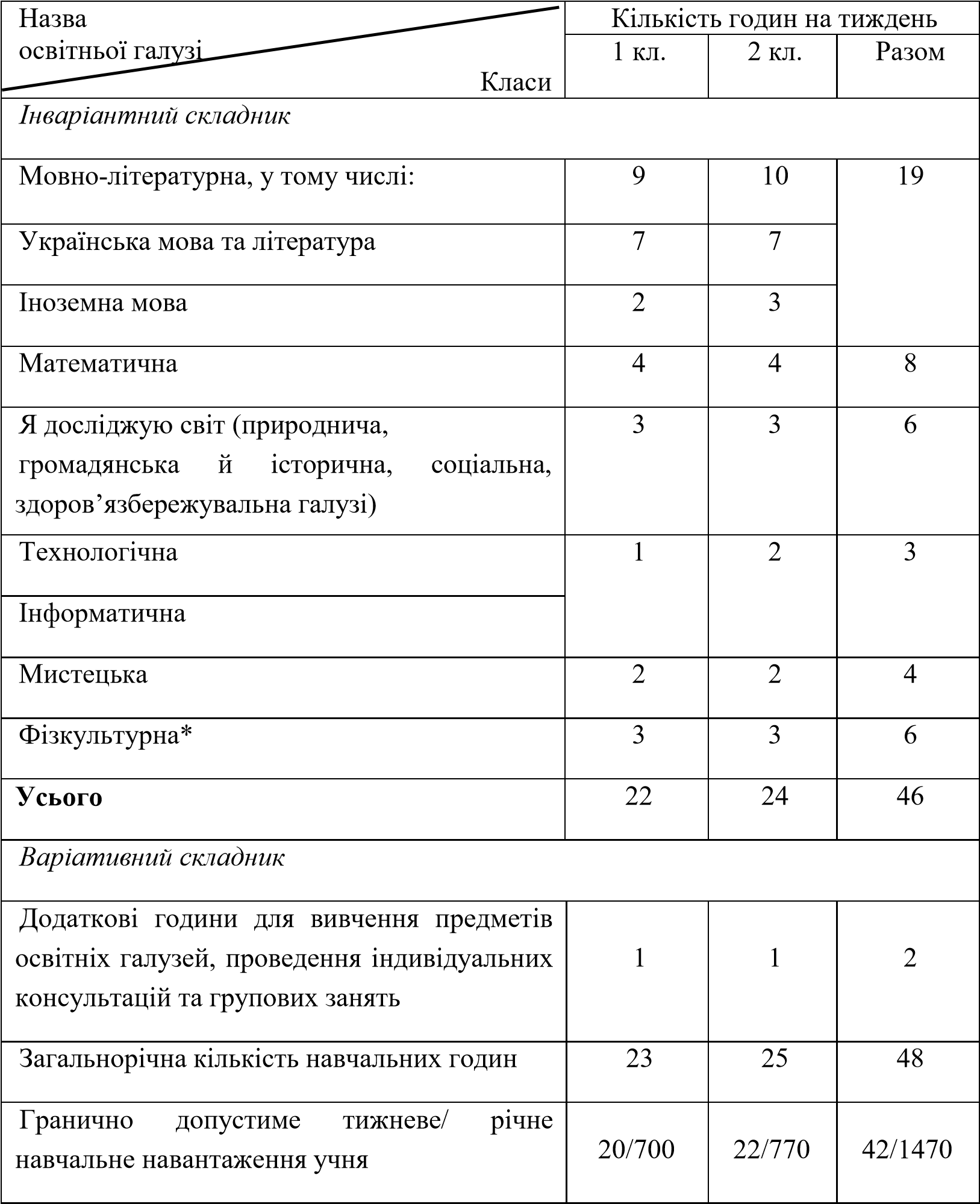
Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Освітню програму для 1-2 класів Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів** розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 р., розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. Наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм 1-2 класів закладів загальної середньої освіти». У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма 1-их класів *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу:



Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література, (МОВ)1

Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)

2.Математична (МАО)

3.Природнича (ПРО)

4.Технологічна (ТЕО)

5.Інформатична (ІФО)

6.Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

7.Громадянська та історична(ГІО)

8.Мистецька (МИО)

7.Фізкультурна (ФІО)

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителівпредметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах:

* + Для 1-2 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, наказом МОН від 18.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1).
  + Для 3 класу – складена за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.- Нова українська школа, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження стандарту початкової освіти»(зі змінами), наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»
  + Для 4 класу – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, (таблиця 1).

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва    освітньої галузі    Класи | Кількість годин на тиждень | | |
| 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |  | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 | 10 | 20 |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна,  здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 4 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 |
| *Варіативний складник* |  | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

На основі освітньої програми І ступеня Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Додаток 1**

**Навчальний план для 1 класу**

**(4 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** | | |
| Мовно-літературна, у тому числі:  іншомовна освіта | Українська мова | 7 |
| Іноземна мова  (англійська мова) | 1,5 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, соціальна і  здоров’язбережувальна, громадянська та історична | Я досліджую світ | 3,5 |
| Технологічна |
| Інформатична |  |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 |
| **Усього** | | 18+2 |
| Варіативний складник | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |
| Курси за вибором | |  |
| Основи християнської етики | |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 20 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаженн здобувача освіти** | | 20 |

**Додаток 2**

**Навчальний план для 2 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** | | |
| Мовно-літературна, у тому числі  іншомовна | Українська мова | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, соціальна і  здоров’язбережувальна, громадянська  та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна |  |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **21+3** |
| Варіативний складник | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Курси за вибором | |  |
| Основи християнської етики | | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 25 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаженн здобувача освіти** | | 22 |

Додаток 3

**Навчальний план для 3 класу**

**(3 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** |  | |
| Мовно-літературна, у тому числі  іншомовна освіта | Українська мова | 2,5 |
| Літературне читання | 2,5 |
| Іноземна мова  (англійська мова) | 1 |
| Математична | Математика | 3 |
| Природнича соціальна і  здоров’язбережувальна,  громадянська та історична | Я досліджую світ | 2,5 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 0,5 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 1,5 |
| **Усього** | | **13,5+1,5** |
| **Варіативний складник** | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |
| Курси за вибором | |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 15 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти** | | 15 |

**Освітня програма І ступеня (початкова освіта 4 клас)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів

України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

* + загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
  + детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти І ступеня (додаток 4).

**Додаток 4**

**Навчальний план для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Інваріантна складова** | | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | Математика | 4+1 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | музичне мистецтво | 1 |
| образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **21+3** |
| Варіативна складова | | |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 |
| **Курси за вибором** | |  |
| Основи християнської етики | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план (4 класу) початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

**Освітня галузь "Мови і літератури"** з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)","Іноземна мова (ангдійська мова)".

**Освітні галузі "Математика",** "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика",

"Природознавство".

**Освітня галузь "Суспільствознавство"** реалізується предметом "Я у світі".

**Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"** реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

**Освітня галузь "Технології"** реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

**Освітня галузь "Мистецтво"** реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційнометодичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 4 класі підлягають – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності якості освіти.

Варіативна складова навчального плану Задарівської загальноосвітньої школи І ступеня використовується на запровадження курсів за вибором та збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової (1 година на розширення програми з математики в 4 класі).

З метою соціалізації особистості, її духовно-моральному зростанню в 2 та 4 класі впроваджено курс «Основи християнської етики», який викладається в Тернопільській області, має світський характер, адаптований для викладання в умовах багатоконфесійності на засадах екуменізму.Це курс, на якому вивчаються християнські чесноти: любав, віра, надія, милосердя, справедливість, чесність на основі Святого Письма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Назва курсу | Програма | К-сть годин |
| 2 | Основи християнської етики | «Основи християнської етики» 1-11 кл.(лист МОН від 16.07.2015 року №1/11-10027) | 1 |
| 4 | Основи християнської етики | 1 |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у Задарівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів у 2020/2021 навчальному році не здійснюється.

Освітня програма школи ІІ та ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04 2018 р. № 405.

Освітня програма Задарівської загальноосвітньої школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04 2018 р. № 408 для учнів 10, 11 класів:

* [наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;](https://base.kristti.com.ua/?p=6843)
* [наказ МОН України №627 від 12.06.2018 ( зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.06 2019 року № 808) "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами";](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)
* [наказ МОН України №408 від 20.04.2018 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” для 10, 11 класів;](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)

Освітня програма базової середньої освіти Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів окреслює підходи до планування й організації у навчальному закладі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітня програма школи визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5687,5 годин/навчальний рік:

* для 5 класу – 997,5 годин/навчальний рік,
* для 6 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,
* для 7 класу – 1155 годин/навчальний рік,
* для 8 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

для 10-11-х класів складає 2380 годин/навчальний рік:

* для 10-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
* для 11-х класів – 1190 годин/навчальний рік. .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи відповідно до класів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Відповідно до передбачених Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня варіантами навчальних планів організація навчання у Задарівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів здійснюється на основі Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми ) у 5-8 класах; та на основі Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (таблиця 10 до Типової освітньої програми ) у 9 класі.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Задарівської загальноосвітньої школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типової освітньої програми.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

За рахунок годин варіативної складової у навчальних планах Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів у 2020/2021 навчального року, заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 5 | Українська мова | 1 |
| 6 | Українська мова | 0,5 |
| Математика | 0,5 |
| 8 | Алгебра | 1 |
| 9 | Алгебра | 1 |

За рішенням педагогічнї ради закладу за рахунок варіативної складової в основній школі впроваджено курси за вибором та факультативи:

1. «Основи християнської етика» 5-9 класи за програмою «Основи християнської етики». (Позиція 2966. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики» 1-11 кл Свічадо/ Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11-10027).
2. «Фінансова культура» 7 клас .Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІМЗО від 18.06.2015 року №14.1/12 Г-488. Авторський колектив Н.В.Ткаченко, А.І.Довгань, О.В.Часнікова, О.Б.Рябова,З.Я.Лапішко, Н.І.Забуга
3. «Початкова військова підготовка». 8 клас, За навчальною програмою з курсу за вибором 2015 р. Автори Фука М.М., Боднар В.І. (Рекомендовано науково-методичною радою .
4. «Захисник України», 9 клас. За навчальною програмою курсу за вибором 2017 р. Автори Фука М.М., Боднар В.І. (Рекомендовано науково-методичною радою

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Предмет |  | Кількість годин |
| 5 | Основи християнської етики | курс за вибором | 1 година |
| 6 | Основи християнської етики | курс за вибором | 1 година |
| 7 | Основи християнської етики | курс за вибором | 1 година |
| 8 | Початкова військова підготовка | курс за вибором | 0,5 година |
| 8 | Основи християнської етики | факультатив | 0,5 годин |
| 9 | Захисник України | факультатив | 0,5 годин |
| 9 | Основи християнської етики | факультатив | 0,5 годин |

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Задарівської загальноосвітньої школи містять усі предмети інваріантної складової.

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії), у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

З метою приведення назви навчального предмету «Сходинки до інформатики» у відповідність до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 №572, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами) навчальний предмет «Сходинки до інформатики замінено на «Інформатику» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 року «Про внесення змін у додатки 1-7 до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 10.06.2011 №572»).

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», на виконання рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 26 березня 2015 року (протокол №3/4-2), наказу Міністерства освіти і науки від 08.05.2015 року №518 «Про внесення змін до деяких наказів» назву навчального предмету «Світова література» змінено на «Зарубіжна література».

На виконання статті 33 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, наказу Міністерства освіти і науки ,молоді і спорту України від 19.01.2012 №43 «Про виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392», а також забезпечення умов для розвитку учнів в 7 класі вивчаються навчальні предмети «Алгебра» (2 години) та «Геометрія» (2 години).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об’єднання вчителів (протокол від 31.05.2019 №5) для змістовного наповнення предмета «Фізична культура» навчальний заклад в 5-9 класах обрав такі модулі: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, гімнастика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модулі | 5 класи | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
|  | **Легка атлетика** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
|  | **Футбол** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** |
|  | **Волейбол** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
|  | **Баскетбол** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** |
|  | **Гімнастика** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Вивчення трудового навчання у 2020/2021 навчальному році здійснюється за навчальною програмою «Навчальна програма з трудового навчання 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 року №804. Учні 5-9-их класів навчаються за оновленою програмою, що зорієнтована на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.

Провідним завданням учителя є реалізація очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.лях досягнення результатів визначає учитель відповідно до матеріально-технічних можливостей шкільної майстерні, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки самого учителя.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів згруповано за трьома компонентами: знаннєвим, діяльнісним, ціннісним. Указані результати складають основу освітніх цілей у роботі вчителя, орієнтують його на запланований навчальний результат. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів мають бути досягнуті на кінець навчального року.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об’єктів проектної діяльності, а не технологій. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій, що є особливо зручним у класах, які не поділяються на групи.

Перелік об’єктів проектно-технологічної діяльності учнів є орієнтовним та може бути доповнений виробами (проектами) відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнів.

Результатом проектно-технологічної діяльності учнів є **проект** (спроектований і виготовлений виріб чи послуга):

1. у 5-6 класах учні опановують 10 проектів,
2. у 7-8 класах 6 проектів,
3. у 9-му класі – 2 проекти

Плюс 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах та 1 проект у 9 класі. Поступове зменшення кількості проектів зумовлене кількістю годин, відведених на вивчення предмета в різних класах, і потребою в ускладненні виробів та технологій. У 5–6 класах учні хочуть швидко побачити свої результати, тому проекти мають бути простішими й не вимагати багато часу. У 7 та 8 класі проекти можуть бути складнішими.

Важливою складовою виконання учнівських проектів є їх публічний захист, на якому учні доносять інформацію про свою роботу (формування ідеї, процес виготовлення, апробація, удосконалення, важливість роботи, подальше застосування тощо) доступними для них засобами (презентація, графічні зображення, усне пояснення тощо). При захисті проектів важливо, щоб інші учні та вчитель задавали запитання, які спонукатимуть до аргументації прийняття тих чи інших рішень при виконанні роботи. Це важливо для формування таких важливих навичок як висловлювати свою думку, відстоювати свою позицію, вміння вести дискусію, критичне мислення.

Кількість годин на опанування проекту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

Важливим критерієм вибору проекту є його значущість для учня (*можливість використання виробу в побуті, для хобі або реалізації виробів на шкільних ярмарках, аукціонах тощо)*. Неприпустимим є проектування та виготовлення виробу тільки для опанування технології. Вироби, які учні виготовлятимуть у процесі проектної діяльності, мають бути їхньою гордістю показником їхніх досягнень, мати реальне практичне застосування, а не викидатися в кошик для сміття. Тобто практичний результат учнівського проекту має бути:

1. особистісно ціннісним;
2. корисним для сім’ї, родини, класу, школи, громади;
3. соціально зорієнтованим або мати підприємницький потенціал.

Процес роботи над усіма проектами в кожному класі (міні-маркетингові дослідження, зображення виробів – малюнок, ескіз, кресленик, схема), технологічні особливості їх виготовлення тощо, мають обов’язково відображати в робочих зошитах учнів, а самі роботи після їх завершення використовувати за призначенням.

Проект у 9 класі виконується з урахуванням уже засвоєних технологій і відповідних знань, умінь і навичок, набутих учнями в попередніх класах. У процесі проектування учні 9 класу мають виконати кресленики або інші зображення деталей (ескізи, схеми, викрійки, технічні рисунки тощо), які необхідні для виготовлення виробу, що проектується. За потреби в готові

кресленики або інші зображень учні вносять зміни. З цією метою вчитель повинен актуалізувати раніше засвоєні знання та вміння з основ графічної грамоти та передбачити необхідну кількість годин на опанування відповідного матеріалу.

Технології викладено у вигляді переліку процесів обробки різних матеріалів, з якого учитель і учні спільно обирають найбільш доцільні для виготовлення проектованого виробу.

Для того, щоб учні набували під час навчального процесу корисних побутових навичок, у програмі передбачено розділ «Технологія побутової діяльності та самообслуговування». Цей розділ реалізують як окремі маленькі проекти, що не входять до загального обсягу проектів програми. Їх виконують в будь-який час, не порушуючи при цьому календарний план. Наприклад, за цим розділом можна працювати після завершення основного проекту; перед закінченням чи на початку чверті, семестру, навчального року; у ті дні, коли учні не можуть виконати заплановану роботу з певних причин (багато відсутніх, відсутність підготовки до уроку, релігійні чи шкільні свята тощо). На виконання кожного проекту відводиться 1-2 год.

При плануванні навчального процесу учитель самостійно формує теми, які учням необхідно засвоїти, зважаючи на обрані для виготовлення об'єкти проектування, визначає і планує необхідну кількість навчальних годин, необхідних учням для вивчення відповідних процесів з обробки матеріалу тощо. Така академічна автономія учителя «обмежена» лише запланованими очікуваними результатами навчально-пізнавальної діяльності учнів, які визначають логіку його підготовки до навчального року, семестру, розділу чи окремого уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Проект** | **Основна технологія** | **К-сть** |
| 5 | Листівка | Технологія виготовлення аплікаці (з текстильних і природних матеріалів) | 10 |
| Підставка під гарячий посуд з термостійким з’єднанням | Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера) | 11 |
| Ялинкова прикраса | Технологія обробки текстильних матервалів ручним способом | 9 |
| Підставка для гаджета | Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера) | 12 |
| Рамка для фото | Технологія оздоблення художнім випалюванням | 13 |
| Підставка під горнятко | Технологія обробки деревини | 9 |
| Міні-проект: сервірування святкового столу | Технологія формування культури споживання їжі, технологія сервірування столу | 2 |
| Міні-проект: Побутові ектроприлади в моєму житті | Технологія безпечного користування побутовими ектроприладами | 2 |
| 6 | Підставка під горнятко | Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням | 8 |
| Головоломка із дроту | Технологія виготовлення виробів із дроту | 8 |
| Органайзер для рукоділля | Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом. Технологія виготовлення вишитих виробів | 8 |
| Ялинкова прикраса |  | 8 |
| Об’ємна м’яка іграшка | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | 8 |
| Декоративні квіти | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом | 8 |
| Писанка | Технологія виготовлення писанок | 8 |
| Брелок | Технологія виготовлення виробів з бісеру | 6 |
| Прикраса із стрічок | Технологія виготовлення виробів у техніці макраме | 4 |
| Міні-проект: Охайне житло | Технологія догляду за житлом | 2 |
| Карнавальна маска | Технологія виготовлення виробів ручним способом | 7 |
| 7 | Підставка під горнятко | Технологія виготовлення в’язаних виробів (гачком) | 6 |
| Текстильна лялька | Технологія обробки текстильних матеріалів машинним та ручним способом | 6 |
| Технологічний одяг для кухні (фартух) | Технологія обробки текстильних матеріалів машинним та ручним способом | 9 |
| Штучні квіти | Технологія виготовлення штучних квітів | 5 |
| Міні-проект: Малярні роботи в побуті власними руками | Технологія малярних робіт | 1 |
| Міні-проект:Я- споживач | Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів | 1 |
| 8 | Карнавальна маска | Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом | 7 |
| Органайзер | Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом | 6 |
| Гарніри | Технологія приготування їжі | 7 |
| Головний убір (пов’язка) | Технологія виготовлення в’язаних виробів (спицями) | 7 |
| Заколка для волосся | Технологія виготовлення штучних квітів | 6 |
| Міні-проект:Моя зачіска | Технологія догляду зачіски | 1 |
| Міні-проект: Мій одяг – мій імідж | Технологія добору одягу та взуття і догляд за ними | 1 |
| 9 | Нове життя старим речам | Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом | 16 |
| Вироби в етнічному стилі | Технологія виготовлення вишитих виробів | 17 |
| Міні-проект: Мій власний стиль | Технологія проектування власного стилю | 2 |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи у Задарівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів при вивченні окремих предметів ***не проводиться*** .

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Типова освітня програма Задарівської загальноосвітньої школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма профільної середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 2,3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2380 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1190 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів Задарівської загальноосвітньої школи розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає збільшення годин для вивчення окремих предметів тощо.

Навчальний план закладу освіти сформовано на основі другого варіанту організації освітнього процесу.

Другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В представленому варіанті зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учями обрано одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Модулі | 10 клас | 11 клас |
|  | **Легка атлетика** | **30** | **30** |
|  | **Футбол** | **24** | **24** |
|  | **Волейбол** | **26** | **26** |
|  | **Баскетбол** | **25** | **25** |

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання «Історії України» в старшій школі . Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладом освіти ураховано, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Заклад освіти при складанні свого навчального плану може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, закладом освіти використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Додаткові години |
| 10 | Математика | 2 |
| 10 | Захист України | 0,5 |
| 11 | Українська мова | 1 |
| 11 | Математика | 2 |
| 11 | Захист України | 0,5 |

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізналінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти .

На основі освітньої програми Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Організація індивідуальної форми навчання базується на основі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07 2019 р. № 955. В школі здійснюється індивідуальне навчання за екстернатною та педагогічним патронажем.

Для ефективного планування та здійснення освітнього процесу з дітьми індивідуальної форми навчання розроблено індивідуальний навчальний план на основі навчального плану закладу освіти, що є складовою Освітньої програми з урахуванням рекомендацій Монастириського інклюзивно-ресурсного центру, а також особливостей Типової освітньої програми спеціальних закладів загальноїсередньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженими наказом Міністерства науки і освіти України від 12.06.2018 № 627. В навчальній діяльності буде використано Навчальний план для дітей зі складними порушеннями розвитку (дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (таблиця 15 до Типової освітньої програми).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти школи формується у таких напрямках:

* освітнє середовище;
* система оцінювання освітньої діяльності; - педагогічна діяльність; - управлінська діяльність.

Внутрішня система забезпечення якості освіти школи спрямована на реалізацію пріоритетного напряму розвитку – реалізацію комплексного підходу в умовах переходу до нової української школи.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється комплексно щорічно за основними критеріями діяльності. За окремими напрямами роботи (окремими предметами або галузями) аналіз якості освітніх процесів здійснюється глибше з періодичністю раз на 5-7 років.

До оцінювання залучаються адміністрація, соціально-психологічна

служба закладу, окремі педагогічні працівники, батьки, експерти відділу освіти, молоді та спорту Монастириської районної державної адміністрації, територіального управління МНС тощо. ***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

* вдосконалення матеріально-технічних умов закладу, забезпечення безпеки перебування у закладі усіх учасників освітнього процесу, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища, оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, формування в учнів відповідального ставлення до навчання, забезпечення прозорості та об’єктивності оцінювання результатів навчання;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, використання сучасних та інноваційних методичних підходів до проведення уроку, дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
* вдосконалення управлінських процесів в закладі на основі принципів людиноцентризму, партнерства, лідерства та інноваційності.

***Якість* *освітнього середовища* *школи аналізується за такими критеріями*:**

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці .
2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.
3. Обізнаність здобувачів освіти та працівників школи з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
4. Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я.
5. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників школи.
6. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формуються в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
7. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.
8. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
9. Забезпечення етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.
10. Здатність освітнього середовища мотивувати здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

***Система оцінювання здобувачів освіти* школи аналізується за такими критеріями:**

1. Надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Сприяння системи оцінювання в закладі освіти реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання як справедливого і об’єктивного.
4. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
5. Упровадження системи формувального оцінювання.
6. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів

освіти.

***Якість педагогічної діяльності працівників школи аналізується за такими критеріями*:**

1. Планування власної діяльність, аналіз її результативність.
2. Застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
3. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
4. Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).
5. Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
7. Формування та забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
8. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи у ролі освітніх експертів.
9. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв’язку.
10. Застосування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
11. Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

***Якість управлінських процесів* *школи аналізується за такими критеріями*:**

1. Затверджена стратегію розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.
2. Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.
3. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.
4. Реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.
6. Оприлюднення інформації про свою діяльність на сайті школи.
7. Формування штату закладу шляхом залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.
8. Мотивування педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
9. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.
10. Створення умов для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу.
11. Урахування пропозицій учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.
12. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
13. Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.
14. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробці режиму роботи закладу освіти та розкладу занять.
15. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
16. Упровадження політики академічної доброчесності у педагогічному та учнівському колективах.

***Інструментами оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є наступне:***

Опитування:

* анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
* інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
* фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Вивчення документації:

* річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо.

Моніторинг:

* навчальних досягнень здобувачів освіти;
* педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
* освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови,стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків,
* робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

* система оцінювання навчальних досягнень учнів;
* підсумкове оцінювання учнів;
* фінансування закладу освіти;
* кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Освітня програма Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенеів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, сформована на основі Типової освітньої програми та не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена рішенням педагогічної ради школи та затверджена його директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням школи вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі цієї освітньої програми складено та затверджено

навчальний план школи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальні плани Задарівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2020/2021 навчальний рік

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

Навчальний план для учнів 1-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** | | |
| Мовно-літературна, у тому числі:  іншомовна освіта | Українська мова | 7 |
| Іноземна мова  (англійська мова) | 1,5 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, соціальна і  здоров’язбережувальна, громадянська та  історична | Я досліджую світ | 3,5 |
| Технологічна |
| Інформатична |  |  |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 |
| **Усього** | | 18+2 |
| Варіативний складник | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |
| Курси за вибором | |  |
| Основи християнської етики | |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 20 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаженн здобувача освіти** | | 20 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

Навчальний план для учнів 2-го класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** | | |
| Мовно-літературна, у тому числі  іншомовна | Українська мова | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, соціальна і  здоров’язбережувальна, громадянська та  історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **21+3** |
| Варіативний складник | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Курси за вибором | |  |
| Основи християнської етики | | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 25 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаженн здобувача освіти** | | 22 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

Навчальний план для учнів 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантний складник** |  | |
| Мовно-літературна, у тому числі  іншомовна освіта | Українська мова | 2,5 |
| Літературне читання | 2,5 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 1 |
| Математична | Математика | 3 |
| Природнича | Я досліджую світ | 2,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика 1 | 0,5 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 1,5 |
| **Усього** | | **13,5+1,5** |
| **Варіативний складник** | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |
| Курси за вибором | |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | | 15 |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти** | | 15 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

Навчальний план для учнів 4 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Інваріантна складова** | | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | Математика | 4+1 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | музичне мистецтво | 1 |
| образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **21+3** |
| Варіативна складова | | |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 |
| **Курси за вибором** | |  |
| Основи християнської етики | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 26 |

**Перелік навчальних програм для закладів загальної середньої освіти** (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва навчальної програми** | | |
| 1. | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 клас | | |
|  |  |  |  |

Перелік навчальних програм

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

1-2 класів (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

3 класу (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584

4 класу (

Оновлені навчальні програми для початкової школи затверджені наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 05.08.2016 № 948.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 клас. |
| 2. | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 3. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 4. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх [навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
| 5. | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 6. | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| 7. | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| 8. | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
| 9. | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
| 10. | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
| 11. | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
| 12. | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3– 4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
| 13. | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

**Робочий навчальний план для учнів 5–8 их класів з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+1 | 3,5+0,5 | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4+0,5 | - |  |
| Алгебра | - | - | 2 | 2+1 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - |  |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 |  |
| Фінансова культура | |  |  | 1 |  |
| **Факультативні курси** | | | | | |
| ПВП | |  |  |  | 0,5 |
| Основи християнської етики | |  |  |  | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 25,5+3 | 28,5+3 | 30+3 | 30,5+3 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

**Робочий навчальний план для учня 8 класу зі складними порушеннями розвитку (дітей з порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| Мови і літератури | | Українська мова | 1,5 |
| Українська література | 1 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 |
| Математика | | Математика | 1 |
| Природознавство | | Природознавство | 1 |
|  | | Географія | 1 |
| Фізика і хімія в побуті | 1 |
| Технології | | Трудове навчання | 4 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 0,5 |
| Фізична культура | 1,5 |
| **Разом** | | | **14** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | |  |
| Розвиток мовлення | |  |
| Лікувальна фізкультура | |  |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 14 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

**Робочий навчальний план для учнів 9 класу з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 2 |
| Друга іноземна мова (французька) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2+1 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| **Разом** | | **31+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 |
| **Факультативні курси** | |  |
| Основи християнської етики | | 0,5 |
| Захисник України | | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 |

Затверджено:

директор Задарівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Монастириського району Тернопільської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло Сус

31 серпня 2020 р.

**Навчальний план для учнів 10-11 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | | | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | | | **27** | **26** |
| Українська мова | | | 2 | 2+1 |
| Українська література | | | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | | 1 | 1 |
| Іноземна мова(англійська) | | | 2 | 2 |
| Історія України | | | 1,5 +1,5 | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | | | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | | | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | | | 3+2 | 3+2 |
| Біологія і екологія | | | 2 | 2 |
| Географія | | | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | | Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія |  | 1 |
| Хімія | | | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | | | 3 | 3 |
| Захист України | | | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | Інформатика | | 1,5 | 1,5 |
| Технології | | 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | | 4 | 5 |
| **Факультативні курси** | | |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | | 34 | 34 |

**Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Клас | Назва навчальної програми | Наказ, яким затверджено №\_\_ від\_\_\_\_ | Рівень вивчення (для ІІІ ступеня) |
|  |  | **Перелік програм для 1-4 класів** | |  |
| 1 | 1-2 | Державний стандарт початкової освіти(2018), типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. | Наказ МОН України від  08.10.2019 р. № 1272 |  |
| 2 | 3 | Державний стандарт початкової освіти (2018), типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти | Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 |  |
| 3 | 4 | Державний стандарт початкової освіти(2011), типових освітніх програм | Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 |  |
| 4 |  | Навчальна програма з інформатики для учнів 2-4 класів | Оновлені навчальні програми для початкової школи затверджені наказом  Міністерства освіти і науки України «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загально- освітніх навчальних закладів» від 05.08.2016 № 948 (3-4 кл.) наказом МОН України від 20.04.18 р. № 407 (2 клас) |  |
| 5 | 1-3 | Іноземна мова.  Новий Державний стандарт початкової освіти. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 |  |
| 6 | 4 | Іноземна мова. Державний стандарт початкової загальної освіти. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта). | затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, наказ МОН від 20.04.2018 №405 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Перелік програм для 5-11 класів** | |  |
|  |  | **Українська мова** | |  |
| 7 | 5-9 | Українська мова. 5 – 9 класи. Навчальна програма зі змінами | Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 |  |
| 8 | 10 | «Українська мова» 10-11 класи | Наказ МОНУ від  23.10.2017  № 1407 | рівень стандарту |
|  |  | **Українська література** | |  |
| 9 | 5-9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, зі змінами | Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 |  |
| 10 | 10 | Українська література (рівень стандарту) 10,11 класу | Наказ МОНУ від  23.10.2017  № 1407 | рівень стандарту |
|  |  | **Зарубіжна література** | |  |
| 11 | 5-9 | Навчальна програма,зі змінами | Наказ МОНУ від  07.06.2017  № 804 |  |
| 12 | 10 -11 | Навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень) | Наказ МОНУ від  23.10.2017  № 1407 | рівень стандарту |
|  |  | **Іноземна мова (англійська)** | |  |
| 13 | **5-9** | Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти.  Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) | Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11.2011 року №1392  Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408 |  |
| 14 | **10-11** | Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти.  Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) | Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11.2011 року №1392  Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 407 | рівень стандарту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 9 | Французька мова  Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти.  Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) | Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11.2011 року №1392  Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408 |  |  |
| **Історія** | | | | |
| 16 | 5-9 | Навчальна програма для закладів для закладів загальної середньої освіти «Історія України.5-9 класи» | Наказ МОН України від 21.02.2019 року № 236 |  |
| 17 | 6 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія.Історія України (інтегрований курс) 6 клас» | Наказ МОН України від 21.02.2019 року № 236 |  |
| 18 | 10,11 | Навчальна програма для закладів для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 10-11 класи» | Наказ МОН України від 21.02.2019 року № 236 | профільний рівень |
| 19 | 7-9 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи | Наказ МОН України від 07.06.2017 року № 804 |  |
| 20 | 10,11 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10-11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень | Наказ МОН України від 23.11.2017 року № 1407 | рівень стандарту |
| **Громадянська освіта** | | | | |
| 21 | 10 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Наказ МОНУ від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| **Правознавство** | | | | |
| 22 | 9 | Навчальна програма «Основи правознавства. 9 клас» загальноосвітніх  навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06. 2017 року№ 804 |  |
| **Мистецтво** | | | | |
| 23 | 5-9 | «Мистецтво.5-9 класи» (оновлена) | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |  |
| **Математика** | | | | |
| 24 | 5-9 | Математика. 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних  закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |
| 25 | 10,11 | Математика.(Алгеба і початки аналізу та геометрія) | Наказ МОНУ від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| **Природознавство** | | | | |
| 26 | 5 | Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 |  |
| **Біологія, екологія** | | | | |  |
| 27 | 6-9 | Біологія 6–9 класи Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 |  |
| 28 | 10,11 | Біологія і екологія.Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| **Географія** | | | | |  |
| 29 | 6-9 | Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |  |
| 30 | 10,11 | Географія.  Рівень стандарту | Наказ МОНУ від  23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Фізика** | |  |
| 31 | 6-9 | Фізика 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |
| 32 | 10,11 | Фізика.Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.) | Наказ МОНУ від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН віід 28.11.2019 року № 1493) | рівень стандарту |
|  |  | **Астрономія** | |  |
| 33 | 11 | Астрономія.Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Наказ МОНУ від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН віід 28.11.2019 року № 1493) |  |
|  |  | **Хімія** | |  |
| 36. | **7-9** | Хімія. 7–9 класи Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |
| 37. | 10,11 | Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи. | Наказ МОНУ від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
|  |  | **Трудове навчання.Технології** | |  |
| 38 | 5-9 | Трудове навчання  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |
| 39 | 10,11 | Програма «Технології». Рівень стандарту. | Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407 | рівень стандарту |
|  |  | **Інформатика** | |  |
| 40 | 5-9 | Інформатика 5–9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  |
| 41 | 10,11 | Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) | Наказ МОНУ від 20.04.2018 №408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493) | рівень  стандарту |
|  |  | **Основи здоров’я** | |  |
| 42 | 5-9 | Основи здоров'я 5-9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОНУ від 07.06.2017  № 804 |  |
|  |  | **Фізична культура** | |  |
| 43 | 5-9 | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи | Наказ МОНУ від від  23.10.2017 №1407 |  |
| 44 | 10-11 | Фізична культура. Навчальна програма 10-11 класи для закладів середньої освіти. Рівень стандарту. | Наказ МОНУ від  23.10.2017 №1407 та від  24.11.2017 №1539 | рівень стандарту |
|  |  | **Захист України** | |  |
| 45 | 10,11 | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) | Наказ МОНУ від 23.10. 2017 № 1407 | рівень стандарту |