


СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
КЗ «Забродівська гімназія»
Протокол від 31.08.2023 №1
 Голова педагогічної ради

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор КЗ «Забродівська гімназія»
Олександр ЯРОШЕНКО

«31.08» серпня 2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: комунальний заклад «Забродівська гімназія» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області.

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Кількість класів - 8 , учнів – 60.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма КЗ «Забродівська гімназія» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-ІХ), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма гімназії розроблена на основі:

- для 1-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
- для 5-6-х класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235);
- для 7-8-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405).

У зв'язку з бойовими діями на території України та введенням військового стану, задля збереження життя всіх учасників освітнього процесу, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в гімназії можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, GOOGLE CLASSROOM. .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед колективом поставлені такі **цілі** освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час військового часу.

Освітня програма КЗ «Забродівська гімназія» має **на меті**: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Пріоритетні завдання діяльності:

- створення умов для здобуття якісної освіти;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у молодших школярів лідерських якостей особистості;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма КЗ «Забродівська гімназія» сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми КЗ «Забродівська гімназія» складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Термін реалізації: 2023/2024 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 2-4-х класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Очікувані результати.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і

спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем і дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року.

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного чи спеціального класу (з його утворенням у разі відсутності) здійснюється на підставі доданого до заяви висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації).

Форми організації освітнього процесу

Типи уроків відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Корекція компетентностей
- Комбінований урок

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у 2-4-х класах здійснюватимуть педагоги з вищою освітою за такими кваліфікаційними категоріями:

- спеціаліст

- спеціаліст I категорії
- спеціаліст вищої категорії

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання у здобувачів освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

3.1. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 5-6-х класів (НУШ)

Освітня програма для учнів 5-6-х класів у 2023/2024 навчальному році сформована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є Освітня програма закладу.

Зміст програм для 5-6-х класів дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою;
2. здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
3. математична компетентність;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. інноваційність;
6. екологічна компетентність
7. інформаційно-комунікаційна компетентність;
8. навчання упродовж життя;
9. громадянські та соціальні компетентності;
10. культурна компетентність;
11. підприємливість та фінансова грамотність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна галузь, яка реалізовується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова»; математична галузь, яка реалізовується через навчальний предмет «Математика»; природнича галузь, яка реалізовується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 клас) та навчальний предмет «Географія» (6 клас); технологічна галузь яка реалізовується через навчальний предмет «Технології»; інформаційна галузь, яка реалізовується через навчальний предмет «Інформатика»; соціальна і здоров'язбережувальна галузь, яка реалізовується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; громадянська та історична галузь, яка реалізовується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас) та «Історія України. Всесвітня історія»; мистецька галузь, яка реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво»; освітня галузь з фізичної культури реалізовується через навчальний предмет «Фізична культура». Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у 5-му класі підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за бальною шкалою.

У 2023/2024 н.р. для учнів 5-х класів формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання у I семестрі буде здійснюватися за 12-ти бальним оцінюванням. За рішенням педагогічної ради закладом освіти може бути визначений адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі, оцінювання учнів 5-х класів за перший семестр здійснюється за 12-бальною шкалою.

Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти відображаються у Свідоцтві досягнень.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його /її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжною, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

3.2. Загальні положення освітньої програми школи II ступеня для 7-9-х класів

Освітня програма для учнів 7-9-х класів у 2023/2024 навчальному році сформована відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями гімназії обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Компетентнісний підхід в освіті, який реалізується в освітньому процесі гімназії, зорієнтований, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації

навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти передбачають як оволодіння знаннями, уміннями, навичками, так і формування компетентностей як загальної здатності використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її)

		правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів є формувальне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання передбачає оцінювання індивідуального прогресу учня, уміння мислити, конструювати свою відповідь, застосовувати критичне мислення.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне - за результатами семестрового оцінювання. Учень (учениця) має право на коригування семестрового оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план КЗ «Забродівська гімназія» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017), наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»

В основу навчального плану покладено типові освітні програми, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами:

- від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);
- від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);
- від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» , для 5-6-х класів;
- від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» для 7-9-х класів.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні для виконання Державних стандартів початкової та базової освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативну складову, в якій передбачено введення додаткових занять (індивідуальних і групових) та додаткові години на корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами (3,4,5,6,8 класи). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, наведених у додатках 1-7.

ДОДАТОК 1
до освітньої програми
КЗ «Забродівська гімназія»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання для 2-го класу
на 2023-2024 н.р.

(Додаток №12 до наказу МОН України від 24.07.2019 року №688, типова освітня програма О.Я. Савченко, наказ МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»)

Навчальні предмети	Кількість годин
Інваріантна складова	
Українська мова	7
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	4
Я досліджую світ	3
Технології	2
Мистецтво	2
Фізична культура	3
Усього	24
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	25
Загальнорічна кількість навчальних годин	24

Директор КЗ «Забродівська гімназія

Олександр ЯРОШЕНКО

ДОДАТОК 2
до освітньої програми
КЗ «Забродівська гімназія»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання
для 3-го класу з інклюзивним навчанням на 2023-2024 н.р.

(Додаток №12 до наказу МОН України від 24.07.2019 року №688, типова освітня програма О.Я. Савченко, наказ МОН від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	Низький рівень пізнавальної активності та продуктивної діяльності, з мовленнєвими порушеннями
Інваріантний складник		
Українська мова та література	7	
Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	5	
Я досліджую світ	3	
Технологічна	2	
Мистецька	2	
Фізкультурна	3	
Усього	25	
Варіативний складник		
Корекційно-розвиткові заняття		
<i>Заняття з практичним психологом</i>		2
<i>Заняття з логопедом</i>		1
<i>Заняття з вчителем-дефектологом</i>		1
<i>Заняття з реабілітологом</i>		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	

Директор КЗ «Забродівська гімназія

Олександр ЯРОШЕНКО

ДОДАТОК 3
до освітньої програми
КЗ «Забродівська гімназія»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання для 4-го класу з інклюзивним навчанням
на 2023-2024 н.р.

(Додаток №12 до наказу МОН України від 24.07.2019 року №688, типова освітня програма О.Я. Савченко, наказ МОН від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	Низький рівень пізнавальної активності та продуктивної діяльності, з мовленнєвими порушеннями
Інваріантний складник		
Українська мова та література	7	
Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	5	
Я досліджую світ	3	
Технологічна	2	
Мистецька	2	
Фізкультурна	3	
Усього	25	
Варіативний складник		
Корекційно-розвиткові заняття		
<i>Заняття з практичним психологом</i>		2
<i>Мовленнєвий розвиток</i>		2
<i>Заняття з логопедом</i>		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	

Директор КЗ «Забродівська гімназія

Олександр ЯРОШЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання
для 5 класу з інклюзивним навчанням
на 2023/2024 н.р.

(Додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р.
№235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	Низький рівень пізнавальної активності та продуктивної діяльності, з мовленнєвими порушеннями
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова	3,5	
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	-	
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України. Всесвітня історія	-	
Інформатична	Інформатика	1,5	
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		26+3	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (фактично) Українська мова	0	
Корекційно-розвиткові заняття		
Заняття з психологом		1
Розвиток мовлення		2
Заняття з логопедом		1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	29	

Директор КЗ «Забродівська гімназія»

Олександр ЯРОШЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання
для 6 класу з інклюзивним навчанням
на 2023/2024 н.р.

(Додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	6 клас	Низький рівень пізнавальної активності та продуктивної діяльності, з мовленнєвими порушеннями
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Іноземна мова	3,5	
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	2	
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти		
	Історія України. Всесвітня історія	2	
Інформатична	Інформатика	1,5	
Технологічна	Технології	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом		29+3	

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (фактично) Українська мова	2	
Корекційно-розвиткові заняття Заняття з психологом Розвиток мовлення		2 2
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	34	

Директор КЗ «Забродівська гімназія»

Олександр ЯРОШЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання
для 7, 9 класів
з навчанням українською мовою
на 2023/2024 н.р.

(Таблиця 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	7	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		1
Мистецтво	Мистецтво	2	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	30+3
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації Українська мова		1,5	2

Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33
Всього фактично	32,5	35

Директор КЗ «Забродівська гімназія»

Олександр ЯРОШЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу «Забродівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
з українською мовою навчання
для 8 класу
з інклюзивним навчанням
на 2023/2024 н.р.

(Таблиця 1 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	Низький рівень пізнавальної активності та продуктивної діяльності, з мовленнєвими порушеннями
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	3	
	Зарубіжна література	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Мистецтво	1	
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Разом		28,5+3	

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (за планом)	3	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (фактично)		
Українська мова	2	
Корекційно-розвиткові заняття		
Заняття з психологом		2
Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	
Всього за планом	34,5	
Всього фактично	33,5	

Директор КЗ «Забродівська гімназія»

Олександр ЯРОШЕНКО

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
Громадянська та історична
Мистецька
Математична
Природнича
Технологічна
Соціальна та зоров'язбережувальна
Інформатична
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та

систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.