Юрківський ліцей

Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області

 **НАКАЗ**

 22.05.2024 с. Юрківка № 58-О

Про підсумки самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямком

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2023/2024 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Юрківського ліцею, наказу від 15.09.2023р. №135-О «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за чотирма напрямками у 2023/2024 навчальному році», на основі результатів здійсненого самооцінювання закладу упродовж березень-травень 2024 року, з метою підвищення якості освіти в закладі

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Дячук Н.В. ознайомити педагогічний колектив школи з результатами самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямком «Педагогічна

діяльність педагогічних працівників» на засіданні педагогічної ради (додається).

 Серпень 2024

2. Відповідальній за ведення сайту розмістити на сайті закладу висновок про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» у 2023/2024 н.р.

1. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Людмила ДЯЧУК

З наказом ознайомлені:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Підпис | ІП |
|  |  | Ніна ДЯЧУК |
|  |  | Тетяна ЗОЗУЛЯ |

Висновок

Додаток 1 до наказу Юрківського ліцею

 від 22.05.2024 р. № 58-О

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» у 2023/2024 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога/ правило | Критерії | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |  |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівникамисвоєї діяльності, використаннясучасних освітніх підходів до організації освітньогопроцесу з метою формування ключових компетентностей учнів | *Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники**планують свою діяльність, аналізують її результативність* | Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно- тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 68,6% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 37,1% - опираються на власний досвід, 57,1% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 68,6% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 22,9% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 25,7% - розробляють спільно з колегами. Вчителі аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цьогоаналізу здійснюють корекцію календарно- тематичного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Критерій 3.1.2.**Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти* *Критерій 3.1.3.**Педагогічні* | планування.Під час спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою, навчання упродовж життя. Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагоги школи поширюють у професійних спільнотах соціальних мереж– 17,1%, на освітніх онлайн- платформах – 28,6%, не мають оприлюднених розробок— 2,9%.50% педагогів позитивно ставляться до нововведень в освіті, 25% пробують упроваджувати освітні технології, 8% насторожено, 5% - критично і будуть готові за певних умов. Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності. У закладі працюють гуртки з метою визначення інтересів та здібностей учнів, розвитку творчо спрямованої особистості, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *працівники беруть участь у**формуванні та реалізації**індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)**Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники**створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації,**відеоматеріали, методичні розробки, веб-**сайти, блоги* | підтримки талановитих та обдарованих дітей. Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах.У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами учителі адаптували і модифікували модельні навчальні програми відповідно до висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.Половина учителів школи у своїй діяльності використовують розробки (тести, презентації, навчальні відео та ін.) освітніх платформ та навчальних ресурсів, 40% - здебільшого їх використовують і 8% -інколи.Щорічно учителі закладу проходять національний тест на визначення цифрової грамотності «Цифрограм для учителів», і 50% педагогів створюють власні інформаційні продукти (тести, контрольні роботи та ін.) на освітніх платформах, 50% використовують лише напрацювання інших педагогів на освітніх платформах.Класні кімнати/навчальні кабінети закладу забезпеченімультимедійними засобами навчання, що дає можливість |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(тощо.)* | учителям розвивати навики використання інформаційно- комунікаційних технологій. 50% педагогів закладу впевнені у своїх можливостях і відчувають певні почуття задоволення за досягнутий результат, 33% - не сумніваються у своїх можливостях, 17% - мають досвід роботи з ІКТ, можуть поділитись своїми знаннями з колегами, 10% усе ще відчувають певні труднощі при роботі з ІКТ, але впевнені, що зможуть їх подолати, якщо прикладуть зусилля. Спостереження за навчальними заняттями показали, що учителі використовують ІКТ під час проведення уроків: 74% під час викладання нового матеріалу, 68% - при проведенні самостійних робіт, 45% - для закріплення навчального матеріалу, 43% - як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, 31% - з метою тренування конкретних здібностей учнів. В основному педагоги практикують комп’ютерні презентації, начальні відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує у здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Більше 70% використовують освітні платформи для створення і використання онлайн-тестів «На урок», Всеосвіта, 45% - Learningapps, 20% - інші платформи, що підтверджують учні закладу.**У цілому за вимогою 3.1: *Достатній рівень*** |  |
| 3.2. Постійне підвищення | *Критерій 3.2.1. Педагогічні**працівники* | Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснювала |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | *забезпечують власний професійний**розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з**особливими освітніми потребами**Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють**інноваційну**діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти* | підвищення рівня фахової майстерності на курсах в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, ЧОІПО та УДПУ. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus»,«EdEra», «На урок» та «Всеосвіта».Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів та курсів (72,2%); організація інклюзивної форми навчання (63,9%); використання інформаційно- комунікаційних технологій в освіті (58,3%); організація освітнього процесу і психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти по 41,7%; особливості формування безпечного освітнього середовища (38,9%).Працівники закладу беруть участь у громадських проектах, проте не виявляють бажання долучитися до експериментальної роботи, інноваційної чи експертної діяльностей. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.**У цілому за вимогою 3.2: *Вимагає покращення*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3. Налагодження співпраці зіучнями, їх батьками,працівниками закладу освіти | *Критерій 3.3.1.**Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**Критерій 3.3.2.**Педагогічні працівники**співпрацюють з батьками**здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний**зворотній зв'язок* | У школі налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. Більшість учителів закладу відкриті до діалогу і в позаурочний час. Порівну розділилися позиції учнів (34%) щодо отримування консультації чи допомоги в разі нерозуміння ними теми уроку. В анкетах 56,3% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час окремих навчальних предметів, 27,8%учнів– більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну, на думку15,8% учнів учителі не враховують їхні думки. Третина опитаних учнів є активними співавторами уроку.Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 53% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 94% - індивідуальне спілкування з батьками. Понад 68% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв’язку з педагогами. Спілкування з батьками здобувачів освіти відбувається у групах Viber.  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Критерій 3.3.3.**У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної**співпраці* | У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через складові методичної структури, наставництво, індивідуальні консультації.Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим дляспівпраці, про що засвідчили 61% усіх педпрацівників у ході опитування. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook, а найважливіші– на вебсайті у формі фотозвітів та статей.**У цілому за вимогою 3.3: *Достатній рівень*** |  |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності танавчання учнів на засадахакадемічноїдоброчесності | *Критерій 3.4.1.**Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної**доброчесності* | Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічноїдоброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Систематично проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують тазацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з |  |
|  |  | дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають |
|  |  | думку дітей, їх погляди. 29,1% учнів за результатами |
|  |  | опитування вказали, що педагогічні працівники регулярно |
|  |  | інформують їх про дотримання принципів академічної |
|  |  | доброчесності, 39,2% – інформують, але нерегулярно; тільки |
|  |  | на початку навчального року – 13,3%; подібні заходи не |
|  |  | проводяться -13,9%; не розумію, про що йдеться – 30,4% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | опитаних. **У цілому за вимогою 3.4: *Достатній рівень*** |  |
| **Загалом за напрямом ІІІ.** Педагогічна діяльністьпедагогічних працівників |  | **Рівні оцінювання за вимогами:*** 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**;
	2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній;**
	3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній;**
	4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній**.

**У цілому за напрямом ІІІ: Достатній рівень.** |  |