Юрківський ліцей

Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області

 **НАКАЗ**

28.03.2024 с. Юрківка № 37-О

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом

«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Юрківському ліцеї, наказу по Юрківському ліцеї від 15.09.2023 №135-О «Про проведення комплексного самооцінювання

якості освітньої діяльності в закладі освіти за чотирма напрямками у 2023/2024 навчальному році», Програми моніторингових досліджень «Освітнє середовище закладу освіти» протягом 2023 – 2024 навчального року було здійснено самооцінювання освітнього середовища закладу освіти, узагальнено матеріали, які заслухані на засіданні педагогічної ради та складено інформаційну довідку.

Ураховуючи результати самоаналізу освітнього середовища закладу,

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати інформаційну довідку за підсумками самоаналізу освітнього середовища на засіданні педагогічної ради (додаток №1)

 Червень 2023

1. Розробити та затвердити заходи щодо усунення виявлених недоліків. Додаток №2

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2024

 Робоча група

4. Не допускати фактів порушення чинних нормативно-правових документів з питань створення безпечного освітнього середовища.

Постійно

5. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень 2024

5.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею Людмила ДЯЧУК

Додаток 1

до наказу Юрківського ліцею

від 28.03.2024 р. № 37-О

# Інформаційна довідка

за підсумками моніторингових досліджень

# «Освітнє середовище закладу освіти»»

На виконання програми моніторингових досліджень «Освітнє середовище закладу освіти» на 2023 – 2024 навчальний рік у закладі освіти проведена певна робота, а саме:

* Видано наказ «Про проведення комплексного самооцінювання

якості освітньої діяльності в закладі освіти за чотирма напрямками у 2023/2024 навчальному році»;

* Призначено координаторів моніторингових досліджень;
* Призначено відповідальних осіб за напрямками вивчення освітнього середовища;
* Затверджено склад робочої групи;
* Затверджено орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання;
* Визначено цілі та необхідні ресурси для проведення самоаналізу спостереження за освітнім середовищем;
* Визначено критерії та індикатори оцінювання.

Програмою досліджень були визначені такі об’єкти моніторингу: безпечне фізичне середовище закладу освіти, наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми, архітектурна доступність приміщень та території, заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності,

функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, правила поведінки у закладі.

Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування, фокус-групове дослідження), спостереження, аналіз документів та статистичних даних, інтерв’ювання вчителів закладу.

# Вимога 1.1. Забезпечення комфортних умов навчання та праці

Шкільне майно об’єднує 1 основне приміщення збудоване і здано в експлуатацію у вересні 1975 р., де знаходяться навчальні кімнати та кабінети школи І-ІІІ ступенів, їдальня, спортзал, бібліотека. Загальна площа території закладу складає 2430 м2. У закладі функціонує 17 навчальних кабінетів та класних кімнат, а саме: 1 комп’ютерний клас, спортивна зала, медичний кабінет, кабінет іноземної мови, хімії, фізики, географії, історії, біології, математики, української мови та української літератури, зарубіжної літератури, музичного мистецтва, кабінет безпеки, 4 кабінети початкової школи, шкільна бібліотека, кабінет соціально-психологічної служби, майстерня. У всіх кабінетах початкових класів використовуються телевізори, інтернетом забезпечено всі приміщення закладу. У інформативному кабінеті використовується плазмова панель, але це недостатньо для освітнього процесу. У 3 кабінетах: зарубіжної літератури, української мови та кібінетиі безпеки встановлено мультимедійні дошки. В усіх інших кабінетах наявні лише телевізори. Стан навчальних меблів у всіх приміщеннях закладу- задовільний. Проте класи, крім початкових, не забезпечені одномісними учнівськими столами і стільцями, які легко трансформуються для роботи в групах і запобігають порушенню постави в учнів. Не всі меблі легко регулюються. У початковій школі створено безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи переважно облаштовано з урахуванням необхідної кількісті засобів навчання та обладнання НУШ.

Ліцензований обсяг закладу – 560 учнів.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Сміття вивозиться систематично з спеціально облаштованого місця. Благоустрій території проводиться своєчасно. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Опитування батьків учнів показало, що чистота та облаштування території, навчальних кабінетів, дизайн приміщень, чистота та облаштування їдальні, спортивної зали, температурний режим у закладі забезпечено на достатньому та високому рівні. 63% опитаних учнів охоче ідуть до ліцею, 90% почувається комфортно та безпечно, 70% подобається в начальному закладі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольному та підвальному приміщенні, наявні кнопка виклику поліції та камери відеоспостереження. Водночас відсутні ворота для заїзду і виїзду на територію та з території закладу освіти. Не встановлено знак «В’їзд заборонено». Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Відповідно до Санітарного регламенту туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та облаштовані на І та ІІ поверхах. Кожен поверх має окремі туалетні кімнати, на ІІ поверсі наявні туалети для хлопчиків та дівчаток. У закладі встановлений режим провітрювання класних кімнат/кабінетів, спортивної зали і туалетних кімнат після кожного заняття. Стіни та стелі у закладі не мають деформацій та ознак ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін та меблів навчальних приміщень, спортивного залу та інших приміщень закладу не є яскравого кольору. Освітній простір класів НУШ, рекреацій та коридорів містять яскраві елементи, у тому числі на інформаційних матеріалах.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання особистої гігієни перед входом в їдальню встановлено умивальники.

Забезпечено централізоване постачання якісної питної води. У достатній кількості заклад забезпечено дезінфікуючими та миючими засобами. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів.

Наявний спортивний майданчики. Але потребує облаштування ігровий майданчик для початкової школи. Разом з цим, самоаналіз спостереження за освітнім середовищем виявив певні недоліки:

* огорожа закладу не відповідає вимогам, потребує заміни;
* у вестибюлі, коридорах І поверху не облаштовані місця для відпочинку;
* вимогам законодавства та освітнім програмам відповідають частково кабінети фізики, математики, інформатики, спортивна зала, майстерні.
* Відсутні електрорушники біля умивальників в туалетах;
* Недообладнаний спортивний майданчик.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки жтттєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учителі-предметники та класні керівники:

* забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів;
* несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу;

-забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

* організовували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
* проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять;
* організовували вивчення учнями правил вуличного руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної оборони;
* вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводили бесіди по збереженню життя і здоров’я учнів)
* здійснювали контроль за виконанням вихованцями, учнями, правил (інструкцій) з безпеки;
* проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів, під час освітнього процесу;
* проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);

Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту поширюються на всіх учасників освітнього процесу під час організації та проведення занять з фізичної культури і спорту. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В приміщенні їдальні облаштовано кімнати для одержання, зберігання продуктів та приготування

страв, обідня зала налічує 60 посадкових місць. Дотримано санітарно- гігєнічні умови на всіх етапах реалізації продукції, в асортименті якого відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, продукція, що містить барвники, ароматизатори, підсолоджувачі тощо. Працівники харчоблоку дотримуються режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Тару для збереження добових проб промарковано. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується. Контрольні блюда щоденно виставляється в загально доступному місці та зберігається відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирої продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Медична сестра веде журнал здоров’я працівників харчоблоку. В повному обсязі є в наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом; режим роботи їдальні. Затверджено графік чергування вчителів на перервах .

Анкетування показало, що 85,3% опитаних батьків, педагогічних працівників задоволені організацією харчування. 2.9% незадоволених через короткі перерви. Хоча велика перерва триває 20 хвилин. Вчителі, які користуються послугами шкільної їдальні відповіли що є всі умови для одержання якісного і раціонального харчування. 84% учнів задоволені харчуванням і вважають їжу корисною. Під час анкетування були надані пропозиції адміністрації та працівникам їдальні щодо покращення якості послуг та урізноманітнення меню шкільної їдальні. Були окремі пропозиції щодо збільшення кількості солі та цукру в стравах.

Всі пропозиції обговорюються, працівники їдальні намагаються відреагувати, але є об’єктивні причини, які не дозволяють порушувати принципи дотримання двотижневого циклічного меню, збільшення цін на продукцію спонукає багатьох дітей залишатись без харчування, кількість працівників не в змозі задовольнити широкий асортимент продукції учням.

Спостереження за роботою шкільної їдальні, аналіз анкет виявив моменти, які потребують покращення:

* заміна технологічного застарілого обладнання (погано працює духова шафа, відсутня овочерізка);
* урізноманітнення продукції та можливість вибору гарячих страв;
* покращення роз'язнювальної роботи серед батьків щодо необхідності вживання дитячим організмом свіжої гарячої їжі .

Комп’ютери закладу облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У закладі функціонує 1 комп’ютерний кабінет. Дане приміщення має великі вікна через які здійснюється природне освітлення, а також штучне, яке здійснюється системою загального освітлення. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом, використовується антивірусне програмне забезпечення. Опитування (анкетування, діагностичне дослідження) здійснювалося з використанням цифрових технологій (Google форми). Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (56%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (70%), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (80% погоджуються про необхідність радитися із дорослими

перед здійсненням покупки в Інтернеті (71%). Разом з цим, є потреба в подальшому продовженні просвітницько-профілактичної роботи з даного питання, залученні молодшої та середньої вікової групи до Всеукраїнської акції #STOP\_SEXтинг. 47,7% опитаних здобувачів освіти відповіли, що заклад інформує про те, як безпечно користуватися Інтернетом, 32,9% - інформація поступає на уроках інформатики. Пам’ятки про безпеку в інтернеті розміщені на сайті навчального закладу.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 75, 6% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 22,3% зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 2,1% вказали, що такі проблеми виникали.

# Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 84,7% опитаних батьків не зверталися із приводу булінгу до навчального закладу, 15% звернених розв’язали проблему конструктивно, 86,1% учнів вказали, що психологічного насилля не було за останній рік, 23% - так ( 28,5% від однокласників, 20% від учителів, 17% від батьків інших учнів); фізичного насилля зазнавали 11,3% 88,7 – ні (14,6 % від однокласників, 25, 2% від батьків інших учнів); економічне насилля ) 9,9% зазнавали, не зазнавали 90,1% (13,5% від однокласників, 27,1% від батьків інших учнів). 35% опитаних ні до кого не зверталися, більше 50% тих, хто звернувся вказали, що булінг припинився. 80% учителів вказали, що не отримували скарг від учнів про булінг. 25,5% опитаних педагогів зустрічалися з випадками мобінгу щодо себе ( 34,2% від колег, 26,3% від батьків, 28,9 від учнів), 47% вказали, що при звернені у закладі реагували на вказані випадки.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Здобувачі освіти, за результатами анкетування, отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів, соціального педагога.

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу, 88,3% батьків ознайомлені з ними і приймають їх, 72,5% опитаних учнів ознайомлені і дотримуються правил.

Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги. Рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насилля над здобувачами освіти.

# Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2023-2024 навчальному році на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) освітні послуги отримують 3 учнів, 2 учнів - на інклюзивній формі навчання. Забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі закладу (пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком, в наявності вказівники, рекреації, коридори, виходи не захаращені.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

У навчальному закладі не створено спеціальної облаштованої кімнати (ресурсна кімната), що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, призначена для надання (проведення) індивідуальних, групових психолого- педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Проте послуги психолога та логопеда протягом року надавав Інклюзивно-ресурсний центр Паланської сільської ради. В навчальному закладі є соціальний педагог.

З дітьми з ООП працюють два асистента учителя. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого- педагогічного супроводу).

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблена ІПР для кожної дитини.

Разом з цим, потребує покращення архітектурна доступність для осіб з особливими освітніми потребами (можливість пересування між поверхами).

У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека, проте 72% опитаних нею не користується. 11,3% користується для самопідготовки, 26,6% для отримання підручників. Бібліотека закладу освіти використовується переважно для зберігання літератури. Бібліотекар працює на 0,5 ставки.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення освітніх заходів. Бібліотекар проводить цікаві бібліотечні уроки,виставки, популяризацію літератури.

 Рівні оцінювання за вимогами:

* 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
	2. Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
	3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Директор ліцею Людмила ДЯЧУК

Додаток 2

до наказу Юрківського ліцею

від 28.03.2024 р. № 37-О

# ЗАХИ

**щодо покращення освітнього середовища закладу освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Завданнядля виконання | Термінвиконання | Відповідальна особа |
| 1 | Заміна огорожі закладу освіти | Червень-серпень 2024 | Сех О.В., завідувач господарства |
| 2 | Дообладнати спортивний майданчик  | Протягом року | Сех О.В., завідувач господарства |
| 3 | Зробити ремонт шкільної майстерні для проведенняуроків трудового навчання | Червень 2024 | Сех О.В., завідувач господарства |
| 3 | Зробити контрастне маркування на підлозі. | Червень 2024 | Сех О.В., завідувач господарства |
| 4 | Облаштувати місця для відпочинку та рекреації Іповерху | Серпень 2024 | Дячук Л.С., директор закладу освіти  |
| 5 | Зробити заявку до місцевого бюджету на придбання у шкільну їдальню духової шафи. | Вересень 2024 | Дячук Л.С., директор закладу освіти  |
| 6 | Поновити правила для учнів. | Вересень2024 | Франко О.П., заступник директора зВР  |
| 7 | Встановити захисні сітки на вікна спортивної зали. | Червень 2024 | Сех О.В., завідувач господарства |
| 8 | Покращити роз'язнювальну роботу серед батьків щодо необхідності вживаннядитячим організмом свіжої гарячої їжі | Вересень 2024 | Неживляк Т.В.,сестра медична, класні керівники |