**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**щодо вдосконалення діяльності школи за результатами само оцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

**Юрківського ліцею Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області**

1. **Адміністрації школи:**
   1. Спрямувати роботу педагогічної ради школи на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання,оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

**2. Головам методичних спільнот:**

2.1. Спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

**3. Педагогічним працівникам:**

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз’яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно- наслідкові зв’язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, офіційному сайті школи.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3.4.Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань,тестів,інтерактивних вправ тощо),що активізують пізнавальний інтерес учнів.

3.5.Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань,пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів,давати різнорівневі та творчі домашні завдання,які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.6.Дляучнів5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання,що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів,частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критеріїв заємооцінювання.

**4.Класним керівникам 1-11 класів:**

4.1. Запрошувати на батьківські збори вчителів- предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

**Директор ліцею Людмила ДЯЧУК**