Організація інклюзивного навчання в Юрківському ліцеї

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання в Юрківському ліцеї організоване відповідно до Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права інвалідів, низки Указів Президента, Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно інструктивно-методичного листа "Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дітей з особливими освітніми потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу. З метою індивідуального планування освітнього процесу, групою педагогів (заступник з НВР, соціальний педагог, асистенти вчителя) розроблено індивідуальну програму розвитку, надаються додаткові послуги та форми підтримки у процесі навчання, ведеться спостереження за динамікою розвитку. Процес складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану ліцею, за навчальними програмами, підручниками, посібниками, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів.

Визначення  рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з метою забезпечення позитивної мотивації навчання, інформування учнів про їх індивідуальні досягнення, визначення ефективності педагогічної діяльності вчителів.

Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

**Інклюзивне навчання:**

* Ґрунтується на правах людини і принципах рівності.
* Спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання.
* Це процес усунення бар’єрів в системі освіти та системі підтримки.

**Основа інклюзивного навчання**

Всі учні:

* Можуть навчатися різними методами і в різний період часу.
* Мають індивідуальні здібності й особливості.
* Хочуть відчувати, що їх розуміють і цінують.
* Мають різне походження і бажають, щоб їх відмінності поважалися.
* Пізнають скрізь.

**Переваги інклюзивного навчання.**

Всі діти отримують користь від інклюзивного навчання. Воно дозволяє їм:

* Розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти.
* Приймати всіх дітей без виключення в загальноосвітню шкільну систему і суспільство.
* Працювати над досягненням індивідуальної мети беручи участь в житті громади та їхнього класу.
* Залучати батьків в процес навчання і життя школи.
* Розвивати культуру поваги і належності до школи. Мати можливість навчатися і поважати різні здібності інших.
* Створювати дружні стосунки з іншими дітьми
* Позитивно впливати на школу, громаду та поважати різноманіття та включення на більш широкому рівні.

**Спільні дії в просуванні інклюзивного навчання.**

* Приймати всіх дітей до загальноосвітніх шкіл та шкільного життя.
* Надавати всебічну допомогу учням з особливими потребами, їх одноліткам та вчителям в разі потреби.
* Дивитися на кожного учня з огляду на те, що він може, а не на те, що він не може.
* Створювати навчальні цілі згідно індивідуальних можливостей кожної дитини беручи до уваги, що діти можуть мати різні навчальні цілі, але навчатися разом в класі.
* Переобладнати школи і класи з тим, щоб вони зосереджували увагу на потенціалі кожної дитини.
* Сприяти підготовці вчителів, які ознайомлені з різними методами викладання.
* Формувати команду — директорів шкіл, вчителів, батьків, учнів та інший персонал, що працюють разом у визначенні найефективніших шляхів надання якісної освіти в інклюзивному середовищі.
* Підтримувати виважене ставлення до батьків, особливо до мрій батьків та цілей щодо майбутнього їхніх дітей.

**Перелік** документів з організації інклюзивного навчання ( … ПІБ учня, клас).

1. Титульна сторінка « Організація роботи …( клас) з інклюзивним навчанням ( повна назва закладу) на …. навчальний рік».
2. Перелік документів, вкладених у справу.
3. Організаційний наказ « Про відкриття та функціонування класу з інклюзивним навчанням» із місцем для візи « Погоджено» начальником відділу освіти
4. Наказ « Про введення посади асистента вчителя ( вихователя) та вчителя-дефектолога та затвердження їх функціональних обов’язків» із місцем для візи « Погоджено» начальником управління освіти – для комунальних навчальних закладів, засновником – для приватних навчальних закладів. Подання на начальника управління освіти при введенні посади асистента вчителя вперше.
5. Накази про організацію інклюзивного навчання у поточному навчальному році, про організацію роботи асистента вчителя.
6. Завірена директором ксерокопія довідки обласної психолого – медико - педагогічної консультації.
7. Ксерокопія заяви батьків із візою директора школи (додаток 1)
8. Індивідуальний робочий навчальний план учня на …( навчальний рік), затверджений директором школи.
9. Індивідуальний розклад занять учня на …( навчальний рік), затверджений директором школи, за параметрами: №, назва предмету, заняття, кількість годин, ПІБ вчителів, день тижня, час проведення).
10. Посадова інструкція асистента вчителя ( вихователя), затверджена директором ЗНЗ.
11. Інструкція з охорони праці для вчителів, психолога, логопеда затверджена директором школи, з підписом про ознайомлення.
12. Таблиця координації діяльності учителя, асистента вчителя, погоджена заступником директора закладу( або інший документ, що координує їх діяльність).
13. Індивідуальні навчальні програми з кожного предмета за навчальним планом учня, погоджені директором школи на навчальний рік.
14. Індивідуальна програма корекційно - розвиткової роботи практичного психолога на навчальний рік, погоджена директором закладу.
15. Індивідуальна програма корекційної роботи вчителя-дефектолога на навчальний рік, погоджена директором закладу.
16. Індивідуальна програма корекційної роботи вчителя-логопеда на навчальний рік, погоджена директором закладу.
17. Інші організаційні документи, якщо вони наявні в закладі освіти.

Директорові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування інклюзивно-ресурсного центру)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові)

що проживає за адресою:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВА  
щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини

Прошу провести комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові дитини)

дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

найменування, адреса закладу дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адреса, за якою зареєстровані батьки (один з батьків) або законні представники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мета проведення комплексної оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

