МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відділ освіти, культури, молоді та спорту Паланської сільської ради

Уманського району Черкаської області

**Освітня програма**

**Юрківського ліцею**

**Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради школи

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ДЯЧУК

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ДЯЧУК

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № 82-О від 29.08.2024 р.

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І**. ВСТУП. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

**РОЗДІЛ ІІ.** ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**РОЗДІЛ ІІІ.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ РОЗПОЧИНАТИМУТЬ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**РОЗДІЛ ІV.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

**РОЗДІЛ VI.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

**РОЗДІЛ VІI.** ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**РОЗДІЛ VIII.** ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

**РОЗДІЛ IX.** ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ДОДАТКИ (НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 1-11 КЛАСІВ)

**РОЗДІЛ І**.

ВСТУП. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

# Юрківський ліцей Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом Юрківського ліцею, затвердженим рішенням сесії Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області від 08.07.2021 №16-8/VІІІ, знаходиться у комунальній власності Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області.

# Скорочена назва закладу освіти Юрківський ліцей.

Юридична адреса: 20372, вул. Садова, 100А, с. Юрківка Уманський район, Черкаська область.

Засновником є відділ освіти, культури, молоді та спорту Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області

Тип ЗЗСО Ліцей з початковою школою, гімназією.

Ступінь - І-ІІІ

Форма власності - комунальна

Код ЄДРПОУ 24352365

Мова навчання - українська

Режим роботи – п’ятиденний

1.1. П’ятиденна тривалість навчального тижня;

1.2. Однозмінний режим роботи — із 8:00 до 17:00;

1.4. Дистанційне навчання у випадку воєнного стану, надзвичайної ситуації, гострої епідемічної ситуації відповідно Положення про дистанційне навчання.

**Структура навчального року**

1.3. Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 та триває з 1 вересня по 28 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-11класів організовуються за семестровою системою в очному режимі:

**І семестр** - з 02 вересня по 27грудня 2024 року (80 днів),  
**ІІ семестр** - з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів).

**Орієнтовні терміни канікул**

**Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів *(п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»)***

**осінні**- з 04 листопада по 10 листопада 2024 року;  
**зимові**- з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;  
**весняні**- з 24 березня по 01 березня 2025 року.  
**Свято «Останній дзвоник» –**30 травня 2025 року.

**Мережа класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| учні | 7 | 6 | 13 | 9 | 13 | 25 | 24 | 26 | 20 | 21 | 16 |

Призначення закладу освіти:

* надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку;
* виховання і самореалізація особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;
* готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення призначення забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до навчальних програм трьох ступенів освіти. Ступенева система освіти реалізується на підставі відповідних освітніх програм початкової (4 роки), основної (5), та старшої школи, засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності, гурткова робота.

**РОЗДІЛ ІІ.** **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»; № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 та зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046, Постанови Кабінету Міністрів України віл 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Юрківського ліцею.

Освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (повна середня освіта) ступенях навчання.

Метою **початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Освітня програма початкової освіти** розкриває підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Освітня програма 5-7класів НУШспрямована** на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 7 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

**Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

**Завдання:**

* Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
* Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
* Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальноїдіяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
* Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамкахпредметів навчального плану.
* Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
* Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

**Освітня програма 8-9 класів спрямована** на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 7-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

**Освітня програма повної середньої освіти** є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років.

Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху).

**Освітня програма спрямована на:**

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для початкових класів для 1-2 класів Юркіського ліцею складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня програма для початкових класів для 3-4класів Юрківського ліцею складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235)

Освітня програма для ІІ ступеня (8-9 класів) Юрківського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405).

Освітня програма для ІІІ ступеня (10-11 кл.) Юрківського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31. 03.2020 №464)

Освітня програма І-ІІІ ступенів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма схвалена педагогічною радою Юрківського ліцею (протокол від 29.08.2024,№1) та затверджена директором (наказ від 29.08.2024, №82-о).

**РОЗДІЛ ІІІ.**

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ РОЗПОЧИНАТИМУТЬ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ, БАЗОВОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

В 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

**Початкову освіту** в першому класі здобуватимуть діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років. Початкову освіту в 2-4 класах здобуватимуть всі діти згідно віку (відповідно до Закону України «Про освіту»). До здобуття другого (основного) циклу початкової школи (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах. Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення до особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Навчання за освітньою програмою **5 класу НУШ** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

У разі відсутності результатів річного оцінювання за 5 клас з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку 2024-2025 навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ ІV.**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

На основі освітньої програми складено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додатки 1-4). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного ступеня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

* для учнів 1-х класу закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
* для учнів 2-х класу - 875 годин/навчальний рік;
* для учнів 3-х класу - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 4-х класу - 910 годин/навчальний рік;
* для учнів 5-х класу - 1085 годин/навчальний рік;
* для учнів 6-х класу - 1190 годин/навчальний рік;
* для учнів 7-х класу - 1172,5 годин/навчальний рік;
* для учнів 8-х класу - 1207,5 годин/навчальний рік,
* для учнів 9-х класу - 1260 годин/навчальний рік;
* для учнів 10-х класу - 1330 год/навчальний рік;
* для учнів 11-х класу - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1- 4-х класів (додатоки 1-2), для 5-7-х (додаток 3), для 8 класу (додаток 4), для 9 класу (додаток 5), для 10-го і 11-го класів (додатоки 6,7).

Навчальний план 5- 7 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

Навчальний план **базової школи**  розроблено відповідно Таблиці 1 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою)до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план основної школи (8-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану 8-9 класів Юрківського ліцею визначається відповідно рішення педагогічної ради від 29.08.2024, протокол №1. Враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на: запровадження курсів за вибором світоглядного спрямування, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Назва факультативу/курсу за вибором | Кількість годин |
| 5 | Міжкласний факультатив з англійської мови | 1 |
| 6 | Міжкласний факультатив з англійської мови | 1 |
| 8 | Факультатив «Агросфера» | 1 |

**Навчальний план для 10-11 класів** закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Для складання власного навчального плану обрано другий варіант на основі Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради Юрківського ліцею протокол від 29.08.2024, №1, в 11 класі 4 години варіативної частини навчального плану спрямовані для формування профілю навчання (географія), з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

У 5-11 класах змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою Юрківського ліцею від 29.08.2024, протокол №1 .

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5 буде проводитись протягом одного семестру ;1,5 - протягом навчального року).

**РОЗДІЛ V.** **ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Відповідно статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, №898 від 30.09.2020).

**Перелік освітніх галузей за змістовими лініями**

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 5-6 класів**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ з/п | **Ключові компетен-тності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математич-на компете-нтність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетен-тності у природни-чих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформацій-но-цифрова компетент-ність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціатив-ність і підприєм-ливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадян-ська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самови-раження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 1 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**РОЗДІЛ VI.** **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Програма |
| Українська мова | 5-6  7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма “Українська мова. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)  Модельна навчальна програма “Українська мова. 7–9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).  Українська мова. 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  Українська мова: 10—11 класи. - Рівень стандарту / Голуб Н. Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М.,Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О. М., Тарасенко О. О., (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.). |
| Українська література | 5-6  7  8-9  10-11 | [Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).](https://drive.google.com/file/d/1mZUOTHruXmNJXck7fmtL5bPReQvXwgFR/view?usp=sharing)  [Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)](https://drive.google.com/file/d/1-b5C1YBawAnEiomi860WTsbh06om83_d/view?usp=sharing)  Українська література . 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  Українська література : програма для ЗНЗ. 10 − 11 класи. Рівень стандарту / укл. : Р. В. Мовчан та ін. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.). |
| Зарубіжна література | 5-6  7  8-9  10-11 | [Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).](https://drive.google.com/file/d/1VcmR4LmueemuTyXWO2wcaGO22ME-lIEh/view?usp=sharing)  [Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).](https://drive.google.com/file/d/1zcaTqWtDvE3SPiZjvlmCq83HXDWKGqTY/view?usp=sharing)  Зарубіжна література . 5-9 класи” затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 698 від 03.08.2022 року |
| Англійська мова | 5-7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) 2022р.  "Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи", К.,2017р.  "Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи", К.,2017р. |
| Історія України | 5  7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти” (автори Бурлака О.В., Власова Н.С.,Желіба О.В., Майорський В.В.,Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), від 12.07.2021 № 795.  “Історія України. 7-9 класи”(Авторський колектив: О.В.Бурлака, О.В.Желіба, В.А. Павловська - Кравчук, О.А.Худобець, Б.В.Черкас, І.Я.Щупак), 03.08.2022 № 698.  “Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти” зі змінами та доповненнями від 03.08.2022. № 698.  “Історія України. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти” зі змінами йта доповненнями від03.08.2022 №698. |
| Всесвітня історія | 6  7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма “Історія України. Всесвітня історія. 6 клас”для закладів загальної середньої освіти (авт.Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) від 12.07.2021 № 795.  Модельна навчальна програма “Всесвітня історія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В.,Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська -Кравчук В.А., Піскарьова І.О.,Худобець О.А.).  “Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти” зі змінами та доповненнями від 03.08.2022 № 698.  “Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти” зі змінами й доповненнями від 03.08.2022 №698. |
| Правознавство | 9 | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (оновлена), наказ Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 №698. |
| Громадянська освіта | 10 | Навчальна програма “Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас” для закладів загальної середньої освіти |
| Біологія  Пізнаємо природу | 7  8-9  10-11  5-6 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)  Навчальна програма для закладів освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 , √804  Навчальна програма для закладів освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 , √1407  Навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 кл. (Інтегрований курс” для закладів середньої освіти ( авт. Біда Д. Д, Гільберг Т. Г., Колісник Я. І) Рекомендовано МОН наказ від 12.07.2021 №795 |
| Географія | 6-7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма “Географія “ Для закладів загальної середньої освіти. ( авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) від 09.02.2022 √143  Програма з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2022 року номер 698. |
| Фізика | 7 клас  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)  Фізика 7-9 ( Авторський колектив під керівництвом Ляшенко О.В.)  [Фізика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf) 10-11 клас (Авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М |
| Хімія | 7 клас  8-9 клас  10 клас  11 клас | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)  Навчальні програми Хімія 8-9 кл Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, хімія 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 # 804  Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України  від 23.10.2017 # 1407  Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 # 1407 |
| Астрономія | 11 клас | Астрономія (Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) |
| Мистецтво | 5,6 класи  7 клас  10-11 клас | Програма “Мистецтво. 5-6 класи”(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Масол Л.М., Просіна О.В.)  Програма “Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) (Масол Л.М.)  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “ Мистецтво .10-11 клас .Рівень стандарту “. Затверджено наказом МОН України 1407 від 23.10.2017 |
| Інформатика | 5-6 клас  7 клас  8-9 клас  10-11 клас | [Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).](https://drive.google.com/file/d/11eaTWGqRcI5SxsO35VFrTV3ipNaUu5X6/view?usp=sharing)  [Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)](https://drive.google.com/file/d/1PSmRpXQl_06QH_Okj_WDk7ywxxxB_o7_/view?usp=sharing) Навчальна програма з інформатики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року |
| Фізкультура | 5-6  7  8-9  10-11 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І.,  Навчальна програма. Фізична культура 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори Модельної програми: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші)  [«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)](https://drive.google.com/file/d/1liRhN5bsyA_vhZJlq27tOkctLLDLZ1bB/view?usp=sharing)  Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти |
| Основи здоров’я | 5-6 клас  7 клас  8-9 клас | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О.Л. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  Програма: Навчальна програма з основ здоров'я для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Технології | 5-6 клас  7-9  9 клас | Модельна навчальна програма “Технології 5-6 класи “ для загальноосвітніх навчальних закладів ( авт. Терещук А.І.,Абрамович О.В. та інш.), затверджена Наказом МОН України 795 від 12.07.2021  Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І., Горобець О.В. та інш.) Затверджено МОН України наказом 1001 від 16 серпня  Навчальна програма “ Трудове навчання, 5-9 класи “ для закладів загальної середньої освіти. Затверджена наказом МОН України 804 від 07.06.2017. |
| Математика | 5-6 клас  10-11 клас | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)  Математика рівень стандарт |
| Алгебра | 7 клас  8-9 клас  9 клас | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  Модельна навчальна програма «Алгебра”. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. )«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом МОН України 804 від 07.06.2017 |
| Геометрія | 7 клас  8-9 клас  9 клас | Модельна навчальна програма «Геометрія”. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. )  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти затверджено наказом МОН України 804 від 07.06.2017 |

**ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Назва курсу | Науково-методичне забезпечення (програма) |
| 5 | Міжкласний факультатив з англійської мови |  |
| 6 | Міжкласний факультатив з англійської мови |  |
| 8 | Факультатив «Агросфера» | Навсальна програма курсу за вибором “Агросфера” для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти. Програму курсу “Схвалено до використання в освітньому процесі”рішенням ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” №3.0183-2022 |

**РОЗДІЛ VІI.**

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУВ 1-11 КЛАСАХ**

Освітній процес організовується у Юрківському ліцеї в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- Формування компетентностей;

- Розвитку компетентностей;

- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- Корекції основних компетентностей;

- Комбінований урок.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів початкової школи є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Час на проведення ранкових зустрічей не обліковується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-190 від 2.04.2018 року).

Для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6 класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави,рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Також формами організації освітнього процесу в 5-6 класах можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку в 7-9 класах проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

У 1-11класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – GoogleClassroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку GooglMeet.

**РОЗДІЛ VIII.**

**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1‒2-х класів, обов’язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1‒2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

− супроводжувати навчальний поступ учнів;

− вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

− діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

− вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

− аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

− підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих − результатів;

− запобігати побоюванням помилитися;

− плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

− виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-2 класах передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень. Навчальні досягнення учнів 3-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагносту вальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогоювчителя» / «потребуєуваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

У 3-4 класах відповідно рішення педагогічної ради Юрківського ліцею від 29.08.2024 року протокол № 1 здійснюватиметься рівневе оцінювання, яке фіксуватиметься в класному журналі. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюватиметься на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання **учнів 5-7 класів** застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно рішення педагогічної ради Юрківського ліцею від 29.08.2024,№1, в першій чверті (вересень-жовтень 2024-2025н.р.) триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою Юрківського ліцею відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 1 до Типової освітньої програми) )

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчанняздобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове тапроміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати зарівневоюшкалою,айогорезультатипозначатисловамиабовідповіднимилітерами:«початковий (П)», «середній» (С), «достатній»(Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’я збережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

**Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, щозабезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджуватипоступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
* важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Поточний контроль** проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання**здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

**Семестровий контроль** може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робітне проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягненьвраховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів **основної школи** здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222[«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](https://drive.google.com/open?id=1abB0Qzhekb7CRxL_Ji-ouUlA1k6gl1DX)).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. В 6-9 класах впроваджується формувальне оцінювання. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329[«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»](https://drive.google.com/open?id=183WADOO72RzTSiBDew9pw0ZKuIOJE2hu).

Відповідно рішення педагогічної ради Юркіського ліцею протокол 29.08.2024 р., № 1 при оцінюванні учнів враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура.) у позашкільних закладах. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класному журналі.

**РОЗДІЛ IX.**

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

1. Інструментами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

Кадрове забезпечення освітнього процесу1-11-их класів:

- у викладанні 17 предметів інваріантної складової навчального плану задіяно 15педагогічних працівника, серед яких 9 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», 2 педагогічне звання «учитель-методист» 2 – вчителі- «старший учитель» 3 – вчителі першої кваліфікаційної категорії; 3 – вчителі другої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст;

- освітній процес супроводжує медичний працівник школи – 1ставка

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- забезпечення підручниками – за рахунок бюджету;

- використання методичних посібників, що мають Гриф Міністерства освіти і науки України та рекомендовані для застосування у загальноосвітніх навчальних закладах; інтернет-ресурсів, електронних уроків; застосування сучасних освітніх технологій: кейс-уроки, онлайн-опитування та консультації і т.д.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- організація робочих місць здобувачів освіти, що відповідають сучасним вимогам санітарно-гігієнічних норм та безпечного перебування здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти;

- кабінетна система організації освітнього опроцесу;

- використання засобів ІКТ (інтерактивні комплекси, комп’ютерний клас, доступ до мережі Internet);

- постійна робота над комплектуванням кабінетів фізики, хімії, біології;

- функціонування та оснащення спортивного залу для проведення уроків фізичної культури та організації позаурочної спортивно-масової роботи з учасниками освітнього процесу.

4. Якість проведення навчальних занять забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники, достатня матеріально-технічна база для організації сучасного освітнього процесу та система моніторингу якості освітнього процесу у школі (система підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- моніторинг якості проведення уроків та рівня начальних досягненьз добувачів освіти, ефективність використання навчального обладнання, застосування сучасних методів навчання, ефективність участі вчителів та вихованців у шкільних та позашкільних конкурсах, олімпіадах, заходах;

- прозорість та доступність освітньогопроцесу).

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) забезпечується проведенням контрольних зрізів знань, тестуванням, організація олімпіад та конкурсів з пропонуванням вирішення завдань, що потребують застосування різноманітних знань, компетентностей та мають практичне значення.

**Додаток 1**

складений відповідно Типової освітньої

програми, розробленої під керівництвом

Шияна Р.Б. для 1-2 класів закладів

загальної середньої освіти затверджена

наказом Міністерства освіти і науки

України від 08.10.2019 № 1272

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | |
| **1** | **2** |  |
| Українська мова | 5+2 | 5+2 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математика | 3+0,5 | 3+1+0,5 |
| Я досліджую світ | 5(7) | 5(8) |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Інформатика | - | - |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури)** | 19+0,5+3 | 21+0,5+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1(0,5) | 1(0,5) |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** |
| **Використано по школі** | **19+3+0,5** | **21+3+0,5** |
| **Усього** | **22,5** | **24,5** |

**Варіативна частина навчального плану у 1-2 класах використана на - 50 %.**

**Додаток 2**

складений відповідно Типової освітньої

програми, розробленої під керівництвом

Шияна Р.Б. для 3-4 класів закладів

загальної середньої освіти затверджена

наказом Міністерства освіти і науки

України від 08.10.2019 № 1273

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 3 - 4 класів початкової школи з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | |
| **3** | **4** |
| Українська мова | 5+2 | 5+2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Математика | 4+0,5 | 4+0,5 |
| Я досліджую світ | 5(7) | 5(7) |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом без (фізичної культури)** | 22+3+0,5 | 22+3+0,5 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1(0,5) | 1(0,5) |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | 26 | 26 |
| **Використано по школі** | **22+3+0,5** | **22+3+0,5** |
| **Усього** | **25,5** | **25,5** |

**Варіативна частина навчального плану у 3-4 класах використана на 50 %.**

**Додаток 3**

складений відповідно Типової освітньої

програми для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти затверджена

наказом Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235

**Навчальний план для 5-7 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень | | |  |
|  |  | | **5** | **6** | **7** |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 | 3 |  |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 |  |
| Англійська мова | | 3 | 3 | 3,5 |  |
| Зарубіжна література | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |  |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | - |  |
| Алгебра | | - | - | 3 |  |
| Геометрія | | - | - | 2 |  |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 | - |  |
| Біологія | | - | - | 2,5 |  |
| Географія | | - | 2 | 2 |  |
| Фізика | | - | - | 2 |  |
| Хімія | | - | - | 1 |  |
| Соціальна і здоров’я-  збережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1,5 |  |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | - |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1+0,5 | - | - |  |
| Історія України.  Всесвітня історія | | - | 2 | - |  |
| Історія України | |  |  | 1 |  |
| Всесвітня історія | |  |  | 1 |  |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5/1,5 | 2/2 |  |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 |  |  |
| Мистецька | Інтегрований курс  «Мистецтво» | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 |  |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | 26+3 | 28,5+3+  (1,5) | 31+3+(2) |  |
| Додаткові години для вивчення предметів  освітніх галузей, курсів за вибором, проведення  індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2(1) | 2(0,5) | 1(0) |  |
| Міжгалузеві інтегровані курси | | | - | - | - |  |
| Факультатив(міжкласний) з англійської мови | | | 0,5 | 0,5 | - |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | | 28 | 31 | 32 |  |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | | 27+3 | 29+3+(1,5) | 33+3 |  |
| Всього використано годин | | | 30 | 33,5 | 36 |  |

**Варіативна частина навчального плану у 5-7 класах використана на 30 %.**

**Додаток 4**

складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти**

**для 8 класу з навчанням українською мовою**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2/2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом (без фізичної культури та без урахування поділу класів на групи)** | | **29,5+3+(2)** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3(1) |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Використано по школі (без фізичної культури)** | | **31,5+3** |
| **Всього** | | **34,5** |

**Варіативна частина навчального плану у 8 класі використана на 33 %.**

**Додаток 5**

складений відповідно таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405

**Навчальний план**

**для 9 класу з поглибленим вивченнням біології**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2+2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів | | 3 (2) |
| **Разом (без фізичної культури)** | | **29+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 (1) |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Використано по школі** | | **32+3** |
| **Всього** | | **35** |

**Варіативна частина навчального плану у 9 класі використана на 100 %.**

**Додаток 6**

розроблений відповідно таблиці 2 до Типової

освітньої програми наказу Міністерства освіти

і науки від 20.04.2018 року № 408 «Про

затвердження типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 та

зі змінами, внесеними наказом МОН

від 31.03.2020 №464)

**Навчальний план для 10 класу**

**10 клас – безпрофільність**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **10** |
| **Базові предмети** | **27** |
| Українська мова | 2 + 1 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 +1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5/1,5 |
| **Вибірково - обов’язкові предмети:** |  |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Разом** | **30,5 + 3 + (1,5)** |
| **Додаткові години** | **8 (3)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | **38** |
| **Використано по школі** | **34,5+(1,5)** |
| **Всього** | **36** |

**Варіативна частина навчального плану у 10 класі використана на 37,5 %.**

**Додаток 7**

розроблений відповідно таблиці 2 та таблиці 3

до Типової освітньої програми наказу

Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження

типової освітньої програми закладів загальної

середньої освіти ІІІ ступеня»

(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 та

зі змінами, внесеними наказом МОН від

31.03.2020 №464)

**Навчальний план для 11 класу**

**11 клас – природничо-математичний напрям (біолого-географічний профіль)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **11** |
| **Базові предмети** | **26** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | - |
| Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 +1 |
| Географія | 1+2 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5/1,5 |
| **Вибірково - обов’язкові предмети** |  |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Разом** | **31,5 + 3 + (1,5)** |
| **Додаткові години** | **9(5,5)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)** | **38** |
| **Використано по школі** | **34,5+(1,5)** |
| **Всього використано годин по школі** | **36** |

**Варіативна частина навчального плану у 11 класі використана на 61 %.**

**Всього використано варіативну частина навчального плану у Юрківському ліцеї на 52 %.**

В цій Освітній програмі пронумеровано і прошнуровано

41 (сорок одну сторінку)

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_