СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № 1 від 31.08.08.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Юр’ївської гімназії

Новослобідської сільської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.О.Поділько

31 серпня 2022 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Юр’ївської гімназії**

**Новослобідської сільської ради**

**на 2022 - 2023 навчальний рік**

**ВСТУПНА ЧАСТИНА**

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітня програма Юр’ївської гімназії Новослобідської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання :

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,  
«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо  
врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»  
(№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови  
як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про  
загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної  
агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711  
«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану  
в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-  
р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері  
реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на  
період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,  
затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020   
№2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р.  
за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти

(в 1 — 4 класах) — Державного стандарту початкової освіти(затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року№ 87);

на рівні базової середньої освіти:

в 5 класі - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 — 9 класах — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти

- на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 - 9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року№ 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального

року»;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

навчальні програми:

1. клас - модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898. від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
2. - 9 класи

-навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

* навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від

1. № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Дана освітня програма схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором, оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план закладуосвіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Метою Юр’ївської гімназії Новослобідської сільської ради є забезпечення дошкільної освіти, базової загальної середньої освіти,  всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Юр’ївська гімназія забезпечує три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

дошкільна освіта (діти від 3 до 6 років);

початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи);

базова середня освіта тривалістю п’ять років (5- 9 класи).

**Метою дошкільної освіти є** реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі. Головною метою дошкільного навчального закладу є задоволення потреб громадян у догляді, оздоровленні та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

**Мета  базової загальної середньої освіти.** Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

ДіяльністьЮр’ївської гімназії полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного здобувача освіти, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання та вихованні громадянина демократичного суспільства, який здатний навчатися протягом життя, оберігати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Перед закладом поставлені такі **цілі освітнього процесу**:

- забезпечення засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;

- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;

- створення основи для адаптації учнів та вихованців до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я дітей;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

- проведення атестації та сертифікації педагогів;

- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії;

- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину та війни.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Освітню рограму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ**

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у дошкільній групі.** У дошкільній групі розпочинають навчання діти, які досягли трирічного віку.

**Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі**, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності пове­дінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова шко­ла забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інте­лек­ту­альний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, кри­тичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, ук­раїн­ської культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньї освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного року повинні розпочати здобуття середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть  
розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).  
У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів  
та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.  
Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється  
комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік  
проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.  
Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою  
згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ І.** **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЗА РІВНЯМИ ОСВІТИ**

**1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

В 2022-2023 навчальному році загальний обсяг навчального навантаження та навчальний план І ступеня (початкова освіта) закладу освіти розроблений на підставі таких нормативних документів:

Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року№ 87);

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

В 2022-2023 н.р. початкову освіту будуть здобувати 33 учні 1-4 класів.

Кількість учнів 1-4 класів на 2022-2023 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | 1 | 2 | 3 | 4 | Всього |
| **К-ть учнів** | 7 | 8 | 6 | 12 | 33 |

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:**

1 клас складає 22 години на тиждень/770 годин на рік;

2 клас складає 24 години на тиждень/840 годин на рік;

3 клас складає 25 години на тиждень/875 годин на рік;

4 клас складає 26 години. на тиждень/875 годин на рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Перелік освітніх галузей для 1 -4 класів, які працюватимуть за програмою НУШ**

Освітня галузь «Мовно-літературна».Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»; 2-4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

«Іншомовна» освітня галузь реалізується через предмет «Англійська мова».

«Математична» освітня галузь реалізується через предмет «Математика», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через предмет «Інформатика» (2-4 класи). Освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». «Мистецька» освітня галузь реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізкультура».

**Навчальний план**

(1-4 класи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова, літературне читання) | Навчання грамоти | 7 |  |  |  |
| Українська мова |  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання |  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом |  | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| Варіативна складова | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Всього | | 22 | 24 | 25 | 25 |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі-35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Організація інклюзивної освіти**

**в початковій школі**

Організація інклюзивної освіти здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньоїосвіти».

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. В 2022-2023 н.р. інклюзивне навчання організовується за дистанційною формою здобуття освіти. В початковій школі інклюзивне навчання організоване для учня 2 класу Аксенко Миколи Сергійовича. В закладі освіти розроблено індивідуальний навчальний план*,* відповідно до державного стандарту освіти та методичних рекомендацій МОНУ щодо особливостей організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році, розроблена індивідуальна програму розвитку.

Індивідуальний навчальний плану для дитини з ООП розроблений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН від 26.07.2018 № 814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами"(Додаток 5)

Години, відведені для корекційно-розвиткової роботи, відносяться до варіативної складової та не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

**Навчальний план для учня з ООП**

**(для дітей із затримкою психічного розвитку)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Навчальні предмети | | Кількість годин на тиждень |
| 2 клас |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова, літературне читання) | | Навчання грамоти | |  |
| Українська мова | | 3,5 |
| Літературне читання | | 3,5 |
| Іншомовна | | Англійська мова | | 3 |
| Математична | | Математика | | 4 |
| Я досліджую світ | | Я досліджую світ | | 3 |
| Технологічна | | Технології | | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | | 1 |
| Мистецька | | Образотворче мистецтво\* | |  |
|  | | Музичне мистецтво\* | |  |
| Мистецька | | Мистецтво\*\* | | 2 |
| Фізкультурна | | Фізична культура | | 3 |
| Разом | |  | | 21+3 |
|  |  | |
|  | | | |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | | 22 |
| Всього | | | | 24 |

**2. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

В 2022-2023 навчальному році основними документами для розроблення освітньої програми ІІ ступеня (базова середня освіта) закладу освіти є:

в 5 класі **-** Державний стандарт базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 — 9 класах — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

у 5 класі - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 - 9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405);

В 2022-2023 н.р. базову середню освіту будуть здобувати 32 учні 5-9 класів.

Кількість учнів 5-9 класів на 2022-2023 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всього |
| **К-ть учнів** | 12 | 6 | 7 | 1 | 6 | 32 |

**Загальний обсяг навчального навантаження**

для учнів 5-9-х класів складає:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Годин/навчальний рік | 1085 | 1032 | 1085 | 280 | 1155 |
| Годин/тиждень | 31 | 29,5 | 31 | 8 | 33 |

**Навчальний план для 5 класу НУШ**

## Перелік освітніх галузей.

**Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

* Мовно-літературна
* Математична
* Природнича
* [Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/)
* [Громадянська та історична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/)
* [Інформатична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/)
* [Технологічна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnolohichna-osvitnia-haluz/)
* [Мистецька освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/mystets-ka-osvitnia-haluz/)
* [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/)

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізуються через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

«Математична» освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Природничі науки».

[Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/) реалізується через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», курсу морального спрямування «Вчимося жити разом».

[Громадянська та історична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/) реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти», інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство».

[Інформатична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/) реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

[Технологічна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnolohichna-osvitnia-haluz/) реалізується через навчальний предмет «Технології».

[Мистецька освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/mystets-ka-osvitnia-haluz/) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «[Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/)» реалізується через навчальний предмет «[Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/)».

**Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу  
(адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для  
 закладів з навчанням українською мовою (додаток 3).

**Обсяг навчального навантаження, визначений освітньою програмою закладу освіти для освітніх галузей:**

дорівнює рекомендованому Типовою освітньою програмою – українська мова, українська література, математика, пізнаємо природу, здоров’я, безпека та добробут, вчимося жити разом, вступ до історії України та громадянської освіти, інформатика, технології, мистецтво, фізична культура;

дорівнює максимальному значенню, визначеному Типовою освітньою програмою – зарубіжна література;

дорівнює мінімальному значенню, визначеному Типовою освітньою програмою – англійська мова.

**Робочий навчальний план**

**для 5 класу НУШ з навчанням українською мовою**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| * [Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/) | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
|  | Вчимося жити разом | 0,5 |
| * [Громадянська та історична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/) | Вступ до історії України та громадянської освіти. | 1 |
| * [Інформатична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/) | Інформатика | 1,5 |
| * [Технологічна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnolohichna-osvitnia-haluz/) | Технології | 2 |
| * [Мистецька освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/mystets-ka-osvitnia-haluz/) | Мистецтво | 2 |
| * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | 3 |
| Разом | | 29 |
| Варіативна складова (курси за вибором) | |  |
| «Досліджуємо історію і суспільство» | | 1 |
| «Природничі науки» | | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | | **31** |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | | 28 |

**Додаткові години** для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів розподілені між інтегрованими курсами «Природничі науки»( 1 год) та «Досліджуємо історію і суспільство» (1 год).

Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» запроваджується з метою задоволенняосвітніх потреб учнів в осмисленні минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Інтегрований курс «Природничі науки» запроваджується з метою задоволення освітніх потреб учнів у розумінні основних закономірностей живої і неживої природи, володіння певними вміннями з її дослідження, усвідомлення цілісності природничо-наукової картини світу, здатності оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий (збалансований) розвиток суспільства й можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіяти із навколишнім природним середовищем.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, за галузями, визначено обсяг ***фактичного річного*** ***навантаження*** для 5 класу.

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу за освітніми галузями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 |
| На рік | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| На рік | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| * [Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/) | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| * [Громадянська та історична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/) | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| * [Інформатична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/) | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| * [Технологічна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnolohichna-osvitnia-haluz/) | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| * [Мистецька освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/mystets-ka-osvitnia-haluz/) | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 |
| На рік | 1015 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | На тиждень | 31 |
| На рік | 1085 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | На тиждень | 28 |
| На рік | 980 |

**Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну  
послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст  
навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів,рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розроблені для адаптаційного циклу (5-6 класи)

Затверджені [наказом МОН від 12.07.2021 № 795](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0795729-21#Text) [(зі змінами)](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет /інтегрований курс | Модельна програма |
| Українська мова | * [Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).](https://drive.google.com/file/d/1ngp-IBriUmeHFzzN-7QxjTU14_c9BRE0/view?usp=sharing) |
| Укр. літ | * [Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).](https://drive.google.com/file/d/1mZUOTHruXmNJXck7fmtL5bPReQvXwgFR/view?usp=sharing) |
| Заруб. літ | * [Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).](https://drive.google.com/file/d/1VcmR4LmueemuTyXWO2wcaGO22ME-lIEh/view?usp=sharing) |
| Анг. мова | * [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing) |
| Математика | * [Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) |
| Пізнаємо природу | * [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).](https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view?usp=sharing) |
| Природничі науки | * [Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засєкіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).](https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshmZ95_nInpm8sUPXPOjxROdg_t/view?usp=sharing) |
| Здоров’я, безпека та добробут | * [Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).](https://drive.google.com/file/d/1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF/view?usp=sharing) |
| Вчимося жити разом | [Модельна навчальна програма курсу морального спрямування «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).](https://drive.google.com/file/d/1-uh_rv0ODRd8NI4I0yFd_qfkprziO26N/view?usp=sharing) |
| Вступ до історії України та громадянської освіти. | * [Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view?usp=sharing) |
| Досліджуємо історію і суспільство | * [Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.).](https://drive.google.com/file/d/10rxKQ9U_OmKP8JFQhpK3a1xbjA5u5qnG/view?usp=sharing) |
| Інформатика | * [Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.  Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view?usp=sharing) |
| Технології | * [Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).](https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zll1v65oXabHRqZLlk5G-/view?usp=sharing) |
| Мистецтво | * [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) |
| * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | [Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) |

**Організація інклюзивної освіти**

**в базовій школі**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньоїосвіти», організовано інклюзивне навчання для дитини з ООП 5 класу Полозової Анни Русланівни.

# Індивідуальний навчальний плану для дитини з ООП розроблений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН№ 235 від 19.02.2021 року "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3).

**Навчальний план**

**для дитини з ООП 5 класу НУШ з навчанням українською мовою**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| * [Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/sotsial-na-i-zdorov-iazberezhuval-na-osvitnia-haluz/) | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
|  | Вчимося жити разом | 0,5 |
| * [Громадянська та історична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/hromadians-ka-ta-istorychna-osvitnia-haluz/) | Вступ до історії України та громадянської освіти. | 1 |
| * [Інформатична освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/) | Інформатика | 1,5 |
| * [Технологічна освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnolohichna-osvitnia-haluz/) | Технології | 2 |
| * [Мистецька освітня галузь](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/mystets-ka-osvitnia-haluz/) | Мистецтво | 2 |
| * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | * [Фізична культура](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/fizychna-kul-tura/) | 3 |
| Разом | | 26+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31** |

**Навчальний план для 6-9 класів**

Робочий навчальний план для учнів 6-9 класів складений відповідно Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

## Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Навчальний план**

**для 6-7, 9 класів з навчанням українською мовою**

**на 2022-2023 навчальний рік (Додаток 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **6** | **7** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5+3 | 28+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29,5 | 31 | 33 |

Відповідно до медодичних рекомендацій МОН (Лист МОН № 1/9530-22 від 19.08.2022) в 6 класі вивчається інтегровани курс «Всесвітня історія.Історія України» (70 год на рік/2 год на тиждень). У класному журналі відводиться одна сторінка і запис робиться таким чином: Всесвітня історія.Історія України (інтегрований курс).

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Індивідуальне навчання**

**(педагогічний патронаж)**

**(**клас менше 5 учнів)

Відповідно до наказу МОН «Про затвердження Положення про організацію індивідуального навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 28314 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки [№ 624 від 06.06.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0905-16#n2), [№ 635 від 24.04.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17#n2), № 955 від 10.07.2019),

З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти учнів, якщо кількість учнів класу менша 5 осіб, для учня 8 класу Ягодіна Євгена організована індивідуальна форма навчання. На підставі заяви батьків визначено індивідуальну форму навчання як педагогічний патронаж.

Навчальний план для індивідуальної форми навчання учня 8 класу складений відповідно Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405 «Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Навчальний план для індивідуальної форми навчання**

**(Педагогічний патронаж)**

(8 клас)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **8 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,5 |
| Українська література | 0,5 |
| Англійська мова | 0,75 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 |
| Основи правознавства |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |
| Образотворче мистецтво |  |
| Мистецтво | 0,25 |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика | 0,5 |
| Хімія | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 |
| Фізична культура | 0,75 |
| Разом | | **8** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |
| **Всього** | | 8 |

**Режим організації освітнього процесу з учнем 8 класу.**

Відповідно до навчального плану, тижневого навантаження, робота вчителів з учнем 8 класу буде організована наступним чином:

якщо тижневе навантаження складає 0,75 год/тиждень - вчитель проводить 3 повних уроки на місяць, якщо тижневе навантаження 0,5 год/тиждень - вчитель проводить 2 уроки на місяць, якщо тижневе навантаження 0,25 год/тиждень - вчитель проводить 1 урок на місяць. Загальне тижневе навантаження – 8 год/тиждень.

### Перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Освітній процес в дошкільній групі – це цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер. Він спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі юр’ївської гімназії здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/), [«Про дошкільну освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/), [«Про охорону дитинства»](https://osvita.ua/legislation/law/3197/), [Положення про ЗДО](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/), [Санітарного регламенту ЗДО](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77778/).

Організація освітнього процес у дошкільній групі у 2022/2023 н. р. відбуватиметься відповідно до [Базового компонента дошкільної освіти](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/) (2021) та враховуватимуться під час взаємодії з дітьми [«Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/81519/).

[Листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року](http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/) «[Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні](http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/)», враховуючи такі рекомендації:

1. Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану;
2. Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації;
3. План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації.

### Листа МОН № 1/8504-22 від 27.07.22 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»

Зміст освітнього процесу закладу дошкільної освіти Юр’ївської гімназії реалізується відповідно до вимог освітньої програм розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі» - Лист МОН від 12.07.2019 року.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності дошкільної групи Юр’ївської гімназії залишаються пріоритетними в 2022/2023 навчальному році. Особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

**Головною метою** дошкільного підрозділу Юр’ївської гімназії  відповідно Закону України «Про освіту» (ст.11) є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Дошкільний підрозділ Юр’ївської гімназії згідно Закону України «Про дошкільну освіту» забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

**Дошкільний підрозділ Юр’ївської гімназії:**

- задовольняє потреби громадян в здобутті дошкільної освіти;

-забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;

-створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;

-формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;

-сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному, фізичному розвитку дітей;

-здійснює взаємодію з сім'єю;

- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологіч- них знань про дітей дошкільного віку.

**Щодо формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.**

Одним із провідних напрямів діяльності дошкільної групи у 2022/2023 н. р. є формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. Важливо консолідувати зусилля педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм; сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури.

Зміст сучасного патріотичного виховання старших дошкільників має бути збагачений категоріями особистісної та національної гідності, реальності сприйняття соціального сучасного життя – входження в яке є неодмінною умовою соціалізації дитини, життєвого досвіду, що стає надбанням особистості та актуалізує стан постійної готовності до безпеки, милосердя та практики підтримки життя, що, в цілому, характеризує гуманістично орієнтовану поведінку дитини.

**Освітня програма дошкільного підрозділу Юр’ївської гімназії** розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція),  чинних освітніх програм,  нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями  результатів навчання (набуття компетентностей) і спрямована на:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв’язків з зовнішнім світом;

-створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

-забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;

-всебічну підготовка дитини до школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

-створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Реалізація даних завдань   здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* цілісний, системний підхід  до розвитку, виховання і навчання дітей;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання**

**(набуття компетентностей)**

Освітній процес у дошкільному підрозділі закладу будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинною освітньою програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради Юр’ївської гімназії (протокол № 1 від 30.08.2022 року) освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за  програмою розвитку дитини від народження до шести/семи років «Я у світі»

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022-2023 навчальному році в дошкільному підрозділі закладу функціонуватиме одна різновікова група.

У 2022-2023 навчальному році в дошкільному підрозділі закладу освіти загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Вид заняття | Кількість занять на тиждень |
| Художньо-естетичний розвиток | Музична діяльність | 2 |
| Образотворча діяльність | 1 малювання  1 ліплення/аплікація |
| Конструювання | 0,5 |
| Фізичний розвиток | Фізкультура | 2 |
| Пізнавальний розвиток | Ознайомлення із соціумом та власним Я | 1 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 1 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 |
| Мовленнєвий розвиток | Розвиток мовлення | 1 |
| Художня література | 0,5 |
| Підготовка до навчання грамоти | 1 |
| Загальна кількість занять |  | 12 |

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у різновіковій групі не перевищує трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

**Зміст освітнього процесу** у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів нового Базового компонента дошкільної освіти, затверженого наказом МОН від 12.01.2021 № 33:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітній напрям | Результати (компетентності дитини) |
| Особистість дитини | Рухова компетентність — це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.  Здоров’язбережувальна компетентність — це здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.  Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов’язках. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.  Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. |
| Дитина в природному довкіллі | Природничо-екологічна компетентність — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.  Здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; демонструє дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об’єктам природи. |
| Гра дитини | Ігрова компетентність це — здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. |
| Дитина в соціумі | Соціально-громадянська компетентність — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.  Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. |
| Мовлення дитини | Мовленнєва компетентність — здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.  Художньо-мовленнєва компетентність — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності. |
| Дитина в світі мистецтва | Мистецько-творча компетентність — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. |

Освітній процес носить характер не прямого, а опосередкованого навчання, і здійснюватися під час спільної діяльності дитини і дорослого, адекватної можливостям дітей дошкільного віку. Педагог має володіти знаннями про вікові та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби; гнучко та варіативно застосовувати форми та види організації освітнього процесу.

**РОЗДІЛ ІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладі освіти організовується з неухильним дотриманням заходів безпеки на період дії правового режиму воєнного стану, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», а також згідно листа [МОН № 1/7035-22 від 27.06.22 року](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/86779/) «[Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 ​навчальному році»,](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/86779/)  листа МОН від 30 червня 2022 року «Про організація 2022/2023 навчального року».

Головною умовою організації освітнього процесу у 2022-2023 н.р. є створення безпечних умов перебування у закладі освіти дітей, учнів, працівників, з урахуванням збройної агресії Російської Федерації

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

У зв’язку із тим, що Мінреінтеграцією визнано Новослобідську територіальну громаду, як таку, що розташована у зоні проведення воєнних (бойових) дій, 2022/2023 навчальний рік у закладі освіти розпочнеться 1 вересня 2022 року у дистанційному форматі.

**Освітній процес у дистанційному режимі:**

Запроваджується в закладах освіти на території ведення бойових дій і тимчасово окупованих територіях. Запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації (без обов’язкового укладення трудового договору про дистанційну роботу в письмовій формі, головною умовою є своєчасне виконання завдань).

Під час організації дистанційного навчання рекомендовано використовувати матеріали Всеукраїнської школи онлайн та інших освітніх ресурсів.

За дистанційною формою робота може виконуватися працівником поза робочим приміщенням, територією власника або уповноваженого ним органу, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Заклад освіти організововує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається Санітарним регламентом.

# У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертатиметься особливу увагу на такі аспекти:

# організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;

# забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;

# організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;

# систематичність організації освітнього процесу з учнями.

# Задля забезпечення ефективності комунікації з учнями, батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, рекомендовано обрати оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації.

# У складних умовах корисними є сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі, а саме:

# розміщення на сайті закладу освіти рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку;

# створення спільнот із учнями кожного класу, батьками, вихователями, вчителями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, Telegram з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо.

# Форми організації освітнього процесу в 2022-2023 навчальному році

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи онлайн-уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути онлайн екскурсії, віртуальні подорожі, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**При організації освітнього процесу в дистанційному режимі** надзвичайно важливим є чітка система організації навчання з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції)

Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків

з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 - 5 класах, 1,5 години у 6 - 9 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початвової школи** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оціню­валь­на діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спря­мований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досяг­неннями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують спо­соби самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню від­по­відальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умі­ннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освіт­ньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів осві­ти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження на­вчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рів­нях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає мож­ли­вість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу НУШ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне,  
недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання  
незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,  
інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові  
компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів,  
визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання  
здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання  
результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що  
проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне,  
семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або  
бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання  
учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток,  
шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної  
діяльності учнів тощо).

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його  
результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив  
адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне  
оцінювання .

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законо  
давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями,'’графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

#### Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів здійснюється за 12 ­бальною шкалою.

###### Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

###### Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

**І ­ початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:**

**• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;**

**• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.**

**ІІ ­ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.**

**ІІІ ­ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.**

**IV ­ високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.**

###### Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

###### Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

**РОЗДІЛ ІV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у початковій школі

складається з таких компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4 класах.

При доборі педагогічних кадрів директор керується чинними документами: Конституцією України, КзПП України. Освітній процес у школі І ступеня забезпечують 4 учителів початкових класів і 1 учитель предметник, 1 асистент учителя, всі - фахівці.

Повну вищу освіту мають 5 педагогів (83%), бакалавр – 1(17%); спеціалістів І кваліфікаційної категорії – 5(83%), II кваліфікаційну категорію – 0; 11 тарифний розряд – 1(17%); створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники):

1-2 класи - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

3-4 класи - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Методичні рекомендації про викладання у початковій школі у 2022/2023 навчальному році [(додаток до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9530-22 від 19.08.2022](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-metodychnyh-rekomendatsij-pro-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2021-2022-navchalnomu-rotsi/)).

Стан забезпечення підручниками - 100%.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання - дидактичний роздатковий матеріал тощо.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через Вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет.

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти), приміщення використовуються за призначенням: класні кімнати - 4; кабінет інформатики - 1; спортзала - 1; бібліотека - 1; їдальня -1; спортивний майданчик - 1 відповідно до вимог відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018р. № 283, багато нового обладнання, що відповідає типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, наказ МОН України від 07.02.2020р. №143.

- Якість проведення навчальних занять(через аналіз уроків), забезпечується учителями відповідно до обраних форм уроків, методів і прийомів роботи з дітьми, підходів до організації освітнього процесу. Контроль за якістю навчальних занять обумовлений графіком внутрішкільного контролю, контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

- Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей),проводиться з метою аналізу рівня засвоєння учнями 1-2 класів навчального матеріалу у розрізі навчальних предметів, в кінці навчального року; моніторинг рівня навченості учнів 3-4 класів щосеместру; моніторинг якості знань учнів у розрізі навчальних предметів (щосеместру); моніторингові дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів у розрізі класів та ключових компетентностей (у кінці року).

Проведення діагностувальних контрольних робіт.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти у початковій школі:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* котроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у 5 класі НУШ та 6-9 класах складається з таких компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності у 5 класі та 6-9 класах .

Освітній процес у школі ІІ ступеня забезпечують 11 учителів-предметників, 1 асистент учителя, всі - фахівці.

Вищу освіту мають 11 педагогів (100%); спеціалістів І кваліфікаційної категорії – 8(73%); II кваліфікаційну категорію – 1 (9%); спеціалісти – 1, (9%); 11 тарифний розряд - 1(9%).

створено необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

5 клас - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

6-9 класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня. Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Стан забезпечення підручниками - 100%.

Використовуються посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, плакати тощо); додаткові засоби навчання - дидактичний роздатковий матеріал тощо. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється через вебсайт, підключення закладу до мережі Інтернет.

- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти), приміщення використовуються за призначенням: 8 навчальних кабінетів, кабінет інформатики - 1; спортзала - 1; бібліотека - 1; їдальня -1; спортивних майданчиків – 1. Вчителі на уроках використовують різноманітні технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо.

- Якість проведення навчальних занять (через аналіз уроків).

Проведення уроків у новій, нетрадиційній ігровій формі: урок-аукціон, урок-вікторина, урок-екскурсія (подорож), урок-диспут тощо. Найрезультативнішим є той урок, на якому оптимально та раціонально підібрані  навчальні форми і методи, поєднані традиційні та нетрадиційні підходи до проведення навчального заняття. Навчальне заняття повинно містити таке, що викликає подив, захоплення, інтерес – одним словом те, що учні будуть пам’ятати.

Конспект – це творчість вчителя, це його професійний почерк. У деяких випадках учителі користуються «готовими» поурочними планами-конспектами. Це правомірно, якщо такі напрацювання мають гриф і їх «Рекомендовано МОНУ» або «Схвалено». Вчитель є автором сценарію і виконавцем уроку сам. Навчальні можливості дітей конкретного класу знає тільки він, і тому саме він є відповідальним за успіх чи провал будь-якого уроку, а не автор «готових» методичних розробок.

**- Моніторинг** досягнення  учнями  результатів навчання (компетентностей),що  включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання  (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому,  прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності. **Мета спостереження** – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають. Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року). Суб'єкти  внутрішкільного   моніторингу:педагогічний колектив,  адміністрація,  учні,  батьки.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Директор Юр'ївської гімназії Олександр ПОДІЛЬКО**