****

Міністерство освіти і науки України

|  |
| --- |
|  **УПРАВЛІННЯ  ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ** **СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ*****Йосиповицька початкова школа******82445, с. Йосиповичі, вул. Шкільна,1,******Стрийського району Львівської області,******onufer.oksana@ukr.net*** |

 Схвалено

на засіданні педагогічної ради

30 серпня 2021 року

протокол № 1

 Завідувач школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Онуфер

**Стратегія розвитку закладу**

**на 2021 – 2025 р. р.**

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документівта для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб’єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може змінюватися та

доповнюватися.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021 – 2025** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому  рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Місія школи:** створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей Українського народу, Конституції і законів України.

**Візія:** заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти до – позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників – до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

**Цінності:**

 *Здоров’я*

*Гідність*

 *Творчість*

*Успішність*

*Доброчесність Партнерство*

*Саморозвиток Усвідомлений патріотизм*

Сприяння розвитку якостей випускника закладу:

* здоровий спосіб життя.
* висока освіченість і культура поведінки;
* здатність до саморозвитку, самоосвіти;
* самореалізація в умовах сучасного життя,
* толерантність, комунікативність, рефлектовність, емпативність;
* вміння працювати в команді;
* критичне мислення;
* мотивація до праці;
* моральна стійкість, громадянська позиція, усвідомлений патріотизм.
* **Перспективна мережа класів**

•

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **2021 - 2022** | **2022 - 2023** | **2023 – 2024** | **2024 – 2025** |
| 1 | 12 | 5 | 14 | 13 |
| 2 | 14 | 12 | 5 | 15 |
| 3 | 11 | 14 | 12 | 5 |
| 4 | 8 | 11 | 13 | 12 |

**ОСНОВНІ ЦІЛІ:**

* підвищення якості освітніх послуг;
* розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
* забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів
* забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
* побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
* активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
* формування позитивного іміджу освітнього закладу;
* розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльністі працівників», «Управлінська діяльність».
1. **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Стратегічні завдання:**

* оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
* активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів до вирішення завдань підвищення якості освіти;
* освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи до співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами.

**Очікувані результати:**

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору на засадах доступності і партнерства.

**Національно-патріотичне виховання**

**Мета :**

✓посилення моральної складової в загальній системі формування у школярів національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов’язків, розвиток психологічних і професійних якостей.

**Завдання:**

* виховання в учнів школи почуття гордості за Українську державу;

❖формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та

національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини;

* виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* формування здорового способу життя, прагнення до фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
* підтримка та пропагування сімейних цінностей.

**Етапи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Виконавці** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |  |
| **1** | Здійснювати заходи, спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України та символів держави:* забезпечити вивчення Конституції України, символів держави
* оформити в навчальних кабінетах, вестибюлі куточки державної символіки;
* забезпечити використання державної символіки під час проведення свят, урочистостей, відзначення пам’ятних дат в закладі освіти.
 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівникиКласні керівникиАдміністрація, педагогиАдміністрація, педагоги |
| **2.** | Забезпечити створення необхідних передумов для формування в учнів толерантного ставлення до культури, мистецьких традицій, вірувань інших народів:-проводити заходи до Дня Європи; | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники групКласні керівники |
| **3.** | Брати участь у Всеукраїнських організаційно-масових заходах патріотичного спрямування | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **4.** | Проводити бесіди, тематичні виховні години, години спілкування щодо дотриманняМіжнародної Конвенції з питань захисту прав дитини | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **5.** | Проведення засідань МО для | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Адміністрація |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогічних працівників школи з питань нормативно- правового забезпечення національно - патріотичного виховання |  |  |  |  |  | Голова ШМО |
| **6.** | Брати активну участь у волонтерських акціях . | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Практичний психолог |
| **7.** | Залучати до проведення виховних заходів учасників бойових дій на Сході України, представників волонтерських організацій | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **8.** | Проводити тиждень національно -патріотичного виховання | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Педагоги |
| **9.** | Вшановувати жертв політичних репресій | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **10.** | Організовувати та проводити заходи, присвячені Дню захисника Вітчизни та Дню збройних сил України | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **11.** | Проводити зустрічі з учасниками АТО | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Класні керівники |
| **12.** | Проводити моніторинги щодо обізнаності учнів школи зі своїми правами та обовязками | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Педагоги |

**Очікувані результати**:

* посилити формування у школярів поваги до України, її державних символів;
* забезпечити утвердження в учнів школи патріотизму, посилення виховної складової в загальній системі формування в школярів національної гідності, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків, успадкування духовних надбань українського народу;
* посилити формування в учнів патріотичних переконань щодо відданості та вірності українському народові, готовності до оборони України, забезпечення захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканості;
* створити умови для реалізації творчого потенціалу учнів, спрямовані на їх духовне, моральне, фізичне становлення та самовдосконалення.

**НАПРЯМОК**

**Створення комфортного та результативного інклюзивного простору**

**Мета :** розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі. Створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

**Завдання :**

здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку;

створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

**Очікувані результати:**

розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;

забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та

самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу;

для учнів з особливими потреба створення умови для навчання спільно з однолітками.

**Етапи реалізації:**

1. Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами .
2. Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами.
3. Запровадити систему відслідкування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку
4. Проводити різноманітні сучасні ефективні форми навчальнометодичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання.
5. Створити умови для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

**Психолого-педагогічний напрямок**

**Мета:**

формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

* індивідуальних особливостей;
* здібностей;
* умінь та навичок.

**Завдання:**

1. Створення:
* ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
* умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
* умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
1. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
* стійкої мотивації до здобуття освіти;
* високої духовної культури;
* моральних переконань;
* трудового виховання учнів.
1. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
2. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
* діагностики особистісного розвитку;
* ціннісних орієнтацій;
* соціального статусу;
* виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
1. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
* здібностей;
* схильностей;
* потреб;
* відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
1. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
3. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**Зміцнення навчально-матеріальної бази**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **Фінансу-вання** | **Термін** | **Відповідальні** |
| 1. | Обладнання харчоблоку | Бюджетні кошти | 2021 | Завідувач школи управління освіти |
| 2. | Обладнання майданчика | Бюджетні кошти | 2023 | Завідувач школи управління освіти |
| 3. | Ремонт даху | Бюджетні кошти | 2023­2024 | Завідувач школи управління освіти |
| 4. | Благоустрій території закладу | Бюджетні кошти | 2024­2025 | Завідувач школи управління освіти |
| 5. | Обладнання відеонагляду на території закладу | Бюджетні кошти | 2024 | Завідувач школи управління освіти |

 2. **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

**Стратегічні завдання**:

* підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
* наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
* спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
* здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів..

**Очікувані результати:**

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

**НАПРЯМОК 1**

**Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи
оцінювання їх навчальних досягнень**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:
* наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
1. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти

**НАПРЯМОК 2**

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі школи з цією метою формують портфоліо учнів.
2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.
3. Дирекцією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:

- для учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

**НАПРЯМОК 3**

**Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.
2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника
3. З нового навчального року запроваджено електронний журнал.
4. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до конкурсів, змагань.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань.
4. Не достатньо висвітлюються досягнення учнів на сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук

**ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Відповідальні** | **Примітка** |
| Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Активувати використання електронного журналу | 2023 рік | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Активувати використання електронного щоденника | 2023 - 2024 р. | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Вчителям приділяти максимальну увагу учням, що мають низький рівень знань. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |

3. **СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Стратегічні завдання:**

* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
* постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності та партнерства.
* сприяти підвищенню відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

**Очікувані результати:**

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками та відповідальності за свою професійну діяльність.

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності,
використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу
з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування.
2. Більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.
3. Значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності.
4. В закладі налагоджено систему дистанційного навчання учнів з використанням Google сервісів (Class room, Meet), Zoom.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання.
2. Не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи.

**НАПРЯМОК 2**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Освітній процес забезпечують 10 педагогічних працівників.
2. Вищу кваліфікаційну категорію мають всі педагоги, звання «старший учитель» - 2.
3. Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при ЛОІППО.
4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб’єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо.
5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.

**Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. З метою врахування думки представники колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання освітньої програми. Обмін думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичне об’єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові.
2. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу.
3. Батьки є активними учасниками освітнього процесу.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. У деяких випадках взаємне відвідування уроків та наставництво носить формальний характер.
2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу.

**НАПРЯМОК 4**

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти
на засадах академічної доброчесності**

**Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність.
2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.
3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст заходів** | **Термін****Виконання** | **Відповідальні** | **Примітка** |
| Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. | Постійно | Дирекція педагогічнийколектив |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів | Постійно | Дирекція, педагогічний колектив |  |
| З метою активізації професійноїдіяльності педагогів впровадити упрактику проведення щорічногометодичного тижня за спільноюосвітньою темою | Щорічно | Дирекція, педагогічний колектив |  |
| Вести постійну роботу з учнями, що мають низький рівень знань. Підготовка індивідуальних завдань та їхсистематична перевірка, з метоюпланування подальшої роботи з такими дітьми. При оцінюванні враховуватиособистий поступ учня, вести постійне стимулювання дитини до навчання . | Постійно | ПедагогічнийКолектив |  |
| Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фаховоїмайстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, сайт школи. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Упроваджувати практично доцільневзаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників | Постійно | Дирекція, педагогічний колектив |  |
| Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними. | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Активувати роботу батьківськогосамоврядування | Постійно | Дирекція, педагогічнийколектив |  |
| Запровадити щорічне проведення,«Батьківського тижня». | Постійно | Дирекція, педагогічний колектив |  |