***Подолання освітніх втрат***

***у Йосиповицькій початковій школі***

 Із здобувачами освіти протягом лютого 2024 року було проведено роботу над виявленням і подоланням освітніх втрат з української мови і математики. Освітні втрати діагностувалися через такий інструмент, як педагогічний кейс. В ході спостереження виявлено, що значна більшість здобувачів освіти мають значні успіхи і виявляють інтерес до навчання, активно працюють на уроці, ставлять запитання про нове , незрозуміле. Більшість дітей виявляють самостійність у роботі, співпрацюють з іншими дітьми тощо.

**Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Українська мова 4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість учнів** **12 учнів**  |  **Писали** **12 учнів**  | **Сформовано**  |
| **В** | **Д** |  **С** | **П** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 4 клас** |
| Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 59% | 25% | 8% | 8% |
| Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 75% | 8% | 0% | 17% |
| Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 59% | 25% | 8% | 8% |
| Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням | 50% | 17% | 17% | 16% |
| Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування | 41% | 25% | 17% | 17% |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | 59% | 25% | 8% | 8% |
| Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 41% | 25% | 17% | 17% |

 **Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Математика 4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість учнів****12 учнів** | **Писали****12 учнів** | **Сформовано**  |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 4 клас** |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.  | 59% | 25% | 16% | 0% |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел. |  42% | 17% | 16% | 25% |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною , знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною. | 42% | 17% | 25% | 16% |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок. | 42% | 25% | 17% | 16% |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур. | 50% | 17% | 25% | 8% |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання. | 58% | 25% | 17% | 0% |

 Проаналізувавши результати моніторингу навчальних досягнень у 4 класі, вчитель спланувала свою роботу з компенсації освітніх втрат для певної групи дітей.

***Програма з надолуження освітніх втрат в 4 класі***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  |  Характеристика результатів навчання  | Форми роботи |
| Мовно- літературна освітня галузь |
| 19.02.2426.04.24 | Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкуванняДосліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | Робота над змістом прочитаногоСкладання плану творуВстановлення послідовності, відповідностіСкладання зв’язних висловлювань Вправи на дотримання граматичних та орфографічних нормВправи на визначення частин мови і аналіз слів як частин мови |
| Математична освітня галузь |  |
| 19.02.2426.04.24 | Володіє навичками множення і ділення чисел Знаходить значення виразів, розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок. | Обчислення виразів на письмове множення і ділення багатоцифрових чиселРозв’язування складених рівнянь, нерівностей.Складання короткої умови, схеми і моделі та розв’язування задач; перевірка розв’язку задачі. |
| 15.05.24  | Повторне діагностування через застосування наявних знань та вмінь.  |  |

**Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Українська мова 3 клас.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Кідькість учнів** **12 учнів** | **Писали****11 учнів** | **Сформовано**  |
| **В** |  **Д** | **С** | **П** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 3 клас** |
| Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 45% | 19% | 27% | 9% |
| Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування | 45% | 19% | 9% | 27% |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | 45% | 18% | 9% | 27% |
| Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 45% | 9% | 9% | 37% |

 **Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Математика 3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість учнів****12 учнів** | **Писали****11 учнів** | **Сформовано**  |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 3 клас** |
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.  | 64% | 36% | 0% | 0% |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел. | 55% | 9% | 27% | 9% |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною , знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною. | 36% | 18% | 18% | 18% |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок. | 36% | 18% | 9% | 27% |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур. | 64% | 0% | 27% | 9% |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання. | 54% | 9% | 18% | 18% |

 Проаналізувавши результати моніторингу навчальних досягнень у 3 класі, вчитель спланувала свою роботу з компенсації освітніх втрат для певної групи дітей.

 ***Програма з надолуження освітніх втрат в 3 класі***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Характеристика результатів навчання** | **Форми роботи** |
| Мовно- літературна освітня галузь |
| 19.02.2426.04.24 | Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | Робота над вдумливим читанням, відповіді на питання за змістом прочитаногоСкладання текстів за питаннями, малюнками та опорними словамиСкладання діалогів Вправи на дотримання граматичних та орфографічних нормКаліграфічні хвилинки |
| Математична освітня галузь |  |
| 19.02.2426.04.24 | Володіє навичками додавання і віднімання чисел Знаходить значення виразів, розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок. | Обчислення виразів на письмове множення і ділення трицифрових чиселРозв’язування складених рівняньОбчислення виразів зі змінноюСкладання короткої умови, схеми і моделі та розв’язування задач; перевірка розв’язку задачі. |
| 15.05.24  | Повторне діагностування через застосування наявних знань та вмінь.  |  |

**Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Українська мова 2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Кідькість учнів** **5 учнів** | **Писали****4 учнів** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 2 клас** | **Сформовано** | **Формується** |
| Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету | 100% | 0% |
| Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки | 100% | 0% |
| Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 50% | 50% |
| Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле | 75% | 25% |
| Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно | 75% | 25% |
| Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного | 100% | 0% |
| Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту | 75% | 25% |

 **Бланк оцінювання діагностувальної роботи**

**Математика 2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Кідькість учнів** **5 учнів** | **Писали****4 учнів** |
| **Відповідник у критеріях оцінювання учнів початкової школи з української мови, 2 клас** | **Сформовано** | **Формується** |
| Володіє навичками додавання і віднімання чисел | 100% | 0% |
| Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення | 100% | 0% |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, перевіряє розв’язок | 100% | 0% |
| Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури | 100% | 0% |
| Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами | 100% | 0% |

 Проаналізувавши результати моніторингу навчальних досягнень у 2 класі, вчитель спланувала свою роботу з компенсації освітніх втрат для певної групи дітей.

 ***Програма з надолуження освітніх втрат в 2 класі***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Характеристика результатів навчання** | **Форми роботи** |
| Мовно- літературна освітня галузь |
| 19.02.2415.03.24 | Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозумілеЧитає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту | Аудіо – розчитуванняВправи на розширення кута зоруЧитання складових таблицьРобота над вдумливим читанням, відповіді на питання за змістом прочитаногоСкладання плану прочитаного і переказ за планом |
| 01.05.24  | Повторне діагностування через застосування наявних знань та вмінь.  |  |