**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

за результатами самооцінювання освітніх  процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

***ЙОСИПОВИЦЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ***

За 2023 – 2024 навчальний рік

Самооцінювання відбувалось за 4 напрямами:

• Освітнє середовище

• Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти

• Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

• Управлінські процеси закладу

За результатами самооцінювання було проведено:

- Педагогічна рада ( №26 від 14.06.2024 року), на якій  зачитано аналітичну довідку про результати самооцінювання якості освіти

- Проведено методичні об'єднання, на яких обговорювались результати самооцінювання, виділялись позитивні та негативні сторони змішаної форми навчання та вносилися пропрозиції щодо організації навчання на наступний навчальний рік

- Проведено педагогічну раду ( № 26 від 14.06.2024 року), на якій узгоджено пропрозиції щодо організації навчання на наступний навчальний рік.

**ДОВІДКА**

**про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів**

**за 2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Напрям оцінювання | Оцінка освітньої діяльності та управлінським процесам закладу |
| 1 | **Освітнє середовище** | **Під час спостереження за освітнім середовищем з’ясовано:**  ✔ у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці  ✔територія закладу доступна для  заїзду транспорту та доступна для сторонніх осіб;  ✔ для учнів облаштовано ігровий спортивний майданчик;  ✔ приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (88% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 72% опитаних задоволені чистотою приміщень);  ✔ навчальні кабінети школи окремі, розміщені на першому поверсі;  ✔ у приміщені школи дотримуються температурного режиму (78% опитаних задоволені);  ✔ приміщення їдальні облаштоване для буфетного харчування, організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів;  ✔ у школі частково дотриманий питний режим  ✔ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;  ✔ приміщення закладу  використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти;  ✔ у кабінетах оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення;  ✔ є робочі місця  для  педагогічних працівників і місця відпочинку для учасників освітнього процесу;  ✔ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного забезпечення. Технічне забезпечення навчальних кабінетів засобами навчання  відповідає  вимогам законодавства та освітньої програми.  **За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:**  ✔ з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, евакуації під час тривоги;  ✔ у школі реалізовують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;  ✔ педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для 1-4 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. В коридорах наявні інформаційні стенди, що висвітлюють Правила поведінки для учнів;  ✔ у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (76% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі).  ✔ 56% батьків учнів стверджують, що діти охоче йдуть до школи;40% - з піднесеним настроєм;  ✔ у  закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю;  ✔ у закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі; ✔  в основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.  **Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:**  ✔ проведення ремонтних робіт у навчальних кабінетах, учительській, їдальні школи; заміна лінолеуму в ігровій 3 класу;  ✔ облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників, розвивальних   осередків для здобувачів освіти;  ✔ забезпечення навчальних кабінетів 1,2,3 класів телевізорами та 3 класу проектором.  **Рівні оцінювання за вимогами:**  Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **високий;**  Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **високий.** |
|  |
| 2 | **Система оцінювання здобувачів освіти** | **За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено:**  ✔ Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень оприлюднюються педагогами в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу та в змісті освітньої програми. 100% педагогів використовують критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовані МОН України.  Здобувачі освіти зазначають, що педагоги ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати той чи інший бал, або в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання їх результатів навчання.  ✔Система оцінювання у закладі ґрунтується на компетентісному підході. 85% здобувачів освіти стверджують, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, такої ж думки і 90,5 % батьків;  ✔100% батьків стверджують, що ознайомлені з критеріями оцінювання  ✔ також 99% здобувачів освіти зауважили, що їх співпраця з класним керівником базується на довірі, прозорості та взаєморозумінні.  **Рівні оцінювання за вимогами:**   * *наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання –****високий;*** * *застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти –****достатній;*** * *спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання –****достатній.*** |
| 3 | **Педагогічна діяльність педегогічних працівників** | **За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем**було виявлено, що:  ✔ Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, складене за рекомендаціями МОН України, 100%% використовують зразки, що  пропонують фахові видання, 100% - розробки Інтернет-сайтів.  ✔ Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.  ✔ Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, а саме: інтерактивні технології, проєктне навчання, критичне мислення, створення ситуації успіху, проблемне навчання.  ✔100% учителів використовують зміст предмету для формування ключових компетентностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.  ✔ Усі педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Підвищення кваліфікації здійснюється як шляхом очного, так і дистанційного навчання на платформах, затверджених рішенням педагогічної ради.  ✔ Сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти, яка відбувається у різних формах: індивідуальні спілкування з батьками, батьківські збори . Забезпечується зворотній зв’язок. 90% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.  ✔ Більшість педагогічних працівників вважають, що у закладі створені умови для професійної співпраці.99% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою.  ✔ У закладі розроблено та розміщено на сайті положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності .  **Рівні оцінювання за вимогами:**   * *ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти –****високий;*** * *постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників -****достатній;*** * *налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти -****високий;*** * *організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності –****високий.*** |
| 4 | **Управлінські процеси закладу** | **За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем**було виявлено, що:  ✔ У закладі розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено стратегію розвитку закладу, що враховує всі напрями діяльності. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази школи навчального середовища та інші завдання.  ✔ Річний план роботи школи містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, створено відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітньої програми.  ✔ Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.  ✔ Двічі на рік у 2024 році відбувся моніторинг сформованості навчальних досягнень учнів,проарналізовано результати моніторингу і розроблено план роботи з подолання освітніх втрат.  ✔ Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу ( вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). На сайті закладу оприлюднено кошторис виконаних робіт та звіт про використання отриманих коштів.  ✔ 89% здобувачів освіти стверджують, що освітнє середовище закладу безпечне і психологічно комфортне.  ✔ На думку 100% педагогів керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Педагогічні працівники можуть висловлювати свою думку, розбіжності, які виникали, переважно вирішуються конструктивно.  ✔ Заклад освіти розміщує актуальну інформацію, забезпечує наповнення сайту, сторінку в соціальній мережі Facebook.  ✔ Впродовж 2023-2024 навчального року було відкрито групу продовженого дня.  ✔ Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвиткові, зокрема проходженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.  ✔ Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми  забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Фактично всі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.  **Рівні оцінювання за вимогами:**   * *наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань –****високий;*** * *формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм -* ***високий;*** * *ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку –****достатній;*** * *організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою –****високий.*** * *формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності –****високий.*** |