СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Засіданням педагогічної ради від\_\_\_\_\_20\_\_\_\_р.

Яструбівської ЗОШ І-ІІст. Купчинецький сільський голова

Протокол № \_\_\_\_ Країнський І Б.

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р. Упроваджено

 Наказ директора

 від 04.09.2020р. №

**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**Яструбівської загальноосвітньої школи**

 **І-ІІ ступенів**

**на період 2020 – 2024 років**

2020р.

**І. Вступ**

Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Педагогічний колектив Яструбівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

ІІ. Стратегічні напрямки розвитку освітнього закладу

1. Основні напрямки розвитку освітнього закладу:

* забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами;
* створення сприятливих умов для креативного, фізичного й особистісного становлення кожної дитини;
* формування у школярів життєвих компетентностей, розвитку бережного ставлення до світу природи, культури, людей, до самого себе;
* формування творчого колективу, неперервне підвищення якості фахового зростання педагогічних кадрів, підтримання бажання самореалізації педагогів;
* співпраця з батьками, залучення їх до модернізації освітнього процесу;
* створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
* інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
* створення сучасної матеріально-технічної бази;
* удосконалення інформаційного простору ;
* підвищення соціального статусу педагога.

2. Завдання стратегії

***Для батьків:***

* спільно з педагогами сформувати ціннісний потенціал особистості , яка сприймає життя як найголовнішу цінність;
* сформувати в дитині усвідомлення важливості родини;
* шанобливе ставлення особистості до жінки, молодших і старших за себе людей;
* вибір напряму особистого розвитку в освітньому просторі.

***Для вчителів:***

* вміння визначати свою місію в організації освітніх процесів;
* забезпечення взаєморозуміння в міжособистісних стосунках;
* здійснення самооцінювання власної професійної компетентності та стилю професійного ділового спілкування ;
* формування вміння проектувати та планувати роботу щодо взаємодії всіх компонентів освітнього процесу

Для керівників:

* визначення життєвого середовища, у якому в учнів формується особистісна готовність учитися, творчо працювати, орієнтуватися в ситуаціях, людях і обставинах;
* забезпечення саморозвитку у вчителів та учнів, уміння бути самокритичними та готовими до змін;
* усвідомлення значущості своєї ролі керівника і організатора, формування почуття впевненості в собі;
* формування прагнення звільнитися від комплексів і упереджень;
* формування вміння сприймати вчителів такими, якими вони є.

3.Очікувані результати

**Очікувані результати для учнів, вчителів, батьків, керівників:**

* + сформовані ключові життєві компетентності;
	+ уміння самостійно реалізувати свій вибір, відповідальність за свій успіх у житті, можливий лише в результаті наполегливої праці;
	+ сформована особистість випускника, здатного до змін і нововведень у різних галузях суспільного життя;
	+ самоствердження й реалізація особистості;
	+ здобуття відповідного рівня освіченості з предметів базового компонента згідно з Державним стандартом;
	+ толерантне сприймання людських цінностей;
	+ соціалізація учнів з особливими освітніми потребами;
	+ можливість уже в школі розкривати свої здібності, зорієнтуватися у високотехнічному конкурентному світі;
	+ підвищення професійної компетентності педагогічних та керівних кадрів;
	+ зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
	+ підвищення загальної педагогічної культури;
	+ створення комфортних умов для обдарованої дитини;
	+ опанування нових інформаційних технологій;
	+ забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх здобувачів освіти з урахуванням їх здібностей і нахилів.

ІІІ. Заклад освіти на початку реалізації стратегії

Яструбівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів розміщена у триповерховій будівлі за адресою вул. Промислова,9. Навчальний процес у Яструбівській ЗОШ І-ІІ ст. забезпечують 17 педагогічних працівників. Вищу педагогічну освіту мають 15 вчителів. Якісний склад педагогічного колективу складає: спеціалістів вищої категорії - 4; спеціалістів першої категорії - 3; спеціалістів другої категорії - 5; спеціалістів - 5 та 7 працівників з числа обслуговуючого і технічного персоналу. В освітньому закладі навчається 77 здобувачів освіти.

ІV. Стратегічні завдання організації освітнього процесу на різних циклах

**Початкова школа (1-4 кл) « Школа радості»**

Призначення початкової школи:

* + особистісне становлення життєвих навичок учня;
	+ створення таких умов, за яких у кожного учня розвивається відповідна система цінностей і мотивів бути учасником щоденних заходів школи, формуються бажання вчитися;
	+ формування базових знань, умінь і навичок;
	+ розвиток пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій.

Основні завдання початкової школи

* + створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і має бути для нього успішнім, цікавим.

Основна школа (5-9 кл)

**Рання предметна орієнтація**

**Допрофільна підготовка**

 Рання предметна орієнтація

 5-7кл.

Мета:

* + формування бази для вибору, вивчення окремих предметів, напряму профільної освіти;
	+ дати змогу дитині випробувати себе в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній…);
	+ формування цінностей у структурі особистості дитини, значущості загальної культури й інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі;
	+ надання дитині можливості протягом навчального року переходу з вивчення одного предмету на інших.

Допрофільна підготовка 8-9 кл.

Мета:

* створення таких умов, які дають змогу допомагати учневі освоїти технології успіху та досягнень;
	+ формування в учнів колективної освітньої мотивації;
	+ засвоєння змісту профілів навчання;
	+ усвідомлення проектування професійних та освітніх орієнтирів;
	+ спрямування учнів та вибір подальшого життєвого шляху продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах;
	+ формування первинної профільної орієнтації;
	+ вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності;
	+ формування індивідуальної освітньої траєкторії.
1. Реалізація мети і завдань стратегії

Реалізація мети і завдань стратегії здійснюється через такі складові:

* 1. Управлінська складова
	+ Впровадження в практику роботи освітнього закладу інноваційних технологій.
	+ Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
	+ Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
	+ Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
	1. Методична складова

Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

* + Розкриття творчого потенціалу
	+ Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
	+ Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
	+ Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
	1. Виховна складова
	+ Організація і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників .
	+ Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
	+ Організація роботи шкільного самоврядування.
	+ Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.
	1. Психолого-педагогічна складова
	+ Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
* - здібностей;
* - схильностей;
* - потреб;
* - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
	+ Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
	+ Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
	+ Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.
	1. Модель випускника

Випускник освітнього закладу повинен:

* + гнучко адаптуватися в мінливих ситуаціях;
	+ самостійно та критично мислити;
	+ уміти бачити та формувати проблему, знаходити шляхи раціонального розв’язання;
	+ усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання зможуть бути використані в наявній його дійсності;
	+ бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
	+ уміти бачити та формувати проблему, знаходити шляхи раціонального її розв’язання;
	+ грамотно працювати з інформацією;
	+ бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати у колективі;
	+ запобігати та вміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
	+ уміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту, культурного рівня.
	1. Фінансово-господарська складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку школи джерелами фінансування є кошти Купчинецької ОТГ та кошти спонсорів…

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Шляхи реалізації** | **Термін реалізації** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1. | Впорядкування території закладу. |  |  |  |  |  |
| 2. | Утеплення приміщення школи. |  |  |  |  |  |
| 3. | Заміна котлів. |  |  |  |  |  |
| 4. | Придбання комп’ютерної техніки: |  |  |  |  |  |
| * ноутбуки;
 |  |  |  |  |  |
| * кольоровий принтер;
 |  |  |  |  |  |
| * колонки до ноутбуків.
 |  |  |  |  |  |
| 5. | Придбання телевізора. |  |  |  |  |  |
| 6. | Придбання магнітних дошок. |  |  |  |  |  |
| 7. | Придбання наочних матеріалів: |  |  |  |  |  |
| * глобуси;
 |  |  |  |  |  |
| * мікроскопи;
 |  |  |  |  |  |
| * геометричні об’ємні фігури;
 |  |  |  |  |  |
| * математичний набір креслярських інструментів;
 |  |  |  |  |  |
| * карти;
 |  |  |  |  |  |
| * гербарії;
 |  |  |  |  |  |
| * набір корисних копалин;
 |  |  |  |  |  |
| * фізичне обладнання для лабораторних робіт;
 |  |  |  |  |  |
| * реактиви для вивчення органічної і неорганічної хімії;
 |  |  |  |  |  |
| * макет скелету людини.
 |  |  |  |  |  |
| 8. | Придбання проекторів (переносних). |  |  |  |  |  |
| 9. | Придбання спортивного інвентара: |  |  |  |  |  |
| * тенісні ракетки;
 |  |  |  |  |  |
| * карімати та інше…
 |  |  |  |  |  |
| 10. | Поповнення бібліотечного фонду. |  |  |  |  |  |
| 11. | Поповнення кабінетів необхідними меблями: |  |  |  |  |  |
| * стільці;
 |  |  |  |  |  |
| * відкриті шафи;
 |  |  |  |  |  |
| * полички;
 |  |  |  |  |  |
| * учительські столи.
 |  |  |  |  |  |
| 12. | Ремонт та придбання нового обладнання для внутрішніх туалетів. |  |  |  |  |  |

* 1. Учнівське самоврядування
	+ Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.
	+ Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів.
	+ Організація дозвілля здобувачів освіти.
	1. Збереження життя й здоров’я учасників освітнього процесу
	+ Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров’я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
	+ Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров’язберігаючих технологій навчання та виховання.
	+ Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров’я.
	+ Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я.
	+ Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров’я учасників освітнього процесу.
	+ Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я.
	1. Інформаційне освітнє середовище

 Для вчителів:

* + Електронне забезпечення організації роботи вчителів, онлайн-тестування учнів (конкурси, олімпіади);
	+ розміщення планової та методичної інформації й обмін кращими методиками поміж учителями;
	+ дистанційне навчання в умовах карантину.

Для здобувачів освіти:

* + дистанційне навчання в умовах карантину;
	+ доступ до навчальних матеріалів вчителів та джерел інформації;
	+ сприяння підвищенню організації освітнього процесу;
	+ підвищення рівня навичок завдяки використанню інноваційних технологій;
	+ участь у конкурсах, олімпіадах;
	+ створення портфоліо.

 Для закладу освіти:

* + можливість підвищувати імідж освітнього закладу;
	+ переведення закладу на новий технологічний рівень, який відповідає сучасним вимогам.

Для батьків:

* + можливість отримання детальної інформації про успішність дитини;
	+ покращення діалогу між закладом освіти та батьками.
	1. Якісний показник знань
	+ Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень здобувачів освіти і їх корекція.
	+ Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорові.
	+ Впровадження інноваційних форм і методів навчання в освітній процес.
	+ Досягнення високих результатів на районних, обласних, всеукраїнських змаганнях, конкурсах, олімпіадах.
	+ Забезпечення творчої самореалізації учнівської молоді в процесі проектної, науково-дослідницької та пошукової діяльності.

VІ. Інклюзивна освіта.

Створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

* + - всі діти можуть навчатися;
		- це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
		- це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
		- це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

VІІ. Результати впровадження стратегії

Завдання освітнього закладу будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

* Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
* Педагогіка, що грунтується на партнерстві між здобувачем освіти, учителем і батьками.
* Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
* Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, дитиноцентризм.
* Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
* Нова структура освітнього закладу, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
* Децентралізація та ефективне управління, що надасть освітньому закладу реальну автономію.
* Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Визначено 10 ключових компетентностей Нової української школи:

* + Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
	+ Спілкування іноземними мовами.
	+ Математична компетентність.
	+ Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
	+ Інформаційно-цифрова компетентність.
	+ Уміння вчитися впродовж життя.
	+ Ініціативність і підприємливість.
	+ Соціальна та громадянська компетентності.
	+ Обізнаність та самовираження у сфері культури.
	+ Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх **компетентностей** є такі **вміння:**

* + уміння читати і розуміти прочитане;
	+ уміння висловлювати думку усно і письмово;
	+ критичне мислення;
	+ здатність логічно обґрунтовувати позицію;
	+ виявляти ініціативу;
	+ творити;
	+ уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
	+ уміння конструктивно керувати емоціями;
	+ застосовувати емоційний інтелект;
	+ здатність співпрацювати в команді.

Формула Нової школи поєднує **9 ключових компонентів:**

* Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
* Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
* Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
* Децентралізація та ефективне управління, що надасть освітньому закладу реальну автономію.
* Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
* Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, дитиноцентризм.
* Нова структура освітнього закладу, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
* Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
* Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання здобувачів освіти, освітян, батьків не лише в приміщенні освітнього закладу.

Отже,завданнями розвитку Яструбівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів є:

* сприяння всебічному розвитку здібностей здобувача освіти;
* створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
* формування наукового світогляду;
* сприяння розвитку особистості;
* формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення;
* формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
* сприяння самовизначенню особистості;
* формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
* формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності;
* формування екологічної культури;
* збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

VІІІ. Внутрішній моніторинг якості освіти

Внутрішній моніторинг якості впровадження стратегії включає в себе:

* відсоток здобувачів освіти та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навченості ;
* кількість здобувачів освіти ,рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
* середньостатистичний показник кількості здобувачів освіти у класі;
* динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
* відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
* кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
* відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
* звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
* висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

ІХ. Нормативна база з впровадження стратегії розвитку освітнього закладу

* + Конституція України;
	+ Закон України «Про освіту»;
	+ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
	+ Закон України «Про охорону дитинства»;
	+ Конвенція про права дитини;
	+ Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття»;
	+ Державні стандарти базової і повної середньої освіти;
	+ Державний стандарт початкової загальної освіти;
	+ Концепція профільного навчання у старшій школі;
	+ Концепція Нова українська школа.