



Україна
ТУРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА
Ясеницький ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Турківської міської ради Самбірського району Львівської області
вул. Шевченка, 56, с.Ясениця Самбірського району, 82523; тел. +380984552319, e-mail: yasinkanvk@ukr.net

**Звіт про результати моніторингового дослідження якості
освітнього середовища навчального закладу
в 2024-2025 н.р**

Укладачі:

Торищак Іван Дмитрович-- заступник директора з ВР
Торищак Марія Іванівна-- заступник директора з НВР
Торищак Галина Михайлівна--педагог- організатор
Павлюченко Алла Ярославівна – практичний психолог

Ясениця - 2025

Зміст

Зміст.....	2
Вступ.....	3-4
Розділ 1.Організація дослідження.....	5 -13
Розділ 2. Аналіз результатів дослідження.....	14 -99
2.1.Безпечне освітнє середовище	16-19
2.2.Освітнє середовище сповнене довіри.....	20-21
2.3.Демократичне освітнє середовище.....	22-23
2.4.Патріотичне освітнє середовище.....	24-25
2.5.Культуротворче освітнє середовище.....	26-27
2.6.Відкрите освітнє середовище.....	28-29
Висновки.....	100-102
Рекомендації.....	103-104

Вступ

Виховний простір — це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується. Це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей, розвиток яких залежить від того наскільки якісним є освітнє середовище: безпечне, відкрите, демократичне, насичене патріотизмом, зорієнтоване на культуротворення, сповнене довіри.

Основними вимогами до створення виховного простору є безпечне освітнє середовище та психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище; відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю; залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки; розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу; життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини; педагогічна культура вчителів і вихователів, невіддільними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії; педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки; самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

Демократичні відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності й самореалізації, а опора на національні традиції та відкритість дає змогу вихованцям сформувати свою ідентичність. Ключова вимога до виховного простору – гармонійність, яка забезпечується тільки при умові єдності різних педагогічних впливів на свідомість, почуття й поведінку учнів в освітньому процесі.

Тому вихователі повинні виступати у цьому просторі водночас як індивідуальності, кожен з яких – неповторний зразок соціально зрілої особи та члени колективу, які свідомо і злагоджено реалізують цілі виховання.

Освітнє середовище – це характеристика життя всередині освітнього закладу та система впливів і умов у предметному оточенні. Створення такого безпечного освітнього середовища та умов для гармонійного розвитку формування особистості школяра – одне з найважливіших завдань діяльності педагогічних працівників закладу.

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища Ясеницького ЗЗСО I-III ступенів як виховного простору.

Об'єктом дослідження є якість освітнього середовища Ясеницького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів як виховного простору.

Предмет дослідження – освітнє середовище як виховний простір закладу освіти.

Відповідно до поставленої мети і завдань звіт складається зі вступу, двох розділів, висновків та рекомендацій.

У вступі обґрунтовано актуальність теми, поставлено мету та визначено завдання, з'ясовано об'єкт та предмет дослідження, У першому розділі проаналізовано методiku та інструментарій дослідження. Другий розділ розкриває аналіз результатів дослідження за такими виховними просторами: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий. У висновках та рекомендаціях підведено підсумки вивчення дослідження та висвітлено як саме працюватиме заклад освіти для покращення освітнього середовища як виховного простору.

Розділ 1

Організація дослідження

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7), відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації № 02-01/01/42 від 07.02.2025р., листа Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти № 67 від 26.02.2025 року, наказу відділу освіти Турківської міської ради №38 від 27.02.2025 року. Оцінювання якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти, які мають статус ліцею або претендують на такий.

Мета досліджень - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору.

Інструмент дослідження – е-анкети.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021- 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як вихователів;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору було проведено шляхом е-анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв).

Анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів та педагогів відбувалося в закладі освіти у комп'ютерному класі відповідно до графіка *(Додаток 1)*.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося під керівництвом інструктора у визначений час, у присутності шкільного психолога. Попередньо шкільний психолог продемонструвала дітям створені психологом відео та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Інструкторка роз'яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету, наголосила, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома вчителів та батьків.

Анкетування учнів, які навчаються дистанційно не проводилось, оскільки деякі аспекти, які відбуваються в школі їм не будуть зрозумілі.

Анкетування батьків учнів проводилося у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування (09 квітня 2025 р.). Для цього класні керівники надіслали їм покликання, інструкцію з проходження е-анкетування та логін і пароль.

Дослідженням було охоплено 28 педагогічних працівників, 14 учнів – 4-х класів , 13 учнів - 8-х класів , 6 учнів– 10-го класу та батьки (опікуни) - 22.

Щодо вчителів, то участь у дослідженні взяли 4 учителі початкових класів, 6 - учителі математики і природничих дисциплін, інформатики і технологій, 7 - учителі гуманітарних дисциплін (мови, літератури, історії, мистецтв) та 8 педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу:

учителі фізичної культури, педагог-організатор, шкільний психолог, соціальний педагог, заступники директора, які відповідають за організацію виховання, директор).

Працівників з педагогічним стажем до 10 років – 4, від 11 до 20 років – 8, працівників з педагогічним стажем понад 20 років - 16.

Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань результатів. Проаналізувавши відповіді на ключові питання, можна визначити наскільки виховний простір ЗЗСО відповідає регіональному стандарту:

- Безпечний: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

- Сповнений довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), дітей з

малозабезпечених сімей , осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і вихователів у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

- Демократичний: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправні учасники освітнього процесу, педагоги зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

- Патріотичний (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв України, рідного краю (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів), школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуроохоронна і природоохоронна діяльність), забезпечення можливості пізнавати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявлення поваги до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, відпочити), набуття досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

•Культуротворчий (розвивальний, мотиваційний до навчання): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працює бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

•Відкритий (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові питання:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Виконавцями дослідження були працівники закладу:

Торищак Іван Дмитрович-- заступник директора з ВР

Торищак Марія Іванівна-- заступник директора з НВР

Торищак Галина Михайлівна--педагог- організатор

Павлюченко Алла Ярославівна – практичний психолог

В процесі проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних правдиво.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- Керівництва закладу освіти, щоб оцінити якість виховної програми закладу освіти, надати педагогічному колективу необхідну допомогу для удосконалення виховного процесу;

- Педагогічним працівникам, для налагодження партнерських, демократичних, сповнених довіри взаємовідносин з учнями, їх батьками, колегами;
- Батькам для внесення коректив у виховну програму для планування заходів щодо подолання існуючих проблем.
- Керівнику відділу освіти Турківської ТГ, щоб розуміти потенційні можливості закладу освіти забезпечувати стандарти освіти.

Алгоритм проведеного дослідження в Ясеницькому закладі загальної середньої освіти:

1. Було проведено е-анкетування (в електронному режимі).
2. Дата анкетування: 9 квітня 2025 року.

Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-х, 8-х і 10-х класів та батьки (опікуни) цих дітей.

3. За результатами дослідження можна отримати відповідь на орієнтовні ключові питання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Аналіз звіту дослідження буде корисним для педагогічного колективу закладу освіти, батьків та вихованців. Врахування результатів дослідження якості освітнього середовища допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, організації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

4. Опитування проводилося в е-форматі та було анонімним. Поділ результатів відбувався лише за такими категоріями: учні 4, 8, 10 класів, їхні батьки, педагогічні працівники.
5. Отримані дані було проаналізовано робочою групою у складі:
 - Торищак Івана Дмитровича, заступника директора з ВР,
 - Торищак Марії Іванівни, заступника директора з НВР,
 - Торищак Галини Михайлівни, педагога-організатора ,
 - Павлюченко Алли Ярославівни – практичного психолога.
6. Проаналізовані результати робочою групою педагогічні працівники опрацьовували на педраді.
7. Проаналізовані дані, звітні таблиці було представлено дирекції, учителям, батькам.
8. На робочій зустрічі педагогів закладу освіти було розроблено стратегію покращення освітніх просторів.
9. Після цього почалася робота над покращенням освітніх просторів.
10. Було проговорено стратегію покращення надання освітніх послуг, розроблено план дій для формування освітніх просторів.

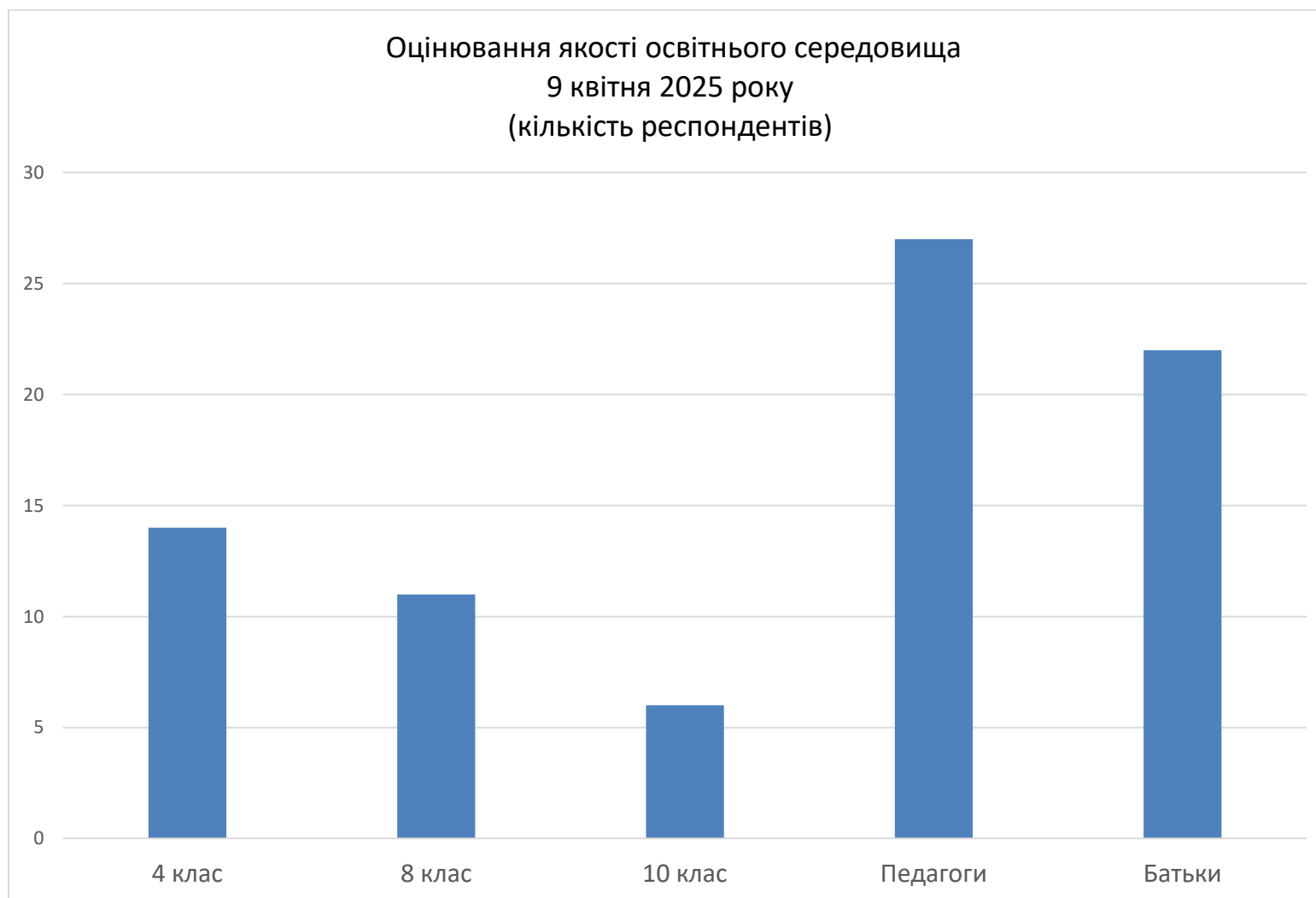
(Додаток 1)

Склад педагогічних працівників, відповідальних за проведення анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів та графік проведення анкетування.

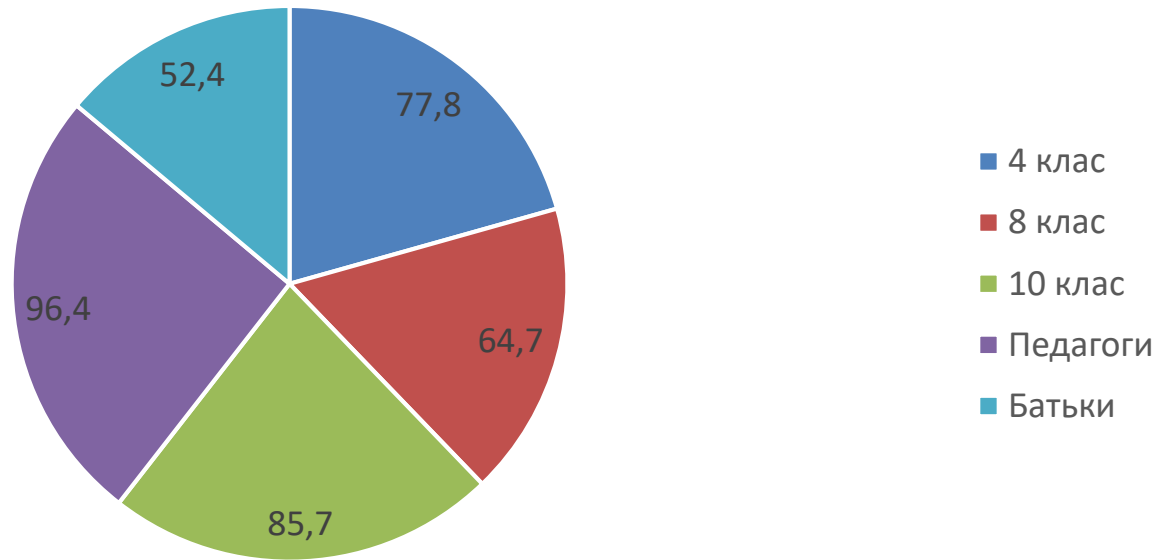
	Педагогічний працівник	Місце проведення	Клас	Час проведення
·	Трухан Оксана Володимирівна Торищак Галина Михайлівна	Кабінет інформатики	4	9.00-09.45
·	Торищак Іван Дмитрович Пецкович Василь Іванович	Кабінет інформатики	8	10.05-10.50
·	Дем'яновська Оксана Іванівна Торищак Марія Іванівна	Кабінет інформатики	10	10.50-11.30

Розділ 2

Аналіз результатів дослідження



Оцінювання якості освітнього середовища
9 квітня 2025 року
(кількість респондентів у %)



2.1.Безпечне освітнє середовище

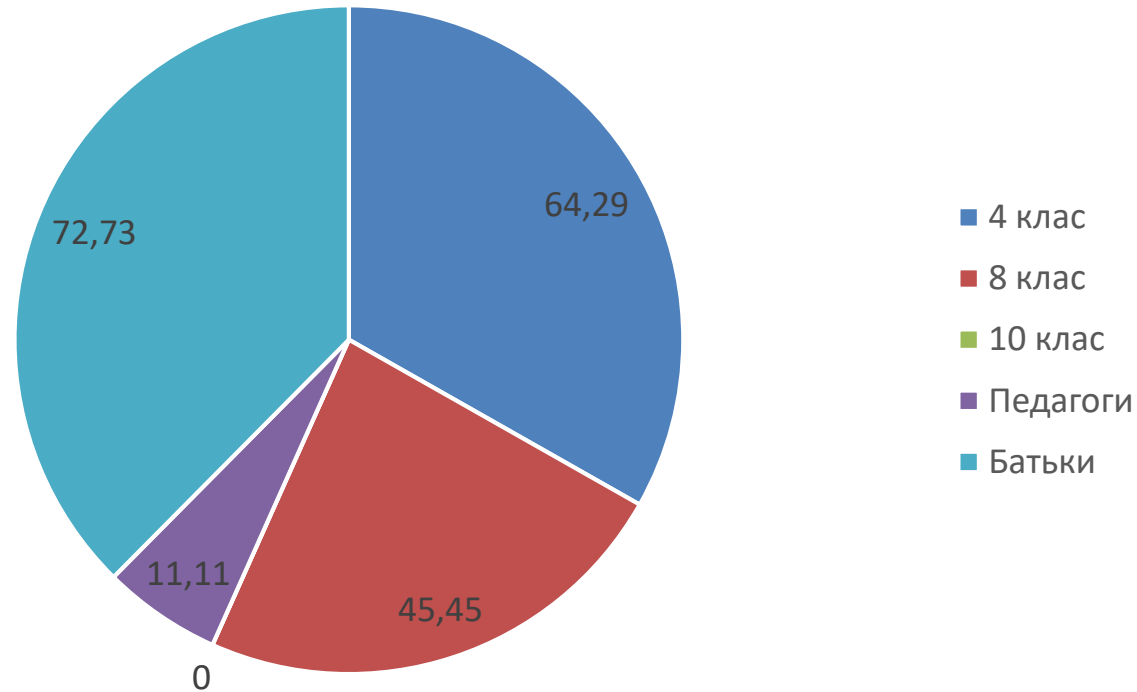
- Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору можна зробити такі висновки:

Якість освітнього середовища насамперед залежить від наявних безпечних умов навчання та праці, комфортного перебування у приміщенні закладу освіти, міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, відсутність будь-яких проявів насильства.

Більшість опитаних респондентів зазначили що у закладі освіти гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем:

64,29% - учнів 4 класу, 72,73% - батьків, 11,11% - вчителів, 45,45% - учнів 8 класу.

Освітнє середовище - безпечне (відсоток від загальної кількості респондентів)



•Ключове питання: У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

•Якість освітнього середовища насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Педагогічні працівники, в цілому, забезпечені робочими місцями. Дещо облаштовані місця для відпочинку під час перерв (наявний простір для рухливих та настільних ігор). Для роботи вчителів у методичному кабінеті організований зручний режим роботи, так як немає окремої кімнати. Однак є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку для учасників освітнього процесу. Для реалізації освітньої програми заклад освіти не має всіх необхідних навчальних кабінетів та приміщень.

Кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним обладнанням: плазмовими екранами, телевізорами, ноутбуками, принтерами, дидактичними, демонстраційними та роздатковими матеріалами, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів, є ламінатор. Відповідно до вимог НУШ для організації навчальної діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до освітнього процесу в кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, поверхні стін використовують для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо.

Не всі навчальні кабінети базової та старшої школи достатньо обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, зокрема сучасними технічними засобами.

У закладі освіти облаштовані туалетні кімнати на першому поверсі для педагогічних працівників та чоловічі туалети, на другому поверсі – жіночі туалети, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог утримуються у належному стані це підтвердило 91% опитаних педагогічних працівників.

За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість учнів та батьків задоволені облаштуванням території і чистотою у приміщеннях закладу освіти.

У школі є їдальня на 30 посадкових місць. Загалом спостерігається тенденція до покращення умов: оновлено обладнання кухні, здійснено поточний ремонт, встановлено нові столи.

У закладі освіти організовано зручний режим харчування для всіх учнів: на першій великій перерві харчуються учні 1-4 класів, на другій перерві - харчуються діти пільгових категорій (діти учасників бойових дій, діти-сироти, діти-

інваліди, ВПО, діти з малозабезпечених сімей) та всі решта учні мають пропускну можливість до їдальні. Кожні два тижні розробляються меню, враховуючи рекомендації МОЗ щодо здорового харчування. Щодо здорового харчування, то цій темі приділяють увагу вчителі на уроках основ здоров'я, я досліджую світ, біології, хімії, проводяться позакласні заходи, виховні години. На цих заняттях дітям пропонують складати тарілку здорового харчування, визначають корисність деяких продуктів, споживання овочів та фруктів кожного дня.

Приміщення їдальні чисте, проводиться регулярне прибирання. Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів. За результатами анкетування 69% учнів 4 класу вважає, що їжа у шкільній їдальні завжди гаряча і смачна, 63% учнів 8 класу - у школі завжди смачно готують, 90% педагогічних працівників – у закладі освіти здорове харчування, 79% батьків – учням смакує гаряча їжа у шкільній їдальні.

часники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. 100% педагогічних працівників зазначають, що вони проходили навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги. Учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад пожежі, повітряної тривоги, це підтвердили 100% вчителів, 92% батьків. У закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, створені умови для його використання. За результатами анкетування встановлено що 93% вчителів та 91% батьків вважають що учні обізнані з правилами безпечного користування інтернетом.

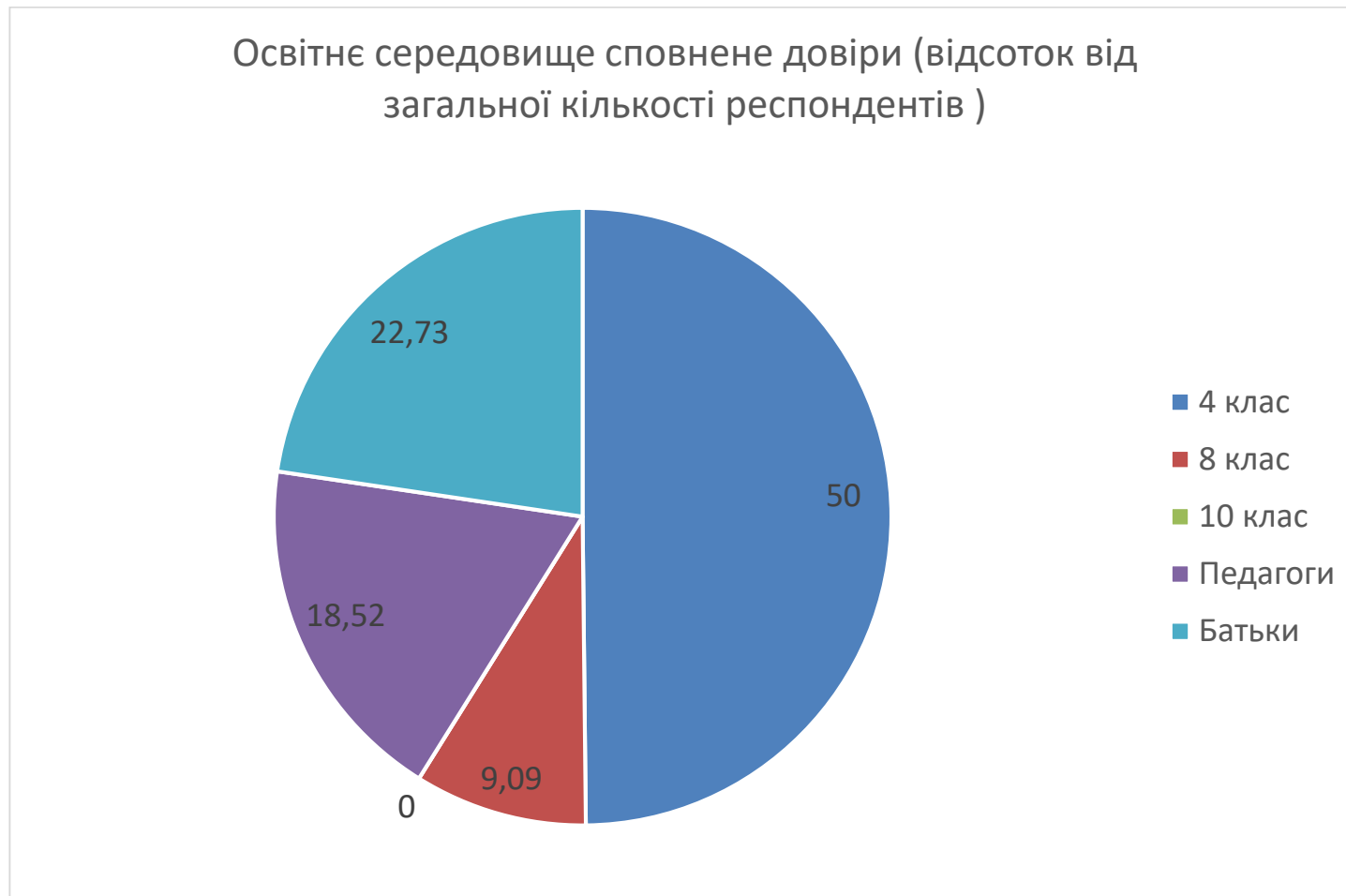
У закладі освіти учнів над якими збиткують ся немає.

Учні зазвичай з радістю йдуть до школи, тому що їм цікаво вчитися, зустрітися з друзями, поспілкуватися і просто взяти для себе багато корисного.

У закладі освіти немає медичного обслуговування учнів та педагогів, оскільки немає медичного працівника.

У закладі освіти не траплялося порушень, пов'язаних зі шкідливими звичками, не поширюють і не вживають наркотиків, це підтвердили більшість опитаних респондентів.

2.2.Освітнє середовище сповнене довіри



Важливим фактором створення умов для учнів і вчителів є психологічний клімат у закладі освіти. Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних працівників закладу освіти та взаємну довіру. За результатами анкетування дирекція загалом

справедливо оцінює роботу педагогів, це підтвердило 18,52% педагогів, 9,09% – учнів 8 класу, 50% - учнів 4 класу, 22,73 % батьків.

У закладі освіти здебільшого панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність. 84% учителів зазначає що ніколи не відчували тиску на себе з боку учнів та батьків. Керівництво закладу освіти відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми), так вважає 71% педагогів.

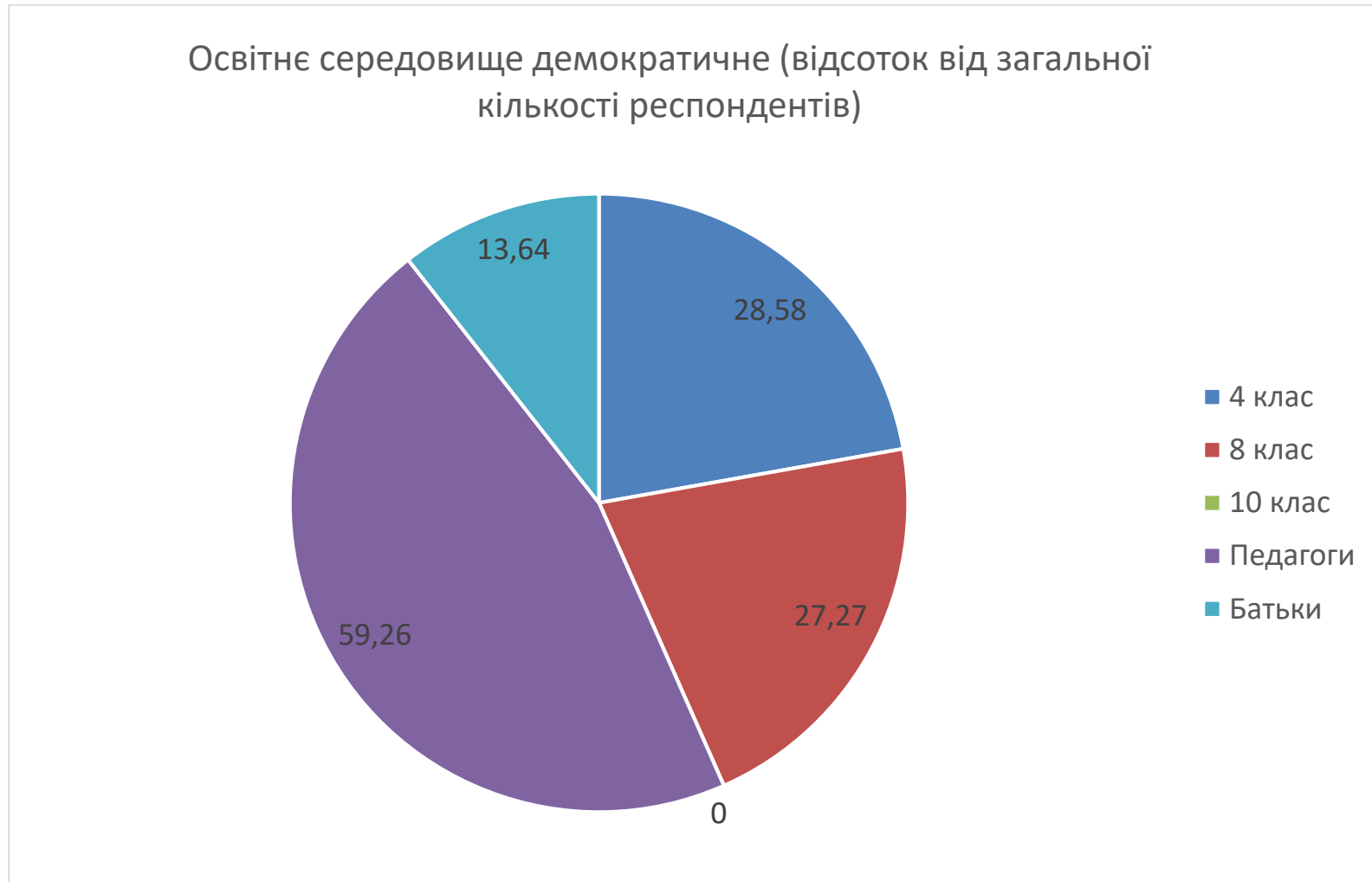
Учні можуть попросити поради, звернутися за підтримкою в більшості до класного керівника, вчителів, директора та заступників, однак є учні які нікому не довіряють.

Учителі загалом справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, з цим твердженням погоджуються.

Однак 14% батьків вважає що система оцінювання не завжди прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку, з ними погоджується 15% педагогічних працівників, 20% учнів 10 класу стверджують що інколи їх оцінюють справедливо, інколи – ні, такої самої думки 23% учнів 8 класу.

58% учнів 8 класу, 79% педагогічних працівників і лише 32% батьків вважають що учні можуть у школі вільно висловити свої думки.

2.3. Демократичне освітнє середовище



На демократичних засадах виховання кожен учасник освітнього процесу долучається до виховних заходів, які проводяться у закладі освіти.

Враховуючи сучасні події активізувалася робота учнівського парламенту закладу освіти. Учням надано більше прав і повноважень, створено широкі можливості для самореалізації, вони здобувають управлінські вміння, навчаються жити в демократичному суспільстві. Ставлення дирекції закладу освіти до учнівського самоврядування:

Учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення та результати її роботи:

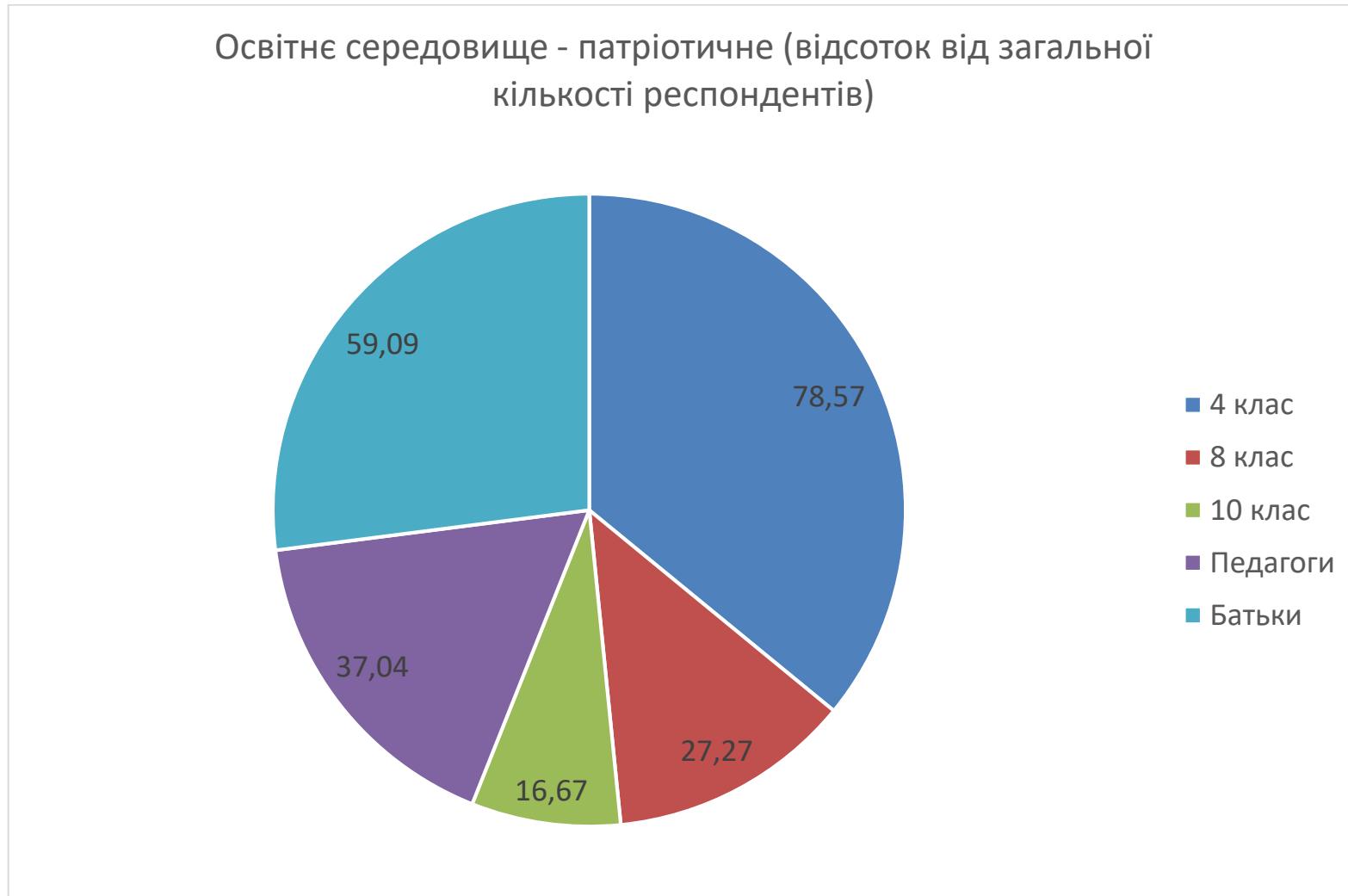
Повністю дотримані норми при проведенні виборів до органу батьківського самоврядування закладу освіти, так вважає 13,63% батьків. Чинний склад органу батьківського самоврядування закладу освіти звітував перед батьками минулого року, це підтвердило 78% батьків.

59,26% педагогів і лише 18% батьків вважають що батьківський та учнівський актив закладу освіти залучають до розроблення стратегії розвитку закладу освіти.

Користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування вагома вважають як учні так і педагоги.

Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Органи учнівського самоврядування звітували про свою роботу за минулий навчальний рік на щорічних учнівських зборах це підтвердила більшість респондентів.

2.4.Патріотичне освітнє середовище



Сьогодні як ніколи національно-патріотичне виховання є важливим і пріоритетним в освітньому процесі закладу освіти. Тому основним завданням є посилення спрямованості виховного процесу на формування в учнів толерантності,

патріотичних почуттів, любові до своєї Батьківщини, народу, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави.

У закладі освіти шанобливе ставлення до державних символів України, так вважає більшість опитаних респондентів.

Більшість учнів відвідує і позитивно оцінює шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам'ятних подій, це підтвердили учні 4 класу 59,09%, учні 8 класу 27,27% та учні 10 класу 16,63%.

87% учнів 4 класу, 72% педагогічних працівників, 64% учнів 8 класу та 83% батьків вважають що в закладі освіти немає проявів вандалізму - свідомого нищення учнями насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна.

53% батьків стверджує що їхня дитина брала участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний чи краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів.

В більшості учні мають можливість у школі поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні:

Учні упродовж минулого навчального року брали участь в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків, так вважає 61% учнів 4 класу, 55% учнів 8 класу, 87% педагогічних працівників, 57% батьків і лише 40% учнів 10 класу.

58% учнів 10 класу стверджують що заклад освіти спроможний пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури, однак лише 17% учнів 8 класу відповіли що саме завдяки уроку/позаурочному заходові їх зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок, 50% учнів 8 класу зазначають що зацікавлення бувало, але нечасто.

2.5.Культуротворче (розвивальне, мотивуюче до пізнавальної діяльності) освітнє середовище



Формування культуротворчого освітнього середовища сприяє розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу, використання активних та інтерактивних методів навчання, проведення турнірів, конференцій, змагань, подорожей. Загалом педагогічні працівники у закладі освіти використовують активні та інтерактивні методи навчання,

переважає робота учнів у парі або групі у 4 класі, це підтвердили 84% учнів, ні парами ні групами на уроках не працюють 38% учнів 8 класу, не працюють групами і парами 20% учнів 10 класу, 12% педагогічних працівників стверджує, що учні ніколи не працюють у парі та групі. Найчастіше завдання групами або/і парами учні 8 класу виконують на таких предметах як іноземна мова 55%, фізика 82%, історія 50%, учні 10 класу на таких предметах як українська мова 46%, українська та зарубіжна література 53%, іноземна мова 53%, історія 46%, технологія 53%.

48% педагогічних працівників зазначили в анкетуванні що регулярно пропонують учням такий вид завдань як проєкт, 19% педагогів відповіли що інколи пропонують, 28% педагогічних працівників регулярно пропонують учням такий вид завдань як творче (есе, роздум, твір), 36% педагогів інколи пропонують.

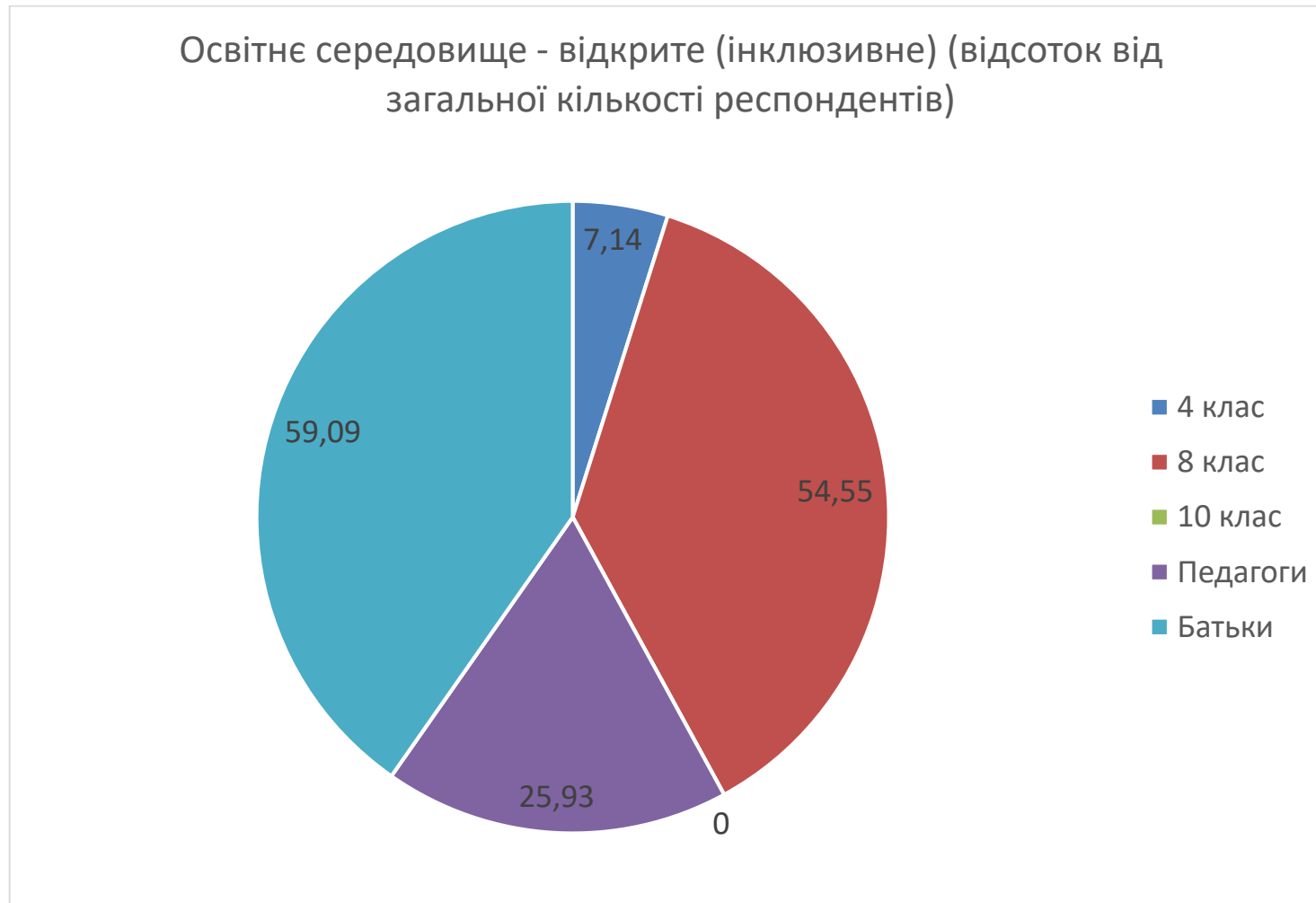
В більшості учні виконують домашні і творчі роботи (твір-роздум, есе, тощо) тільки самостійно, висловлюючи власні думки, це підтвердили учні 4 класу 70% та учні 8 класу 43%.

За результатами анкетування більшість учнів та їх рідних впродовж минулого навчального року брали участь в екскурсіях, подорожах, організації турнірів, олімпіад, наукових, технічних, літературних, мистецьких заходах, не брали участі 37% учнів 8 класу та 40% учнів 10 класу.

53% педагогічних працівників дбали щоб позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання, тощо) були цікавими. Організація на уроках навчальних дискусій проходила на належному рівні.

Про це підтвердили в анкетуванні переважна більшість респондентів.

2.6.Відкрите (інклюзивне освітнє середовище)



У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з ООП (1 дитина). Створено команди психолого-педагогічного супроводу, складено індивідуальні програму розвитку. Заклад освіти забезпечений

фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (асистенти учителя, практичний психолог). Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром. Немає ресурсної кімнати з різними дидактичними засобами та спеціально обладнаної туалетної кімнати для осіб з ООП.

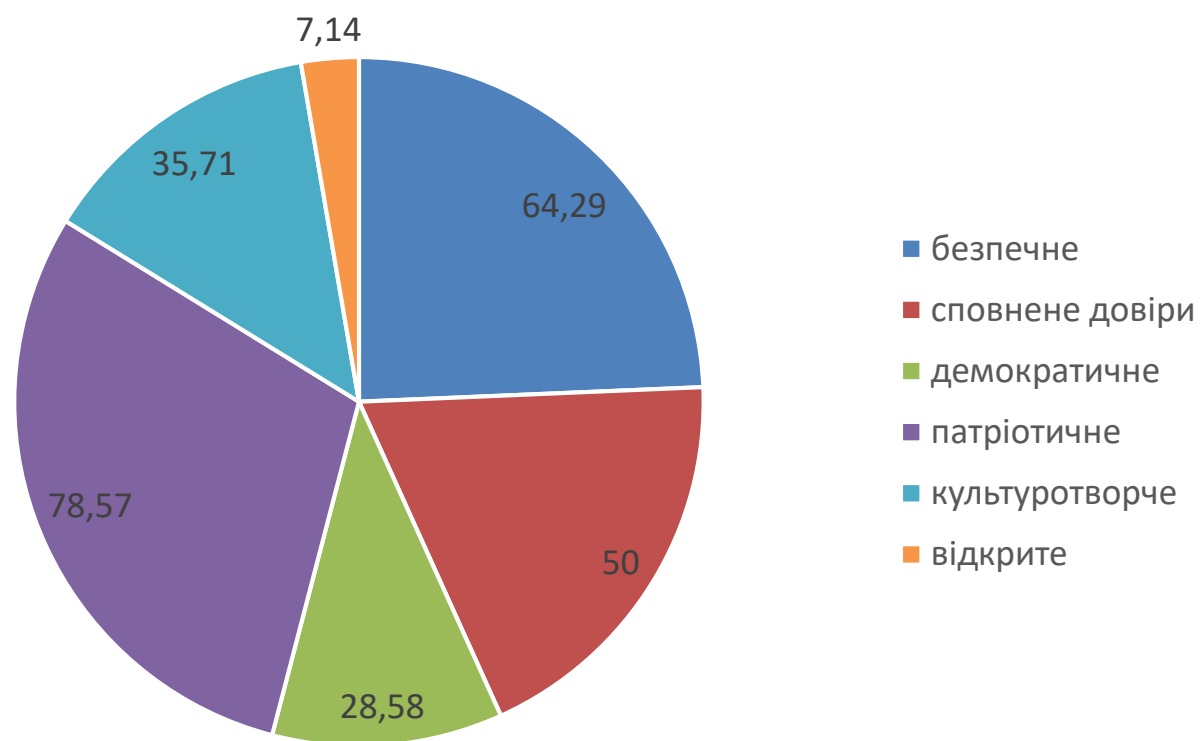
В загальному учасники освітнього процесу позитивно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами: ввічливі у спілкуванні, завжди готові прийти на допомогу.

Здебільшого батьки/опікуни були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього та минулого року, 59,09% батьків відповіли що найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ); 40% стверджує що частина батьків задіяна (у кожному класі є кілька батьків, які є учасниками виховних заходів).

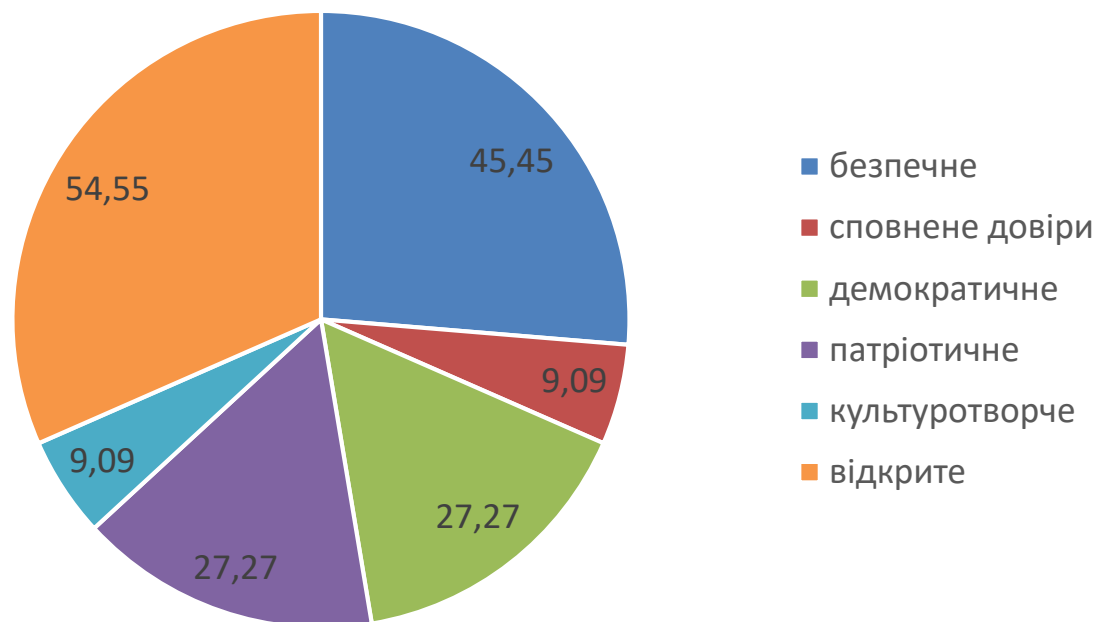
Школа підтримує сталі контакти з спільнотами інших закладів освіти.

Форми роботи з батьками, які найчастіше використовують педагогічні працівники: класні батьківські збори, індивідуальні консультації педагогів, тренінги, відвідування родин учнів, виховні тематичні виступи учні

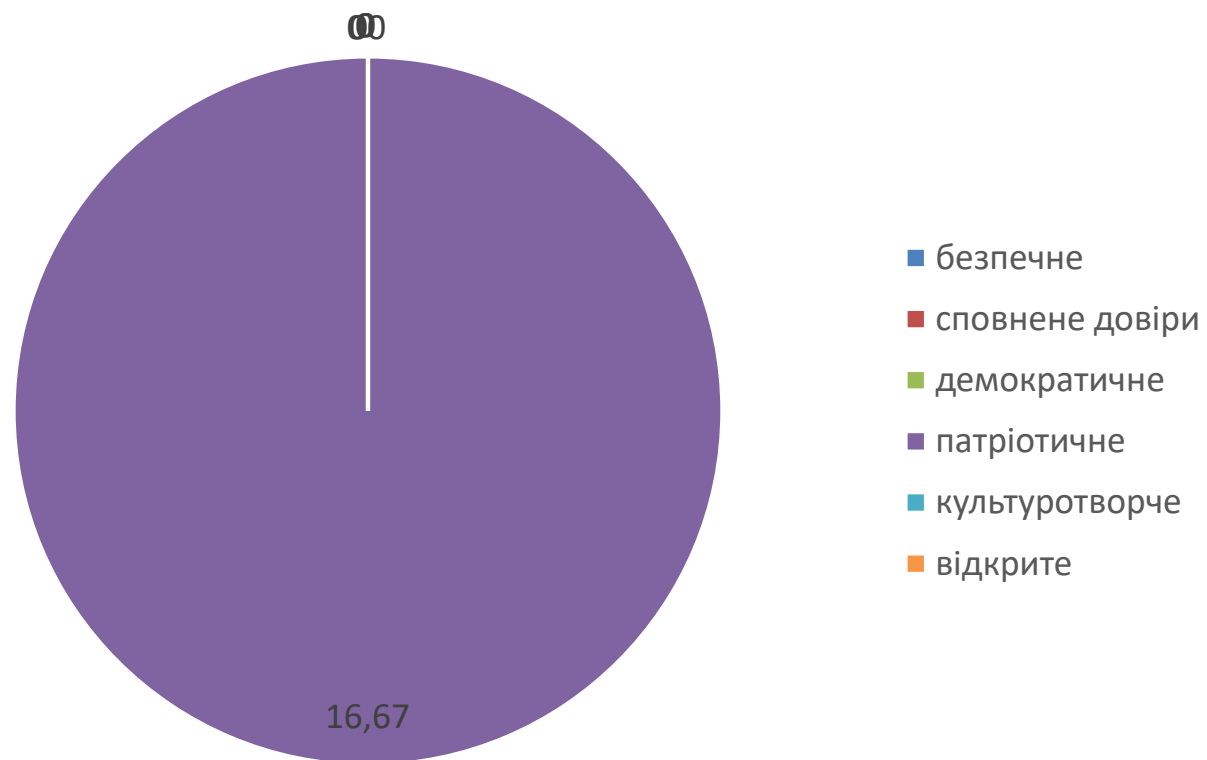
Освітнє середовище (4 клас)



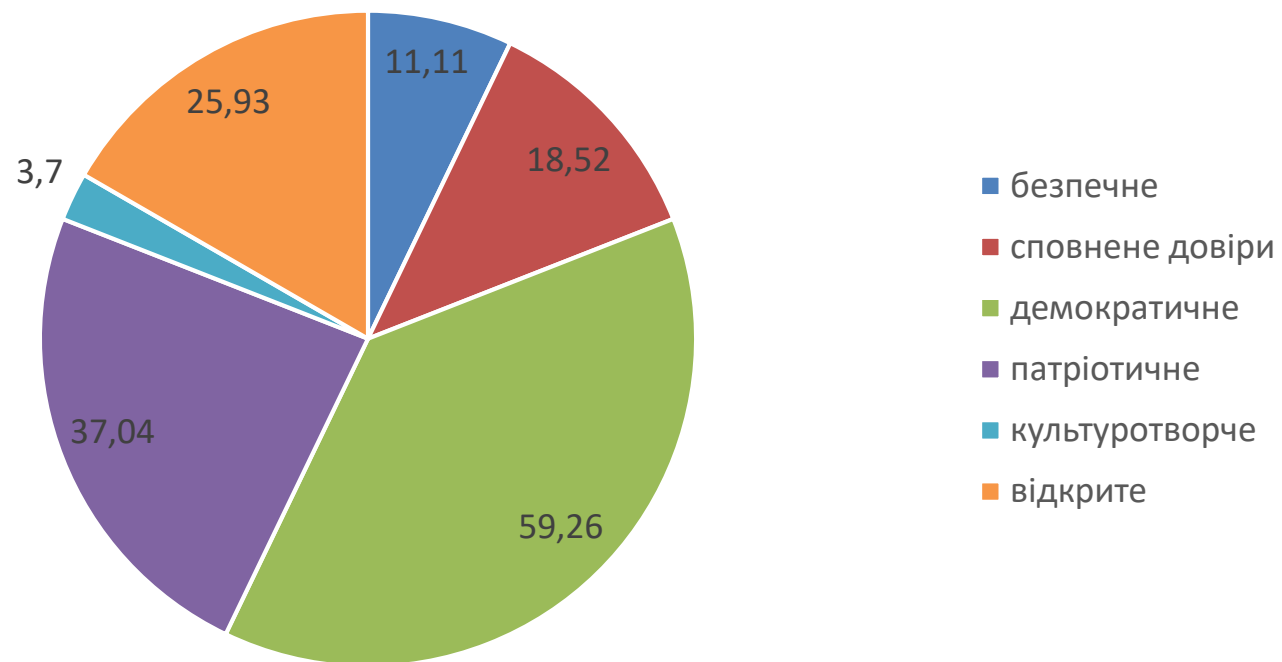
Освітнє середовище (8 клас)



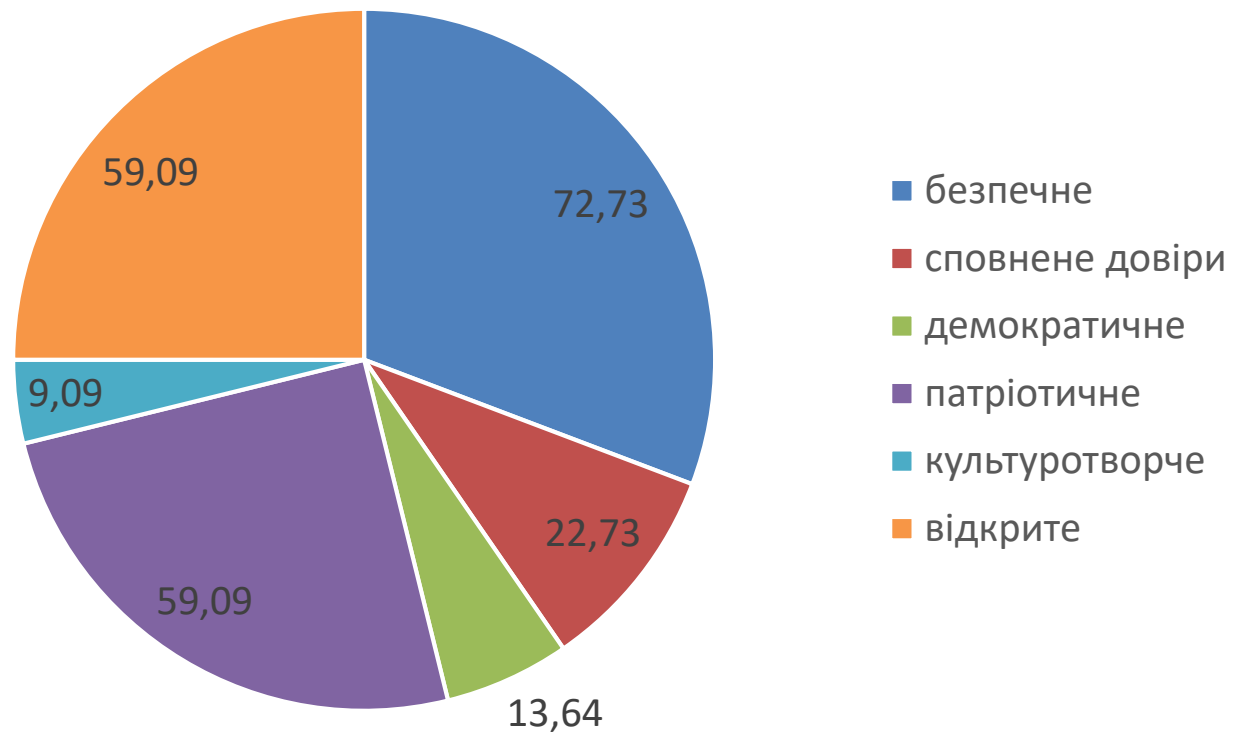
Освітнє середовище (10 клас)

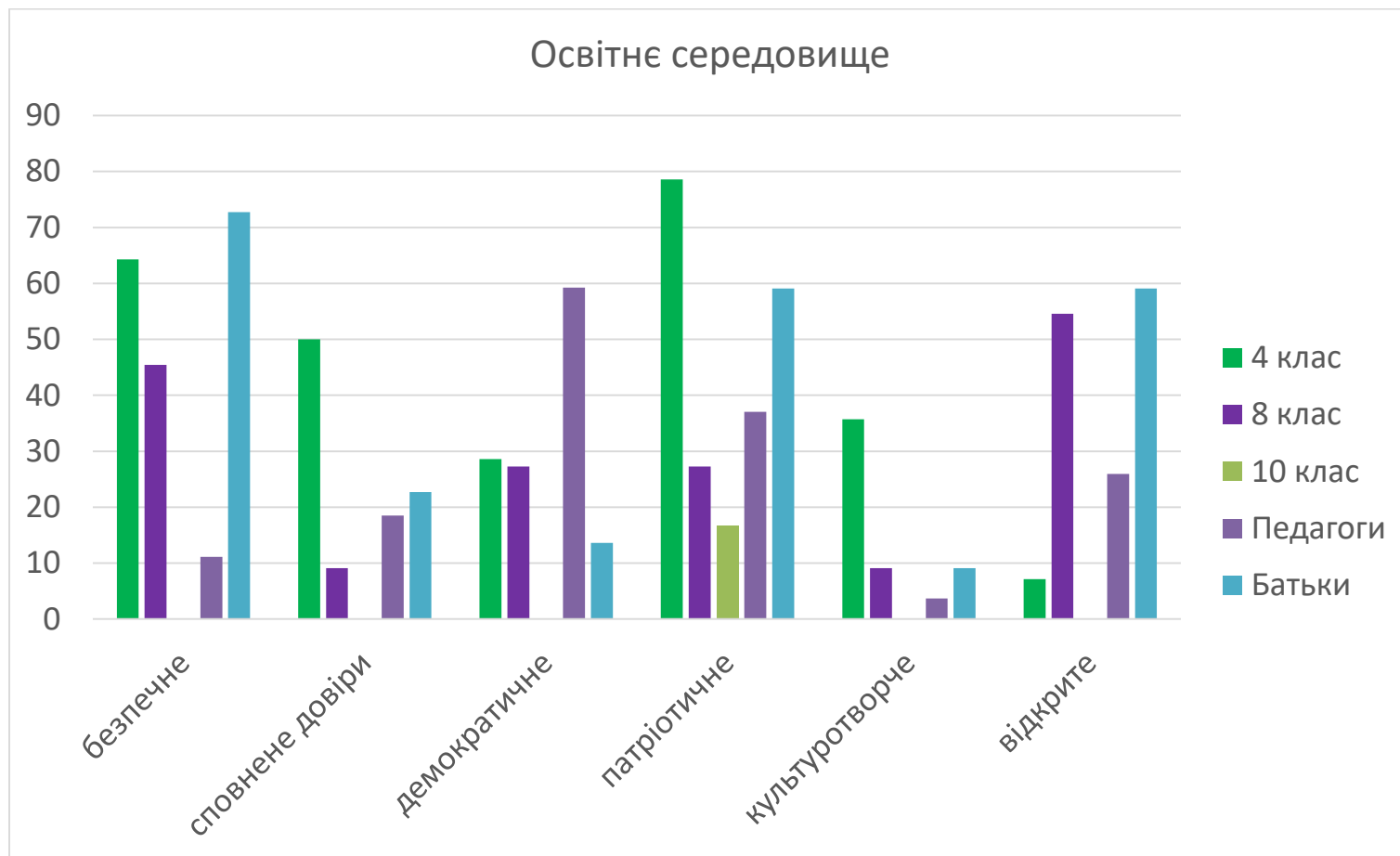


Освітнє середовище (Педагоги)



Освітнє середовище (Батьки)





Результати анкетувань
Відповіді учнів 4 класу на запитання анкети

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 14

Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) - 0

1 Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю?	К-сть відповідей	%
Звісно, мені подобається вчитися	8	57.14
Так, бо мені подобається бачитися у школі з друзями	5	35.71
Ні, мені не подобається вчитися	1	7.14

2 Чи Ти любиш проводити час із однокласниками?	К-сть відповідей	%
Так, люблю, ми часто разом проводимо час	12	85.71
Люблю, але мене рідко беруть до себе в компанію	1	7.14
Не люблю, однокласники не хочуть зі мною дружити	1	7.14

3 Чи можеш Ти звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів?	К-сть відповідей	%
Так, можу	14	100.00

4 Чи є у класі учні, над якими збиткуються (ображають, цькують)?	К-сть відповідей	%
Так	3	21.43
Ні	11	78.57

5 В яких умовах Ти перебував/ла в школі минулого навчального року?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
У моєму класі повітря... завжди свіже, думати легко	8	57.14
У моєму класі повітря...найчастіше свіже, думати можна	6	42.86
У школі (класі) взимку ...завжди тепло, ніхто не мерзне	10	71.43
У школі (класі) взимку ...достатньо тепло, трохи мерзнемо хіба що в сильні морози	4	28.57
Мій клас освітлюється...дуже добре, легко писати і читати	10	71.43
Мій клас освітлюється...добре, для читання і письма світла вистачає	4	28.57

У нашому класі та в коридорах ...завжди чисто, прибрано	8	57.14
У нашому класі та в коридорах ...переважно чисто, регулярно прибирають	5	35.71
У нашому класі та в коридорах ...рідко коли чисто	1	7.14
Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті ...завжди підігріта і смачна	12	85.71
Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті ...переважно підігріта, доволі смачна	2	14.29
Приміщення класу, школи мені...подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах	11	78.57
Приміщення класу, школи мені...здебільшого подобається, допомагає навчатись і перепочивати на перервах	3	21.43

6 Чи казали вчителі, класний керівник Тобі або однокласникам минулого навчального року не робити чогось, бо дівчатка/хлопчики таким не займаються (наприклад, не плакати, бо хлопчики не плачуть, чи не бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують)?	К-сть відповідей	%
Так, таке бувало	2	14.29
Не впевнений/не впевнена	4	28.57
Ні	8	57.14

7 Як минулого навчального реагували вчителі, якщо Ти чи твої однокласники помилялися?	К-сть відповідей	%
Здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували зробити це комусь з класу	13	92.86
Як коли - іноді спокійно, іноді сердилися	1	7.14

8 Як думаєш, вчителі в четвертому класі справедливо оцінювали відповіді твоїх однокласників, ваші письмові роботи?	К-сть відповідей	%
Так, справедливо	14	100.00

9 Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відповідей	%
--	---------------------	---

Керівникам (директору, заступникам)	6	42.86
Усім учителям, які мене навчали та навчають	9	64.29
Шкільному психологу	5	35.71

10 Як Твій клас ставиться до незвичайних дітей? Наприклад, до тих, хто дуже добре вчиться, чи до тих, хто має якісь негаразди зі здоров'ям.	К-сть відповідей	%
Так само як і до всіх інших	13	92.86
Іноді жартуємо з таких дітей	1	7.14

11 Як склалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року? Обери для кожного твердження одну відповідь	К-сть відповідей	%
Я був/ла в добрих стосунках з іншими учнями - Цілковито згідний/а	13	92.86
Я був/ла в добрих стосунках з іншими учнями - Частково погоджуюсь	1	7.14
Я подружився/лась із окремими учнями - Цілковито згідний/а	8	57.14
Я подружився/лась із окремими учнями - Частково погоджуюсь	5	35.71
Я подружився/лась із окремими учнями - Ні, не погоджуюсь	1	7.14
У класі до мене прислухалися, пропозиції підтримували - Цілковито згідний/а	10	71.43
У класі до мене прислухалися, пропозиції підтримували - Частково погоджуюсь	4	28.57
Учителі зі мною приятні, доброзичливі - Цілковито згідний/а	12	85.71
Учителі зі мною приятні, доброзичливі - Частково погоджуюсь	2	14.29
Учителі підтримували мене, коли щось не вдавалося - Цілковито згідний/а	12	85.71
Учителі підтримували мене, коли щось не вдавалося - Частково погоджуюсь	2	14.29
Моєю думкою вчителі цікавились, її цінували - Цілковито згідний/а	10	71.43
Моєю думкою вчителі цікавились, її цінували - Частково погоджуюсь	4	28.57

12 Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?	К-сть відповідей	%
Так, знаю	12	85.71

Не впевнений, що знаю	2	14.29
-----------------------	---	-------

13 Чи минулого навчального року класний керівник обговорював/ла з учнями, що разом робитимете в позаурочний час?	К-сть відповідей	%
Так, ми класом вирішували, що робитимемо, куди поїдемо	8	57.14
Дещо разом обговорювали, дещо - ні	5	35.71
Ні, не обговорювали, такі речі вирішує класний керівник	1	7.14

14 У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяв/ла? Можеш вибрати кілька відповідей	К-сть відповідей	%
Підтримував/ла наші пропозиції	12	85.71
Давав/ла нам поради	10	71.43
Залучав/ла дорослих до участі в запланованих нами заходах	2	14.29
Виставляв/ла високі оцінки за активну участь у заході	1	7.14

15 Чи тільки українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі?	К-сть відповідей	%
Так, завжди (на уроках і в позаурочний час)	14	100.00

16 Чи Ти вмієш робити назване?	К-сть відповідей	%
Виконувати напам'ять Гімн України - Так	14	100.00
Описувати Прапор України - Так	14	100.00
Розповідати про походження малого Герба України - Так	11	78.57
Розповідати про походження малого Герба України - Не впевнений/а	2	14.29
Розповідати про походження малого Герба України - Ні	1	7.14
Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? - Так	13	92.86
Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? - Не впевнений/а	1	7.14
Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні	14	100.00

державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв - Так		
---	--	--

17 Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?	К-сть відповідей	%
Звісно, це дуже цікаво	14	100.00

18 Чи траплялися минулого навчального року в школі або неподалік перелічені випадки?	К-сть відповідей	%
Паління учнями цигарок - Ніколи	14	100.00
Знущання над учнем/ученицею - Інколи	1	7.14
Знущання над учнем/ученицею - Ніколи	13	92.86
Вживання учнями алкоголю - Ніколи	14	100.00
Вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин - Ніколи	14	100.00
Крадіжки, вчинені учнями - Ніколи	14	100.00
Пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін і т. ін. - Інколи	1	7.14
Пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін і т. ін. - Ніколи	13	92.86
Списування домашніх завдань - Інколи	3	21.43
Списування домашніх завдань - Ніколи	10	71.43
Списування домашніх завдань - Важко відповісти	1	7.14

19 Чи сподобалось Тобі, як минулого навчального року ваш клас і школа відзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня)?	К-сть відповідей	%
Так, охоче брав/ла участь	13	92.86
Дещо сподобалося, дещо – ні	1	7.14

20 Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?	К-сть відповідей	%
Так, це цікаво	14	100.00

21 Чи минулого навчального року Ти добровільно брав/ла участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі?	К-сть відповідей	%
Звісно, у кількох	8	57.14
Так, в одному чи двох	3	21.43
Ні, вчителі не розповідали про такі заходи	1	7.14
Брав/ла, але на вимогу вчителя	1	7.14
Не брав/ла участі	1	7.14

22 Чи відвідував/ла Ти минулого навчального року якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію?	К-сть відповідей	%
Так, відвідував/ла	6	42.86
Ні, не відвідував/ла	4	28.57
У школі немає гуртків і секцій	4	28.57

23 Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відповідей	%
Часто брав/ла книги для читання	5	35.71
Інколи використовував/ла читальний зал/ бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації	8	57.14
Хіба тим, що отримав/ла підручники	2	14.29

24 Як цього річ відбувається Твоє навчання? До кожного вислову обери відповідь, до якої схиляєшся	К-сть відповідей	%
Мені подобається, як учителі проводять уроки - Цілковито згідний	13	92.86
Мені подобається, як учителі проводять уроки - Частково погоджуюсь	1	7.14
Я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі - Цілковито згідний	13	92.86
Я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі - Ні, не погоджуюсь	1	7.14

Я самостійно виконую домашні завдання - Цілковито згідний	9	64.29
Я самостійно виконую домашні завдання - Частково погоджуюсь	5	35.71
У класі ми не сміємося над тими, хто помилився - Цілковито згідний	10	71.43
У класі ми не сміємося над тими, хто помилився - Частково погоджуюсь	1	7.14
У класі ми не сміємося над тими, хто помилився - Ні, не погоджуюсь	3	21.43
Учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають - Цілковито згідний	13	92.86
Учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають - Ні, не погоджуюсь	1	7.14
Учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання - Цілковито згідний	14	100.00

25 Де Ти і Твої однокласники можете щиро висловити свою думку про життя класу, школи? Можеш вибрати кілька відповідей	К-сть відповідей	%
На учнівських зборах	9	64.29
У дописі для шкільного сайту або на форумі	1	7.14
Тільки у розмові з однокласниками та ріднею	3	21.43
Спілкуючись в Instagram, TikTok, на YouTube та в інших мережах	1	7.14
У розмові з класним керівником чи іншими вчителями	7	50.00

26 Чи Твоя рідня, а саме батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті?	К-сть відповідей	%
Так	12	85.71
Ні	1	7.14
Лише питають про оцінки	1	7.14

27 Чи траплялася нагода поспілкуватися у школі з дітьми з інших шкіл?	К-ствідповідей	%
Так, школи іноді влаштовують спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії)	7	50.00
Спілкуюся за власним бажанням, школа тут ні до чого	3	21.43
Поки ні, для нашого класу жодних спільних з іншими школярами заходів не організовували	4	28.57

28 Для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи? Обери варіант завершення вислову, до якого схиляєшся	К-сть відповідей	%
Учнівське самоврядування створене для того, щоб...представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою	14	100.00
Вищим органом учнівського самоврядування класу/ школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є...збори усіх учнів класу/ збори або конференція учнів школи	10	71.43
Вищим органом учнівського самоврядування класу/ школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є...староста/ президент/ отаман, обраний учнями класу/ школи	3	21.43
Вищим органом учнівського самоврядування класу/ школи, що приймає найважливіші для учнів рішення, є...класний керівник/заступник директора школи	1	7.14
Керівництво учнівського самоврядування класу / школи обирають ...усі учні класу/ учні школи, віком від 12 років	14	100.00
Керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані...щорічно звітувати перед класом/ перед усіма школярами про свою роботу	9	64.29
Керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані...виконувати доручені їм ролі на позаурочних заходах, вітати гостей школи	3	21.43
Керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані...повідомляти класного керівника/ дирекцію школи про поведінку учнів	2	14.29

Результати анкетувань
Відповіді учнів 8 класу на запитання анкети
Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 13
Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) - 2

1 Чи подобається Тобі відвідувати школу? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Так, тому що мені цікаво вчитися	4	36.36
Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями	8	72.73
Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі	5	45.45
2 Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?	К-сть відп.	%
Так, у школі завжди смачно готують	6	54.55
Деколи гарячі страви смачні, деколи – ні	3	27.27
Не харчуюсь у шкільній їдальні/ буфеті з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)	2	18.18
3 Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?	К-сть відп.	%
Ні, у школі завжди тепло	9	81.82
У деяких кабінетах холодно	1	9.09
Так, холодно, інколи доводиться сидіти на уроках у куртках	1	9.09
4 Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Керівникам школи (директору, заступнику/ам)	4	36.36
Багатьом учителям/вчителькам	4	36.36
Декільком учителям/вчителькам	2	18.18
Тільки одному вчителю/одній вчительці	2	18.18
Класному керівникові	2	18.18
Шкільному психологу	3	27.27
Нікому не довіряю	1	9.09

5 Чи є у Твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?	К-сть відп.	%
Так, є, його/її/їх не б'ють, але з них насміхаються	2	18.18
Ні, таких немає	5	45.45
Не знаю чи є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших	4	36.36

6 Якщо Тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Тобі у ній розібратися?	К-сть відп.	%
Так, учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми	9	81.82
Інколи, це залежить від учителя і від теми	2	18.18

7 Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?	К-сть відп.	%
Усі вчителі, буває, сердяться на нас, але не погрожують і не ображають	11	100.00

8 Чи організовували у Твоєму класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т.д.)? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Спільно вирішуємо на що і скільки зібраних грошей витратити, це не побори	3	27.27
Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування	2	18.18
Ні, у нас поборів немає	6	54.55

9 Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?	К-сть відп.	%
Так, усі вчителі оцінюють справедливо	10	90.91
Інколи оцінюють справедливо, інколи - ні	1	9.09

10 Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?	К-сть відп.	%
Можу, мене вислухають і мою думку обмірковують	10	90.91
Міг би, але не отримаю від учителя/вчительки ніякої реакції	1	9.09

11 Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу? Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу? Вибери одну з відповідей або напиши власну	К-сть відп.	%
Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці	6	54.55
Намагаються підказати правильну відповідь	5	45.45

12 Як часто траплялися цього річ або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? Вибери одну відповідь для кожної позиції, можеш написати власну	К-сть відп.	%
куріння цигарок - інколи	1	9.09
куріння цигарок - ніколи	10	90.91
вживання пива, вина - інколи	1	9.09
вживання пива, вина - ніколи	10	90.91
вживання горілки чи інших міцних напоїв - інколи	1	9.09
вживання горілки чи інших міцних напоїв - ніколи	10	90.91
вживання наркотиків - ніколи	11	100.00
розбірки між учнями або бійки - інколи	2	18.18
розбірки між учнями або бійки - ніколи	9	81.82

13 Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?	К-сть відп.	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися	1	9.09
Так само, як і до інших школярів	9	81.82
Байдуже, на них не звертають уваги	1	9.09

14 Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?	К-сть відп.	%
Так, чимало учнів не дотримуються правил поведінки з державними символами	1	9.09
Іноді, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія	1	9.09
Ні, учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	9	81.82

15 Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділись враженнями. Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Мені сподобалося в поході /туристичній поїздці	2	18.18
Цікавими були екскурсії (музеї/виставки)	4	36.36
Ні, мені переважно нудно	1	9.09
Більше року не було ні екскурсій, ні походів, ні відвідування установ культури	3	27.27
Я намагаюсь ухилятися від участі у таких заходах	1	9.09
16 Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходові Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок?	К-сть відп.	%
Так, неодноразово	5	45.45
Бувало, хоча й нечасто	4	36.36
Мене ні, щодо однокласників – можливо	1	9.09
Ні, не бувало	1	9.09
17 Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?	К-сть відп.	%
Найчастіше подобалося	10	90.91
Важко відповісти, намагаюсь не відвідувати таких заходів	1	9.09
18 Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?	К-сть відп.	%
Так, неодноразово (засуджую це)	1	9.09
Впевнений/впевнена, такого наші учні не роблять	5	45.45
Не знаю, я цього не бачив/не бачила, про таке не чув/не чула	5	45.45
19 Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?	К-сть відп.	%
Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну	4	36.36
Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше	3	27.27

Нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникло	2	18.18
Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)	2	18.18
20 Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Твої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні або заходи ?	К-сть відп.	%
Найчастіше підтримували (створили можливості реалізувати наші ініціативи)	4	36.36
Деколи підтримували (допомогли втілити задумане)	5	45.45
Хвалили за ініціативність, але реально не сприяли ініціаторам	1	9.09
Ніяк, бо учні жодних заходів не ініціювали	1	9.09
21 Чи підтримує Твій клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?	К-сть відп.	%
Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів	4	36.36
Якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас	2	18.18
Якісь контакти є, впевнено сказати не можу	1	9.09
Окремі учні спілкувались, але з особистих причин	3	27.27
Ні, наша школа/клас ніяк не пов'язані з іншими закладами освіти/групами учнів	1	9.09
22 Де, за бажання, Ти міг (могла) би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
На учнівських зборах класу	7	63.64
На засіданні органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту тощо)	2	18.18
У власному блозі/блогі товариша/товаришки	2	18.18
У спілкуванні з класним керівником	7	63.64
Виключно в спілкуванні з друзями (на перервах, у позаурочний час)	3	27.27
23 У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь цього або	К-сть	%

минулого календарного року? Можеш обрати кілька відповідей	відп.	
Очільника класу (старости, отамана, голови ради класу тощо)	6	54.55
Керівника учнівської спільноти школи (президента, головного отамана тощо)	1	9.09
Делегатів (послів, депутатів) до органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту)	2	18.18
Не брав/не брала участі в голосуванні	4	36.36

24 Що вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаси свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади ? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Думка товаришів/ товаришок	5	45.45
Поради вчителів, інших дорослих	3	27.27
Програма (план) дій кандидата /кандидатки, його/її зобов'язання;	3	27.27
Заманливі обіцянки кандидата/кандидатки	3	27.27
Особисті якості кандидатів (ініціативний (а), відповідальний (а), наполегливий (а) і т.п.)	5	45.45
Те, що цю кандидатуру рекомендує класний керівник, дирекція	2	18.18

25 Яка, на Твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Ухвалював потрібні учням рішення/документи	8	72.73
Відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи	1	9.09
У конфліктних ситуаціях виступав на захист прав учнів (розгляд на засіданні, звернення до дирекції, організація акцій протесту тощо)	1	9.09
Інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод	3	27.27
Проводив цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо)	5	45.45
Нічого корисного саме для учнівства. Президент, парламентарі, міністри допомагали педагогам проводити різні заходи	1	9.09
Вважаю, що учнівське самоврядування не потрібне	1	9.09

26 Як Ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або	К-сть	%
--	-------	---

минулого календарного року?	відп.	
Проходили з повним дотриманням процедури	9	81.82
Були окремі незначні порушення	1	9.09
Ні минулого, ні цього року виборів до органів учнівського самоврядування не було	1	9.09

27 Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?	К-сть відп.	%
Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів	5	45.45
Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів	6	54.55

28 Чи обговорювали ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будете здійснювати?	К-сть відп.	%
Так, спланували наше позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником	8	72.73
Обговорювали лише ті, що були запропоновані класом	1	9.09
Ні, план «виховної роботи» класний керівник склав сам	2	18.18

29 Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, уряд) звітували про свою роботу за минулий календарний або навчальний рік? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Так, на щорічних зборах (конференції) учнів	6	54.55
Звітував голова ради (президент, головний отаман) перед учнівським парламентом/ на зборах (конференції) учнів	1	9.09
Звітував орган учнівського самоврядування (рада, парламент, уряд) на педраді/зборах шкільної громади	2	18.18
Може й звітували, мені байдуже	2	18.18

30 Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?	К-сть відп.	%
Загалом захищені, немає потреби відстоювати	9	81.82

Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати	2	18.18
--	---	-------

31 На уроках з яких предметів ви виконуєте завдання групами або/і парами? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Українська мова	8	72.73
Іноземна мова (англійська/ французька/німецька)	4	36.36
Література (українська/зарубіжна)	1	9.09
Математика (алгебра/геометрія)	3	27.27
Фізика	4	36.36
Хімія	1	9.09
Біологія	5	45.45
Історія (України/всесвітня)	3	27.27
Географія	4	36.36
Основи здоров'я	9	81.82
Технології (трудове навчання)	7	63.64

32 Чи впродовж цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?	К-сть відп.	%
Організовували усі вчителі і часто	2	18.18
Інколи організовували	5	45.45
Дехто організовував і доволі часто	1	9.09
Дехто з учителів інколи організовував	2	18.18
Ні, ніхто не організовував	1	9.09

33 Як Ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо)? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Тільки самостійно, висловлюю власні думки	11	100.00

34 Якими послугами шкільної бібліотеки Ти користувався/користувалась цього чи минулого навчального року? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
---	-------------	---

Отримав/отримала підручники	10	90.91
Брав/брала книги для читання	5	45.45
Відвідував/відвідувала заходи, організовані бібліотекою	3	27.27
Не користувався/ не користувалась, віддаю перевагу іншій бібліотеці	1	9.09

35 Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Я відвідую шкільний науковий гурток	1	9.09
Я тренуюся в шкільній спортивній секції/спортивному гуртку	4	36.36
У мене інші інтереси, шкільні гуртки, секції, студії не відвідую.	6	54.55

36 Чи брав (брала) Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Я брав/брала участь в усіх таких заходах, якщо мав/мала таку можливість	7	63.64
Я долучався/долучалась тільки до окремих заходів, які мене цікавили	1	9.09
Я побував/побувала тільки в місцевих закладах культури (краєзнавчому музеї, картинній галереї, виставковій залі тощо)	1	9.09
Я намагався /намагалась ухилитися від заходів, які нав'язували учителі	1	9.09
Для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує	1	9.09

37 Наскільки часто впродовж минулого навчального року Твої рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?	К-сть відп.	%
Завжди, коли це пропонували	5	45.45
Тільки тоді, коли мали на це час	3	27.27
Раз чи двічі, бо й заходів було мало	1	9.09
Хотіли, та їм відмовили	2	18.18

38 Як Ти думаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?	К-сть відп.	%
Дбали усі, і загалом успішно	9	81.82
Більшість дбала, не завжди вміло	1	9.09
Окремі дбали і загалом успішно	1	9.09

39 Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Чи коли-небудь школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Так, на спортивні змагання	8	72.73
На предметні олімпіади, конкурси, турніри	4	36.36
На літературні конкурси/ мистецькі виставки	2	18.18
На технічні виставки, конкурси	3	27.27

40 Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт? Можеш обрати кілька відповідей	К-сть відп.	%
Необхідність вислуховувати докори вчителів перед усім класом	1	9.09
Цькування і образи учнів	1	9.09
Добирання до/зі школи (забирає надто багато часу, небезпечне та ін.)	1	9.09
Не відчував/відчувала дискомфорту	9	81.82

41 Як думаєш, Твої батьки довіряють учителям?	К-сть відп.	%
Так, усім	7	63.64
Більшості	1	9.09
Лише декому	1	9.09
Залежить від ситуації	1	9.09
Ні, не довіряють	1	9.09

42 На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа? Можеш обрати до п'яти відповідей	К-сть відп.	%
--	-------------	---

Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	11	100.00
Корисливість (орієнтація на особисту вигоду, байдужість до чужих проблем)	1	9.09
Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	7	63.64
Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	7	63.64
Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	5	45.45
Раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення)	3	27.27
Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	6	54.55
Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)	1	9.09
Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)	4	36.36
43. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?	К-сть відп.	%
Виключно державною мовою (на уроках, перервах та позаурочних заходах)	11	100.00
44. Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?	К-сть відп.	%
Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами	8	72.73
Нейтральне, спілкуються так, як між собою	2	18.18
Школярів, які переселились до нашого населеного пункту у школі немає	1	9.09
45. Яким є ставлення до Тебе учнів, зважаючи на те, що Тобі (з батьками/опікунами) довелось змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?	К-сть відп.	%
Ми з батьками/опікунами не змінювали місця проживання у зв'язку з війною	9	81.82
Доброзичливе, однокласники часто спілкуються зі мною, як у школі, так і поза її межами	1	9.09
Нейтральне, конфліктів через те, що я новачок не було	1	9.09

Результати анкетувань

Відповіді учнів 10 класу на запитання анкети

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 6

Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 0

1 Чи подобається Вам відвідувати школу? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Так, тому що мені цікаво вчитися	3	50.00
Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями	5	83.33
Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі	4	66.67

2 Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?	К-сть відповідей	%
Так, у школі завжди смачно готують	5	83.33
Не харчуюсь у шкільній їдальні/буфеті з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)	1	16.67

3 Чи холодно було в приміщенні школи минулої зими?	К-сть відповідей	%
У деяких кабінетах було холодно	5	83.33
Так, холодно, іноді доводилося сидіти на уроках у куртках	1	16.67

4 Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Керівникам школи (директору, заступнику/ам)	1	16.67
Класному керівникові	6	100.00
Шкільному психологу	1	16.67

5 Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?	К-сть відповідей	%
Так, досвідом спілкування задоволений/задоволена	3	50.00

Ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби	3	50.00
--	---	-------

6 Що в школі створює Вам найбільший дискомфорт? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Необхідність при однокласниках вислуховувати докори вчителів	4	66.67
Цькування і образи учнів	2	33.33
Добирання до/зі школи (забирає надто багато часу, небезпечне та ін.)	1	16.67
Я не відчуваю дискомфорту	2	33.33

7 Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (Оберіть одну відповідь для кожної позиції, можете написати власну)	К-сть відповідей	%
куріння цигарок - ніколи	6	100.00
вживання пива, вина - інколи	2	33.33
вживання пива, вина - ніколи	4	66.67
вживання горілки чи інших міцних напоїв - ніколи	6	100.00
вживання наркотиків - ніколи	6	100.00
розбірки між учнями або бійки - інколи	5	83.33
розбірки між учнями або бійки - ніколи	1	16.67

8 Чи є у Вашій школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?	К-сть відповідей	%
Так, є, його/її /їх не б'ють, але з них насміхаються	1	16.67
Ні, таких немає	3	50.00
Не знаю, чи такі є, не помічав/ла такої поведінки одних учнів стосовно інших	2	33.33

9 Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?	К-сть відповідей	%
Так, вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми	4	66.67

Інколи, це залежить від учителя і від теми	2	33.33
10 Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на емонт та облаштування класу/кабінету і т. д.)? <i>Можете обрати одну або кілька відповідей</i>	К-сть відповідей	%
Спільно вирішуємо, на що і скільки зібраних грошей потратити, це – не побори	2	33.33
Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування	1	16.67
Ні, у нас поборів немає	3	50.00
11 Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям?	К-сть відповідей	%
Так, довіряють усім	1	16.67
Довіряють більшості	3	50.00
Це залежить від ситуації	2	33.33
12 Яке Ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт і ін.?	К-сть відповідей	%
Списувати деколи доводиться	5	83.33
Списувати не варто, це порушення академічної доброчесності	1	16.67
13 Що у школі, окрім уроків, Вас цікавить? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Учнівські вистави, концерти	4	66.67
Інтелектуальні змагання (вікторини, брейн-ринги тощо).	6	100.00
Заняття у спортивних секціях	4	66.67
14 Чи відчуваєте Ви, що виконані Вами завдання оцінюють справедливо?	К-сть відповідей	%
Так, усі вчителі оцінюють справедливо	4	66.67
Інколи оцінюють справедливо, інколи - ні	2	33.33
15 Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?	К-сть відповідей	%
Можу, мене вислухають і на мою думку зважатимуть	6	100.00

16 Якщо Ви чи Ваші однокласники/однокласниці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?	К-сть відповідей	%
Намагаються підказати правильну відповідь	4	66.67
Нейтрально, ніхто не акцентує на помилці	2	33.33

17 Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?	К-сть відповідей	%
Так само, як і до інших школярів	4	66.67
Байдуже, на них не звертають уваги	2	33.33

18 Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?	К-сть відповідей	%
Іноді, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія	2	33.33
Ні, учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	4	66.67

19 Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділіться враженнями (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Цікавими були екскурсії (музеї/виставки)	1	16.67
Я зазвичай ухилявся від участі у таких заходах	5	83.33

20 Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?	К-сть відповідей	%
Так, суджу про це з власного досвіду	6	100.00

21 Якою мовою у закладі освіти спілкуються вчителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?	К-сть відповідей	%
---	------------------	---

Виключно державною мовою (на уроках, перервах та позаурочних заходах)	6	100.00
---	---	--------

22 Чи Вам подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?	К-сть відповідей	%
Найчастіше подобалося	6	100.00

23 Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?	К-сть відповідей	%
Пошкодження траплялися, але випадково	2	33.33
Впевнений/впевнена, такого наші учні не роблять	2	33.33
Не знаю, я цього не бачив/не бачила, про таке не чув/не чула	2	33.33

24 Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?	К-сть відповідей	%
Найчастіше підтримували (створили можливості реалізувати наші ініціативи)	3	50.00
Учні жодних заходів не ініціювали	3	50.00

25 Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?	К-сть відповідей	%
Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну	5	83.33
Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше	1	16.67

26 Чи підтримує Ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?	К-сть відповідей	%
Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів	1	16.67
Якісь контакти є, впевнено сказати не можу	3	50.00
Окремі учні спілкувались, але з особистих причин	1	16.67

Ні, наша школа/клас ніяк не пов'язані з іншими закладами освіти/групами учнів	1	16.67
---	---	-------

27 Де, за бажання, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
На учнівських зборах класу	2	33.33
У спілкуванні з класним керівником	6	100.00

28 У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь цього або минулого календарного року? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Очільника класу (старости, отамана, голови ради класу тощо)	3	50.00
Керівника учнівської спільноти школи (президента, головного отамана тощо)	1	16.67
Делегатів (послів, депутатів) до органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту)	1	16.67
Не брав (брала) участі в голосуванні	3	50.00

29 Що вирішальним чином вплинуло на те, за кого Ви віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Думка товаришів/товаришок	2	33.33
Поради вчителів, інших дорослих	2	33.33
Програма (план) дій кандидата/кандидатки, його/її зобов'язання;	2	33.33
Особисті якості кандидата/кандидатки (ініціативний(а), відповідальний (а), наполегливий (а) і т. п.)	5	83.33
Відношення, у яких перебуваю (товариш (ка)/родич (ка) і т. ін.)	1	16.67

30 Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Ухвалив розроблені самими учнями важливі рішення/документи	1	16.67
У конфліктних ситуаціях відстояв права учнів (всебічно вивчив ситуацію, повідомив адміністрацію школи/органи управління освітою, організував акції протесту тощо)	1	16.67
Регулярно інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод	1	16.67

Провів цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо)	6	100.00
31 Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року?	К-сть відповідей	%
Проходили з повним дотриманням процедури	4	66.67
Були окремі незначні порушення	2	33.33
32 Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?	К-сть відповідей	%
Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	2	33.33
Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	2	33.33
Важко відповісти, органи учнівського самоврядування самостійних рішень не приймають	2	33.33
33 Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати?	К-сть відповідей	%
Так, спланували наше позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником	2	33.33
Обговорювали лише ті справи, що були запропоновані класом	2	33.33
Ні, план «виховної роботи» класний керівник склав сам	2	33.33
34 Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Так, на щорічних зборах (конференції) учнів	6	100.00
Звітували тільки посли (делегати, депутати) перед однокласниками	1	16.67
Звітував голова ради (президент, головний отаман) перед учнівським парламентом/ на зборах (конференції) учнів	3	50.00
Звітував орган учнівського самоврядування (рада, парламент, уряд) на педраді/зборах шкільної громади	3	50.00

35 Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?	К-сть відповідей	%
Загалом захищені, немає потреби відстоювати	2	33.33
Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати	4	66.67

36 На уроках з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Українська мова	5	83.33
Література (українська/зарубіжна)	3	50.00
Іноземна мова (англійська/ німецька/французька)	4	66.67
Математика (алгебра/ геометрія)	1	16.67
Фізика	2	33.33
Хімія	1	16.67
Біологія	1	16.67
Історія (України/всесвітня)	2	33.33

37 Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?	К-сть відповідей	%
Усі вчителі організовували, але не часто	3	50.00
Дехто інколи організовував	3	50.00

38 Як Ви виконуєте домашні творчі роботи (вір-роздум, есе тощо)?	К-сть відповідей	%
Виконую тільки самостійно, висловлюю власні думки	2	33.33
Це залежить від того, скільки маю часу та з якого предмета	4	66.67

39 Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Отримав/отримала підручники	6	100.00
Брав/брала книги для читання	1	16.67

Відвідував/відвідувала заходи, організовані бібліотекою	1	16.67
---	---	-------

40 Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Я долучався /долучалась тільки до окремих заходів, тих, які мене цікавили	2	33.33
Я намагався/намагалась ухилитися від заходів, які нав'язували учителі	4	66.67

41 Чи спільно було прийнято рішення щодо організації випускного вечора?	К-сть відповідей	%
Так, спільно, усі учні й батьки погодили план та бюджет заходу	2	33.33
План та бюджет заходу погоджували учні	1	16.67
План та бюджет заходу ще не обговорювався	2	33.33
Не плануємо випускного вечора цього річ	1	16.67

42 Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?	К-сть відповідей	%
Тільки тоді, коли мали на це час	2	33.33
Не брали участі	4	66.67

43 Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?	К-сть відповідей	%
Дбали усі, й загалом успішно	2	33.33
Окремі дбали і загалом успішно	1	16.67
Після уроків таких заходів не проводили	3	50.00

43 Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?	К-сть відповідей	%
Так, на спортивні змагання	3	50.00

На предметні олімпіади, конкурси, турніри	2	33.33
На літературні конкурси/ мистецькі виставки	1	16.67
Ні, я брав /брала участь у таких заходах, але з власної ініціативи	2	33.33

45 Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали?	К-сть відповідей	%
Так, достатньо	4	66.67
Радше так, ніж ні	1	16.67
Важко відповісти	1	16.67

46 Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ)?	К-сть відповідей	%
Так, займаюсь самостійно (використовую матеріали та лекції з Інтернету, бібліотеки й т. ін.)	4	66.67
Ні, додатково не займаюсь	2	33.33

47 Які ризики у школі найбільші? (Можете обрати кілька відповідей)	К-сть відповідей	%
Бути незаслужено покараним (оцінкою, зверненням до батьків та ін.)	2	33.33
Захворіти через холод у класі, протяги у коридорах	2	33.33
У школі я нічим не ризикую	2	33.33

48 На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Ваша школа? (Можете обрати до п'яти відповідей)	К-сть відповідей	%
Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	6	100.00
Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	6	100.00
Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	5	83.33
Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	2	33.33
Раціоналізм (вміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, розумні рішення)	2	33.33
Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	3	50.00
Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)	2	33.33

49. Яким є ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?	К-сть відповідей	%
Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами	2	33.33
Нейтральне, спілкуються так, як між собою	3	50.00
Школярів, які переселились до нашого населеного пункту у школі немає	1	16.67

50. Яким є ставлення учнів до Вас, зважаючи на те, що Вам (з батьками/опікунами) довелось змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?	К-сть відповідей	%
Ми з батьками/опікунами не змінювали місця проживання у зв'язку з війною.	6	100.00

Результати анкетувань

Відповіді на запитання анкети педагогічних працівників

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 28

Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 1

1. Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
повітряно-тепловий - повністю	16	59.26
повітряно-тепловий - не завжди	9	33.33
повітряно-тепловий - ні, не відповідає	1	3.70
повітряно-тепловий - не знаю норм	1	3.70
протипожежної безпеки - повністю	26	96.30
протипожежної безпеки - не завжди	1	3.70
здорового харчування - повністю	26	96.30
здорового харчування - не завжди	1	3.70
належного освітлення - повністю	26	96.30
належного освітлення - не завжди	1	3.70
прибирання приміщень - повністю	26	96.30
прибирання приміщень - не завжди	1	3.70
облаштування та утримання туалетів - повністю	22	81.48
облаштування та утримання туалетів - не завжди	4	14.81
облаштування та утримання туалетів - ні, не відповідає	1	3.70

2. Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, усі дотримують	20	74.07

Більшість дотримує	6	22.22
Важко відповісти	1	3.70

3. Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Невиправдані пропуски уроків - Досить часто	1	3.70
Невиправдані пропуски уроків - Рідко	16	59.26
Невиправдані пропуски уроків - Немає	10	37.04
Куріння поблизу школи - Рідко	2	7.41
Куріння поблизу школи - Немає	25	92.59
Вживання алкоголю - Немає	27	100.00
Вживання наркотиків - Немає	27	100.00
Булінг (знущання над учнем/ученицею) - Рідко	7	25.93
Булінг (знущання над учнем/ученицею) - Немає	20	74.07
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Досить часто	2	7.41
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Рідко	11	40.74
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Немає	14	51.85
Зриви уроків - Рідко	6	22.22
Зриви уроків - Немає	21	77.78
Крадіжки - Рідко	2	7.41
Крадіжки - Немає	25	92.59
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Рідко	2	7.41
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Немає	25	92.59
Списування - Досить часто	1	3.70
Списування - Рідко	17	62.96
Списування - Немає	9	33.33
Знущання над тваринами - Немає	27	100.00

Обман (дітей і педагогів) - Рідко	6	22.22
Обман (дітей і педагогів) - Немає	21	77.78

4. Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Повністю відповідає (напр.: медичний працівник завжди присутній, регулярно проводяться медогляди)	11	40.74
Частково відповідає (напр.: медогляди проводяться, проте медичний працівник буває не приходить/часто запізнюється)	5	18.52
Зовсім не відповідає (напр.: медогляди не проводяться, медичний працівник часто не з'являється на роботі)	1	3.70
Важко відповісти, не знайомий з вимогами	10	37.04

5. Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте? Можете обрати декілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Психологічним супроводом школярів (відстеження психологічного стану дітей протягом усього періоду їхнього навчання)	19	70.37
Психодіагностикою (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів)	11	40.74
Просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів)	22	81.48
Профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків	11	40.74
Не займається нічим із вищепереліченого	2	7.41

6. Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Чи обізнані учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? - Так	27	100.00

Чи проходили Ви навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги?- Так	26	96.30
Чи проходили Ви навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги? - Не знаю	1	3.70
Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет? - Так	23	85.19
Чи забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет? - Не знаю	4	14.81
Чи розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час? - Так	25	92.59
Чи розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час? - Ні	1	3.70
Чи розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час? - Не знаю	1	3.70
Чи проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет?- Так	26	96.30
Чи проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет? - Не знаю	1	3.70
Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі?- Так	24	88.89
Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Ні	1	3.70
Чи вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Не знаю	2	7.41
Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання? - Так	26	96.30
Чи вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання? - Не знаю	1	3.70
Чи знають діти права та обов'язки учнів? - Так	27	100.00
Чи вважають діти, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо ? - Так	23	85.19
Чи вважають діти, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо ? - Ні	1	3.70
Чи вважають діти, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо ? - Не знаю	3	11.11

Чи були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот?- Так	19	70.37
Чи були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот? - Ні	3	11.11
Чи були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот? - Не знаю	5	18.52

7. Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей?
Можете обрати декілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Ігровий майданчик для учнів початкової школи	22	81.48
Спортивний майданчик для учнів 5-9 (11) класів	17	62.96
Спортивне обладнання в приміщеннях закладу (напр., столи для настільного тенісу)	22	81.48
Обладнання спортивного залу	18	66.67
Обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій	6	22.22
Обладнання та інвентар під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів	13	48.15
Перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального заняття	20	74.07
Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи	3	11.11

8. Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Іноді таке траплялося	2	7.41
Ні, ніколи не траплялося	25	92.59

9. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися	2	7.41
Так само, як і до інших школярів	25	92.59

10. Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де Ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Сексизм (дискримінація за статевою ознакою) - Інколи	1	3.70
Сексизм (дискримінація за статевою ознакою) - Ніколи	26	96.30
Порушення права на свободу совісті та віросповідання - Інколи	1	3.70
Порушення права на свободу совісті та віросповідання - Ніколи	26	96.30
Дискримінація за расовою або/і етнічною ознаками - Ніколи	27	100.00
Мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) - Інколи	1	3.70
Мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника) - Ніколи	26	96.30
Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів - Інколи	6	22.22
Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів - Ніколи	21	77.78
Булінг (цькування педагога батьками/знущання над ним учнів) - Інколи	4	14.81
Булінг (цькування педагога батьками/знущання над ним учнів) - Ніколи	23	85.19
Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її батьків) - Інколи	7	25.93
Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її батьків) - Ніколи	20	74.07
Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків учнів їхнім справжнім намірам, почуттям) - Інколи	5	18.52
Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків учнів їхнім справжнім намірам, почуттям) - Ніколи	22	81.48
Хабарництво (пропозиція родичами учнів, іншими особами хабаря директору/заступникові директора школи, педагогові) - Ніколи	27	100.00
Академічний плагіат (свідоме поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства) - Інколи	1	3.70
Академічний плагіат (свідоме поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства) - Ніколи	26	96.30

11. Чи відчували Ви тиск на себе і від кого? Можете обрати декілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, тиск колег-педагогів (ставляться як до «білої ворони», ігнорують мою думку, зацитькують на нарадах, дискредитують, поширюючи неправду тощо)	2	7.41
Так, тиснули окремі батьки (вимагали змінити оцінку, розпускали плітки, погрожували тощо)	1	3.70
Так, від окремих учнів (висловлювали невдоволення оцінкою, висміювали «немодні» зачіску, одяг, навмисно псували речі тощо)	2	7.41
Ні, ніколи не відчував/-ла тиску на себе	23	85.19

12. Чи прозора система оцінювання у школі?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, прозора (вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням)	24	88.89
Радше прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку)	2	7.41
Радше непрозора (трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі рідко пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку)	1	3.70

13. Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так (педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному)	19	70.37
Радше так (буває, що педагоги воліють вирішувати проблеми самостійно)	4	14.81
Важко відповісти	4	14.81

14. Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
За правилами, встановленими відповідним положенням (напр., учасниками стають переможці відбіркового етапу, що відбувався в закладі)	22	81.48
За правилами, але з урахуванням інтересів закладу (напр., окремих учнів спеціально готують, щоб ті перемогли на відбіркового етапі)	3	11.11

Не знаю, не маю стосунку до організації олімпіад та конкурсів, спортивних змагань	2	7.41
---	---	------

15. Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Часто звертаються	10	37.04
Інколи звертаються	15	55.56
Ніколи не звертаються	2	7.41

16. Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте? Оберіть одну відповідь до кожного підпитання

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - товариські, довірливі	11	40.74
Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - партнерські, найчастіше співпрацюють	12	44.44
Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - нерівні, трапляються конфлікти	4	14.81
Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - товариські, довірливі	11	40.74
Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - партнерські, найчастіше співпрацюють	15	55.56
Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - нерівні, трапляються конфлікти	1	3.70
Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - товариські, довірливі	21	77.78
Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють	5	18.52
Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - нерівні, трапляються конфлікти	1	3.70
Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі	17	62.96
Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють	9	33.33
Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - нерівні, трапляються конфлікти	1	3.70

Характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі	17	62.96
Характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють	10	37.04
Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі	12	44.44
Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють	15	55.56

17. Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Завжди відповідаю на запитання, даю раду	26	96.30
Якщо можу, маю час, то допомагаю	1	3.70

18. Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Завжди підтримує, заохочує інновації	16	59.26
Найчастіше так, напр., якщо пропозицію схвалюють інші педагоги	8	29.63
Важко відповісти	1	3.70
Іноді підтримує, переважно не заважає втілювати задумане	1	3.70
Не підтримує, перешкоджає втілювати непогоджені з нею ініціативи	1	3.70

19. Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами (напр., зриви уроків, грубощі, ігнорування Ваших вимог)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.
Запобігала конфліктам, бо відслідковує навчальний процес	9
Вживала заходів, коли щось таке траплялося	15
Допомогла, коли отримала конкретний запит про допомогу	2
Намагалася допомагати, але безуспішно	1

20. Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Завжди, кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході	15	55.56
Найчастіше так, більшість вчителів обговорює	10	37.04
Важко відповісти, вчителі на цю тему між собою не розмовляють	1	3.70
Іноді, окремі вчителі такі заходи обговорюють, але більшість - ні	1	3.70

21. Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) - Так	23	85.19
Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) - Радше так	4	14.81
Керівництво враховує пропозиції педпрацівників - Так	21	77.78
Керівництво враховує пропозиції педпрацівників - Радше так	6	22.22
Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Так	20	74.07
Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Радше так	4	14.81
Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Важко відповісти	2	7.41
Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників - Радше ні	1	3.70
Права педагогічних працівників у закладі дотримані - Так	26	96.30
Права педагогічних працівників у закладі дотримані - Важко відповісти	1	3.70
Права учнів у закладі захищені - Так	26	96.30

Права учнів у закладі захищені - Радше так	1	3.70
Керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу - Так	26	96.30
Керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу - Радше так	1	3.70

22. Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
так	21	77.78
радше так, ніж ні	5	18.52
важко відповісти	1	3.70

23. Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, має (адміністрація та педагогічний колектив це заохочують)	21	77.78
Радше так, ніж ні (адміністрація і педагогічний колектив цьому не протидіють)	5	18.52
Важко відповісти, я проти того, щоб діти публічно висловлювали своє ставлення до педагогів	1	3.70

24. Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність – повну або часткову – якісь позаурочні заходи (напр., свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, могло (окремі заходи учні проводять з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами тощо)	14	51.85
Радше так, могло (педагоги організовують заходи спільно з учнівським самоврядуванням, батьками, тож часто доручають частину справи учням, яким довіряють)	10	37.04
Важко відповісти, адже учні не брали на себе ініціативи, а педагоги не пропонували самотужки проводити якісь заходи	1	3.70
Радше ні, не могло (педагоги залучають до заходів окремих учнів, батьків, але тільки вони планують ці заходи і відповідають за їх проведення)	1	3.70
Ні, ніяк не могло (учні – тільки виконавці, виключно педагоги, адміністрація закладу планують, розробляють сценарії та організовують позаурочні заходи).	1	3.70

25. Як Ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу, проведені цього або минулого календарного року?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Повністю дотримані норми Положення про вибори	26	96.30
Були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури	1	3.70

26. Чи органи учнівського самоврядування школи (голова ради/ президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за минулий навчальний або календарний рік? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, на щорічних учнівських зборах (конференції)	19	70.37
Тільки посли (делегати, депутати) перед однокласниками	1	3.70
Голова ради (президент, головний отаман) перед учнівським парламентом/ на учнівських зборах (конференції)	5	18.52
Орган учнівського самоврядування (рада, парламент, уряд) на педраді/зборах шкільної громади	7	25.93
Тільки голова ради (президент, головний отаман) перед виконавчим органом учнівського самоврядування (радою, урядом тощо)	3	11.11
Ні, ніхто не звітував	1	3.70

27. Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи (учнівська рада або парламент, уряд, президент і т. ін.)? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення/документи	13	48.15
Відстоював права учнів у конфліктних ситуаціях (об'єктивно вивчив ситуацію, повідомив адміністрацію школи/органи управління освітою, організував акції протесту)	9	33.33
Систематично інформував учнів про способи та інструменти захисту учнями своїх прав і свобод	11	40.74
Організував цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо)	13	48.15
Провів ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства	2	7.41

28. Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах	15	55.56
Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції)	25	92.59
Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах	16	59.26
Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, через місцеву пресу тощо	6	22.22

29. У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь? Можете обрати декілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Стратегії/ програми розвитку закладу	11	40.74
Процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу	8	29.63
Річного плану роботи закладу	14	51.85
Освітньої програми (освітніх програм) закладу	11	40.74
Виховної програми /виховних проєктів	14	51.85
Правил внутрішнього розпорядку	13	48.15
У розробленні жодного з названих документів участі не брав/не брала	1	3.70

30. Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, завжди (уроки та заходи ведуться виключно українською мовою)	25	92.59
Здебільшого так (деякі педагоги, адміністрація поза навчальним процесом спілкуються у закладі)	2	7.41

іншими мовами)		
----------------	--	--

31. Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із захопленням, брала активну участь в організації таких заходів	11	40.74
З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи	16	59.26

32. Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, доволі часто	12	44.44
Іноді	14	51.85
Не пригадую	1	3.70

33. Чи виявляли цього або минулого року учні або працівники закладу неповагу до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Іноді, не всі діти вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія	2	7.41
Ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	25	92.59

34. Чи була в учасників освітнього процесу можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну	12	44.44
Раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше	6	22.22
Нагода була, але бажання поспілкуватися у дітей не виникло	3	11.11
Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)	5	18.52
Важко відповісти, я до громадської роботи, волонтерства ніякого стосунку не маю	1	3.70

35. Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, практикують (у школі пропагують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції, педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства)	16	59.26
Радше так (у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами)	6	22.22
Важко відповісти	4	14.81
Ні, не практикують (адміністрація час від часу зобов'язує класних керівників зібрати кошти, продукти, подарунки для воїнів, дітей-сиріт та інших осіб, які потребують допомоги).	1	3.70

36. Як Ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Наполягаю на самостійному виконанні завдань	19	70.37
Пропоную проблемні/творчі завдання, які неможливо безкарно списати	4	14.81
Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюю результати навчання учнів	8	29.63
Не допускаю протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад, конкурсів	3	11.11
Навчаю школярів покликатись на використані джерела, вказувати праці й авторів.	10	37.04
Вимагаю зазначати авторство своїх робіт (малюнків, презентацій, відео тощо)	4	14.81
Власним прикладом демонструю дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права	11	40.74
Закликаю учнів поводитися доброчесно, хоча й не очікую цього	2	7.41

37. Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Для пари/тріади - Регулярно	12	44.44
Для пари/тріади - Інколи	15	55.56
Для групи учнів (4-6 осіб) - Регулярно	18	66.67
Для групи учнів (4-6 осіб) - Інколи	8	29.63

Для групи учнів (4-6 осіб) - Ніколи	1	3.70
На узагальнення - Регулярно	24	88.89
На узагальнення - Інколи	3	11.11
На аналіз і порівняння - Регулярно	20	74.07
На аналіз і порівняння - Інколи	7	25.93
На оцінювання - Регулярно	21	77.78
На оцінювання - Інколи	6	22.22
На прогнозування - Регулярно	11	40.74
На прогнозування - Інколи	14	51.85
На прогнозування - Ніколи	2	7.41
Творче (есе, роздум, твір) - Регулярно	11	40.74
Творче (есе, роздум, твір) - Інколи	14	51.85
Творче (есе, роздум, твір) - Ніколи	2	7.41
Проект (дослідження, громадський захід) - Регулярно	15	55.56
Проект (дослідження, громадський захід) - Інколи	11	40.74
Проект (дослідження, громадський захід) - Ніколи	1	3.70

38. Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Завжди охоче (участь завжди добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, розрекламовано)	19	70.37
Частіше без примусу (більшість учнів приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують)	8	29.63

39. Яку роль цьогоріч відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань)	21	77.78
Сприяє формуванню інформаційної компетентності (консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації)	17	62.96

Зберігає інформаційні ресурси закладу (відділ електронних освітніх ресурсів для загального користування)	8	29.63
Архівує матеріали про життєдіяльність закладу (офіційні акти, відео- й аудіоматеріали про проведені заходи; учнівські роботи, відео, фотографії)	1	3.70

40. Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо). Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Дбали усі й загалом успішно	23	85.19
Більшість дбали, не завжди вміло	1	3.70
Окремі дбали і загалом успішно	2	7.41
Проведення виховних справ/заходів після уроків не плануємо	1	3.70

41. Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ)	5	18.52
Більшість батьків задіяна (у кожному класі є батьки, які є активними учасниками)	19	70.37
Важко відповісти, були заходи, до участі в яких батьки самі зголосились, але були й такі, брати участь в яких ніхто не погодився	2	7.41
Більшість батьків не задіяні (у деяких брали участь кілька батьків, решта з різних причин відмовляється від участі у виховних справах)	1	3.70

42. Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року? Можна обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно	10	37.04
Батьки частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, окремих виховних заходів	6	22.22
Батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти	14	51.85

Батьки уникали будь-якої участі в житті закладу	2	7.41
Педагоги, адміністрація не зверталися за допомогою до батьківської спільноти	3	11.11

43. Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками? Можна обрати максимум чотири відповіді

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування	17	62.96
Батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя)	20	74.07
Тренінги батьківської компетентності	4	14.81
Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань	1	3.70
Індивідуальні зустрічі з батьками	21	77.78
Скерування на консультацію до шкільного психолога	2	7.41
Залучення батьків до гурткової роботи	1	3.70
Запрошення батьків на уроки	8	29.63
Відвідування сімей	4	14.81
Спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо)	4	14.81
Ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою)	6	22.22

44. Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими об'єднаннями (ГО)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, періодично (діти та педагоги шкіл-побратимів добре знайомі між собою та з активом ГО)	11	40.74
Радше так, несистемно (такі заходи проводяться, здебільшого не з нашої ініціативи)	9	33.33
Важко відповісти (не брав/ла участі, не цікавився/лась тощо)	5	18.52
Радше ні, іноді випадково (напр., на вимогу органів управління освітою)	2	7.41

45. Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
--------------------	-------------	---

Так, усім педагогам	11	40.74
Більшості	14	51.85
Залежить від ситуації	2	7.41

46. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти? (Можна обрати до п'яти відповідей)

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	25	92.59
Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	22	81.48
Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	21	77.78
Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	7	25.93
Лицемірство (нечесність, підлість, брехливість, нехтування громадськими інтересами)	1	3.70
Раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення)	10	37.04
Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	17	62.96
Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)	7	25.93

47. Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив	9	33.33
Так само, як і до інших школярів, тож новачки природно інтегруються в колектив	18	66.67

Результати анкетувань

Відповіді батьків на 1-7 запитання анкети

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 22

Кількість анкет виключених із статистики (некоректно заповнені) – 0

1 Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання	К-сть респ.	%
Чи достатньо тепло в осінньо-зимовий період? - так	20	90.91
Чи достатньо тепло в осінньо-зимовий період? - не завжди	2	9.09
Чи достатньо світла для читання та письма? - так	22	100.00
Чи може Ваша дитина за потреби скористатись шкільним комп'ютером/ ноутбуком? - так	22	100.00
Чи завжди прибрано у класі? - так	22	100.00
Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті? - так	1	4.55
Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті? - не завжди	12	54.55
Чи відчуває Ваша дитина неприємний запах в шкільному туалеті? - ні	9	40.91

2 Скільки, в середньому, часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?	К-сть респ.	%
Менше ніж годину	2	9.09
Одну годину	9	40.91
Годину тридцять хвилин	4	18.18
Дві години	3	13.64
Дві години тридцять хвилин	2	9.09
Три години	1	4.55
Більше ніж чотири години	1	4.55

3 Чи Вашій дитині смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні/роздають у буфеті?	К-сть респ.	%
Так, завжди смакує	16	72.73
Частіше смакує, інколи ні	3	13.64
Моя дитина не їсть у шкільній їдальні/буфеті	3	13.64

4 Чи траплялись у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, наведені явища поведінки учнів? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання	К-сть респ.	%
Невиправдані пропуски уроків - Досить часто	1	4.55
Невиправдані пропуски уроків - Рідко	13	59.09
Невиправдані пропуски уроків - Немає	8	36.36
Куріння поблизу школи - Немає	22	100.00
Вживання алкоголю - Немає	22	100.00
Вживання наркотиків - Немає	22	100.00
Цькування учня/учениці (булінг) - Рідко	1	4.55
Цькування учня/учениці (булінг) - Немає	21	95.45
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Рідко	8	36.36
Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Немає	14	63.64
Зриви уроків - Рідко	8	36.36
Зриви уроків - Немає	14	63.64
Крадіжки - Рідко	1	4.55
Крадіжки - Немає	21	95.45
Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Немає	22	100.00
Списування - Рідко	16	72.73
Списування - Немає	6	27.27
Знущання над тваринами - Немає	22	100.00
Обман (дітей і педагогів) - Рідко	2	9.09
Обман (дітей і педагогів) - Немає	20	90.91

5 Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань	К-сть респ.	%
Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? - Так	22	100.00
Чи ознайомлювали педагоги Вашу дитину із правилами безпечного користування Інтернетом? - Так	22	100.00

Чи ознайомлювали батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет? - Так	19	86.36
Чи ознайомлювали батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет? - Ні	3	13.64
Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими? - Так	21	95.45
Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими? - Ні	1	4.55
Чи вивчає заклад освіти думку учнів про умови навчання та якість викладання? - Так	20	90.91
Чи вивчає заклад освіти думку учнів про умови навчання та якість викладання? - Ні	2	9.09
Чи цікавилися педагоги думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Так	19	86.36
Чи цікавилися педагоги думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Ні	3	13.64
Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів? - Так	15	68.18
Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів? - Ні	7	31.82
Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів? - Так	22	100.00

6 Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (принижують, ображають або цькують)? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Так, однокласники (однолітки)	1	4.55
Ні, такого не траплялося	21	95.45

7 Ваша дитина охоче ходить до школи?	К-сть респ.	%
Здебільшого так	18	81.82
Як коли	4	18.18

8 Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота?	К-сть респ.	%
Так	13	59.09

Швидше так, ніж ні	6	27.27
Радше ні, ніж так	2	9.09
Не знаю	1	4.55

9 Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності,, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?	К-сть респ.	%
Іноді таке траплялося	1	4.55
Ні, таких випадків не знаю	21	95.45

10 Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?	К-сть респ.	%
Так, прозора (вчителі завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням)	17	77.27
Не завжди прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку)	1	4.55
Ні, не прозора (багато хто з вчителів має улюбленців, яким завищують оцінки і учнів, яким занижують оцінки без пояснення; регулярно трапляються маніпуляції оцінюванням)	1	4.55
Важко відповісти	3	13.64

11 Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами?	К-сть респ.	%
Тягнуться до них, часто спілкуються	4	18.18
Таке саме, як і до інших школярів	11	50.00
Школярів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у класі немає	7	31.82

12 Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії , що підпадали б під визначення названих понять? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання	К-сть респ.	%
Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - ніколи	22	100.00
Дискримінація за расовою та/або етнічною ознаками - ніколи	22	100.00
Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - ніколи	22	100.00
Цькування батьками педагога (булінг) - інколи	1	4.55

Цькування батьками педагога (булінг) - ніколи	21	95.45
Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - інколи	2	9.09
Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - ніколи	20	90.91
Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - інколи	2	9.09
Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - ніколи	20	90.91
Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря - ніколи	22	100.00
Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання - інколи	1	4.55
Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання - ніколи	21	95.45

13 Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)?	К-сть респ.	%
Так, завжди підтримує, навіть заохочує	19	86.36
Так, але на певних умовах (напр., якщо батьки дають гроші, беруть на себе усю роботу і т. ін.)	2	9.09
Не допомагає втілювати задумане, проте й не заважає	1	4.55

14 Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини?	К-сть респ.	%
Так (педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному)	20	90.91
Радше так (проте буває таке, що педагоги та/чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі)	2	9.09

15 Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається Ваша дитина? Оберіть одну відповідь до кожного підпитання	К-сть респ.	%
батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі	15	68.18
батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють	7	31.82
однокласниками Вашої дитини - товариські, довірливі	17	77.27
однокласниками Вашої дитини - партнерські, співпрацюють	4	18.18

однокласниками Вашої дитини - нерівні, трапляються конфлікти	1	4.55
учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - товариські, довірливі	14	63.64
учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - партнерські, співпрацюють	8	36.36
педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі	11	50.00
педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють	11	50.00
дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі	12	54.55
дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють	10	45.45

16 Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?	К-сть респ.	%
Так, від будь-кого	16	72.73
Ймовірно, від більшості вчителів	4	18.18
Можливо, від декого	1	4.55
Ні, нічого й звертатися	1	4.55

17 Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу (нпр., організувати подорож, екскурсію, дитячий ранок, тематичний вечір тощо)?	К-сть респ.	%
Завжди підтримує, заохочує організовувати позаурочні заходи	15	68.18
Найчастіше так, напр., за умови підтримки пропозиції учнями, класним керівником	4	18.18
Інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задумане	3	13.64

18 Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?	К-сть респ.	%
Так, кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході	11	50.00
Найчастіше так, більшість подібних заходів обговорювали	10	45.45
Іноді, окремі заходи обговорювали, але більшість - ні	1	4.55

19 Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?	К-сть респ.	%
Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для	16	72.73

обговорення проблеми) - так		
Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми) - радше так	6	27.27
Класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів) - так	17	77.27
Класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів) - радше так	5	22.73
Батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції - так	19	86.36
Батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції - радше так	3	13.64
Права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані - так	19	86.36
Права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані - радше так	3	13.64
Права учнів у закладі захищені - так	21	95.45
Права учнів у закладі захищені - радше так	1	4.55
Рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу - так	21	95.45
Рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу - радше так	1	4.55

20 Чи можуть Ваша дитина, її однокласники вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами?	К-сть респ.	%
Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - важко відповісти	13	59.09
Радше так (адміністрація і педагоги цьому не протидіють)	4	18.18
Важко відповісти	4	18.18
Радше ні (якщо думка не сподобається дирекції та/або педагогові, дітей змусять мовчати)	1	4.55

21 Чи траплялося минулого навчального року або тепер, щоб позаурочний захід проводився під відповідальність Вашої дитини, іншого учня/учениці, без участі педагога в його організації?	К-сть респ.	%
Так (я знаю, що окремі заходи учні проводять з власної ініціативи та під особисту відповідальність)	1	4.55
Радше так (педагоги організовують заходи спільно з учнівським самоврядуванням, батьками)	8	36.36
Радше ні (педагоги, плануючи заходи, залучають до співпраці відібраних ними учнів)	2	9.09

Ні, жодного разу (учні – тільки виконавці доручень педагогів, які самі планують і відповідають за проведення заходу)	11	50.00
--	----	-------

22 До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету)	16	72.73
до органу батьківського самоврядування закладу освіти	7	31.82
До жодного з вищеназваних (ніхто з моєї рідні не ходив на вибори)	4	18.18
Виборів до органів громадського самоврядування у вказаний період не було.	1	4.55

23 Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу?	К-сть респ.	%
Повністю дотримані норми Положення про вибори	16	72.73
Були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури	1	4.55
Ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було	5	22.73

24 Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?	К-сть респ.	%
Так, на щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти	14	63.64
Тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників своїх дітей	1	4.55
Тільки голова органу батьківського самоврядування перед його членами	3	13.64
Ні, ніхто не звітував	2	9.09
Батьківський комітет не працює	2	9.09

25 Що, на Вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи	11	50.00
У конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо)	5	22.73
Інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу	4	18.18

Організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин	3	13.64
Допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи	11	50.00
Проводив цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо)	2	9.09
Не маю інформації про роботу органу батьківського самоврядування	2	9.09
Інше (напишіть): _____	1	4.55

26 Чи цього річ та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?	К-сть респ.	%
Усе, що потрібно, погоджувала	18	81.82
Не завжди, погоджувала тільки те, що вважала доцільним	3	13.64
Не знаю, що саме адміністрація зобов'язана погоджувати з батьківським комітетом	1	4.55

27 Як батьки та інші учасники освітнього процесу, громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати роботи? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах	10	45.45
Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції)	15	68.18
Офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) та новини обов'язково розміщують на сайті закладу, його веб-сторінці в соціальних мережах	8	36.36
Про здобутки учнів та педагогів повідомляють на годині класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, у місцевій пресі	3	13.64
Педагоги, учні та батьки розміщують відповідні дописи на своїх сторінках у соціальних мережах	1	4.55
Класні керівники повідомляють учням і батькам те, з чим вони мають бути обізнані (при зустрічі, телефоном, листом, через соціальні мережі)	1	4.55
Розпитують, бо публічно нічого не повідомляють, накази не оприлюднюють, ні минулого, ні цього року директор не звітував	1	4.55

28 У розробленні яких офіційних документів Ви особисто або ваші рідні брали участь? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Стратегії/програми розвитку закладу освіти	2	9.09
Річного плану роботи органу батьківського самоврядування	9	40.91
Освітньої програми закладу	2	9.09
Виховної програми/виховних проектів	6	27.27
Правил поведінки учнів/батьків у закладі освіти	11	50.00
У розробленні жодного з названих документів ні я, ні мої рідні участі не брали	1	4.55

29 Як можна дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Відвідавши батьківські збори	21	95.45
Прочитати/прослухати звіт батьківського комітету	7	31.82
Зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та ін.)	7	31.82
Підписавшись на веб-сторінку батьківського комітету закладу освіти	3	13.64

30 Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?	К-сть респ.	%
Виключно державною мовою (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час)	22	100.00

31 Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо?	К-сть респ.	%
Так, такі заходи організовують так само часто, як і до повномасштабного вторгнення в Україну військ РФ	9	40.91
Так, хоча раніше (до повномасштабного вторгнення) таких заходів було більше	10	45.45
Ні, хоча й до повномасштабного вторгнення такі заходи організовували не часто	3	13.64

32 Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року?	К-сть респ.	%
Із захопленням, брала активну участь в організації одного/кількох	9	40.91
З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи	13	59.09

33 Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якесь з учнівських свят, може, грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо?	К-сть респ.	%
Так, із задоволенням	17	77.27
Ні, чомусь не хотіла	5	22.73

34 Чи відомі Вам минуло- або цьогорічні випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора?	К-сть респ.	%
Так, чимало учнів не знає правил поведінки з державними символами	1	4.55
Ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	21	95.45

35 Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності? Можете обрати декілька відповідей	К-сть респ.	%
Вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи	5	22.73
Пропонують завдання, які унеможливають списування	4	18.18
Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів	6	27.27
За правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати	8	36.36
Привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи	2	9.09
Багато говорять про доброчесну поведінку, проте байдужі до того, як поведуться діти	3	13.64
Важко відповісти	3	13.64

36 Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом?	К-сть респ.	%
---	----------------	---

Завжди охоче (участь виключно добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, «розрекламовано»)	12	54.55
Найчастіше без примусу (більшість однокласників теж приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують)	10	45.45

37 Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина? Можете обрати кілька відповідей	К-сть респ.	%
Систематично позичає бере для читання літературу, перечитує періодику	17	77.27
Консультується щодо потрібної їй інформації	10	45.45
Навчається, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів	2	9.09
Переглядає архівні матеріали (відео- й аудіоматеріали про проведені заходи, учнівські роботи, відео, фотографії)	1	4.55

38 Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідалися від дитини?	К-сть респ.	%
Дбали усі й загалом успішно	18	81.82
Окремі дбали і загалом успішно	3	13.64
Важко відповісти, деколи дбали, а деколи - ні	1	4.55

39 Наскільки, на Ваш погляд, батьки/опікуни були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього та минулого року?	К-сть респ.	%
Найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ)	12	54.55
Частина батьків задіяна (у кожному класі є кілька батьків/опікунів, які є активними учасниками таких заходів)	8	36.36
Радше не задіяні (більшість батьків/опікунів з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах)	2	9.09

40 Яку допомогу від батьківської спільноти отримувал заклад освіти цього та минулого року? Можете	К-сть	%
---	-------	---

обрати кілька відповідей	респ.	
Батьки/опікуни ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно	10	45.45
Батьки/опікуни частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, запланованих педагогами заходів	1	4.55
Батьки/опікуни долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти	13	59.09
Педагоги, адміністрація не зверталися за допомогою ні до нас, ні до інших батьків	1	4.55

41 Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками? Можна обрати максимум чотири відповіді	К-сть респ.	%
Батьківські збори(обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя)	14	63.64
Батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки)	1	4.55
Тренінги батьківської компетентності	3	13.64
Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань	1	4.55
Індивідуальні зустрічі з батьками/опікунами	15	68.18
Організація індивідуальних консультацій (у практичного психолога)	5	22.73
Залучення родичів до гурткової роботи	2	9.09
Запрошення батьків/опікунів на уроки	5	22.73
Відвідування сімей	1	4.55
Спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо)	5	22.73
Ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою)	1	4.55

42 Чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?	К-сть респ.	%
Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну	11	50.00
Раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше	7	31.82
Нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникло	2	9.09

Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)	2	9.09
---	---	------

43 На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина? Можна обрати тільки п'ять відповідей	К-сть респ.	%
Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	20	90.91
Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	16	72.73
Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	18	81.82
Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	2	9.09
Раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення)	8	36.36
Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	15	68.18
Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)	4	18.18
Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)	3	13.64

44. Яким є ставлення учнів з класу Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох), які переселились до вашого населеного пункту через війну?	К-сть респ.	%
Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами	12	54.55
Нейтральне, спілкуються так, як між собою	4	18.18
Школярів, що є внутрішньо переміщеними особами в класі немає	6	27.27

45. Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів?	К-сть респ.	%
Не належу до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання	14	63.64
Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами	8	36.36

46. Якщо Ви є внутрішньо переміщеною особою, яким є ставлення до Вашої дитини у школі?	К-сть респ.	%
Не належу до числа внутрішньо переміщених осіб	22	100.00

Висновки

Провівши дослідження якості освітнього простору Ясеницького ЗЗСО І-ІІІ ступенів можна зробити висновки, що в закладі освіти в загальному створені безпечні умови навчання та праці, гарантується комфортне перебування в приміщеннях закладу освіти. Переважна більшість учнів та батьків задоволена облаштуванням території і чистотою в приміщеннях закладу освіти.

Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, створені умови для його використання.

Проблема булінгу в закладі освіти є завжди актуальною, з цього питання проводять безліч семінарів, бесід, годин спілкування. У більшості опитані респонденти вважають, що булінгу в закладі освіти немає.

Здебільшого не траплялося порушень, пов'язаних зі шкідливими звичками (поширення і вживання наркотиків, алкогольних напоїв, паління).

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних працівників закладу освіти та взаємну довіру. Дирекція загалом справедливо оцінює роботу педагогів. У закладі освіти панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність. Значна частина учителів зазначає що ніколи не відчували тиску на себе з боку учнів та батьків.

Керівництво закладу освіти відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми). Учні можуть попросити поради, звернутися за підтримкою в більшості випадків до класного керівника, учителів, директора та заступників.

Педагоги загалом справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів.

Більшість учнів у закладі освіти може вільно висловлювати свої думки.

Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування.

Учасники освітнього процесу та громадськість дізнаються про прийняті адміністрацією закладу рішення та результати її роботи із щорічного звіту директора перед колективом закладу освіти.

Дотримані норми при проведенні виборів до органу батьківського самоврядування закладу освіти. Чинний склад органу батьківського самоврядування закладу освіти звітує перед батьками.

Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Органи учнівського самоврядування звітували про свою роботу за минулий календарний навчальний рік на щорічних учнівських зборах.

У закладі освіти дотримується почуття поваги до державних символів України. Переважно учні відвідують і позитивно оцінюють шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам'ятних подій. Здобувачі освіти мають можливість у школі поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Учні упродовж минулого навчального року брали участь в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків.

Педагогічні працівники використовують активні та інтерактивні методи навчання, переважає робота учнів у парі або групі. Учителі пропонують учням такий вид завдань, як: проєкт, творче есе, твір-роздум). Організують дискусії, дебати. У закладі освіти проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу, батьки долучені до проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів. Учителі зацікавлені в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань.

У закладі освіти є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандус, туалети, коридори, парти). Учасники освітнього процесу позитивно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. Батьки задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбуваються у закладі освіти. Із закладом освіти співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість.

За результатами анкетування, більшість педагогічних працівників, це переважно пов'язано з неправильним трактуванням запитань.

- Незначна кількість респондентів зазначила, що в закладі освіти холодно.

Це в більшості зумовлено поганими погодніми умовами, бо опалювальний сезон закінчився.

У загальному організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів, однак є незначна частина учнів, які не харчуються у шкільній їдальні.

- У закладі освіти є поодинокі випадки булінгу.
- Лише половина опитаних учнів зазначає, що їм подобається відвідувати школу, тому що цікаво вчитися.

Це пов'язано з низькою мотивацією до навчання.

- Немає медичного обслуговування учнів та педагогів, оскільки немає медичного працівника.
- Недостатня робота психологічної служби.
- Значна частина батьків не обізнана з нормативними документами та новинами, які висвітлюються на сайті закладу освіти.
- Робота учнівського самоврядування не завжди відповідає очікуванням та потребам учасників освітнього процесу.
 - Порушення норм поведінки здобувачами освіти.
 - Низький відсоток залучення здобувачів освіти до роботи в шкільних гуртках та секціях.
 - Відсутність у практиці частини вчителів сучасних методів навчання.
 - Незацікавленість, безініціативність частини учнів у розвитку своїх інтелектуальних, мистецьких та спортивних здібностей.
- Недостатня співпраця між батьками та класними керівниками, учителями та батькам.

Рекомендації

- Узагальнену інформацію про результати моніторингового дослідження якості освітнього простору взяти до відома та врахувати при складанні плану роботи закладу освіти на 2025-2026 н.р.
- Забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти.
- Надавати якісні освітні послуги та підвищувати довіру до системи оцінювання результатів навчання.

- Залучати представників органів учнівського самоврядування до обговорення питань щодо вдосконалення освітнього середовища.

Сприяти створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних працівників та їх довіру.

- Створювати умови у закладі освіти, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку.
- Приймати управлінські рішення з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
- Впроваджувати систему оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичливе оцінювання.
- Систематично відстежувати результати навчання кожного учня та надавати йому (за потреби) підтримку в освітньому процесі.
- Ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу.
- Проводити просвітницькі заходи з профілактики булінгу (цькування), жорстокої та протиправної поведінки, конфліктів в учнівських та педагогічних колективах.
 - Налагоджувати співпрацю з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.
 - Організовувати педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.
- Сприяти активній участі здобувачів освіти у громадській діяльності, залучати до волонтерських акцій, проєктів.
- Розробити систему популяризації здорового збалансованого харчування.
- Сприяти покращенню умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти.
 - Встановити зв'язки з із закладами освіти та організаціями з інших країн з метою обміну досвідом у сфері патріотичного виховання.

- Створювати умови для активізації співпраці учасників освітнього процесу, залучати їх до заходів які формують в учнів національну свідомість, патріотизм, любов до свого народу та України.
- Сприяти формуванню громадянської позиції учнів, зокрема відчуття причетності до важливих громадських справ.
- Дообладнати навчальні кабінети базової та старшої школи засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, зокрема сучасними технічними засобами.